

## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



## أوراق عمل الإخلاق نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الثاني ← رياضيات ← الفصل الأول ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-01-23 02:05:23

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
رياضيات:

## التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثاني



صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب المستوى الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

أوراق عمل دعم وإثراء الفرقان نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

1

بنك أسئلة اختبار نهاية الفصل الوحدة الخامسة مع الإجابة النموذجية

2

أوراق عمل نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

3

بنك أسئلة اختبار نهاية الفصل الوحدة الرابعة مع الإجابة النموذجية

4

بنك أسئلة اختبار نهاية الفصل الوحدة الثالثة مع الإجابة النموذجية

5



# الإجابات النموذجية لمادة الرياضيات

## نهاية الفصل الدراسي الأول - الصف الثاني

**أولويات المدرسة:** رفع نسبة التحصيل الأكاديمي للطلاب بالمهارات الأساسية/ تعزيز السلوك الإيجابي والانضباط لدى الطلاب/ تطوير مجال التنمية المهنية لدى الموظفين/ تعزيز التواصل المشترك بين المدرسة والمجتمع وولي الأمر في دعم تعلم الطلبة

**رؤية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي:** توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

**رسالة وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي:** تنظيم دعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم

# الوحدة الثالثة

## الوحدة 3 جَمْعُ الأَغْدَادِ حَتَّى 100 بِاسْتِغْمَالِ طَرَائِقِ مُخْتَلِفَةٍ

السؤال الأساسي: ما الطرائق لجمع الأغداد حتى 100؟

تتغير الأرض  
ذاتها!

تحدث بعض التغيرات  
يشرع، والبيض الآخر  
يستغرق وقتا طويلا.

رائع!  
لننمذ هذا المشروع  
وتتعلم المزيد.



### مشروع الرياضيات والغلوم: تغيرات الأرض وطرائق الجمع

**يوميات: أنشي كتبتا** أكثر فيه ما توصلت إليه.  
في كتبي، أيضا:

- أكثر الكلمات العلمية الجديدة التي تعلمتها. أرسم صورًا تساعدني على توضيح معاني الكلمات.
- أكثر الكلمات الرياضية الجديدة التي تعلمتها. أرسم صورًا تساعدني على توضيح معاني الكلمات.

**أكتشف** أبحث عن كتب تتحدث عن كيفية تغير الأرض وأشاركها مع زملائي. أتحدث عن التغيرات التي يمكن أن يراها الأشخاص ويسمعوها ويشعروا بها. وأتحدث عن التغيرات التي لا يمكن أن يرى الأشخاص حدوثها.

أفكر:  $50 + 12$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 2 \\ 50 + 10 + 2 = 62 \end{array}$$



أجمع العشرات.

$$20 + 30 = 50$$

أجمع الآحاد.

$$7 + 5 = 12$$

ثم أجمع الناتجين.

$$50 + 12 = 62$$

لأن،

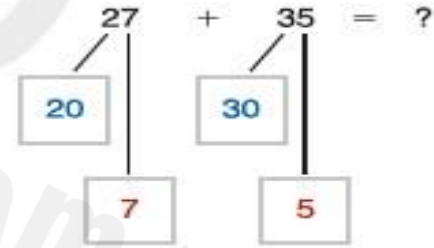
$$27 + 35 = 62$$

ثم تفكيني  
استعمل الحساب الذهني  
لإيجاد ناتج الجمع.



$$27 + 35 = ?$$

تفكيني استعمل القيمة المثلثة  
لتفكيك الأعداد إلى عشرات وآحاد.



## الدرس 3-4

تفكيك الأعداد للجمع

Break Apart  
Numbers to Add

تدرب  
موجة

أفكك الأعداد لإيجاد كل ناتج جمع.  
استعمل القوالب لمساعدتي إذا لزم الأمر.

أعبر عن فهمي

أبين عملي! أشرح كيف تفكيني

تفكيك الأعداد لإيجاد

$$14 + 32$$

نموذج إجابة:

أجمع العشرات لأحصل

$$\text{على } 10 + 30 = 40$$

ثم أجمع الآحاد لأحصل

$$\text{على } 4 + 2 = 6$$

بعدها أجمع 40 + 6

لإيجاد ناتج الجمع 46

1.  $17 + 42 = 59$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \boxed{10} \quad | \quad \boxed{7} \\ + \\ 42 \\ \boxed{40} \quad | \quad \boxed{2} \\ \hline 59 \end{array}$$

2.  $76 = 53 + 23$

$$\begin{array}{r} 76 \\ \boxed{50} \quad | \quad \boxed{20} \\ + \\ 53 \\ \boxed{30} \quad | \quad \boxed{23} \\ \hline 76 \end{array}$$

راجع عمل الطلاب.

☆ **تَدْرُبْ** ☆  
**مُسْتَقِلٌ**  
 أفكك الأعداد لإيجاد كل ناتج جمع.  
 استعمل القوالب لمساعدتي إذا لزم الأمر.

3.  $23 + 26 = 49$

20	3
20	6

4.  $9 + 42 = 51$

0	9
40	2

5.  $67 = 51 + 16$

50	1
10	6

6.  $56 + 15 = 71$

7.  $87 = 76 + 11$

8.  $33 + 49 = 82$

أجمع العشرات والآحاد لالحل.



9. في الجبر عدد واحد يخضع الجملتين العدديتين صحيحتين.  
 أجد العدد الناقص.

$17 + \boxed{11} = 28$

$\boxed{11} + 28 = 39$

مهارسات الرياضيات ☆  
☆ وحل المسائل ☆  
أبحاث عن الأنماط أفكك الأعداد لحل المسائل أدناه. أثبت عملي.  
أفكر في الخطوات التي أتبعها عند تفكيك الأعداد للجمع.

11. صمّم مشروع إعادة إعمار، يجب إعادة بناء  
مكتب ومنزل.  
لبناء المكتب يلزم 24 نافذة.  
لبناء المنزل يلزم 18 نافذة.  
ما العدد الكلي للناوافذ اللازمة؟

راجع عمل الطلاب.

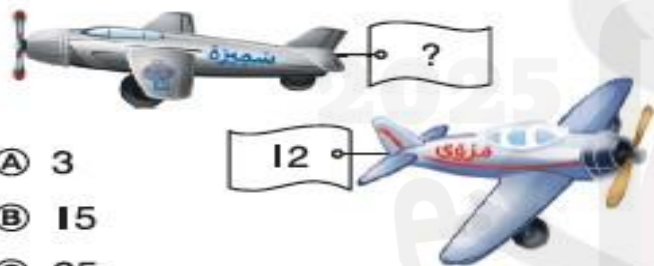
42 نافذة

10. كدس بلان 34 لوح تزلج فوق الآخر.  
ثم كوّن مجموعة أخرى من 34 لوح تزلج.  
ما العدد الكلي للناواح التزلج لدى بلان؟

راجع عمل الطلاب.

68 لوح تزلج

13. تفويّم لدى سميرة 15 طائرة لعبة أكثر مما لدى  
مزوى. لدى مزوى 12 طائرة لعبة. ما عدد الطائرات  
اللعبة لدى سميرة؟



- (A) 3  
(B) 15  
(C) 25  
(D) 27

الوحدة 3 | الدرس 4

12. مهارات التفكير العليا أكتب قصة رياضية عن  
 $14 + 41$  ثم أخل هذه المسألة.

راجع عمل الطلاب.

$$14 + 41 = 55$$

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-4

تَفَكِّيكِ الأَعْدَادِ لِلجَمْعِ

نشاط منزلي اطلب من طفلك أن يمتن لك كيف يفكك العشرات والأحاد لإيجاد ناتج  $34 + 46$

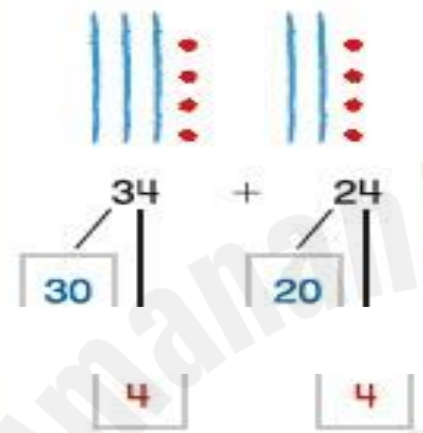
بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى!  
أَجِدْ نَاتِجَ  $34 + 24$

أَجْمَعِ العَشْرَاتِ.  
 $30 + 20 = 50$

أَجْمَعِ الأَحَادِ.  
 $4 + 4 = 8$

أَجْمَعِ النَّاتِجَيْنِ.  
 $50 + 8 = 58$

إِذَنْ،  $34 + 24 = 58$



يُمْكِنُ لِي رَسْمِ  
صُورَةٍ لِتُوضِحَ العَشْرَاتِ  
وَالأَحَادِ.



فِي التَّمَارِينِ 1-4، رَاجِعِ عَمَلِ الطَّلَابِ.

أَفَكِّكِ الأَعْدَادَ لِإِيجَادِ كُلِّ نَاتِجِ جَمْعِ.  
أَبِينِ عَمَلِي. أَرَسْمُ صُورًا إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ.



1.  $34 + 6 = 40$

2.  $35 + 48 = 83$

3.  $67 + 28 = 95$

4.  $57 + 19 = 76$

أَعْبُرْ عَنِ الْقَاعِدَةِ الْعَامَّةِ أَفْكَكَ الْأَعْدَادَ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ. أَتَبَيَّنْ عَمَلِي.  
أَفْكَزْ فِي الْخَطَوَاتِ الَّتِي أَتَّبَعْتُهَا عِنْدَ تَفْكِيكِ الْأَعْدَادِ لِلْجَمْعِ.

في التمارين 5-7، راجع عمل الطلاب.

5.  $32 + 12 = 44$

6.  $54 + 7 = 61$

7.  $37 + 43 = 80$

عَلَبُ الْأَقْلَامِ	
عَدَدُ الْأَقْلَامِ	لَوْنُ الْقَلَمِ
25	أَزْرَقُ
12	أَسْوَدُ
24	أَخْمَرُ
33	أَخْضَرُ

8. **مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلْيَا** اشْتَرَتْ فَذْوَى غَلْبَتِي أَقْلَامًا.  
الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَقْلَامِ الَّتِي اشْتَرَتْهَا 49 قَلَمًا.  
مِنْ أَيِّ لَوْنَيْنِ اشْتَرَتْ فَذْوَى أَقْلَامَهَا؟  
أَبَيِّنْ طَرِيقَةً تَوْصِلُنِي لِلْحَلِّ.

**أَزْرَقُ وَأَحْمَرُ؛  $24 + 25 = 49$**

10. **تَقْوِيمٌ** لَدَى تَامِرٍ 72 صَدْفَةٌ بَخْرِيَّةٌ.  
وَجَدَ عَلَى السَّاطِئِ 15 صَدْفَةٌ إِصَافِيَّةٌ.  
كَمْ أَصْبَحَ الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْأَصْدَافِ الْبَخْرِيَّةِ لَدَى تَامِرٍ؟

77

(A)

87

(B)

88

(C)

97

(D)

9. لَدَى مَنْصُورٍ 63 عُنُقُودًا مِنَ الْعَيْتَبِ.  
33 عُنُقُودًا مِنْهَا خَمْزَاءُ اللَّوْنِ، وَالْبَقِيَّةُ خَمْزَاءُ اللَّوْنِ.  
كَمْ عُنُقُودًا أَخْضَرَ اللَّوْنِ لَدَى مَنْصُورٍ؟

**30 عُنُقُودًا عِلْبِ أَخْضَرَ**



## الدرس 6-3

حلّ مسائل من خطوة  
واحدة ومن خطوتين

Solve One-Step  
and Two-Step  
Problems

باغ سمير 17 تذكرة.

باغ زاييد 8 تذاكر أقل من سمير.

باغ أحمد 3 تذاكر أكثر من زاييد.

كم تذكرة باغ كل شخص؟



### الخطوة 1

التذاكر التي باعها سمير

17

8

تذاكر أقل

$$17 - 8 = 9$$

باغ زاييد 9 تذاكر.

التذاكر التي  
باعها زاييد

9

### الخطوة 2

التذاكر التي باعها أحمد

12

9

التذاكر التي  
باعها زاييد

$$9 + 3 = 12$$

باغ أحمد 12 تذكرة.

تذاكر أكثر

3

باغ سمير:  
باغ زاييد:  
باغ أحمد:

17 تذكرة  
9 تذاكر  
12 تذكرة



أنظر مجددا!  
هل تبدو إجابتني  
منطقية؟

### أعبر عن فهمي

أبين عملي! ما الخطوات التي فُمت  
بها لإيجاد عدد التذاكر التي باعها  
أحمد؟ أوضّح إجابتني.

نموذج إجابة: أولاً، أوجدت

عدد التذاكر التي باعها راشد.

ثم أضفت 3 إلى تلك الإجابة.

$$9 + 3 = 12 ; 17 - 8 = 9$$

### تدرب موجة

أحلّ مسائل من خطوتين. أبين عملي.

أ. قرأ علي 15 كتاباً. قرأ مصطفى 9 كتب  
أقل مما قرأ علي. قرأ عمر 8 كتب أكثر  
مما قرأ مصطفى.

كم كتاباً قرأ مصطفى؟

$$15 - 9 = 6$$

كم كتاباً قرأ عمر؟

$$6 + 8 = 14$$

15

9

قرأ مصطفى 6 كتب.

6

8

قرأ عمر 14 كتاباً.

## تَدْرِبْ مُسْتَقِيلًا ☆ اِخْلُ الْمَسَائِلَ اذْتَاهُ. اَبَيِّنْ عَمَلِي.

في التمارين 2-5، راجع عمل الطلاب.

4. رأى عبدالله 23 طائرا على شجرة.  
ثم رأى أن 18 طائرا آخر قد انضم  
إلى تلك الطيور.  
كم طائرا رأى عبدالله؟

طائرا **41**

3. اضطاد خالد 7 صقارغ.  
قفزت منها 3 صقارغ بعيدا.  
ثم اضطاد 6 صقارغ أخرى.  
كم صقارغا أصبح لدى خالد؟

صقارغ **10**

2. لدى جاسم 17 كرة زجاجية أقل  
مما لدى محمد. لدى جاسم  
21 كرة زجاجية. كم كرة زجاجية  
لدى محمد؟

كرة زجاجية **38**

6. مهارات التفكير العليا اشترى سعيد 6 مؤزات،  
ثم اشترى 8 مؤزات أخرى. أعطى بعضا منها لأخيه.  
فبقي لديه 5 مؤزات. كم مؤزة أعطى سعيد لأخيه؟

مؤزات **9**

5. في بركة 31 سمكة زرقاء، و 8 سمكات ذهبية  
و 3 سمكات حمراء. كم سمكة في البركة؟

سمكة **42**

## مَمارِسَاتُ الرِّياضِيَّاتِ وَحُلُّ المَسْأَلِاتِ ☆

أحلُّ المسائل أدناه.

8. **أفهم المسألة** سبَّح أميرٌ 4 دُوراتٍ يَومَ الإِثنين. وسبَّح 5 دُوراتٍ يَومَ الثُّلاثاءِ. ثمَّ سبَّح 9 دُوراتٍ يَومَ الأَربعاءِ. كم دُورَةً سبَّح أميرٌ؟

$$4 + 5 = 9$$

$$9 + 9 = 18$$

$$18 \text{ دُورَةً}$$

7. يوجد 21 قلمٌ ثلُوبينٍ أخضَرَ أَكثَرَ مِن أَقلامِ الثُّلُوبينِ الرُّزقَاءِ. يوجد 14 قلمٌ ثلُوبينٍ أَزرقِ. ما عَدَدُ أَقلامِ الثُّلُوبينِ الخُضراءِ؟

$$35 \text{ قلمٌ ثلُوبينٍ أخضَرَ}$$

10. **تفويهم** في حديقَةِ الخَيَوانِ رَأى أَحمدُ 19 خَيَوانًا في الصُّباحِ. ثمَّ رَأى 17 خَيَوانًا بَعْدَ العِشاءِ. ما إِجماليُّ عَدَدِ الخَيَواناتِ الَّتِي رَأاها أَحمدُ؟

$$19 + 17 = 36$$

$$36 \text{ خَيَوانًا}$$

رَأى ناصِرٌ 4 خَيَوانًا في حديقَةِ الخَيَوانِ. ما عَدَدُ الخَيَواناتِ الَّتِي رَأاها أَحمدُ وَناصرٌ مَعًا؟

$$36 + 4 = 77$$

$$77 \text{ خَيَوانًا. رَأى أَحمدُ وَناصرٌ مَعًا}$$

9. **مهارات التفكير العليا** لَدى بَدْرِ 20 ثَمرةً ثُوبِ. وَلَدَيْهِ 10 ثَمراتٍ ثُوبِ أَكثَرَ مِن عَليِّ. وَلَدَيْهِ 14 ثَمرةً ثُوبِ أَقلَّ مِن عَبدِالرَّحْمَنِ. كم ثَمرةً ثُوبِ لَدى عَليِّ؟ كم ثَمرةً ثُوبِ لَدى عَبدِالرَّحْمَنِ؟

$$20 - 10 = 10$$

$$20 + 14 = 34$$

$$10 \text{ ثَمراتٍ ثُوبِ. لَدى عَليِّ}$$

$$34 \text{ ثَمرةً ثُوبِ. لَدى عَبدِالرَّحْمَنِ}$$

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-6

حلّ مسائل من خطواتٍ  
واحدةٍ ومن خطواتين

نشاط منزلي اعرض على طفلك  
مسائل لفظية يحتاج في حلها إلى  
القيام بخطوتين. اطلب من طفلك  
حلّ الخطوتين في كل مسألة.

بطريقةٍ أخرى! اكتب جملاً عدديّةً لأحلّ مسائل من خطواتين.

جمع شميز 23 حَجْرًا.

جمع حامد 15 حَجْرًا أكثر من شميز.

جمع جمال 3 أحجارٍ أقلّ من شميز.

كم حَجْرًا لدى حامد؟

كم حَجْرًا لدى جمال؟

عدّد الأحجار لدى حامد:  $23 + 15 = ?$

$33 + 10 = 33$  و  $33 + 5 = 38$

إذن، لدى حامد 38 حَجْرًا.

يمكنني العدّ تنازليًا بمقدار 3 بدءًا من العدد 23 لإيجاد عدّد الأحجار لدى جمال.

إذن، لدى جمال 20 حَجْرًا.

أناخذ من حلّ كلّ  
جزءٍ من المسألة!



اكتب جملاً عدديّةً لأحلّ المسائل أدناه.



1. في صفّ المُعلِّم عليّ 4 طُلابٍ أقلّ ممّا في صفّ

المُعلِّم محمّد. يوجد 20 طالبًا في صفّ المُعلِّم

محمّد. ما عدّد الطُلاب في صفّ المُعلِّم عليّ؟

$$20 - 4 = 16$$

طالبا 16

2. في وعاءٍ 13 حَبّة عنبٍ خضراء و 7 حَبّاتٍ عنبٍ حمراء.

أكل خالد 5 حَبّاتٍ عنبٍ. كم حَبّة عنبٍ بقيت في

الوعاء؟

$$13 + 7 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

حَبّة عنبٍ 15

في الجبر أجد الأغداد الناقصة.

3.  $\square + 42 = 58$   
 $\square = 16$

4.  $33 + 49 = \triangle$   
 $\triangle = 82$

5.  $76 + \bigcirc = 89$   
 $\bigcirc = 13$

أكتب جملاً عدديّة لآحلّ المسائل أدناه.

6. **أفهم المسألة** كان في المُنْتَرَه 6 أولاد. انصم إليهم 6 أولاد آخريّن، ثمّ غادر 4 أولاد منهم إلى المنرل. كم ولذا بقي في المُنْتَرَه؟

$6 + 6 = 12$   
 $12 - 4 = 8$   
8 أولاد

8. **تفويّم** استغمل شهيل 27 مسمازا ليصنع كزبيّي. استغمل في صنع طاولة 14 مسمازا أكثر ممّا استغمل في صنع الكزبيّي. كم مسمازا استغمل شهيل في صنع الطاولة؟ استغمل أيّ طريقة لآحلّ المسألة. أوّسخ آلي.

41 مسمازا

أوجدت ناتج  $27 + 14$

طرحت 3 من 14 وأصفتها إلى 27

لتكوين 30،

جمعت  $30 + 11 = 41$

7. **مهارات التفكير العليّا** في صفّ عبد الله 23 طالبا. وفي صفّ حسن 3 طلاب أكثر ممّا في صفّ عبد الله. ما عدد الطلاب في الصفّين معاً؟

أتحقّق من عملي.  
هل تبدو إجابتي منطقية؟

$23 + 3 = 26$

$23 + 26 = 49$

49 طالبا

أولم

أعمل مع زميلي لي. أنظر في كل مجموعة من الجمل العددية. أقرأ كل تلميح جيدًا وألاحظ الرمز الذي إلى جانبه. إلى جانب كل مجموعة من الجمل العددية مزيج فارغ. أملاءه بالرمز المقابل للتلميح الذي يُعبّر عن مجموعة الجمل العددية.

أستطيع...

الطرح على العدد 20

مفاتيح الإجابة

تلميحات

A كل ناتج طرح يساوي 3

B كل ناتج طرح أصغر من 2

C كل ناتج طرح يساوي 5 - 11

D يوجد ناتجا طرح فقط متساويان.

E كل ناتج طرح أكبر من 8

F ثلاثة نواتج طرح فقط هي أعداد فردية.

G كل ناتج طرح يساوي 8 - 16

H ثلاثة نواتج طرح فقط هي أعداد زوجية.

B	6 - 5 8 - 8 10 - 10 9 - 9	H	8 - 6 12 - 8 15 - 8 4 - 0	E	18 - 9 16 - 7 11 - 2 10 - 1	D	10 - 8 9 - 4 6 - 2 14 - 9
G	17 - 9 9 - 1 13 - 5 12 - 4	C	14 - 8 12 - 6 8 - 2 13 - 7	F	11 - 6 5 - 3 14 - 7 12 - 3	A	12 - 9 9 - 6 11 - 8 10 - 7

## قائمة المصطلحات

- لوحة الأجزاء
- التفكير
- الحساب الذهني
- الأحاد
- خط الأعداد المفتوح
- العشرات

## أفهم المصطلحات

1. أحوط الأعداد التي بها 3 في منزلة الأحاد.

38    45    33    13

2. أشطب الأعداد التي ليس بها 8 في منزلة العشرات.

89    78    18    80

4. استعمل خط الأعداد المفتوح لإيجاد ناتج  $38 + 23$  أجمع العشرات ثم أجمع الأحاد.



3. أكتب جملة عدديّة لأوضح كيفية تفكيرك العدد 54 باستعمال القيمة المنزلية.

نموذج إجابة:

$$54 = 50 + 4$$

## استعمل المصطلحات في الكتابة

5. أصف طريقة إيجاد ناتج  $47 + 18$  استعمل المصطلحات من قائمة المصطلحات.

نموذج إجابة: يمكنني استعمال خط الأعداد المفتوح.  
أعين العدد 47 وأعد تصاعدياً عشرة واحدة، فأحصل على 57،  
ثم أعد تصاعدياً 8 أحاد، فأحصل على 65

المجموعة A

بمكثني استغمان لوحه المئة لئساعديني  
على الجفمع. أجد تانج  $62 + 12$

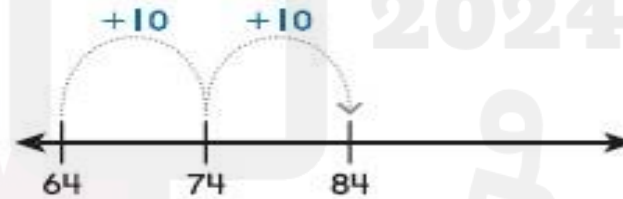
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

أبدأ من العذد 62،  
أنتقل 1 من  
الصّفوف إلى  
الأسفل لجمع  
العشرة الواجدة

في 12، ثم أنتقل 2 من الأعمدة لجمع 2 من الاحاد في 12  
إذن،  $62 + 12 = 74$

المجموعة B

بمكثني استغمان خط أعداد مفتوح لإيجاد تانج  $64 + 20$   
أحدّد العذد 64 على خط الأعداد.



أعدّ تصاعديًا عشرتين بدءًا من العذد 64  
إذن،  $64 + 20 = 84$

استغمل لوحه المئة لإيجاد تانج الجفمع.

1.  $85 + 15 = 100$

2.  $60 + 23 = 83$

استغمل خط أعداد مفتوحًا لإيجاد تانج الجفمع.

3.  $50 + 30 = 80$  راجع عمل الطلاب.



4.  $16 + 40 = 56$





### المجموعة C

استعمل خَطَّ أَعْدَادٍ مَفْتُوحًا لإيجاد ناتج الجَمْع.

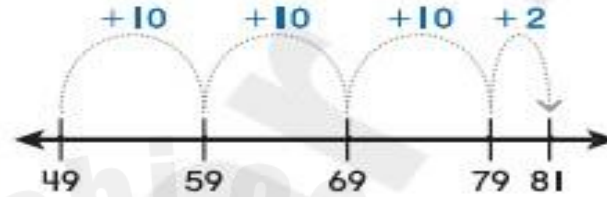
5.  $35 + 13 = \underline{48}$  راجع عمل الطلاب.



6.  $47 + 26 = \underline{73}$



يمكنني استعمال خَطَّ أَعْدَادٍ مَفْتُوحٍ لإيجاد ناتج  $49 + 32$



أخذ العدد 49 على خط الأعداد. توجّد 3 عشرات في 32، لذا أعدّ تصاعديًا بمقدار 10 ثلاث مرّات. توجّد 2 من الأحاد في العدد 32، لذا أعدّ تصاعديًا بمقدار 2 من 79 إذن،  $49 + 32 = \underline{81}$

### المجموعة D

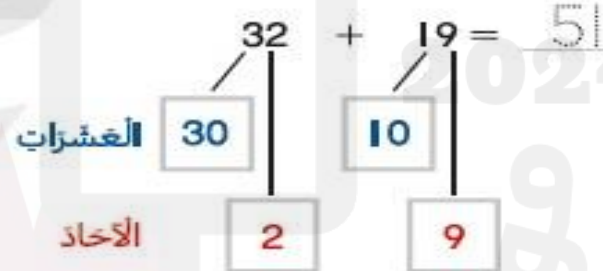
أفكك الأعداد لإيجاد ناتج الجَمْع. أبتن عملي.

راجع عمل الطلاب.

7.  $24 + 55 = \underline{79}$

8.  $64 + 27 = \underline{91}$

أجد ناتج  $32 + 19$ ، أفكك العشرات و الأحاد.



أجمع العشرات:  $30 + 10 = 40$

أجمع الأحاد:  $2 + 9 = 11$

أجمع ناتجَي الجَمْع:  $40 + 11 = 51$

المجموعة E

أفكك العدد المضاف الثاني لإيجاد ناتج الجمع.  
أبَيِّنْ عَمَلِي.

9.  $53 + 28 = \underline{81}$

راجع عمل الطلاب.

10.  $78 + 19 = \underline{97}$

أحل المسألة المولقة من خطوتين.

11. لدى ماجد 16 قلم تلوين.  
اشترى له والده 24 قلم تلوين جديدًا.  
ثم أعطته أخته 7 أفلام تلوين.  
ما عدد أفلام التلوين لدى ماجد الآن؟

$16 + 24 = 40$

$40 + 7 = 47$

47 قلم تلوين

إعادة التدريس

أجد ناتج  $55 + 17$   
أفكك 17 إلى  $10 + 7$

$$\begin{array}{r} 55 + 17 = ? \\ \begin{array}{|c|} \hline 55 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 10 & 7 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

أجمع العشرات:  $55 + 10 = 65$

أجمع الأحاد:  $65 + 7 = 72$

إذن،  $55 + 17 = \underline{72}$

المجموعة F

ساز عدنان مسافة 12 مبلى سكيًا يوم الإثنين.  
وساز يوم الثلاثاء مسافة أقل بـ 4 مبلى سكيًا.  
ما العدد الكلي للمبلى السكي التي سارها عدنان؟  
المبلى السكي التي سارها عدنان يوم الثلاثاء:

$12 - 4 = 8$

المبلى السكي التي سارها عدنان يومي الإثنين  
والثلاثاء:

$12 + 8 = 20$

20 مبلى سكيًا

أختار أداة يُساعدني على حلّ المسألة.  
أبين عملي. أشرح سبب اختياري تلك الأداة.

12. كان هناك 42 شخصاً في مُنتزه قبل موعيد  
الغداء. انضم إليهم 29 شخصاً بعد الغداء.  
ما عدد الأشخاص الموجودين في المُنتزه الآن؟  
7 شخصاً؛ راجع عمل الطلاب.

## عادات التفكير

### استعمل الأدوات

أي من الأدوات التالية يُمكنني استعمالها؟

المكعبات	التكولوجيا
قطع العد	ورقة وقلّم
لوحة المئة	قوالب القيم المنزلية

هل توجد أداة مُختلفة يُمكنني استعمالها؟



1. استعمل الجسّاب الذهبي.  
أي الأوزان يُمكنني وضعها على  
الميزان ليحغله متوازناً؟ **نقطة**  
**واحدة**



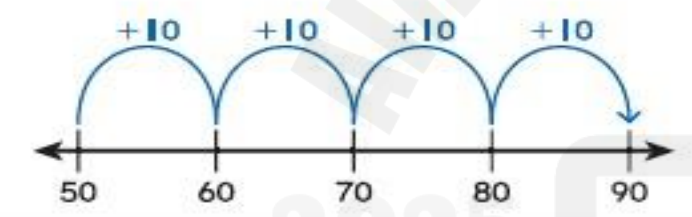
- (A) 10 40 (B) 40 33  
(C) 10 21 (D) 33 10

2. لدى سمّر 63 قلم تلوين.  
وحصلت على 25 قلم تلوين إضافيًا.  
ما العدد الكلي لأقلام التلوين التي لدى سمّر؟  
أبّين عملي. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.

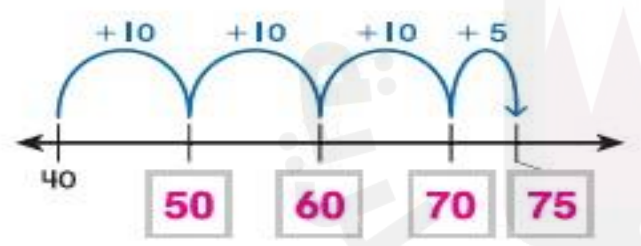
88 قلم تلوين

3. أي جملة عدديّة يمثّلها خطّ الأعداد أدناه؟ **نقطة واحدة**



- (A)  $50 + 30 = 80$  (C)  $50 + 50 = 100$   
(B)  $50 + 40 = 90$  (D)  $50 + 90 = 140$

4. استعمل الأعداد الموجودة على البطاقات.  
أكتب الأعداد الناقصة أسفل خطّ الأعداد لتوضيح كيفيّة  
إيجاد ناتج جمع  $40 + 35$  **نقطتان**



- 75 60 50 70

5. لدى أحمد 54 غملة تفديّة من فئة 50 درهما و 28 غملة تفديّة من فئة 25 درهما. ما عدد الغملات التفديّة لدى أحمد؟ **نقطتان**  
أفكك الأعداد لحلّ المسألة. أبن عملي.

نموذج إجابة موضح.

$$54 + 28 = ?$$

العشرات:  $50 + 20 = 70$

الأحاد:  $4 + 8 = 12$

آحاد + عشرات:  $70 + 12 = 82$

82 غملة تفديّة

6. أوّص كيف أجمع  $68 + 16$  باستعمال خطّ الأعداد المفتوح.  
**راجع رسوم الطلاب.**  
**نقطتان**  
**نموذج إجابة موضح.**



$$68 + 16 = 84$$

7. الجزء A أوّص كيف يُمكنني استعمال خطّ الأعداد المفتوح لإيجاد ناتج  $44 + 27$  **نقطتان**  
**راجع رسوم الطلاب.**  
**نموذج إجابة موضح.**



$$44 + 27 = 71$$

الجزء B أذكر لفظيًا كيف يُمكنني استعمال خطّ الأعداد المفتوح لإيجاد ناتج الجمع.

نموذج إجابة: أضع 44 على الخط.

أعد تصاعديًا عشريتين حتى 64،

ثم أعد تصاعديًا 7 آحاد من 64

وأوقف عند 71

8. أيّ مما يلي ناتج جمعه 70؟ أختار كلّ ما ينطبق. **نقطة واحدة**

$35 + 35$

$40 + 30$

$45 + 45$

$50 + 20$

9. مع ليلي 18 قلم تلوين.  
ومع غابسة 22 قلم تلوين.  
ما عدد أقلام التلوين الموجودة معهما؟  
أختار أداة لحل المسألة. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.

40 قلم تلوين

10. لدى طارق 52 بطاقة في غلبه.  
لدى طلال 48 بطاقة أكثر من طارق.  
ما عدد البطاقات الموجودة لدى طلال؟ **نقطتان**

نموذج إجابة موضح.

$$52 + 48 = ?$$

أجمع العشرات:  $50 + 40 = 90$

أجمع الآحاد:  $2 + 8 = 10$

آحاد + عشرات:  $90 + 10 = 100$

100 بطاقة

11. أي مما يلي يساوي  $47 + 25$ ؟ أختار كل ما ينطبق. **نقطة واحدة**

$40 + 20 + 7 + 5$

$40 + 20 + 12$

$50 + 12$

$50 + 22$

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

12. لدى ريم 46 خجرا.  
أعطتها شغاذ 25 خجرا.  
كم خجرا أصبح لدى ريم الآن؟ **نقطتان**

$$46 + 25 = 71$$

71 خجرا

14. أفكك الأعداد لإيجاد ناتج  $56 + 38$   
أبين عملي. **نقطتان**

راجع عمل الطلاب.  
نموذج إجابة موضح.

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 38 \\ \hline 94 \end{array}$$

$80 + 14 = 94$   
 $56 + 38 = 94$

13. هل كل مجموع يساوي 64؟  
اختر نعم أو لا. **نقطة واحدة**

- $22 + 34 + 8$  لا  نعم
- $32 + 32$  لا  نعم
- $28 + 34 + 2$  لا  نعم
- $42 + 14 + 8$  لا  نعم

15. اكتب جملة عددية لحل كل جزء من المسألة المكوّنة من خطوتين. **نقطتان**

لدى محمد 45 طابعا.  
استعمل منها 20 طابعا.  
ثم اشترى 7 طوابع إضافية.  
ما عدد الطوابع التي لديه الآن؟

$$\underline{45} - \underline{20} = \underline{25}$$
$$\underline{25} + \underline{7} = \underline{32}$$

لدى محمد الآن **32** طابعا.

الطريقة 1  
الطريقة 2  
77؛ راجع عمل الطلاب.

16. أعرض طريقتين مختلفتين  
لإيجاد ناتج  $28 + 49$  **نقطتان**

# مقدمة الوحدة

الوحدة

4

## الطلاقة في جمع الأعداد حتى 100

### السؤال الأساس للوحدة

ما طرائق جمع الأعداد حتى 100؟

ارجع إلى السؤال الأساس للوحدة أثناء دراسة الوحدة، وقرأ الملاحظة المتعلقة بالإجابة عن السؤال في الصفحة الأولى من تقويم الوحدة في دليل المعلم.

### مشروع الرياضيات والعلوم STEM

الموضوع العلمي الموضوع العلمي لهذا المشروع هو إنشاء نماذج واستعمالها.

ناقش مع الطلاب فكرة أن العلماء يعتقدون أن جزر هاواي تشكلت جزاء ثورات بركانية في قاع البحر.

اطلب من الطلاب أن يتخللوا عملية تحوّل البراكين إلى جزر وكيف قد تتغير الجزر بمرور الزمن.

التعلم القائم على المشاريع اطلب من الطلاب العمل على مشروع

### الطلاقة في جمع الأعداد حتى 100

السؤال الأساس: ما طرائق جمع الأعداد حتى 100؟

الوحدة  
4

بداً جزر هاواي  
ببراكينها

لا يزال يائس  
رؤية تفصّل البراكين  
إذا زرت هاواي

رائع!  
لننقذ هذا المشروع  
وتتعلم المزيد.

### مشروع الرياضيات والعلوم: إنشاء نماذج واستعمالها

**نوميات:** أنشئ كتبتنا أعرض فيه ما توصلت إليه في كتبتني، أيضاً:

- أرسم صورة لتوضيح كيف تتحوّل البراكين إلى جزر.
- أوضح كيف يمكنني استعمال النماذج لمساعدتي على جمع الأعداد حتى 100.

**اكتشف:** أبحث عن كُتب عن هاواي والبراكين وأشاركها مع زملائي. أنشئ نموذجاً لبركان تتحوّل إلى جزيرة. أوضح كيفية تغير الجزيرة مع مرور الوقت.



## الدرس 4 - 1

الجمع باستخدام  
نواتج الجمع الجزئية

Add with Partial  
Sums

أوجد  $57 + 28$

عشرات	أحاد
5	7
2	8
+	

أولا أجمع العشرات.  
هذا أول ناتج جمع جزئي.

عشرات	أحاد
5	7
2	8
+	
7	0

ثم أجمع الأحاد.  
هذا ناتج جمع جزئي آخر.

عشرات	أحاد
5	7
2	8
+	
7	0
7	8
=	
1	5

وأخيرا، أجمع نواتج الجمع  
الجزئية لأجد ناتج الجمع.

عشرات	أحاد
5	7
2	8
+	
7	0
7	8
=	
1	5

إذن،  $57 + 28 = 85$

أستطيع استعمال  
قوالب القيم المنزلية لأتحقق  
من صحة عملي.



### تدرب موجة

أجمع. أستعمل نواتج الجمع الجزئية. أبتن عملي.  
أستعمل قوالب القيم المنزلية إذا لزم الأمر.

1.  $24 + 13$

عشرات	أحاد
2	4
1	3
+	
3	0
4	7
=	
3	7

2.  $68 + 7$

راجع عمل الطلاب

عشرات	أحاد
6	8
	7
+	
6	0
8	5
=	
7	5

### أعبر عن فهمي

أبتن عملي! كيف تمكنتي استعمال

نواتج الجمع الجزئية لأجمع

$23 + 8$

أوضح إجابتي.

نموذج إجابة: أجمع العشرات أولاً:

2 عشرات + 0 عشرات = 2 عشرات

أو 20، ثم أجمع الأحاد:

$3 + 8 = 11$ ، ثم أجمع نواتج الجمع

الجزئي:  $20 + 11 = 31$

إذن،  $23 + 8 = 31$

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلٌ ☆ أجمع. استعمل نواتج الجمع الخزئية. واستعمل قوالب القيم المثلثية إذا لزم الأمر.

3.  $34 + 25$

	عشرات	أحاد
	3	4
+	2	5
$30 + 20 =$	5	0
$4 + 5 =$		9
نتائج الجمع =	5	9

4.  $68 + 18$

	عشرات	أحاد
	6	8
+	1	8
$60 + 10 =$	7	0
$8 + 8 =$	1	6
نتائج الجمع =	8	6

5.  $37 + 8$  في 3-8، راجع عمل الطلاب

	عشرات	أحاد
	3	7
+		8
$30 + 0 =$	3	0
$7 + 8 =$	1	5
نتائج الجمع =	4	5

6.  $52 + 38$

	عشرات	أحاد
	5	2
+	3	8
$50 + 30 =$	8	0
$2 + 8 =$	1	0
نتائج الجمع =	9	0

7.  $45 + 29$

	عشرات	أحاد
	4	5
+	2	9
$40 + 20 =$	6	0
$5 + 9 =$	1	4
نتائج الجمع =	7	4

8.  $28 + 39$

	عشرات	أحاد
	2	8
+	3	9
$20 + 30 =$	5	0
$8 + 9 =$	1	7
نتائج الجمع =	6	7

الجس العديني أكتب رقم العشرات أو الأحاد الناقص.

9.  $23 + 14 = 37$

10.  $59 = 28 + 31$

في 11 و 12، راجع  
عمل الطلاب

مُمارسات الرياضيات  
وَحُلّ المسائل  
أحلّ المسائل أدناه. استعمل قوالب القيم المتريّة إذا لزم الأمر.  
أبَيّن عملي.

12. وَصَعَتْ مُنَى 8 وَزُودَ بِنِصَاءَ فِي مَزْهَرِيَّةٍ.  
نُمّ أَصَافَتْ إِلَى الْمَزْهَرِيَّةِ 7 وَزُودَ خَمْرَاءَ وَ 12 وَزِدَتْ  
صَفْرَاءَ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلزُّوْدِ فِي الْمَزْهَرِيَّةِ؟  
نموذج إجابة:

$$8 + 7 + 12 = 27$$

27 وَزِدَتْ

11. أَنْمِذِجْ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ 34 تَلْمِيذًا.

وَفِي مَحْتَبَرِ الْعُلُومِ 17 تَلْمِيذًا.

مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلتَّلَامِيذِ؟

نموذج إجابة:

34

+ 17

40

+ 11

51

51 تَلْمِيذًا

لماذا طريقة نواتج  
الجمع طريقة  
جيدة؟ أفكر!



14. تَقْوِيمٌ لَدَى مُحَمَّدٍ 28 عَمَلَةً مَعْدِيَّةً.  
أَعْطَاهُ أَخُوهُ 36 عَمَلَةً مَعْدِيَّةً إِصْافِيَّةً.  
كَمْ عَمَلَةً مَعْدِيَّةً لَدَيْهِ الْآنَ؟  
استعمل نواتج الجمع الخزنيّة لحلّ المسألة.

- (A) 8  
(B) 12  
(C) 54  
(D) 64

13. مَهَارَاتُ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا أَكْثَرُ رَقْمِ الْعَشْرَاتِ

أَوْ الْآخَادِ النَّاقِصِ.

أَيُّ طَرِيقَةٍ اسْتَعْمَلْتُ؟

نموذج إجابة: طريقة تكوين 10

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 38 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 36 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 35 \\ \hline 70 \end{array}$$

## تَدْرِبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-1

الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ  
نَوَاتِجِ الْجَمْعِ الْجَزَائِيَّةِ

نشاط منزلي اطلب من طفلك  
أن يربك كيف يجمع  $24 + 33$   
باستعمال نواتج الجمع الجزئية.

### بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى!

أَسْتَغْمِلْ نَوَاتِجَ الْجَمْعِ الْجَزَائِيَّةِ لِأَجْدَ  $32 + 45$

$$32 + 45 = ? \quad \text{اكتب المسألة بهذه الطريقة.}$$

$$30 + 40 = 70 \quad \text{الخطوة 1: أجمع العشرات.}$$

$$2 + 5 = 7 \quad \text{الخطوة 2: أجمع الأحاد.}$$

$$70 + 7 = 77 \quad \text{الخطوة 3: أجمع نواتج الجمع الجزئية.}$$

$$\text{إذن، } 32 + 45 = 77$$

افكك الأعداد إلى  
عشرات وأحاد.



أجمع. أسغمل نواتج الجمع الجزئية. أبتن عملي.



1.  $23 + 16 = 39$

أجمع العشرات.

$$20 + 10 = 30$$

أجمع الأحاد.

$$3 + 6 = 9$$

أجمع نواتج الجمع الجزئية.

$$30 + 9 = 39$$

2.  $37 + 61 = 98$

أجمع العشرات.

$$30 + 60 = 90$$

أجمع الأحاد.

$$7 + 1 = 8$$

أجمع نواتج الجمع الجزئية.

$$90 + 8 = 98$$

3.  $35 + 29 = 64$

أجمع العشرات.

$$30 + 20 = 50$$

أجمع الأحاد.

$$5 + 9 = 14$$

أجمع نواتج الجمع الجزئية.

$$50 + 14 = 64$$

أحلّ المسائل أدناه. أبتن عملي.

4. أفهم المسألة تساقطت 28 ورقة من شجرة.

ثم تساقطت 32 ورقة أخرى.

ما العدد الكلي للأوراق التي تساقطت؟

راجع عمل الطلاب

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \end{array}$$

60 ورقة

18 خبة عنب

5. أكل سالم 6 خبات عنب.

وأكل حاسم 8 خبات عنب.

وأكل أحمد 4 خبات عنب.

ما العدد الكلي لخبات العنب التي أكلها الأولاد كلهم؟

راجع عمل الطلاب نموذج إجابة:

$$6 + 8 + 4 = 18$$

6. مهارات التفكير العليا أكتب العدد الناقص.

ما النمط الذي الأجلة؟

$$\begin{array}{r} 34 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + \boxed{10} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \end{array}$$

نموذج إجابة: النمط هو إضافة 10 كل مرة

7. تقويم لدى أمير 37 ملصقا.

أعطاه عبد الله 16 ملصقا إضافيا.

كم ملصقا لدى أمير الآن؟

استعمل نواتج الحفج الخزينة لحلّ المسألة.

(A) 16

(B) 21

(C) 43

(D) 53

## الدرس 2 - 4

نماذج لجمع أعداد  
من رقمين

Models to Add  
2-Digit Numbers

فلتجمع!

$$37 + 19 = ?$$

أمثل 37  
ثم أمثل 19

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
3	7		
+	1	9	

أجمع الأحاد.

$$7 \text{ أحاد} + 9 \text{ أحاد} = 16 \text{ أحاد}$$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
3	7		
+	1	9	

توجد 16 من الأحاد.

أعيد تجميع 16 من الأحاد  
في صورة عشرة واحدة  
و 6 من الأحاد.

أجمع العشرات.

$$3 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرة} = 4 \text{ عشرات}$$

$$4 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرة} = 5 \text{ عشرات}$$

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
3	7			3	7		
+	1	9		+	1	9	

أكتب 6 أحاد.

أكتب 1 لأمثل عشرة واحدة.

أكتب 5 لأمثل 5 عشرات.

### أعبر عن فهمي

أبين عملي! متى يجب علي إعادة  
التجميع عند الجمع؟

نموذج إجابة: عندما تكون  
لديك 10 أحاد أو أكثر، تحتاج  
إلى إعادة التجميع.

### تدرب موجة

أجمع. أزم قوالب القيم المثلثية لتوضح عملي.  
أعيد التجميع إذا لزم الأمر.

1.

عشرات	أحاد
3	2
+	2
	9
	6

عشرات	أحاد

2.

عشرات	أحاد
2	4
+	2
	6
	7

عشرات	أحاد

3.

عشرات	أحاد
1	
+	
3	5
	8
	3

عشرات	أحاد

تَدْرَبْ مُسْتَقِيلًا \* اجمع. ارسم قوالب القيم المنزلية لتوضيح عملي. اعيد التجميع إذا لزم الأمر.

4. ✓

عشرات	آحاد
1	
3	6
2	9
+	
6	5

عشرات	آحاد
راجع رسوم الطلاب	

5.

عشرات	آحاد
1	
2	7
2	3
+	
5	0

عشرات	آحاد
راجع رسوم الطلاب	

6.

عشرات	آحاد
1	
5	9
1	3
+	
7	2

عشرات	آحاد
راجع رسوم الطلاب	

7.

عشرات	آحاد
0	
2	4
3	5
+	
5	9

عشرات	آحاد
راجع رسوم الطلاب	

8. مهارات التفكير العليا ارسم ما يمثل العدد المضاف الثاني.

العدد المضاف، الأول



العدد المضاف، الثاني



الجمع



مُمارسات الرياضيات ☆  
☆ وحل المسائل ☆  
أحل المسائل أدناه. أرسم قوالب القيم المنزلة لأبني عملي.

10. الرياضيات والعلوم حدثت 24 هزة أرضية في مدينة ما في أحد الأعوام. حدثت 23 هزة أرضية العام التالي. كم هزة أرضية حدثت في هذه المدينة خلال العامين؟

	عشرات	أحاد
	<input type="text"/>	
	2	4
+	2	3
	4	7
	47 هزة أرضية	

9. أنفج عذ جمال 47 رزًا. ثم عذ 20 رزًا إضافيًا. ما العذد الكلي للأرز التي عذها جمال؟

	عشرات	أحاد
	<input type="text"/>	
	4	7
+	2	0
	6	7
	67 رزًا	

12. تقويم هل علي إعادة التجميع لإيجاد كل ناتج جمع؟  
أختار نعم أو لا.

62 + 34 = ?

نعم  لا

72 + 19 = ?

نعم  لا

43 + 49 = ?

نعم  لا

26 + 60 = ?

نعم  لا

11. مهارات التفكير العليا اكتب قصة جمع عن الطاولات والكراسي في صفى الذراسي. أستخدم الصور أو الأغداد أو الكلمات.

راجع عمل الطلاب



## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-2

لَمَادِحْ لِحْفَجِ أَعْدَادِ  
مِنْ رَقَمَيْنِ

لِنَشَاطِ مَنْرَلِيٍّ اِطْلُبْ مِنْ طِفْلِكَ أَنْ  
يَبِينَ لَكَ كَيْفَ يَحْمَعُ  $27 + 34$   
مَوْضِعًا كُلَّ خَطْوَةٍ مِنْ خَطَوَاتِ  
عَمَلِيَةِ الْحَمْعِ.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! تَمَكِّنِي اتِّبَاعَ هَذِهِ الْخَطَوَاتِ لِلْحَمْعِ.  $46 + 18$

الطَّرِيقَةُ 1:

الْخَطْوَةُ 1: أَرَسِمُ الْعَشْرَاتِ  
وَالْأَحَادِ.  
أَكُونُ 1 عَشْرَةً بِالنَّيْعِمَالِ  
10 مِنَ الْأَحَادِ.

الْخَطْوَةُ 2: أَعُدُّ الْعَشْرَاتِ.  
أَعُدُّ الْأَحَادِ.

عَشْرَات	أَحَاد
	•••

عَشْرَات	أَحَاد
	•••••

الطَّرِيقَةُ 2:

عَشْرَات	أَحَاد
1	6
4	8
+	1
<hr/>	
6	4

$$46 + 18 = 64$$

اتَّبِعِ الْخَطَوَاتِ لِأَحْمَعِ. أَرَسِمُ قَوَالِبَ الْقِيَمِ الْمَنْرَلِيَّةِ لِأَبْتِنِ عَمَلِي.  
أَعِيدُ التَّخْمِيعَ إِذَا لَرَمُ الْأَمْرِ.



رَاجِعِ عَمَلِ الطَّلَابِ

1.

عَشْرَات	أَحَاد
1	4
2	9
+	2
<hr/>	
5	3

2.

عَشْرَات	أَحَاد
1	8
3	5
+	4
<hr/>	
8	3

مهارات التفكير العليا اكتب الأعداد الناقصة. أرسم قوائم القيم المتريية إذا لزم الأمر.

3.

عشرات	أحاد
1	
5	7
2	7
8	4

4.

عشرات	أحاد
6	2
1	5
7	7

5.

عشرات	أحاد
1	
1	9
3	3
5	2

أتذكر أن اكتب الأعداد المغاد تخميغها.



6.

عشرات	أحاد
1	
2	7
1	8
4	5

7.

عشرات	أحاد
1	
2	3
5	7
8	0

8.

عشرات	أحاد
1	
3	8
2	4
6	2

10. تفويغ هل علي إعادة التجميع لإيجاد كل ناتج خفغ؟ أختار نعم أو لا.

$22 + 41 = ?$

نعم  لا

$19 + 60 = ?$

نعم  لا

$64 + 28 = ?$

نعم  لا

$39 + 52 = ?$

نعم  لا

9. أبرز منطقيًا لذي هيا 38 كوتا أخمر و 25 كوتا أزرق.

كم كوتا لذي هيا؟

راجع عمل الطلاب

63 كوتا



5 عشرات + 1 عشرة = 6 عشرات  
6 عشرات + 1 عشرة = 7 عشرات

أخفج العشرات.

عشرات	آحاد
1	6
5	7
+	
1	7
7	3

عشرات	آحاد
5	6
1	7
+	
6	3

أكتب 7 لأمثل 7 عشرات.  
إذن،  $56 + 17 = 73$

أعيد لجميع 13 من الآحاد  
في صورة 1 عشرة و 3 آحاد.

عشرات	آحاد
5	6
1	7
+	
6	3

عشرات	آحاد
5	6
1	7
+	
6	3

أكتب 3 آحاد  
أكتب 1 لأوضح  
عشرة واحدة.

أجد  $56 + 17$   
أمثل العدد 56 ثم أمثل العدد 17،  
أبدأ بحفج الآحاد.

عشرات	آحاد
5	6
1	7
+	
6	3

عشرات	آحاد
5	6
1	7
+	
6	3

6 آحاد + 7 آحاد = 13 من الآحاد

**تَدْرُبْ مُوجَّهً**  
أكتب مسألة الحفج. أجد ناتج الحفج.  
أستعمل زشوما إذا لزم الأمر.

**أَعْبَرِ عَنِ فَهْمِي**

أبين عملي! أوجد حسن  $54 + 27$ ،  
كان ناتج الحفج الذي أوجدته هو 71،  
هل هو على صواب؟ أوضخ إجابتي.  
أزسم قوالب القيم المنزلية لأتحقق.

**لا! نموذج إجابة: ناتج الجمع**

**هو 81، نسي حسن جمع**

**العشرة المُعاد تجميعها.**

1.  $34 + 17$

عشرات	آحاد
3	4
1	7
+	
4	1

2.  $52 + 31$

عشرات	آحاد
5	2
3	1
+	
8	3

3.  $35 + 26$

عشرات	آحاد
3	5
2	6
+	
5	1

## الدرس 3-4

جمع أعداد من رقمين

Add 2-Digit  
Numbers

☆ **تَدْرَبْ** ☆  
 اكتب مسألة الجمع. أجد ناتج الجمع.  
 اشتهغل زسوما إذا لزم الأمر.  
**مُسْتَقْبَلٌ**

4.  $15 + 28$

	عشرات	آحاد
	1	
	1	5
+	2	8
	4	3

5.  $29 + 20$

	عشرات	آحاد
	2	9
+	2	0
	4	9

6.  $63 + 29$

	عشرات	آحاد
	1	
	6	3
+	2	9
	9	2

7.  $37 + 48$

	عشرات	آحاد
	1	
	3	7
+	4	8
	8	5

✓ 8.  $67 + 17$

	عشرات	آحاد
	1	
	6	7
+	1	7
	8	4

9.  $15 + 18$

	عشرات	آحاد
	1	
	1	5
+	1	8
	3	3

10.  $43 + 49$

	عشرات	آحاد
	1	
	4	3
+	4	9
	9	2

11.  $62 + 28$

	عشرات	آحاد
	1	
	6	2
+	2	8
	9	0

مهارات التفكير العليا اكتب الأرقام الناقصة من الآحاد أو العشرات.

12.  $27 + 2 \square = 50$

13.  $3 \square + 16 = 48$

14.  $\square + 4 + 49 = 93$

## مُمارسات الرياضيات وحل المسائل

أحل كل مسألة. استعمل زوسوما إذا لزم الأمر.

### 15. أفهم المسألة

زرع فالخ 25 شجرة.  
زرع أحمد 27 شجرة.  
كم شجرة زرع كلاهما  
إجمالاً؟

عشرات	آحاد
1	5
2	7
+	2
5	2

52 شجرة

### 16. أودعت ليلي 32 ريالاً

في حساباتها يوم الإثنين.  
وأودعت 57 ريالاً في  
حساباتها يوم الثلاثاء.  
كم ريالاً أودعت في  
كلا اليومين؟

عشرات	آحاد
	2
3	7
+	5
8	9

89 ريالاً

### 17. مهارات التفكير العليا

أكتب قصة جفجع باستخدام  
أعداد من رقمين، ثم حل مسألة قصتي.

راجع عمل الطلاب.

عشرات	آحاد
+	

### 18. تفهيم

سقطت من الشجرة 52 حبة بلوط.  
ثم سقطت 37 حبة بلوط أخرى.  
ما العدد الكلي لحبات البلوط التي سقطت  
من الشجرة؟ أوضح طريقته حل المسألة.



راجع عمل الطلاب.

89 حبة بلوط

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 3-4

جَمْعُ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ

نشاط منزلي اكتب  $28 + 45$  على ورقة. اطلب من طفلك إيجاد ناتج الجمع باستخدام الورقة والقلم. بمجرد الانتهاء، اطلب من طفلك أن يشرح سبب الحاجة إلى إعادة التجميع.

بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى! اُنْذِرْ خَطَوَاتِ الْجَمْعِ هَذِهِ.

الخطوة 1  
اجمع الآحاد.

$$34 + 27 = ?$$

أعيد تجميع

11 من الآحاد

في صورة

1 من العشرات

و 1 من الآحاد.

عشرات	آحاد
1	4
3	7
+	
4	1

الخطوة 2

أعيد التجميع إذا لزم الأمر.

$$12 + 36 = ?$$

لنست في حاجة

إلى إعادة تجميع

8 آحاد.

عشرات	آحاد
	2
1	6
+	
4	8

الخطوة 3

اجمع العشرات.

اكتب مسألة الجمع. أجد ناتج الجمع. أستعمل زشوما إذا لزم الأمر.



1.  $15 + 26$

عشرات	آحاد
1	5
1	6
+	
4	1

2.  $32 + 24$

عشرات	آحاد
	2
3	4
+	
5	6

3.  $28 + 15$

عشرات	آحاد
1	8
2	5
+	
4	3

4.  $49 + 13$

عشرات	آحاد
1	9
4	3
+	
6	2

5.  $75 + 13$

عشرات	آحاد
	5
7	3
+	
8	8

الوحدة 4 | التمرين 3

مهارات التفكير العليا أحوط كل عددین نایج جمعیهما یساوی نایج الجمع اعلی الصندوق.

6. نایج الجمع 22

10	4	18
12	15	14
20	21	13

7. نایج الجمع 55

25	30	14
18	14	45
15	21	10

8. نایج الجمع 83

30	45	30
56	19	64
27	29	20

9. **المصطلحات** لدى علي مجموعة من 47 بطاقة. ولديه مجموعة أخرى من 36 بطاقة. ما العدد الكلي للبطاقات لدى علي؟  
بطاقة **83**

10. **تقويم** يوجد 38 مشبك وزق أزرق في أحد الصناديق. يوجد 43 مشبك وزق أخضر في صندوق آخر. يوجد 6 مشابك وزق أحمر في صندوق ثالث. ما العدد الكلي للمشابك الوزق الموجودة في كل الصناديق؟ أوصح طريقة حلّ للمسألة.  
**راجع عمل الطلاب.**



كُن دقيقًا.

أملأ الفراغات.  
أعدت جميع **10** آحاد  
لأخصل على **1** من العشرات.

مشبك وزق. **87**

ثم أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 16 \\ 14 \\ + 15 \\ \hline 69 \end{array}$$



ناتج الجمع هو 69!

أو يمكنك تكوين 10

$$\begin{array}{r} 24 \\ 16 \\ 14 \\ + 15 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 + 4 = 10 \\ 4 + 5 = 9 \\ 10 + 9 = 19 \end{array}$$



يمكنني استعمال حقيقة الصغرى.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 16 \\ 14 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 4 = 8 \\ 6 + 5 = 11 \\ 11 + 8 = 19 \end{array}$$



أبدأ بجمع الآحاد. أجمع باقي ترتيب.

$$\begin{array}{r} 24 \\ 16 \\ 14 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$



## الدرس 4 - 4

جمع أكثر من عددتين  
مكونتين من رقمين

Add More than  
Two 2-Digit  
Numbers

أجمع. أحوّل الرقمين اللذين جمعتهما أولاً.

### تدرّب موجّه

1. 
$$\begin{array}{r} 18 \\ 12 \\ + 15 \\ \hline 45 \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 14 \\ 11 \\ + 9 \\ \hline 34 \end{array}$$

3. 
$$\begin{array}{r} 21 \\ 14 \\ 41 \\ + 2 \\ \hline 78 \end{array}$$

4. 
$$\begin{array}{r} 21 \\ 15 \\ 32 \\ + 25 \\ \hline 93 \end{array}$$



ستختلف الأرقام المحاطة بدائرة في عمود الآحاد.

أتذكر، يمكنك جمع الأعداد بأي ترتيب.

### أعبّر عن فهمي

أبّن عملي! عندما أجمع أكثر من ثلاثة أعداد، هل يمكنك دائماً تكوين 10 لمساعدتي على جمع أرقام الآحاد؟ أوضّح إجابتي.

لا! نموذج إجابة: ليس لكل

مسألة في عمود الآحاد أرقام

يكون ناتج جمعها 10 أو أكثر

من 10



قد تختلف الأعداد المحاطة بدائرة

في عمود الآحاد.

تَدْرَبْ مُسْتَقْبَلٌ ☆ أجمع. أخوطة الرّفقمين اللّذين خمغئهما أوّلا.

$$\begin{array}{r} 5. \quad 22 \\ 14 \\ + 22 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 16 \\ 23 \\ + 26 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 27 \\ 13 \\ + 21 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 13 \\ 33 \\ + 25 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 25 \\ 21 \\ + 32 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 55 \\ 7 \\ 24 \\ + 2 \\ \hline 88 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 32 \\ 16 \\ 18 \\ + 31 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 16 \\ 42 \\ 12 \\ + 22 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 17 \\ 41 \\ 27 \\ + 13 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 37 \\ 11 \\ 15 \\ + 28 \\ \hline 91 \end{array}$$

في الجبر أجد الأعداد الناقصة.

$$15. 8 + 3 + \boxed{5} + 2 = 18$$

$$16. 5 + \boxed{3} + 6 + 5 = 19$$

$$17. 7 + 27 + 23 + \boxed{4} = 61$$

$$18. \boxed{6} + 24 + 18 + 4 = 52$$

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-4

جَمْعُ أَكْثَرِ مِنْ عَدَدَيْنِ  
مُكَوَّلَيْنِ مِنْ رَقْمَيْنِ

نشاط منزلي اطلب من طفلك  
إيجاد ناتج جمع  $16 + 14 + 6$   
باستعمال طريقتين مختلفتين.

**بطريقةٍ أُخْرَى!** يُمكنني جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ أَوْ أَرْبَعَةِ أَعْدَادٍ بَآئِي تَرْتِيبٍ.  
أَتَذَكَّرُ أَنَّ أَجْمَعَ الْأَحَادَ أَوَّلًا. ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.

أَبْحَثُ عَنْ حَقِيقَةِ  
الصُّغْفِ.

أَكُونُ عَشْرَةً.

أَعُدُّ نِصَاعِدِيًّا.

$$9 + 3 = 12$$

أَعُدُّ نِصَاعِدِيًّا بِدَعَا مِنْ 12  
13, 14

$$\begin{array}{r} 53 \\ 19 \\ + 22 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 4 = 10 \\ 3 + 2 = 5 \\ 10 + 5 = 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 26 \\ 24 \\ + 12 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 = 8 \\ 8 + 5 = 13 \\ 14 \\ 35 \\ + 24 \\ \hline 73 \end{array}$$

أَجْمَعُ. أَخُوَطُ الرِّقْمَيْنِ اللَّذَيْنِ جَمَعْتُهُمَا أَوَّلًا.

قَدْ تَخْتَلَفَ الْأَعْدَادُ الْمَحَاطَةُ بِدَائِرَةِ فِي عَمُودِ الْأَحَادِ.

1. أَبْحَثُ عَنْ حَقِيقَةِ الصُّغْفِ.

$$\begin{array}{r} 21 \\ 10 \\ 34 \\ + 24 \\ \hline 89 \end{array}$$

2. أَعُدُّ نِصَاعِدِيًّا.

$$\begin{array}{r} 12 \\ 17 \\ + 24 \\ \hline 53 \end{array}$$

3. أَكُونُ عَشْرَةً.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 28 \\ + 22 \\ \hline 65 \end{array}$$

4. أَخْتَارُ طَرِيقَةً لِلْجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 26 \\ 22 \\ + 36 \\ \hline 84 \end{array}$$

**أنمذج** أنظر إلى ناتج الجمع. أقرأ التلميحات. أحوط الأعداد الثلاثة التي تُجمَع للحصول على ناتج الجمع ذلك. أوّصح عمليّة الجمع التي استعملتها لإيجاد ناتج الجمع.

$\begin{array}{r} 44 \\ 19 \\ + 20 \\ \hline 83 \end{array}$	<p>أخذ الأعداد 22 + 22 جمع ناتج هو 44</p> <p>أخذ الأعداد أصغر من 20 يواحد.</p> <p>أخذ الأعداد أكبر من 19 وأصغر من 44</p>	<p>5. ناتج الجمع: 83</p> <p>(20) 10 (19) 12 (44) 5</p>
$\begin{array}{r} 33 \\ 14 \\ + 25 \\ \hline 72 \end{array}$	<p>أخذ الأعداد مكوّن من الرقمين نفسيهما.</p> <p>أخذ الأعداد أكبر من 12 وأصغر من 25</p> <p>أخذ الأعداد يزيد عن 20 بمقدار 5</p>	<p>6. ناتج الجمع: 72</p> <p>(14) (33) 7 (25) 12 36</p>

8. **تفويّم** تعبّش 37 تملّة و 39 دودة و 12 غنّة و 11 خنفساء في حديقة كبيرة. أجد ناتج الجمع. أوّصح عملي.

**99؛ نموذج إجابة: جمعت**

$\begin{array}{r} 37 \\ 39 \\ 12 \\ + 11 \\ \hline 99 \end{array}$	<p><math>10 = 9 + 1</math> ثم <math>9 + 2 = 7</math>؛</p> <p><math>19 = 10 + 9</math>، أعدت جميع الأحاد</p> <p>ثم جمعت العشرات.</p>
--	---

7. **مهارات التفكير العليا** تَبْرَعُ أُسْرُهُ حَمْدٌ بِمَلَابِسٍ لِجَمْعِيَّةٍ خَيْرِيَّةٍ. تَبْرَعُ حَمْدٌ بِ 16 ثَوْبًا. تَبْرَعُ شَقِيْقُهُ بِ 14 ثَوْبًا، وَتَبْرَعُ وَالِدُهُ بِ 9 ثَوَابٍ أَكْثَرَ مِنْ حَمْدٍ. بِكَمْ ثَوْبًا تَبْرَعُ أُسْرُهُ حَمْدٌ لِجَمْعِيَّةٍ الْخَيْرِيَّةِ؟

55 ثوبًا

إذن، الضمت 17 فراشة.  
أنحقق من عملي.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 17 \\ \hline 53 \end{array}$$

الإجابة منطقيّة.

$$36 + 17 = 53$$

استطيع استعمال  
الجساب الذهني لإيجاد  
 $36 + ? = 53$

$$\begin{aligned} 36 + 10 &= 46 \\ 46 + 4 &= 50 \\ 50 + 3 &= 53 \end{aligned}$$

$$10 + 4 + 3 = 17$$

$$36 + 17 = 53$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 53 \\ \hline 36 & ? \\ \hline \end{array}$$

$$36 + ? = 53$$

المجموع 53  
لدى المجموعة الأولى  
36 فراشة. أستعمل لوحة  
الأجزاء للمذجة المشألة.

عدت عابسة وليلي 36 فراشة.  
فجأة، الضمت إليها فراشات  
إضافية. نوجد الآن 53 فراشة.  
كم فراشة الضمت إليها؟



## الدرس 5 - 4

حلّ مسائل من خطوة  
واحدة ومن خطوتين

Solve One-Step  
and Two-Step  
Problems

☆ **تدرب**  
**موجة** أستعمل لوحة الأجزاء والجساب الذهني لحلّ كل مسألة.  
ثم أنحقق من عملي.

1. هناك 29 كرة زجاجية حمراء، و 7 كرات زجاجية خضراء،  
و 11 كرة زجاجية زرقاء في كيس.

ما عدد الكرات الزجاجية في الكيس؟ **راجع عمل الطلاب.**

$$29 + 7 + 11 = 47$$

47 كرة زجاجية

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 47 \\ \hline 29 & 7 & 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 11 \\ \hline 40 \end{array}$$

## أعبر عن فهمي

أبين عملي! لنفترض أنني فمت  
بعد 28 فراشة. ثم فجأة اصبحت  
54 فراشة. كيف أستعمل الجساب  
الذهني لإيجاد عدد الفراشات  
التي انضمت؟

نموذج إجابة: أستطيع جمع

$$28 + 2 = 30$$

$$30 + 20 = 50$$

$$50 + 4 = 54$$

$$2 + 20 + 4 = 26$$

إذا، انضمت إليها 26 فراشة.

في 2-4، راجع  
عمل الطلاب.

استعمل لوحة الأجزاء والحساب الذهني لحل كل مسألة، ثم اتحقق من عملي.

## تدرب مستقلاً

2. في حافلة 29 طالبا. ثم استقل طلات إضافيون الحافلة. أصبح في الحافلة 46 طالبا.  
ما عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة لاحقاً؟
3. لدى نداء 34 زراً أكثر مما لدى فاطمة.  
لدى فاطمة 49 زراً.  
كم زراً لدى نداء؟

اتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 49 \\ + 34 \\ \hline 83 \end{array}$$

83	
49	34

$$49 + 34 = 83$$

نداء 83

اتحقق:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 29 \\ + 17 \\ \hline 46 \end{array}$$

46	
29	17

$$29 + 17 = 46$$

طالبا 17

اتحقق:

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 14 \\ \hline 68 \end{array}$$

68	
54	14

$$54 + 14 = 68$$

قلم تلوين 68

4. لدى ماجد 14 قلم تلوين أكثر مما لدى عمر.  
لدى عمر 54 قلم تلوين.  
كم قلم تلوين لدى ماجد؟

تساعدني لوحة  
الأجزاء على رؤية العلاقة  
بين الأعداد.



## مُمارساتُ الرِّياضيَّاتِ وحلُّ المُسائلِ

أحلُّ المُسائلِ أدناة. أثبتن عملي.

5. أفهم المسألة لدى أميرة 17 ثمرة بين.

لدى شعاد 20 ثمرة بين أكثر مما لدى أميرة.

لدى نورة 33 ثمرة بين أكثر مما لدى شعاد.

كم ثمرة بين لدى كل من شعاد ونورة؟

الخطوة 1: نموذج إجابة موضح.

كم ثمرة بين لدى شعاد؟

$$20 + 17 = 37 \text{ ثمرة}$$

الخطوة 2:

كم ثمرة بين لدى نورة؟

$$37 + 33 = 70 \text{ ثمرة}$$

أحلُّ خطوة واحدة في كل مرة.



6. مهارات التفكير العليا في سباق للجري مُخصَّص

لطلَّاب الصفِّين الثاني والثالث، سَجَلن في اليوم الأول

17 طالبا بينهم 8 طلاب من الصفِّ الثاني، وفي اليوم

الثاني زاد عددُ طَلَّابِ الصفِّ الثالث حتَّى أصبح

13 طالبا. ما العددُ الإضافيُّ لطلَّابِ الصفِّ الثالث؟

الخطوة 1: نموذج إجابة موضح.

$$17 - 8 = 9$$

الخطوة 2:

$$9 + 4 = 13$$

4 طَلَّابِ إضافيِّين

7. تفويهم لدى مدرِّبة الكزة الطائرة 18 قميصا. ثم حصلت على 9 قُمصانٍ أخرى. في قريبتها 22 لاعبة.

أعطت قميصا لكل لاعبة. كم قميصا بقي لدى المدرِّبة؟

أستعمل الأعداد على البطاقات. أكمل كلتا الخُمَلَتَينِ لحلِّ المُسألة.

5 27 9 22

الخطوة 1:

$$18 + 9 = 27$$

الخطوة 2:

$$27 - 22 = 5$$

بقي لدى المدرِّبة 5 قُمصان.

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 4-5

حلّ مسائل من خطوة واحدة ومن خطوتين

نشاط منزلي اكتب  
 $11 + 14 + 39$  على ورقة.  
اطلب من طفلك أن يوضح لك  
طريقه إيجاد ناتج الجمع.

بطريقة أخرى! يمكنك كتابة الأعداد في لوحة الأجزاء لحل المسألة.

في موقف السيارات 33 سيارة خضراء،  
و 27 سيارة زرقاء، و 25 سيارة زرقاء.  
ما العدد الكلي للسيارات؟

	عشرات	أحاد
	3	3
	2	7
+	2	5
العشرات	7	0
الأحاد	1	5
ناتج الجمع	8	5

85		
33	27	25

85 سيارة

اجمع باي  
ترتيب اختاره  
لتكوين العدد 10  
 $3 + 7 = 10$   
 $10 + 5 = 15$



أحلّ المسألة. أبتن عملي.



- يوم الإثنين وضع ناصر 32 ريالاً في خصاليته.  
يوم الثلاثاء وضع 25 ريالاً.  
يوم الأربعاء وضع 18 ريالاً.  
كم من اللُفُود وضع ناصر في خصاليته  
في تلك الأيام الثلاثة؟  
نموذج إجابة موضح.

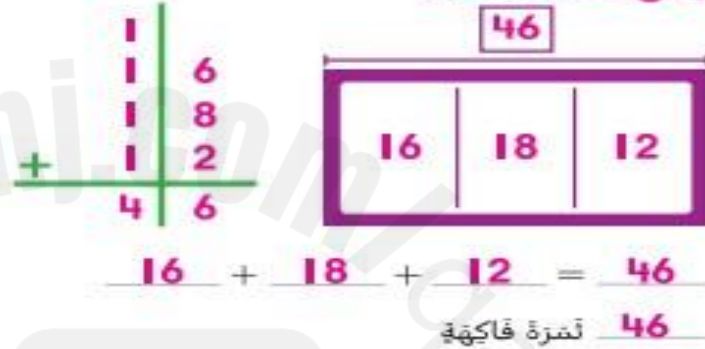
	عشرات	أحاد
	3	2
	2	5
+	1	8
العشرات	6	0
الأحاد	1	5
ناتج الجمع	7	5

75		
32	25	18

75 ريالاً

أحلّ المسائل أدناه. أثبت عملي.

2. **أعزّز عن القاعدة العامة** لدى مزيم 16 ثمرة خوخ، و 18 ثمرة تفاح، و 12 ثمرة كمثرى. ما العدد الكلي لثمار الفاكهة لدى مزيم؟  
راجع عمل الطلاب.



3. **مهارات التفكير العليا** لدى عبدالله 16 فُبعة. ثم اشترى 27 فُبعة أخرى. وزّع 20 فُبعة على رفاقه. كم فُبعة بقيت لديه؟ **نموذج إجابة موضح.**

الخطوة 1:

$$16 + 27 = 43$$

الخطوة 2:

$$43 - 20 = 23$$

فُبعة 23

4. **تفويّم** يتكوّن فريق الغارفين من 13 غارقًا. انضمّ إليه 7 غارفين آخرين. ترك 5 غارفين الفريق الأستبوع التالي. كم غارقًا في الفريق الآن؟  
استشجع الأعداد على البطاقات. أكمل كلا الخشتين العدديتين لحلّ المسألة.



الخطوة 1:

$$13 + 7 = 20$$

الخطوة 2:

$$20 - 5 = 15$$

في الفريق الآن 15 غارقًا.



المجموعة A

إعادة التدريس

أجمع. أستعمل نواتج الجمع الخريفة. أستعمل قوالب القيم المنزلية إذا لزم الأمر.

استطيع استيعمال نواتج الجمع الخريفة لإيجاد ناتج الجمع. أجد ناتج  $46 + 37$

1.

	عشرات	آحاد
	3	3
+	5	7
$30 + 50 =$	8	0
$3 + 7 =$	1	0
ناتج الجمع =	9	0

	عشرات	آحاد
	4	6
+	3	7
$40 + 30 =$	7	0
$6 + 7 =$	1	3
ناتج الجمع =	8	3

أجمع العشرات.

أجمع الآحاد.

أجمع نواتج الجمع الخريفة.

راجع عمل الطلاب.

أجمع. أرسم قوالب القيم المنزلية لتوضيح الحل. أعيد التجميع إذا لزم الأمر.

المجموعة B

يكتفي إعادة التجميع لإيجاد ناتج الجمع.

أجد ناتج  $28 + 34$

$8$  آحاد +  $4$  آحاد =  $12$  آحاد. لذلك أعيد تجميع  $12$  من الآحاد في صورة عشرة واحدة و  $2$  من الآحاد.

2.

	عشرات	آحاد
	1	2
+	3	8
	4	8
	8	0

عشرات	آحاد

	عشرات	آحاد
		8
+	2	4
	3	4
	6	2



### المجموعة C

أحادي العشرات والآحاد لأجمع.  
 $45 + 29 = ?$

عشرات	آحاد
4	5
2	9
7	4

أعيد تجميع 14 من الآحاد في صورة 1 عشرة و 4 من الآحاد.

أكتب كل مسألة جفج. أجد ناتج جفج كل ما يلي.  
 أستخدم الرشومات إذا لزم الأمر.

3.  $67 + 26$

عشرات	آحاد
6	7
2	6
9	3

4.  $38 + 25$

عشرات	آحاد
3	8
2	5
6	3

راجع عمل الطلاب.

### المجموعة D

يمكنني جفج أكثر من عددان يتكونان من رقمين.  
 أجمع الآحاد بأي ترتيب.  
 أكون 10 للمساعدة.  
 ثم أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 37 \\ 22 \\ + 23 \\ \hline 87 \end{array}$$

أجمع. أحوط الرقمين اللذين جمعتهما أولاً.

5.  $\begin{array}{r} 15 \\ 9 \\ + 21 \\ \hline 45 \end{array}$

راجع عمل الطلاب.

6.  $\begin{array}{r} 33 \\ 46 \\ 2 \\ + 14 \\ \hline 95 \end{array}$

## إعادة التدريس

بتناول 27 طالباً الغذاء، انضم  
إلهم المرشد من الطلاب. عدد الذين  
يتناولون الغذاء الآن 63 طالباً.

ما عدد الطلاب الذين انضموا؟

أكتب جملة عددية:  $27 + ? = 63$

اغد تصاغدياً لإيجاد العدد المضاف الناقص:

$$27 + 30 = 57$$

$$57 + 3 = 60$$

$$60 + 3 = 63$$

$$30 + 3 + 3 = 36$$

$$27 + 36 = 63$$

إذن، انضم 36 طالباً.

## المجموعة F

## عادات التفكير

## أتمدخ في الرياضيات

هل يمكنك استيعمال رسم  
أو لوحة أجزاء أو جدول أو تمثيل  
بياني أو أدوات لتوضيح المسألة؟  
هل يمكنك كتابة جملة عددية  
لتوضيح المسألة؟



أكمل لوحة الأجزاء واكمل المسألة.

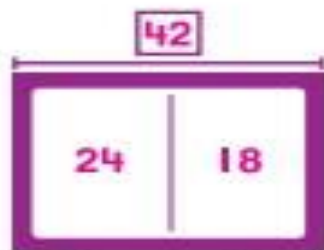
7. لدى سمر 24 قلم تلوين،  
أعطتها معلمتها بعض

الأقلام الإضافية.  
معها الآن 42 قلم تلوين.

ما عدد الأقلام التي أعطتها  
المعلمة لسمر؟

حصلت سمر

على 18 كتاباً.



$$24 + ? = 42$$

أكون نموذجاً واكمل المسألة.

8. ينتقل الطلاب بواسطة الحافلات لزيارة المتحف.

ركت 28 طالباً في الحافلة A،

وركت 27 طالباً في الحافلة B.

ما عدد الطلاب الذين ركبوا الحافلتين؟



$$\begin{array}{r} 28 \\ + 27 \\ \hline 55 \end{array}$$

55 طالباً يركبون  
كلتا الحافلتين.

5. لدى حسن 57 خبزاً في تشكيلته،  
وأعطاه زابداً 15 خبزاً إضافياً.  
ما عدد الأخبار لدى حسن الآن؟  
**نقطة واحدة**

- (A) 82  
(B) 72  
(C) 62  
(D) 42

6. أيّ مما يلي يساوي مقدار  $13 + 8 + 7$ ؟  
أختر كل ما ينطبق.  
**نقطة واحدة**

- $20 + 8$   
  $10 + 10 + 8$   
 18  
 28

7. في حديقة حيوان 26 ذئبتا،  
وفي حديقة أخرى 53 ذئبتا،  
وفي حديقة ثالثة 7 ذئبتين.  
ما العدد الكلي للذئبتين؟  
أكتب الحل. **نقطة واحدة**

نموذج عمل مقترح.  
استكمال باقي البيانات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 26 \\ 53 \\ + 7 \\ \hline 86 \end{array}$$

86 ذئبتا

8. لدى إيمان 23 صدقة،  
ثم وجدت 19 صدقة أخرى.  
أعطت إيمان 10 أصداف لصدقيها.  
ما عدد الأصداف التي لدى إيمان الآن؟  
أكتب الحل. **نقطة واحدة**

نموذج عمل مقترح.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 23 \\ + 19 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$42 - 10 = 32$$

32 صدقة

## طَرْحُ الأَعْدَادِ حَتَّى 100 بِاسْتِغْمَالِ طَرَائِقِ مُخْتَلِفَةٍ

السُّؤالُ الأساسُ: ما طرائقُ طرحِ الأعدادِ حَتَّى 100؟

الوَحدة  
5

أنظُرْ إلى  
قطْعِ التَّلْجِ الكَبيرةِ  
في المَءِ!

كَيْفِ يُؤَثِّرُ التَّسْخِيقُ  
والتَّبْرِيدُ عَلَى المَءِ  
والتَّلْجِ؟

رائع!  
لِنَتَقَدَّ هَذَا المَشْرُوعَ  
وَنَتَعَلَّمَ المَزِيدَ.



### مَشْرُوعُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ: التَّسْخِيقُ وَالتَّبْرِيدُ وَالتَّطْرُحُ

**يَوْمِيَّاتٌ: أَنشِئْ كَتِيبًا** أَعْرِضْ فِيهِ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ.  
وَفِي كَتِيبِي أَيْضًا:

- أَصِفْ العِلاَقَةَ بَيْنَ التَّسْخِيقِ وَالتَّبْرِيدِ.
- أَصِفْ العِلاَقَةَ بَيْنَ الجَمْعِ وَالتَّطْرُحِ.

**اكتشف** أَطْلُبْ مِنْ شَخْصٍ بَالِغٍ أَنْ يُسَاعِدَنِي عَلَى  
تَسْخِيقِ وَتَبْرِيدِ المَءِ وَمَوَادِّ أُخْرَى. اكْتَشِفْ مَا إِذَا كَانَ  
تَحْوِيلُ المَءِ إِلَى تَلْجٍ مُمَكِنًا وَالعَكْسُ كَذَلِكَ. وَاكتشف  
مَا إِذَا كَانَ مُمَكِنًا تَحْوِيلُ البَيْضِ مِنْ رَحْوٍ إِلَى جَامِدٍ ثُمَّ  
إِلَى رَحْوٍ بِفِعْلِ التَّسْخِيقِ وَالتَّبْرِيدِ وَهَكَذَا.



كيف تساعدني استعمال لوحة المئة في إيجاد  
 $57 - 23$   
 أوضح إجابتي. اكتب جملة عددية.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$57 - 23 = 34$$

لاحظ الهامش لرؤية نموذج من عمل الطلاب.

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### الدرس 1-5

طرح العشرات والآحاد  
 على لوحة المئة

Subtract Tens  
 and Ones on a  
 Hundred Chart

#### أنتطيق...

استعمل لوحة المئة لطرح العشرات والآحاد.

#### معايير الدرس

2.2.1 و 2.2.2

### الدرس 1-5

طرح العشرات والآحاد  
 على لوحة المئة

Subtract Tens  
 and Ones on a  
 Hundred Chart

أجمع العددين  
5 و 10، وأضف  
15 على

$$28 + 15 = 43$$

إذن،  $43 - 28 = 15$

ثم أبدأ بالعشرات حتى العدد 43

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

وهذا يساوي  
1 من العشرات،  
أو 10 إضافة.

أبدأ من العدد 28، وأبدأ إلى العدد التالي  
الذي تطابق أحلاة الأعداد في العدد 43

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

أبدأ بالأحاد  
أبدأ 5 أحاد بدءاً من العدد  
28 لأصل إلى العدد 33

أجد ناتج  
 $43 - 28$   
باستعمال لوحة المئة.

يجب أن أجد  
الفرق بين العددين  
43 و 28

☆ **تَدْرَبْ مُوجِبَةً** أطرخ باستخدام لوحة المئة، وأرسم أسهما إذا لزم الأمر.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

1.  $69 - 36 = 33$

2.  $54 - 24 = 30$

3.  $31 = 65 - 34$

4.  $47 - 22 = 25$

**أَعْبِرْ عَنِ قَهْمِي**

أبين عملي! كيف تفككتي استعمال  
لوحة المئة لإيجاد ناتج  
 $60 - 18$ ؟

نموذج إجابة: ابدأ من 18، عد  
منزلتين إلى 20 لمطابقة الأحاد في  
60؛ وتحرك إلى الأسفل 4 صفوف  
إلى 60، واجمع 40 و 2 لتحصل  
على 42؛  $42 + 18 = 60$ ، إذن،  
 $60 - 18 = 42$

تَدْرِبْ مُسْتَقِيلٌ ✨ أطرخ باستعمال لوحة المئة، وأرشم أسهفما إذا لزم الأمر.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5.  $54 - 7 = \underline{47}$

6.  $\underline{33} = 96 - 63$

7.  $45 - 22 = \underline{23}$

8.  $82 - 61 = \underline{21}$

✓ 9.  $65 - 21 = \underline{44}$

10.  $\underline{32} = 79 - 47$

11.  $84 - 6 = \underline{78}$

في الجبر أكثب الرزم الذي يخغل الجملة العددية صحيحة.

12.  $73 - \boxed{3}2 = 41$

$5\boxed{8} - 32 = 26$

13.  $46 - \boxed{3}1 = 15$

$78 - 36 = \boxed{4}2$

14.  $53 - \boxed{2}2 = 31$

$99 - \boxed{8}3 = 16$



**مقارنات الرياضيات** **استعمل الأدوات** استعمل لوحة  
"حل المسائل" **الملة** لحل المسائل أدناه.



لوحة الملة أداة جيدة  
للاستعمال. اعد بالأحاد  
والعشرات لإطرح.

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

15. تحتوي لعبة جاسم على 98 قطعة تركيب.

رُكبت جاسم 55 قطعة منها.

ما عدد القطع التي لا يزال على جاسم تركيبها لإكمال اللعبة؟

$$98 - 55 = 43$$

43 قطعة

16. تتضمن اختبار 86 سؤالاً. ما زال على عادة أن تجيب

عن 23 سؤالاً إضافياً لإكمال الاختبار.

ما عدد أسئلة الاختبار التي أجابك عنها عادة؟

63 سؤالاً

18. **تقويم** لدى هالة 75 رزاً.

49 منها خضراء.

وبقية الأزهار حمراء.

ما عدد الأزهار الحمراء؟

(A) 16

(B) 20

(C) 26

(D) 36

17. **مهارات التفكير العليا** نريد سميّر أن يطرح

76 - 42

أكتب الخطوات التي يمكنك اتباعها لطرح

42 من 76 على لوحة الملة.

ابدأ من 42، وتحرك يميناً 4 مربعات لمطابقة

الأحاد في 76؛ ثم تحرك إلى الأسفل 3 صفوف

من 46 إلى 76؛ 4 + 30 يساوي 34،

إذن 42 - 76 يساوي 34

## تَدْرَبْ فِي الْمَنْزِلِ 1-5

طرح العشرات والآحاد  
على لوحة المئة

نقاط ملرلي اطلب من طفلك ان  
يطرح 58 - 23  
على لوحة المئة وان يوضح طريقته  
في الطرح

بطريقة أخرى! في ما يلي طريقة أخرى للطرح على لوحة المئة.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

أجد ناتج  $36 - 24$

1. أبدأ من العدد 36

2. أنتحرك إلى الأعلى 2 من الصفوف  
لنطرح 2 من العشرات.

3. أنتحرك يساراً 4 أعمدة لنطرح  
4 آحاد.

إذن،  $36 - 24 = 12$

راجع عمل الطلاب على لوحة المئة.

أطرح باستخدام لوحة المئة.



1.  $87 - 7 = 80$

2.  $79 - 48 = 31$

3.  $65 - 41 = 24$

4.  $99 - 52 = 47$

5.  $35 - 13 = 22$

6.  $51 = 84 - 33$

في الجبر أكتب الأرقام التي تجعل الجملة العددية صحيحة.

7.  $93 - 22 = 71$

8.  $55 - 41 = 14$

9.  $78 - 35 = 43$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

10. **أبحث عن الأنماط** توجد كثر فحسباً أسفل إحدى الصخور. أتيغ التلميحان لأعتر على الكثر. ألون كل صخرة أرف عننها.

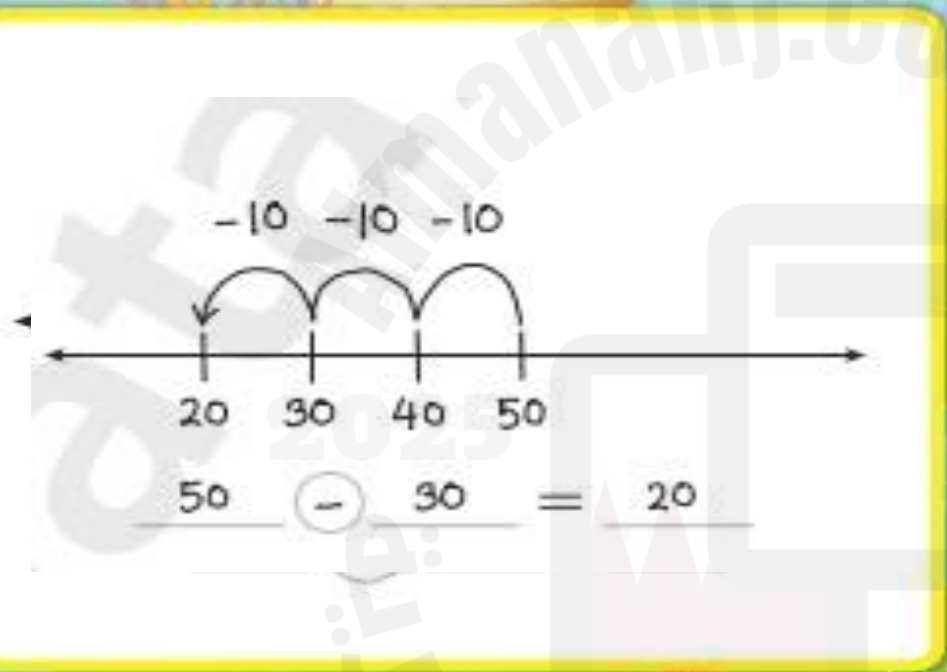
- A. أبدأ من 55 .B. أطرخ 20  
C. أضيف 5 .D. أضيف 20  
E. أضيف 10 .F. أطرخ 5  
G. أطرخ 20 .H. أضيف 5  
I. أطرخ 20 .J. أطرخ 5

الكثر فحسباً أسفل الصخرة الأجرة التي لوتنها. ما العدد المكونب على هذه الصخرة؟ **25**  
أصف النمط الذي لاحظته في الأعداد التي لوتنها.  
**نموذج إجابة: رقما الأحاد هما 5 أو 0**

11. **تفويهم** صبيئة تسخ 36 قطعة من البسكوبت. وضعت نوزة 12 قطعة من البسكوبت على الصبيئة. ما عدد قطع البسكوبت الإضافية التي تسغها الصبيئة؟

- A 10    B 11    C 12    D 13    E 24    F 23    G 22    H 21

لدى سلمى 50 بالونا في المغرض.  
هنت ربح فونة قطار 30 بالونا.  
ما عدد البالونات الباقية لدى سلمى؟  
استعمل خط الأعداد أدناه لتوضيح الحل.



## الدرس 2-5

العدّ التنازلي للطرح على  
خط الأعداد المفتوح

Count Back to  
Subtract on an  
Open Number Line

استطيع...

استعمل خط أعداد مملوح لطرح العشرات.

معايير الدرس

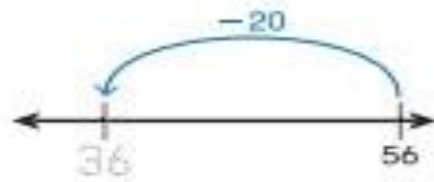
2.2.1 و 2.2.2

## الدرس 2-5

العدّ التنازلي للطرح على  
خط الأعداد المفتوح

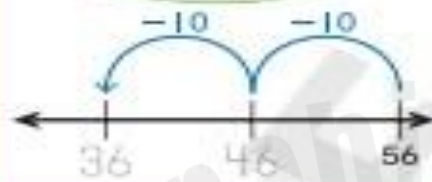
Count Back to  
Subtract on an  
Open Number Line

طريقة أخرى  
الرجوع إلى الخلف بمقدار 2 من العشرات نبدأ  
من العدد 56 هو نفسة  $56 - 20$



أوقف عند العدد 36،  
إذن،  $56 - 20 = 36$

طريقة بلحن  
العدد 20 هو  
2 من العشرات،  
لذا اعد تنازليًا بالعشرات مرتين،  
وأوضح كل 10 على خط  
الأعداد أثناء العد.



أوجد ناتج  $56 - 20$   
يمكنني طرح العشرات  
على خط أعداد مفتوح.  
لولا، أعدد العدد 56  
على خط الأعداد.

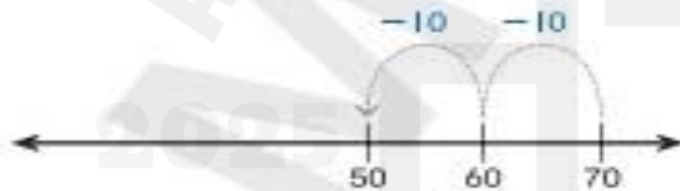


راجع عمل  
الطلاب.

استعمل خط الأعداد المفتوح لإيجاد الفرق.

تَدْرَبْ مُوجَّهً

1.  $70 - 20 = 50$



2.  $67 - 30 = 37$



أَعْبِرْ عَنِ قَهْمِي

أبين عملي! كيف تفكر أن تساعدني  
خط الأعداد المفتوح على  
طرح الأعداد؟

نموذج إجابة: يساعدني خط  
الأعداد على تتبع الأعداد أثناء  
العد تنازليًا من العدد الأكبر.

**تَدْرَبْ مُسْتَقِيلًا** ☆ استعمل خط الأعداد المفتوح لإيجاد الفرق. في 3-8، راجع عمل الطلاب.

3.  $60 - 40 = 20$



4.  $85 - 20 = 65$



5.  $99 - 40 = 59$



✓ 6.  $42 - 30 = 12$



7.  $34 - 10 = 24$



العدد الذي أطرخ منه  
يجب أن أصعد على الجانب  
الأيمن من خط الأعداد.



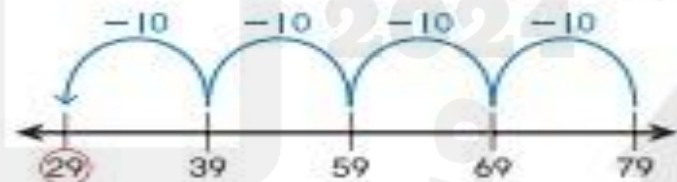
8. **مهارات التفكير العليا** ✓ رسمت خلود خط الأعداد هذا

لإيجاد  $79 - 40$

وخطت إجابتها.

هل حصلت خلود على الإجابة الصحيحة؟

أوضح إجابتي.



لا؛ حيث إنها تخطت 49 عندما  
عدت تنازليًا بالعشرات. الإجابة  
الصحيحة هي 39

## مُقَارَسَاتُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَحَلُّ الْمَسَائِلِ

استعملين خطَّ أعدادٍ مَفْتُوحًا لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ.

في 9 و 10، راجع  
أعمال الطلاب.



10. الرِّيَاضِيَّاتُ وَالْعُلُومُ فِي يَوْمٍ شَدِيدِ  
الْبُرُودِ، تَكُونُ 45 كُنْطَةً جَلِيدِيَّةً  
مَتَدَلِّيَةً فِي السَّقْفِ الْخَارِجِيِّ لِأَحَدِ  
الْمَنَازِلِ. ذَاتَ 20 كُنْطَةً مِنْهَا.  
كَمْ كُنْطَةً جَلِيدِيَّةً بَقِيَ مِنْهَا؟

9. أُنْزِلَ مِنْطَقِيًّا لَدَى خَالِدٍ 62 بِطَاقَةً كُرَّةً قَدَمٍ.  
أَعْطَى مَخْتَمًا 30 بِطَاقَةً مِنْهَا.  
مَا عَدَدُ الْبَطَاقَاتِ الْبَاقِيَةِ لَدَى خَالِدٍ؟

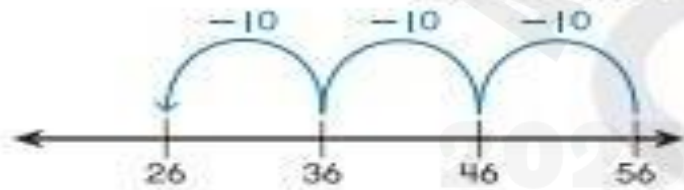


25 كُنْطَةً جَلِيدِيَّةً



32 بِطَاقَةً كُرَّةً قَدَمٍ

12. تَقْوِيمٌ أَيُّ الْخِيَارَاتِ أَذْنَاهُ يُوَضِّحُ خَطَّ الْأَعْدَادِ؟  
اخْتَارِي كُلَّ مَا يَنْطَبِقُ.



- العَدَدُ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ مَرَّتَيْنِ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ 56
- العَدَدُ تَنَازُلِيًّا بِالْعَشْرَاتِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ بَدَأَ مِنَ الْعَدَدِ 56
- $56 - 30 = 26$
- $26 + 56 = 82$

11. الْمَضْمَلَّحَاتُ أَكْمَلُ الْحَمَلِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ  
الْمَضْمَلَّحَاتِ أَذْنَاهُ.

نَاتِجُ الْجَمْعِ      خَطُّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ      نَاتِجُ الطَّرْحِ

يُحْكَمِي اسْتِعْمَالَ **خَطِّ الْأَعْدَادِ الْمَفْتُوحِ**

لِحَلِّ مَسَائِلِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.

العَدَدُ التَّنَازُلِيُّ طَرِيقَةٌ لِإِيجَادِ **نَاتِجِ الطَّرْحِ**

**نَاتِجِ الْجَمْعِ** هُوَ الْإِجَابَةُ عَنْ مَسْأَلَةِ جَمْعٍ.

## تصنيف التمارين وفق المستوى

التمارين 1-5، 8 **I** التمارين 2-6، 8 **O** التمارين 2، 4-8 **A**

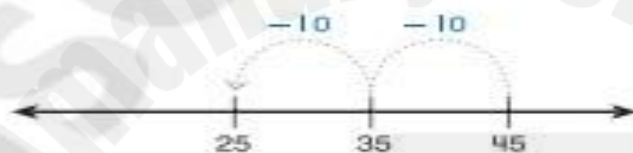
### تدرب في المنزل 5-2

العَدُّ التنازلي  
للطرح على خط  
الأعداد المفتوح

نشاط منزلي ارسم خط أعداد مفتوحاً على ورقة، ثم اطلب من طفلك إيجاد ناتج  $33 - 20$  باستخدام خط الأعداد.

بطريقة أخرى! أجد ناتج  $45 - 20$  باستخدام خط الأعداد المفتوح.

أحدد العدد 45 على خط الأعداد، ثم أعد تنازلياً بالعشرات مرقن لطرح 20



إذن،  $45 - 20 = 25$

يمكنني استخدام خط الأعداد المفتوح لخصل طرح العشرات أسهل.



استعمل خط الأعداد المفتوح لإيجاد الفرق.

في 1 و 2، راجع عمل الطلاب.

1.  $30 - 20 = 10$

2.  $95 - 30 = 65$





استعمل الأدوات استعمل خط الأعداد المفتوح لحل المسألة.

في 3-8، راجع عمل الطلاب.

3.  $21 - 20 = \underline{1}$



4.  $15 - 10 = \underline{5}$



6. لدى أحمد 43 بالونًا.  
أعطى أخاه 20 بالونًا.  
كم بالونًا بقي لدى أحمد؟



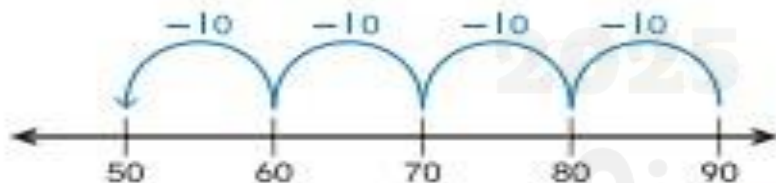
$\underline{23}$  بالونًا

5. لدى هدى 25 خززة.  
أعطت صديقتها مريم 10 خزرات منها.  
كم خززة بقيت لدى هدى؟



$\underline{15}$  خززة

8. **تفويهم** أي التجارب توضح خط الأعداد؟  
اختر كل ما ينطبق.



- العد تنازليًا بأربع عشرات بدءًا من 90
- العد تنازليًا بمقدار 40 بدءًا من 90
- $90 - 30 = 60$
- $90 - 40 = 50$

7. **مهارات التفكير العليا** رسم زايند خط الأعداد هذا  
لحل مسألة طرح.  
أكتب الخفلة العددية لمسألة الطرح التي حلها.



$\underline{80} - \underline{20} = \underline{60}$



ابتدا من العدد 33:  
اطرح منه 3 لأحصل  
على 30، ثم اطرح 3  
مرة أخرى.

$$33 - 6 = \underline{\quad} ?$$



11	12	13	14	15	16	17	18	19	29
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

$$33 - 6 = \underline{27}$$



يمكنني تفكيك العدد الذي أطرحه لإيجاد ناتج الطرح.  
 $33 - 6 = ?$

هذه ثلاث طرائق لتفكيك العدد 6:  
عنا الطريقة الفضلى لطرح 6 من 33؟



## الدرس 4-5

تفكيك الأعداد للطرح

Break Apart  
Numbers to  
Subtract

تحقق من عمل الطلاب.

تدرب  
موجه  
اطرح. أفتك العدد الذي أطرحه.  
أبتن عقلي.

1.  $43 - 9 = \underline{34}$



2.  $\underline{18} = 24 - 6$



11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

اعتبر عن فهمي

أبتن عملي! أنظر إلى المسألة أغلأه.

لأذا لم تفكك العدد 6 إلى  $1 + 5$   
لأيجاد ناتج  $33 - 6$ ؟

نموزج إجابة: يمكنني طرح 1

أولاً لأصل إلى 32، ثم أطرح 5

من 32 ولكنها ليست بسهولة

طرح  $33 - 3 = 30$

و  $30 - 3 = 27$

**تَدْرُبْ**  
**مُسْتَقْبَلٌ**

أطرح. أفكك العدد الذي أطرحه. أثبت عملي.  
استعمل لوحة المئة إذا لزم الأمر.

في التمارين 3-11، تحقق من عمل الطلاب.

3.  $35 - 8 = 27$



4.  $41 - 5 = 36$



5.  $75 = 82 - 7$

6.  $53 - 7 = 46$



7.  $97 - 8 = 89$



8.  $64 - 9 = 55$



9.  $86 - 8 = 78$

10.  $23 = 32 - 9$

11.  $93 - 6 = 87$

12. في الجبر عدد واحد يجعل الخفتين العدديتين أدناه صحيحتين.  
أجد العدد الناقص.

$48 + 8 = 56$

$56 - 8 = 48$

العدد الناقص هو 8



أفكّر في العلاقة بين  
الجمع والطرح.

## مُقَارَنَاتُ الرِّثَائِيَّاتِ وَحُلُّ الْمَسَائِلِ " احل المسائل أدناه. أتين عقلي.

14. مهارات التفكير العليا أكتب قصة رياضية تُعبر عن المقدار  $63 - 8$ ، ثم احلها. ✓

تحقق من عمل الطلاب.

---



---



---



---



---

$63 - 8 = 55$

13. أشرخ لدى سلمى 7 أقلام. ولدى معلمتها 45 قلماً. كم قلماً لدى سلمى أقل مما لدى معلمتها؟ أشرخ كيف حللت المسألة.

نموذج إجابة: حصلت على ناتج  $45 - 7$

فككت العدد 7 إلى 5 و 2 لأطرح.



38 قلماً أقل

15. لقويم لدى كريم 24 صدقة. أعطى 9 صدقات منها إلى صديقه شميم. كم صدقة بقيت لدى كريم؟ ✓



(A) 16

(C) 14

(B) 15

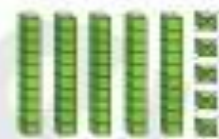
(D) 13

## تدرب في المنزل 5-4

تفكير الأعداد لل طرح

نشاط منزلي اطلب من طفلك أن يريك كيف يفكك العدد 5 في المقدار 5 - 43 ليجد الفرق

بطريقة أخرى! أجد ناتج  $55 - 8$



لجد الرقم 5 في منزلة الأحاد في العدد 55!

لذا من السهل طرح

$$55 - 5$$

$$55 - 5 = 50$$



ثم أطرح 3

تفككتي العدد تنازلاً

بمقدار 3 من العدد 50

$$50 - 3 = 47$$

$$55 - 8 = 47$$

يمكنني تفكيك العدد 8 ليحصل على ناتج  $55 - 8$  إحدى الطرائق لذلك هي  $8 - 5 + 3$



في التمارين 1-3، تحقق من عمل الطلاب.

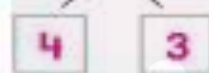
أطرح. أفكك العدد الذي أطرحه. أبتن عملي.



1.  $65 - 9 = 56$



2.  $24 - 7 = 17$



3.  $76 = 84 - 8$



أشرح أطرخ. أفكك العدد الذي أطرحه. أثبتن عملي.

في التمارين 4-6، تحقق من عمل الطلاب.

4.  $41 - 5 = 36$

5.  $86 = 94 - 8$

6.  $25 - 9 = 16$



#### عدد الثمرات الطبيعية

اللون	العدد
أخضر	8
أزرق	7
أسود	6

تحقق من عمل الطلاب.

7. مهارات التفكير العليا تظهر الجدول عدد الثمرات

التي بيعت في أحد المتاجر لثلاث أيام.

فصل الصيف، كان في المتجر 34 كرتة حمراء و 53 كرتة سوداء.

كم كرتة حمراء بيعت في المتجر بحلول مساء الإثنين؟

وكم كرتة سوداء بيعت؟

26 كرتة حمراء 47 كرتة سوداء

8. تفويج لذي أخذ 21 قضة قصيرة،

أعاز 6 منها لصديقه.

كم قضة بقيت لذي أحمد؟

9. تفويج لذي خديجة 5 ملصقات لصور الحيوانات.

ولذي سارة 4 ملصقا لصور الحيوانات.

بكم يقبل عدد الملصقات لذي خديجة

عن عدد الملصقات لذي سارة؟

(A) 26

(C) 35

(A) 17

(C) 15

(B) 34

(D) 36

(B) 16

(D) 14

الوحدة  
5

تقويم

1. لدى منجر 68 شمعة. باع منها 29 شمعة.

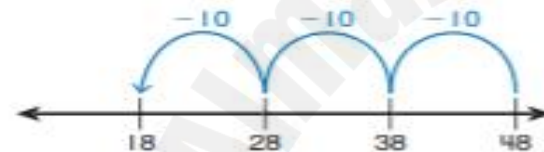
ما عدد الشموع المتبقية؟ **نقطة واحدة**

Ⓐ 29

Ⓑ 38

● 39

Ⓓ 97



2. أي مما يلي يوضحه خط الأعداد؟ أختار كل ما ينطبق.

 العدُّ تنازليًا بالعشرات مرتين من العدد 48 العدُّ تنازليًا بالعشرات ثلاث مرات من العدد 48**نقطة واحدة**   $48 - 30 = 18$   $18 + 48 = 66$ 

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

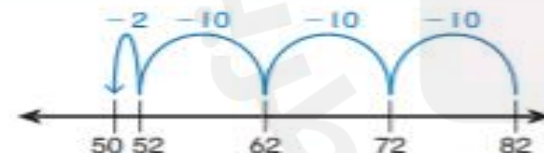
3. لدى طلال 66 فلم تلوين. راجع أعمال الطلاب.

أعطى عمر 23 فلم تلوين منها.

كم فلم تلوين لدى طلال الآن؟

$$66 - 23 = 43$$

43 فلم تلوين



$$82 - 32 = 50$$

4. حل زاهد مسألة طرح باستخدام خط الأعداد المخاور.

اكتب الجملة العددية التي يوضحها خط الأعداد.

**نقطة واحدة**

5. لدى هالة 7 جزرات.  
ولدى عائشة 34 جزرة.  
بكم يقل عدد الجزرات التي لدى هالة عن تلك التي  
لدى عائشة؟ **نقطة واحدة**

- (A) 7                      (C) 34  
(B) 27                     (D) 41

6. لدى خلود 64 بالونات.  
28 من البالونات خضراء،  
و 14 منها خضراء.  
ونتيجة البالونات وردية.  
ما عدد البالونات الوردية؟

- (A) 22                      (C) 42  
(B) 36                     (D) 50

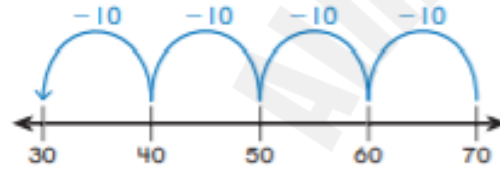
7. أفكك العدد 48 لأجل.  
أبني عملي.

$$73 - 48 = ?$$

راجع أعمال الطلاب. نموذج إجابة موضح.

$$\begin{array}{r} 73 - 48 \\ \begin{array}{l} 40 \quad 8 \\ \quad 3 \quad 5 \end{array} \\ \hline 73 - 48 = 25 \end{array}$$

8. أي مما يلي يوضح خط الأعداد؟ أختار كل ما ينطبق.



- العدد تنازليًا بمقدار 4 عشرات من العدد 70  
 العدد تنازليًا بمقدار 4 من العدد 70  
  $70 - 30 = 40$   
  $70 - 40 = 30$

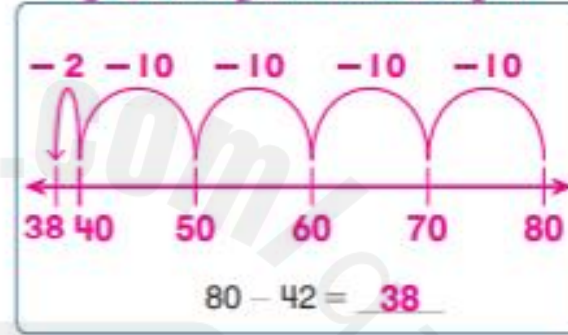


9. استعمل خط الأعداد المفتوح

لإيجاد الفرق. **نقطتان**

$$80 - 42 = ?$$

راجع عمل الطلاب. نموذج إجابة موضح.



10. نوجد 5 بقرات سوداء في المزرعة.

انضمت إليها 9 بقرات بنية.

ثم غادرت 6 بقرات المزرعة.

كم بقرة لا تزال في المزرعة؟

أحل المسألة، وأثبت عملي في الجدول.

الخطوة 1	$5 + 9 = 14$
الخطوة 2	$14 - 6 = 8$
الإجابة	8 بقرات

### 11. الجزء A

كان على وزفة شجر 33 نملة. غادرت منها 15 نملة.

كم نملة بقيت على الوزفة؟

أضاف خمال 2 إلى 33 لجعل المسألة أسهل،

بخبت نضبخ 15 - 35،

ثم قال إن المفتحي 20 نملة.

أخوطة "أوافق" أو "لا أوافق". **نقطتان**

أوافق

لا أوافق

### الجزء B

أوصح لماذا أوافق أو لا أوافق على طريقة خمال.

نموذج إجابة: جمع جمال 2 مع 33،

لذلك يجب عليه طرح 2 من 20 ليحصل

على الإجابة الصحيحة، وهي 18 نملة.

12. أَسْمِعْ حُدُودَ الأَعْدَادِ المَعْدُودَةِ. أَرِينِ طَرِيقَتَيْنِ مَخْتَلِفَتَيْنِ لِإِجْرَارِ  $74 - 28$  أَيْتِنُ عَمَلِي.

