

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/3>

* للحصول على جميع أوراق المستوى الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/3arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس مجمع الفرقان اضغط هنا

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot

3 لغة عربية

اِخْتِبارات تجريبية

1444 هـ - 22-23 م

نهاية العام

واصل الارتفاع

2

خطط رفع الكفاءة



ملحوظة: هذه التدريبات لا تفني عن الكتاب المدرسي

الصف/3-

الاسم/

رؤيتنا : بناء شخصية قوية بعلمها ، معتزة بدينها وخلقها ، منتمية إلى وطنها ، مؤثرة في مستقبلها

نموذج تدريبي (1)

أولاً: القراءة والمفردات:

النص الأول: اقرأ نص " لغتي العربية " ثم أجب عن الأسئلة :

قال الشاعر : د . لقمان شطناوي

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ١. ما أَجْمَلَ لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ | تَزْهُو بِحُرُوفٍ سِحْرِيَّةُ |
| ٢. تَزْهُو بِحُرُوفٍ مِنْ نُورٍ | فِي شَفَتِي مِثْلَ الْأُغْنِيَّةِ |
| ٣. نَبَعُ الْعِلْمِ وَنَبْعُ الْأَدَبِ | وَتُرَاتُّ زَاهٍ كَالذَّهَبِ |
| ٤. يَا لُغَةً تَسْمُو بِالنَّسَبِ | مَا أَجْمَلَكَ لُغَةً الْعَرَبِ |
| ٥. فِيكَ زُهُورٌ فِيكَ عُطُورٌ | فِيكَ تَجَلَّى قَلَمِي نُورٌ |

مصدر التعلم الرئيس

ضع علامة (✓) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

1

- أ- - اللغة العربية هي لغة الضاد، وإليها يُنسب العرب. ()
- ب- اللغة العربية باقية ومحافظة منذ قديم الزمن. ()
- ج- شبة الشاعر تُراث اللغة العربية بالفضة. ()
- د- ختم الشاعر قصيدته بالدعوة إلى الحديث باللهجة العامية. ()

2

وُثِرَتْ زَاهٍ كَالذَّهَبِ
ما مضاد الكلمة التي تحتها خطٌ ؟

A كبير .

B جميل .

C قبيح .

D واسع .

3

ما الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة ؟

.....

4

ما أجمل لغتي العربية * * تزهو بحروف (اختر قافية جديدة مناسبة)

جميلة	عظيمة	رائعة
-------	-------	-------

استخدم الشاعر في النشيد تعبيرات خيالية كثيرة . اذكر واحداً منها .

5

.....

(اللغة العربية لغة العرب ، ويرتفع بها النسب) اكتب البيت الدال على هذا المعنى

6

.....

راجع النشيد وتدريباته من الكتاب ص 33-34-35-36-37

النص الثاني: اقرأ نص (أسرة فارس)، ثم أجب عن الأسئلة :

فارسٌ طفلٌ مسلمٌ عمره تسع سنواتٍ ، لديه أربعة إخوة ، اضطرَّ إلى ترك بلاده وبيته الجميل ، ونزح هو وأسرته إلى أحد المخيمات ، وأبوه الآن لا يعمل ، وأمه مريضة ، وفي الشتاء تتساقط عليهم الثلوج ، بينما ينام مع أسرته على الأرض في خيمة قديمة ، وملابسه ممزقة وحذائه مقطوع ، وهم يحتاجون إلى الطعام والكساء والفرش والغطاء والدواء ، والإسلام دين الرحمة ، ولا بد أن نساعد إخواننا المحتاجين في كل مكان .

التوثيق : فارس والبرد القارس
تأليف : محمد متولي عثمان

أكمل مما بين القوسين الفراغات التالية:

(الرحمة - الثلوج - الدواء - القسوة - مقطوع)

1

أ- تتساقطُ على خيمة أسرة فارس .

ب- يحتاجُ فارسٌ إلى لعلاج أمه المريضة .

ج- يعيشُ فارسٌ في خيمة قديمة ، وملابسه ممزقة وحذائه

د- الإسلام دينٌ ، ويجبُ علينا مساعدة المحتاجين .

2 (نَزَحَ هُوَ وَ أُسْرَتْهُ إِلَى أَحَدِ الْمُخِيْمَاتِ)

2

هَاتِ مِرَادِفَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ .

A نام .

B جلس .

C وقف .

D هاجر .

3 استخدم الكاتب في النص السابق ضمير :

3

المتكلم

الغائب

المخاطب

4 بِمِ تَصِفُ فَارِسًا مَعَ الدَّلِيلِ مِنَ النِّصِّ ؟ الفَرْقَانِ

4

الوصف :

الدليل من النص :

5

ما واجبنا نحو فارس وأسرته ؟

ثانياً: التدريبات اللغوية:

1

احترمَ معلمَ الفصل .

حوّل ما تحته خطّ في الجملة السابقة إلى جمع المذكر .

A احترمي .

B احترموا .

C احترما .

D احترموا .

2

..... ذهب الطلاب إلى المدرسة ؟

اختر مما يأتي الإجابة المناسبة لملء الفراغ :

A ماذا

B ما

C أين

D متى

3

يسافرُ خالدٌ إلى تركيا في الصَّيفِ القادمِ.

انْفِ الجملَةَ السَّابِقَةَ .

ثالثاً: التعبير الكتابي:

1

(القراءة مفتاح العلوم ، وهي غذاء العقل والروح)

في حدود أربعة أسطر اكتب نصاً مكوناً من أربعة إرشادات/ تعليمات واضحة عن زيارة مكتبة قطر الوطنية ، مع مراعاة توظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء الإملائية.

ملاحظة مهمة : جمل التعليمات والإرشادات تبدأ بفعل الأمر أو بالنهي غالباً

جملة عن أهمية القراءة

ممارس الفرقاق

جملة الختام

انتهت الأسئلة

معجم كلمات نشيد (لغتي العربية)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
تزهو	تتجمل	أجمل	أقبح
نبع	مصدر	نور	ظلام
تراث	ما تركه الأجداد	العلم	الجهل
زاهٍ	جميل	شعري	نثري
تسمو	تعلو وترتفع	فرحاً	حزناً
تجلّى	ظهر	سرور	حزن
أردد	أكرر	تحفظك	تهملك
خالدة	باقية	خالدة	زائلة
نهضتها	تقدمها	نرفع	نخفض
الأمجاد	المكارم	نُحيي	نُميت



نموذج تدريبي (2)

أولاً: القراءة والمفردات:

النص الأول: اقرأ نص " قُدْرَةُ اللَّهِ " ثمَّ أجب عن الأسئلة :

قال الشاعر : معروف الرصافي :

1. انظُرْ لِيَتِكَ الشَّجْرَةَ	ذاتِ العُصُونِ النَّصْرَةَ
2. كَيْفَ نَمَتْ مِنْ حَبَةٍ	وكَيْفَ صَارَتْ شَجْرَةً
3. فَاَنْظُرْ وَقُلْ : مَنْ ذَا الَّذِي	يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمْرَةَ
4. ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي	أَنْعَمَهُ مُنْهَمَرَةً
5. نُو حِكْمَةٍ بِالْغَةِ	وَقُدْرَةَ مُقْتَدَرَةً

س1 : ضع علامة (√) جانب العبارة الصحيحة، وعلامة (×) جانب العبارة غير الصحيحة:

- أ- - الشجرة الكبيرة نمت من عُصْنٍ صَغِيرٍ . ()
- ب- ذَكَرَ الشاعِرُ أن الشمسَ لَيْسَتْ مُشْتَعَلَةً . ()
- ج- دعانا الشاعِرُ إلى التأمَلِ في مخلوقاتِ اللَّهِ . ()
- د- وصف الشاعِرُ مخلوقاتِ اللَّهِ بأنها كثيرة لا تنقطع . ()

2 نمتُ من حبة

ما مضاد الكلمة التي تحتها خطٌ ؟

A وقفْتُ .

B زرعْتُ .

C صغرْتُ .

D سقطْتُ .

3 ما المعنى العام للأبيات السابقة ؟

4 أَمَلِ الْفَرَاعِنِ الْآتِينَ بِكَلِمَتَيْنِ مِنَ الْقَصِيدَةِ تَتَشَابَهُ حُرُوفُهُمَا الْأَخِيرَةُ مَعَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ:

النَّضْرَةُ

5 (الشمس تمدُّنا بالضوء والحرارة) ما البيت الدال على الفكرة السابقة ؟

6 اكتب الوصف الذي جاء في القصيدة لكلِّ مما يأتي :

غصون الشجرة	نعم الله
جذوة الشمس	حرارة الشمس

راجع النشيد وتدريباته من الكتاب ص 113 - 114 - 115 - 116 - 117 - 118

النَّصُّ الثَّانِي: اِقْرَأْ نَصَّ (وَفَاءُ كَلْبٍ)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

عَاشَ رَجُلٌ وَزَوْجَتُهُ وَابْنُهُمَا الرَّضِيعُ فِي قَرْيَةٍ نَائِيَةٍ ، وَكَانَ فِي
الْبَيْتِ كَلْبٌ لِلْحِرَاسَةِ ، وَذَاتَ يَوْمٍ خَرَجَ الرَّجُلُ إِلَى عَمَلِهِ ،
وَاضْطَرَّتْ الزَّوْجَةُ لِلذَّهَابِ إِلَى السُّوقِ ، وَفَجْأَةً تَسَلَّ ثُعْبَانٌ إِلَى
مَهْدِ الطِّفْلِ ، فَهَجَمَ عَلَيْهِ الْكَلْبُ كَأَنَّهُ وَحْشٌ وَقَتَلَهُ ، وَعِنْدَمَا عَادَتْ
الْأُمُّ وَشَاهَدَتْ الدَّمَ يَسِيلُ مِنْ فَمِ الْكَلْبِ ، أَمْسَكَتْ بِجَرَّةٍ ، وَأَلْقَتْهَا
عَلَيْهِ فَمَاتَ ، ثُمَّ ذَهَبَتْ إِلَى طِفْلِهَا ، فَوَجَدَتْهُ يَلْعَبُ وَبِجَوَارِهِ ثُعْبَانٌ
مَيِّتٌ ، فَتَدِمَّتْ عَلَى فِعْلَتِهَا .

موقع السراج (المرحلة الابتدائية)
بتصرف يسير

س 1 : أكمل الفراغات بكلمة مناسبة من النص :

- أ- كانَ في البيتِ للحراسةِ .
- ب- ذهبتِ الزوجةُ إلى لشراءِ بعضِ الأشياءِ .
- ج- فجأةً تسللَ إلى فراشِ الطفلِ الصغيرِ .
- د- عندما رأتِ المرأةُ الدَّمَ يسيلُ من فَمِ الكلبِ، ألقَتْ عليه فماتَ .

2

" عاشَ رَجُلٌ وَرَؤُجَتُهُ وَابْنُهُمَا الرَّضِيعُ فِي قَرِيَةٍ نَائِيَةٍ "

ما مرادف كلمة (نائية) ؟

A قريبة .

B كبيرة .

C بعيدة .

D صغيرة .

3

بِمَ تصف الكلبَ ؟

4

ماذا استفدت من هذه القصة السابقة ؟

بعد الصلاة
أدعو لأمي
وأبي ومعلمي



ثانياً: التدريبات اللغوية:

أجب عن الأسئلة التالية :

1

يقرأ ناصرٌ سورةَ الناسِ.

حدّد المفعولَ بهِ في الجملةِ السابقةِ .

A يقرأ .

B ناصرٌ .

C سورةٌ .

D الناسِ .

2

جاءَ المعلمونَ يشرحونَ الدروسَ .

اختر اسمَ الموصولِ المناسبِ لملءِ الفراغِ .

A الذي

B التي .

C اللذان .

D الذين .

3

أكمل الجملةَ بمضافٍ إليه مناسبٍ مع ضبطِ آخره :

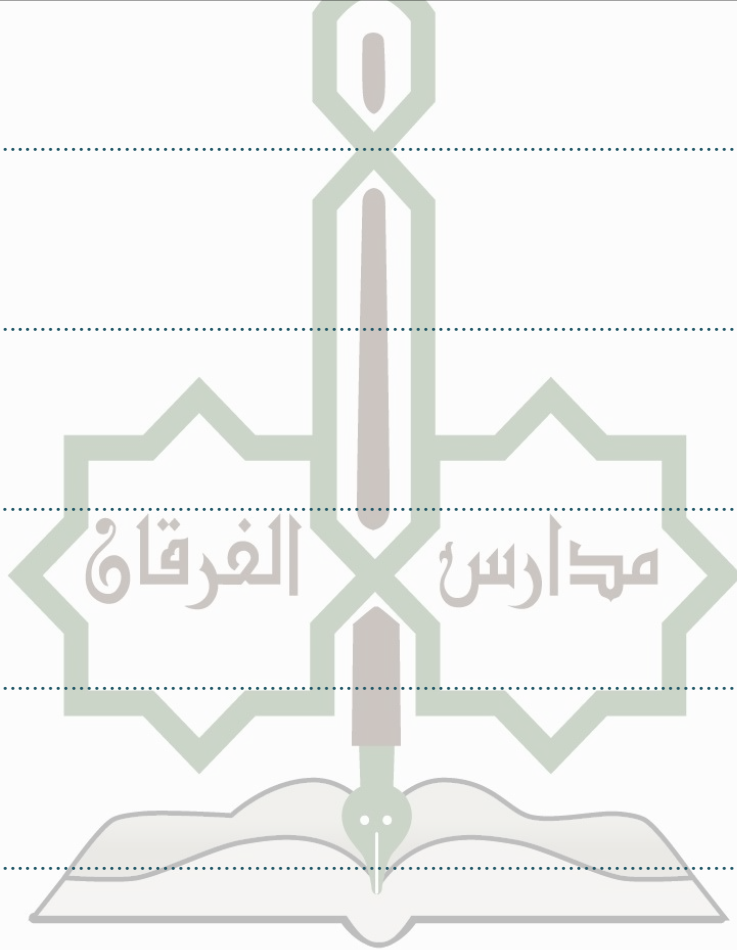
اشترك خالد في نادي

ثالثًا : التّعبير الكتابي:

(يوم العيد من أجمل الأيام ، يفرح فيه الصغير والكبير)

1 في حُدُودِ أَرْبَعَةِ أَصْطُرٍ اكتبْ رسالةً لِأَخِيكَ الَّذِي يَدْرُسُ فِي خَارِجِ قَطْرِ تَهْنِئَةً فِيهَا بِالْعِيدِ، مع مراعاة عناصر الرسالة الشخصية وتوظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء الإملائية.

عناصر الرسالة (المرسل إليه - التحية - الموضوع - المرسل)



معجم كلمات نشيد (قدرة الله)

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد
الغصون	الفروع	النضرة	الذابلة
النضرة	الخضراء الجميلة	نمت	صغرت
نمت	كبرت	يُخرج	يُدخل
أنعمه	نعمه	منهمة	قليلة
منهمة	كثيرة	مستعرة	منطفئة
بالغة	تامة	ضياء	ظلام
مقتدرة	عظيمة	منتشرة	متجمعة
جذوتها	جمرتها	حرارة	برودة
مستعرة	ملتهبة	حكمة	حماقة
ضياء	نور	قدرة	عجز



نموذج تدريبي (3)

أولاً: القراءة والمفردات:

النص الأول: اقرأ نص "حاسوبي" ثم أجب عن الأسئلة:

قال الشاعر: د . جودت فخر الدين:

حين تعطل حاسوبي
أحسستُ بأني كالضائع
قلتُ لأمي في غضبٍ: كيف سنصلحه؟
وخرجتُ إلى الشُرْفَةِ لا أدري ماذا أفعل
فاجأني المشهدُ
فالبحرُ أمامي والأشجارُ
وبعضُ طيورٍ فوقَ بناياتٍ عاليةٍ
تحتَ غُيومٍ بيضاءٍ مبعثرةٍ .

س1: تحتَ غُيومٍ بيضاءٍ مبعثرةٍ .

ما مضاد الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

متجمعة

منخفضة

متفرقة

ملونة

س2 : أكمل الفراغات بكلمة مناسبة من النص :

(الضائع - الندم - الحاسوب - الشرفة - الخوف)

- أ - كان الطفلُ يقضي معظمَ وقته أمامَ
- ب - عندما تعطلَّ حاسوب الطفل أحسَّ بأنه مثلَ
- ج - خرج الطفلُ من غرفته غاضبًا إلى
- د - شعر الطفل بعد رؤيته للمشهد ب ؛ لانشغاله عن الاستمتاع به .

س3 : صِف سلوك الطفل في بداية ونهاية القصيدة .

- في البداية :
- في النهاية :

س 4 : ما الفكرة العامة لهذه القصيدة ؟



راجع النشيد وتدريباته من الكتاب ص 81 - 82 - 83 - 84 - 85 - 86 - 87

النَّصَّ الثاني : إقرأ نصَّ (لقاء مع عبقرى)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ :

يسرُّنا أن نلتقي بأحد الطلاب المبدعين في برنامج (العباقرة)
● عرِّفنا بنفسك .
- اسمي سالم حمد ، أنا في الصفِّ الثالث .
● ما هواياتك ؟
- القراءةُ الحرَّة .
● لماذا تهتمُّ بالقراءة ؟
- لأن الله ﷻ أمرنا بذلك فقال : " اقرأ باسمِ ربِّكَ الَّذي خلقَ "
● أين تقرأ ؟
- أقرأ في مكتبةِ قطرِ الوطنية .
● هل شاركت في مسابقات ؟
- نعم ، فزتُ بالمركزِ الأولِ في مسابقةِ القارئِ الصَّغيرِ .

س 1 : ما مضاد كلمة (فزت) ؟

س 2 : وضح سبب اهتمام سالم بالقراءة .

ضَعْ عَلامَةَ (✓) جَانِبِ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (x) جَانِبِ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحةِ:

- () أ: يتحدَّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ العِبارَةِ .
- () ب: يدرُسُ سَالمٌ في الصَّفِّ الرَّابِعِ .
- () ج: يقرأُ سَالمٌ في مَكتَبَةِ قَطَرِ الوِطَنِيَّةِ .
- () د: فازَ سَالمٌ بالمَركِزِ الثَّانِي في مِسابِقةِ القارِئِ الصَّغِيرِ .

أ : ما هَدُوكَ في المِستَقبَلِ ؟

3

الفرق

ب : كيف ستحقق هذا الهدف ؟



القراءة
مفتاح العلوم

ثانياً: التدريبات اللغوية:

اقرأ الفقرة الآتية، أجب عن الأسئلة:

(قال معلم الفصل : قِفْ يا عُمَرُ؛ هل صليتَ الفجرَ اليومَ في المسجدِ؟
أجابَ عُمَرُ : أنا قمتُ متأخراً - يا مُعلِّمي - ثمَّ صليتُ في البيتِ ، ولم أذهب
إلى مسجدِ الريانِ ، ولكني أعدُّكَ بأنَّ أنامَ مُبَكِّراً حتى أقومَ مُبَكِّراً .)
استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

- أ- فعل أمرٍ : ()
ب- حرف نفي : ()
ج- حرف استفهام : ()
د - مضافاً إليه : ()

2

نعم ، حفَظْتُ آيةَ الكرسيِّ .

اختر السؤال المناسب للإجابة السابقة .

- أين حفظت آية الكرسي ؟
 متى حفظت آية الكرسي ؟
 كيف حفظت آية الكرسي ؟
 هل حفظت آية الكرسي ؟

صَوِّبِ الكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

(3) - كَرَّمَتِ المدرسةُ الطلابَ الذي حفظوا كتابَ الحديثِ كاملاً.

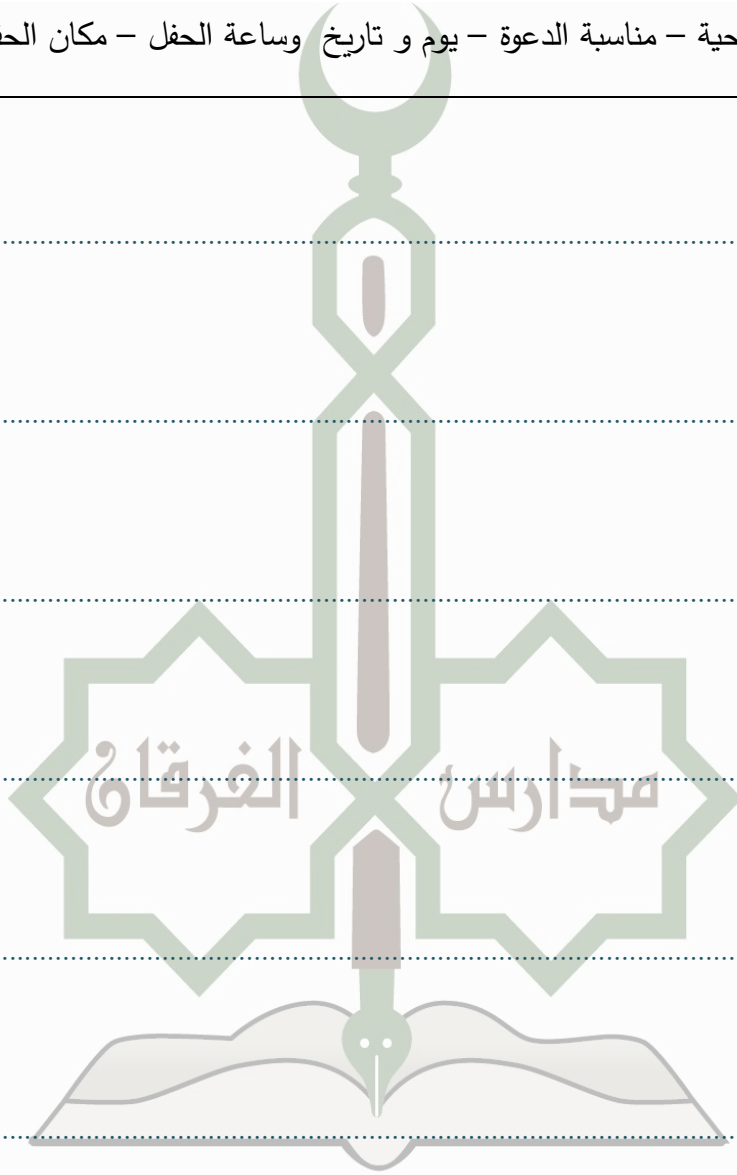
(4) عندما أرى أطفالاً يقطفون الأزهار أقول لهم:

* الأزهار.

ثالثاً : اكتب بطاقة دعوة لصديقك ، تدعوه فيها لحضور حفل في منزلكم
بمناسبة حصولك على جائزة الطالب المثالي .

ملاحظة مهمة : لا تنس عناصر بطاقة الدعوة

اسم المدعو - التحية - مناسبة الدعوة - يوم و تاريخ وساعة الحفل - مكان الحفل - المرسل



معجم كلمات قصيدة (حاسوبي)

<u>الكلمة</u>	<u>المرادف</u>	<u>الكلمة</u>	<u>المضاد</u>
تعطل	توقف	غضب	رضا
أحسست	شعرت	أجمل	أقبح
الضائع	التائه	عالية	منخفضة
الشرفة	جزء من البيت بالخارج	خرجت	دخلت
فاجأني	أدهشني	تحت	فوق
المشهد	المنظر	أمامي	خلفي
بنايات	عمارات	بيضاء	سوداء
غيوم	سُحُب	قبل	بعد
مبعثرة	متفرقة	مبعثرة	متجمعة



نموذج تدريبي (4)

أولاً: القراءة والمفردات:

1- : النص القصصي: اقرأ قصة " قاهر المستحيل " ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية:

أحبَّ البطلُ غانمَ الرياضة ، ومارسَ السباحة والغوصَ وتسلَّقَ جبلَ شمس ، ورفع علم بلاده قطر عليه ، وحصل ذلك الشَّبْلُ على ألقابٍ عديدةٍ ، منها : سفيرُ الطفولةِ وقاهرُ المستحيلِ ، ووجَّه رسالةً إلى العالمِ بيِّنَ من خلالها أن (العجزُ هو عجزُ العقلِ وليس عجزَ الجسدِ) .

س1 : (العجزُ هو عجزُ العقلِ وليس عجزَ الجسدِ)

ما مضاد ما تحته خط ؟

س2 : اذكر الألقاب التي حصل عليها غانم .

س3 : غلب على النص السابق استخدام الأفعال الدالة على :

الأمر

الماضي

المضارع

س4 : تحدى غانم الإعاقة في أكثر من مجال . دلل على ذلك بذكر اثنين منها .

1. -

2. -

2- : النص الشعري : اقرأ نص " أعياد الإسلام " ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- عِيدُ الْأَضْحَى، عِيدُ الْفِطْرِ مَا أَحْلَى تِلْكَ الْأَعْيَادُ
- 2- نَتَوَجَّهُ فِيهَا بِالشُّكْرِ حَمْدًا لِلَّهِ الْجَوَادُ
- 3- نَلْهُو، نَلْعَبُ، نَفْرَحُ فِيهَا كَالطَّيْرِ سَعِيدٌ بِالْوَادِ
- 4- وَنَزُورُ جَمِيعَ أَقَارِبِنَا : خَالِي، عَمِّي، وَالْأَجْدَادُ
- 5- تَخْلُو فِي الْعِيدِ الرَّحَلَاتِ وَالْبَهْجَةَ فِي كُلِّ فُؤَادُ
- 6- هَذِي أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ كَمْ أَهْوَى فِيهَا الْإِنْشَادُ

هَذِي أَعْيَادُ الْإِسْلَامِ كَمْ أَهْوَى فِيهَا الْإِنْشَادُ

مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْبَيْتِ السَّابِقِ؟

- أَكْرَهُ.
- أَطِيرُ.
- أُجِيبُ.
- أَلْعَبُ.

مَدَارِسُ الْفِرْقَانِ

(فِي الْعِيدِ نَشْكُرُ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - وَنَحْمَدُهُ عَلَى نِعَمِهِ)

مَا الْبَيْتُ الَّذِي يُوَافِقُ مَعْنَى الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ مِمَّا يَأْتِي؟

- الثَّالِثُ .
- الرَّابِعُ .
- الْخَامِسُ .
- الثَّانِي .

3 أَكْمَلِ الْفَرَاعِنِ الْآتِيَيْنِ بِكَلِمَتَيْنِ مِنَ الْقَصِيدَةِ تَنْشَابُهُ حُرُوفُهُمَا الْأَخِيرَةُ

مَعَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ:

الأجداد

4 أَكْمَلِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْفَرَاعَاتِ التَّالِيَةِ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْقَصِيدَةِ :

(الأَقْرَابُ - الرِّحَالُ - الطَّيْرُ - الأَضْحَى)

- أ- شَبَّهَ الشَّاعِرُ الأَوْلَادَ وَهُمْ يَلْعَبُونَ فِي البَيْتِ الثَّالِثِ بـ
- ب- فِي العِيدِ نَزُرُ جَمِيعَ الأَصْحَابِ وَ وَنَسْعُدُ بِرؤْيَيْهِمْ .
- ت- للمسلمين عيدان هما : عيد الفطر و عيد الفرقان



ثانياً : النشاط اللغوي : أحب عن الأسئلة الآتية :

س1 : ضَعْ سُؤْلاً مُنَاسِباً لِلإِجَابَةِ التَّالِيَةِ:

- السؤال :

- الإجابة: توجد مدرسة الفرقان في منطقة اللقطة.

- س2 : حوّل الجملة التالية من الإثبات إلى النفي :

- يسافر خالد في العطلة .

س3 : اكتب الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِأُسْلُوبٍ نَهْيٍ مُنَاسِبٍ:

- عندما أرى طالباً يهملُ واجبَ العلوم أقولُ له :

س4 : تفوق حمد وناصر درساً بجدٍ واجتهادٍ .

اختر اسم الموصول المناسب للجملة السابقة :

الذي

التي

الذين

اللذان

س5 : عبّر عن الصورة بجملة فعلية تشتمل على مفعول به مناسب:

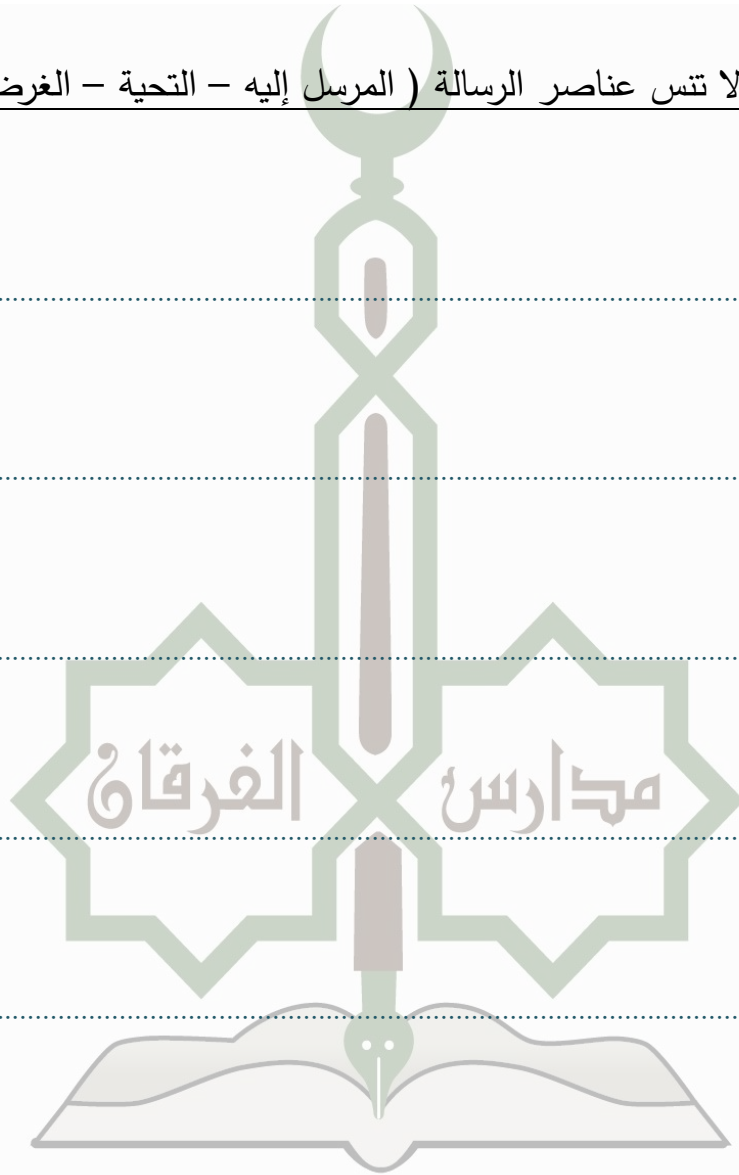


ثالثاً: التّعبير الكتابي:

10

اكتب رسالةً لأبيك المسافر تخبره فيها بنجاحك في مسابقة القرآن الكريم ،
وحصولك على تقدير ممتاز.

ملاحظة مهمة : لا تنس عناصر الرسالة (المرسل إليه - التحية - الغرض - المرسل)



مراجعة التدريبات اللغوية

أدوات الاستفهام

أين ← للمكان متى ← للزمان كم ← للعدد لماذا ← للسبب
كيف ← الحال هل ← الاختيار مَنْ ← للعاقل ما ← لغير العاقل

س1) ضع خطأً تحت أداة الاستفهام ، ودائرةً حول علامة الاستفهام في الجمل التالية:

- ١- أين تذهب هذا المساء ؟
- ٢- مَنْ كتب الواجب ؟
- ٣- هل نجحت في الامتحان ؟

س2) أكمل الفراغات بأداة الاستفهام المناسبة من بين القوسين :

- ١- شرح الدرس ؟ (ماذا - كم - مَنْ)
- ٢- تذهب ؟ (ما - أين - كم)
- ٣- أركان الإيمان ؟ (متى - كيف - ما)

س3) ضع سؤالاً لكل إجابة :

س ؟ **مجانس الفرقاق**

• أسافر في العطلة .

س ؟

• أسكن في شارع الخليج .

س4) ضع سؤالاً حول هذه الصورة ، ثم أجب عليه :



السؤال :

الإجابة :

حروف النفي

س1) حدد حروف النفي :

لا إلى من

ثم لن على

لم في و

لا ← النفي عادة وعامة

لم ← النفي في الماضي

لن ← النفي في المستقبل

س2) أ- حوّل الجملة من مثبتة إلى منفية :

يطيع جابر والديه عادةً .

س3) حوّل الجملة من منفية إلى مثبتة :

لن يأكل خالد الوجبات السريعة .

مدارس الفرقاق

س4) عبّر عن الصورة بجملة مثبتة ، وأخرى منفية :



*

*

فعل الأمر

س1) حدد الأمر في الجمل الآتية :

- اكتب الواجب .

- اقرؤوا القصص .

- تناولوا الطعام مع الأسرة .

- يا خالد ، تدرب على السباحة .

س2) أكمل الفراغات بالأمر المناسب:

* مؤدباً في الفصل .

* الحليب أيها الصغار .

* أيها الطفلان ، مبكراً .

* على الصلاة في وقتها يا ريم .

س3) مُرْ كلاً مما يأتي (بكتابة الواجب) في جملة مفيدة :

..... يا ناصر

..... يا راشد وعمر

..... أيها التلاميذ

لا تنس

* في الجمع الألف
الفارقة بعد واو الجماعة

* في المثني ألف الاثنين

النهي

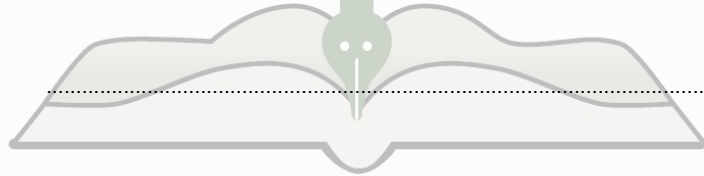
س1) حدد النهي في الجمل الآتية :

- لا تكتب على الجدران .
- لا تكذبوا في الحديث.
- لا تتناولوا الطعام غير الصحي.
- يا خالد ، لا تسرع أثناء قيادة السيارة .

س2) أكمل الفراغات بالنهي المناسب:

- * شارداً في الفصل .
- * المشروبات الغازية .
- *أيها الطفلان ، في الليل .
- * عن الصلاة في وقتها أيها الأبناء.

س3) انه كلاما يأتي عن (المشاغبة في الفصل) في جملة مفيدة :



- يا ناصر
- يا راشد وعمر
- أيها التلاميذ

المفعول به

س1 ضع خطا تحت المفعول به في الجمل الآتية :

المفعول به

هو اسم منصوب يدل على
من وقع عليه فعل الفاعل

- ١- فهم الطالبُ
- ٢- صلت عائشةُ
- ٣- يحبُّ اللهُ الصادق .
- ٤- تقرأُ نورةٌ

س2 ضع مفعولا به مناسباً في كل فراغ مع الضبط بالشكل مما يأتي :

- ١- كتب أحمد
- ٢- يحمل الطالب الثقيلة .
- ٣- قرأ معاذ المدثر .
- ٤- اشترى حسن
- ٥- حفظت سارة
- ٦- ألقى الخطيب مؤثرة .

س3 عبّر عن الصورة الآتية بجملة تشتمل على مفعول به :



الإضافة

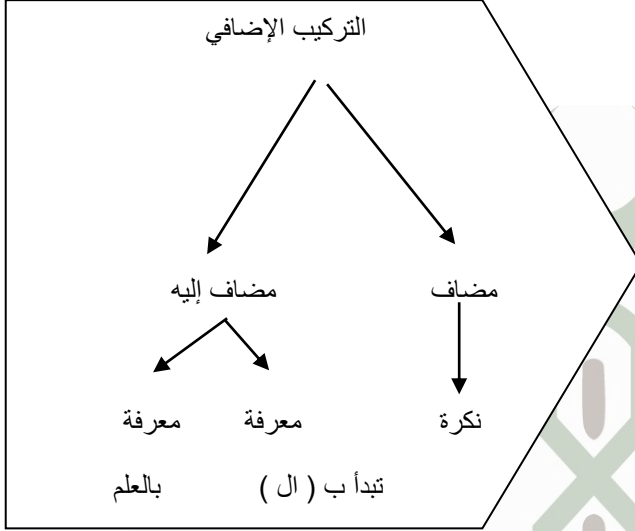
ضع خطأً تحت المضاف وخطين تحت المضاف إليه في الجمل الآتية:

1- فقرة الإذاعة جميلة.

2- يلعب خالد كرة القدم .

3- قرأ ناصر جريدة الشرق .

4- تقف الطيور على غصون الأشجار



2 : ضع مضافاً إليه مناسباً في الفراغ :

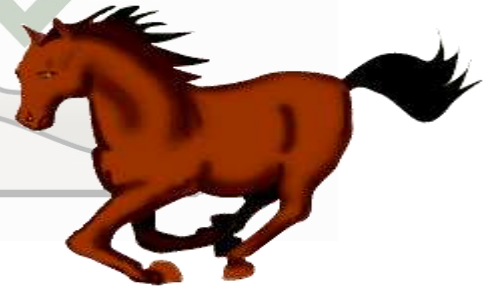
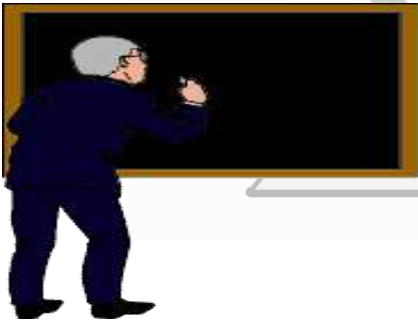
1 - ثوب ----- جديد.

2- مدرسة ----- جميلة .

3 - عصير ----- لذيذ .

4- ارتفع صوت

س3) ضع تحت كل صورة جملة تشتمل على مضاف إليه:



الأسماء الموصولة

التي : المفرد المؤنث

الذي : المفرد المذكر

الذين : جمع المذكر

اللذان : المثنى المذكر

(١) ضع اسم الموصول المناسب :

- قرأتُ القصةَ أحبُّها كثيراً .
- كتبتُ الواجبَ طلبه مني المعلم .
- ناصر وعمر هما حفظا القرآن الكريم .
- أولاد خالي هم تعلّموا السباحة .

(٢) اربط بين كل جملتين مستخدماً اسماً من الأسماء الموصولة :

- تدرّب الجنود الجنود في المعركة .

- نجحت الطالبة الطالبة اجتهدت في دروسها .

(٣) أكمل الفراغات بضمير مناسب في الجدول التالي :

المفرد	المثنى	الجمع
..... يفعل الخير يفعلان الخير	هم يفعلون الخير
أنتَ طالب مؤدب طالبان مؤدبان طلاب مؤدبون
..... أكتب الواجب	////////////////////////////////////	نحن كتب الواجب

اللهم افتح قلوب وعقول أبنائنا للعلم النافع والعمل الصالح .. ووفقهم في الامتحانات واجعلهم من الناجحين الفائزين في الدنيا والآخرة ... نسألكم الدعاء بظهر الغيب ..

