

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم وإثراء الفرقان نهاية الفصل

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج القطرية](#) ⇨ [المستوى الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-11-27 17:59:55

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الرابع



روابط مواد المستوى الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل	1
إجابة اختبارات الفرقان منتصف الفصل	2
حل اوراق عمل منتصف الفصل	3
اوراق عمل اثرائية منتصف الفصل	4
إجابة اختبار منتصف الفصل	5

اللغة العربية

4

الصف

دعم وإثراء نهائية ف1

العام الدراسي

1445 هـ

23-24 م



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف /4-

التميز



مراجعة إملاء

الفقرة الأولى:

يسكنُ أحمدُ فرحًا في منزلٍ كبيرٍ، عندَ مياهِ البحرِ الجميلةِ.
تعلَّم أحمدُ من أبيه كلَّ يومٍ أن يذهبَ إلى المسجدِ فجرًا وظهرًا وباقي الصلوات؛
كي يعبدَ اللهَ تعالى ويسمعَ الدروسَ الشرعيةَ.

الفقرة الثانية:

يرجعُ جاسمٌ كلَّ يومٍ من المدرسةِ، وبعد ذلكَ يذهبُ إلى المسجدِ وهو سعيدٌ؛
كي يعبدَ اللهَ ربَّهُ العظيمَ؛ ويكونَ من المسلمينَ الصالحينَ.

لغويات الحفظ

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الواسع	العريض	شارك	أسهم
الفرح	السعادة	نموذج	مثال
التفكير والتأمل	التدبر	المداومة والمواظبة والصبر	المثابرة
مجموعة	قطيع	تقدير	تكريم

ملحوظة: حفظ قصيدة:

أغنية الحرية كتابةً؛ لأنَّ الطالب
سيكتبها بيديه في اختبار

* الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

أكتب مِمَّا حَفِظْتَ خَمْسَةَ أَبْيَاتٍ:

1

-1

-2

-3

-4

-5

يجب على الطالب قراءة درس: أمانة الجيدة ص57، ودرس:
الجمال ص91 وحفظ تدريبات (أسئلة) الكتاب المدرسي
للدرسين.

* القراءة:

أولاً: النَّصَّ الْأَوَّلَ: اقرأ نصَّ " أمانة الجيدة " ثمَّ أجب عن الأسئلة:

وُلِدَتِ السَّيِّدَةُ أَمِنَةُ الْجَيِّدَةُ عَامَ 1913 م فِي حَيِّ الْجَسْرَةِ بِمَدِينَةِ الدَّوْحَةِ، فِي أُسْرَةٍ عُرِفَ عَنْهَا التَّمَسُّكُ بِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ الْحَنِيفِ. وَقَدْ زَرَعَ وَالِدُهَا فِي نَفْسِهَا حُبَّ الْعِلْمِ مُنْذُ الصَّغَرِ، فَهُوَ النُّورُ الَّذِي يَهْدِي إِلَى الطَّرِيقِ الْقَوِيمِ. كَمَا كَانَتْ وَالِدَتُهَا تُشَجِّعُهَا عَلَى التَّعَلُّمِ وَحِفْظِ كِتَابِ اللَّهِ. وَقَدْ اتَّصَفَتْ السَّيِّدَةُ أَمِنَةُ الْجَيِّدَةُ بِالخُلُقِ الْكَرِيمِ، وَالتَّوَاضُّعِ الْجَمِّ، وَالنَّشَاطِ الدَّائِمِ، وَالثَّقَافَةِ الْعَرِيبَةِ، إِضَافَةً إِلَى مَا كَانَتْ تَتَمَتَّعُ بِهِ مِنْ قُدْرَاتٍ ذَهْنِيَّةٍ كَبِيرَةٍ.

.....

2 اتصفت بالتواضع الجمِّ.

– مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

.....

3 مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْهَا الْفِئْرَةُ السَّابِقَةُ؟

A وفاة أمانة الجيدة.

B نشأة أمانة الجيدة.

C تكريم أمانة الجيدة.

D حَفْظُ أَمَانَةِ الْجَيِّدَةِ لِلْقُرْآنِ.

أكملت السيدة آمنة تعليمها..... حفظت آمنة القرآن.

- ما أداة الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةُ لِمَلْءِ الْفَرَاغِ السَّابِقِ؟

A ثم.

B بعد ذلك.

C بعد أن.

D بالإضافة إلى.

بعد أن:

أداة ربط تدل على النتيجة

استمرت السيدة آمنة في تعليم الفتيات وتحقق حلمها بفتح مدرسة للفتيات.

- ما أداة الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةُ لِمَلْءِ الْفَرَاغِ السَّابِقِ؟

A ثم.

B بعد ذلك.

C بعد أن.

D بالإضافة إلى.

بعد ذلك:

أداة ربط تدل على التتابع

كانت السيدة آمنة الجيدة موهوبة في تعليم الفتيات.....تضحياتها الكثيرة.

- ما أداة الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةُ لِمَلْءِ الْفَرَاغِ السَّابِقِ؟

A ثم.

B بعد ذلك.

C بعد أن.

D بالإضافة إلى.

بالإضافة إلى:

أداة ربط تدل على الجمع والإضافة

صلى أحمد الظهر العصر.
- ما أداة الربط المناسبة لملء الفراغ السابق؟

A ثم.

B بعد ذلك.

C بعد أن.

D بالإضافة إلى.

نم:

أداة ربط تدل على التتابع والترتيب

من خلال فهمك النص السابق اذكر:

أ. متى وُلدت السيدة آمنة الجيدة؟

.....

ب. صفة من صفات أسرتها.

.....

ثانياً: اقرأ نصَّ (حمد وحصّة)، ثمَّ أجب عن الأسئلة:

ذات يومٍ دخلَ حمدٌ حُجْرَةَ أُخْتِهِ حِصَّةَ وَهُوَ حزينٌ جدًّا، ثمَّ سألها: فيمَ تضيعين كل هذا الوقتِ يا حِصَّةُ؟ فأجابتهُ: أستأنسُ بمشاهدةِ الأفلامِ الكرتونيةِ.

تعبَّ حمدٌ من قولها، وقال: الوقتُ الذي أعطاه اللهُ لنا نعمةٌ كبيرةٌ من اللهِ ولا يجبُ أن نضيعه فيما لا يفيدُ، شعرتُ حِصَّةُ بالخجلِ ثم قالت: كلامُكَ صحيحٌ؛ فما أجملَ كلامك!

وعندما حانَ موعدُ صلاةِ الظهرِ، رأى حمدٌ كالصقرِ أخته حِصَّةَ تلعبُ بالعرانسِ، ولما تصلَّ الظهرَ بعدُ، فسألها أخوها: لماذا تأخرتِ عن صلاةِ الظهرِ يا حِصَّةُ؟ فأجابتهُ: لأنَّ هناك وقتًا طويلًا حتى يُؤدَّنَ لصلاةِ العصرِ. قال لها حمدٌ: وهلٍ لأنَّ الوقتَ طويلٌ تؤخِّرُ الصلاةَ عن وقتها؟ ألم تعلمي أن الله قد توعدَّ الذين يؤخرون الصلاةَ عن وقتها بالويلِ والعذابِ الشديدِ، فقال

في كتابه العزيز: (فويلٌ للمصلين الذين هم عن صلاتهم ساهون)

يا حِصَّةُ، إنَّ الوقتَ ثمينٌ ونعمةٌ من اللهِ ويجبُ أن نحافظَ عليه، وكذلك الصلاةُ نعمةٌ عظيمةٌ لمن وفقه اللهُ لها.

وعدتُ حِصَّةُ أخاهاً بالألا تضيعِ الوقتَ أو تؤخِّرِ الصلاةَ عن وقتها ثانيةً. أصبحَ حمدٌ فخوراً بكلامِ أُخْتِهِ وشكرها عليه.

يا حِصَّةُ، إنَّ الوقتَ ثمين

9

— ما مرادفُ الكلمةِ التي تحتهَا خطٌّ في العبارةِ السابقة؟

A راجع.

B ضائع.

C غالٍ.

D لطيف.

سببُ حزنِ حمدٍ في بدايةِ القصةِ هو:

- A تضيقُ أخته للوقت.
- B موتُ والدةِ حمدٍ وحصاة.
- C خصومةُ بينه وبين صديقه.
- D خسارةُ فريقه المفضل في المباراة.

شبهَ الكاتبُ حمدٍ في القصةِ السابقةِ بـ:

- A الفيل.
- B الأسد.
- C الصقر.
- D النهر.

هاتِ دليلاً من القصةِ على توظيفِ الكاتبِ ما يأتي.

أ: أسلوبُ الاستفهام:

.....

ب: أسلوبُ التعجب:

.....

استنتج عاطفة حمد في نهاية القصة، واذكر السبب.

عاطفة حمد:

.....

السبب:

.....

أنا أحب اللغة العربية.
حوّل ضمير المتكلم في الجملة السابقة إلى ضمير المخاطب.

.....

حفظ الطالب القرآن.
حوّل الجملة السابقة من المذكر إلى المؤنث.

.....

شكرت المديره الطالبات.
حوّل الجملة السابقة من المؤنث إلى المذكر.

.....

*الكلمة والجملة:

أجب عن الأسئلة:

17 **يجب** المسلم اللغة العربية.
- ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

- A فعل ماض مبني على الفتح.
- B فعل أمر مبني على السكون.
- C فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- D فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

18 الأطباء المرضى.
- مَا الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ الصَّحِيحُ الْمُنَاسِبُ لِمَلَأِ الْفَرَاغِ السَّابِقِ؟

- A يعالج.
- B يعالجا.
- C يعالجان.
- D يعالجون.

19 أيُّ الجمل الآتية احتوت فعلاً مضارعاً؟

- A قرأ حمد القصة.
- B شرح المعلمُ الدرسَ.
- C كَتَبَ مُحَمَّدٌ الْوَاجِبَ.
- D يُكْرِمُ الْمَدِيرُ الطَّالِبَ الْمَتَفَوِّقَ.

الطالبُ مجتهدٌ.

- ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

- A) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- B) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- C) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- D) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الطبيبُ أمينٌ.

- ما الإعرابُ الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

- A) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- B) خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- C) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- D) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

"الوقتُ"

أيُّ الكلمات الآتية تناسب الفراغ السابق؟

- A) ثمينٌ.
- B) ثمينًا.
- C) ثمينٍ.
- D) ثمينُ.

23 - أيُّ الجملِ الآتيةِ احتوتُ اسمًا مجرورًا؟

- A حفظ راشدُ القصيدةَ.
- B كتب الطالب واجبه.
- C صامَ المسلمُ رمضانَ.
- D رجع محمد من المدرسة.

24 - أيُّ الجملِ الآتيةِ احتوتُ حرفَ جرٍّ؟

- A إنَّ السماءَ صافيةٌ.
- B ذهبَ حمد إلى المسجد.
- C لن يهملَ المسلمُ واجباته.
- D ما قرأ الطالبُ القصصَ اليوم.

25 رجع أبي من العمل.

- ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

- A اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- B خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- C فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- D مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ - "المهندسان مبدعان في عملهما"
أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة.

المهندسان:

مبدعان:

ب - "حفظ محمد قصيدتين."
أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة.

قصيدتين:

ج - "شارك حمد في مسابقتين."
أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة.

مسابقتين:

د - "الطالبُ مجتهّدٌ"
حوّل الجملةَ السابقةَ من المفردِ إلى المثنى.

.....

هـ - عبّر طالبُ العلم عن رأيه في القصيدة.
- ما الإعراب الصحيح للكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

.....

ز - أكمل الجملة الآتية بمضافٍ إليه مناسبٍ.
- أنصتْ إلى شَرْحِ

ش - "كرمَ المديرُ المتفوقَ"
- أعرِب الكلمة التي تحتها خط.
الإعراب:

ش - اضبطِ الكلمة التي تحتها خطٌ ضبطاً صحيحاً.
- شكرَ المُعلِّمُ الطالبَ.

" تُعْتَبَرُ سَلَطَةُ الْفَوَاكِهِ مِنْ أَطْيَبِ وَالَّذِ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي يُحِبُّهَا النَّاسُ؛ لِكَثْرَةِ فَوَائِدِهَا "

اكتب مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ التَّالِيَةِ مَوْضوعًا تُقَدِّمُ فِيهِ الْخُطُواتِ الْمَتَّبَعَةَ لِعَمَلِ سَلَطَةِ الْفَوَاكِهِ
مَعَ مُرَاعَاتِ تَوْظِيْفِ أَدْوَاتِ الرِّبْطِ وَعِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ وَخُلُوفِ الْكِتَابَةِ مِنْ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ
وَإِمْلائِيَّةِ.

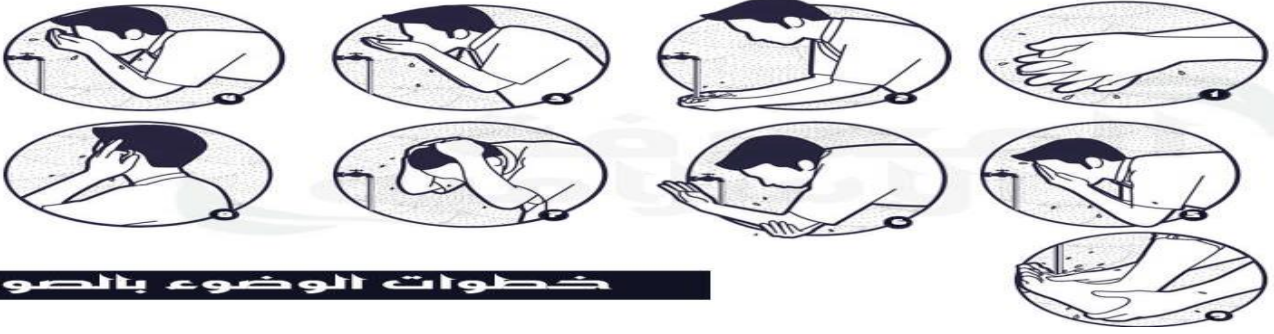


" تُعْتَبَرُ المِقْلَمَةُ المدرسية مِنْ أهمِّ الأَدَوَاتِ التي يَحْتَاجُ إليها الطُّلابُ في دراستهم "

اكتب مُستعينًا بالصُّورِ التاليةِ موضوعًا تُقدِّمُ فيه الخُطواتِ المُتَّبَعَةَ لِعَمَلِ المِقْلَمَةِ معَ مُراعاتِ توظيفِ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ وعلاماتِ التَّرْقيمِ وُخُلُوِ الكتابةِ مِنَ الأَخْطَاءِ النَّحْوِيَةِ والإملائيةِ.



" يُعَدُّ الوضوءُ مِنَ الفرائضِ اليوميَّةِ الهامةِ في حياةِ المسلمِ، ولا تصحُّ الصَّلَاةُ إلا بهِ"
اكتبْ مُستعينًا بالصُّورِ التالِيَةِ موضوعًا تُقدِّمُ فِيهِ الخُطواتِ المُتَّبَعَةَ للوضوءِ، معَ مُراعاتِ
توظيفِ أدواتِ الربطِ وعلاماتِ الترقيمِ وُخُلُوِ الكتابةِ مِنَ الأخطاءِ النَّحويَّةِ والإملائيَّةِ.



خطوات الوضوء بالصور