

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم واثراء نهاية الفصل مجمع الفرقان غير مجانية

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج القطرية](#) ⇨ [المستوى الرابع](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#) ⇨ [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 19:48:35 2024-05-16

إعداد: مجمع الفرقان

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الرابع



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "المستوى الرابع"

روابط مواد المستوى الرابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل](#)

1

[أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس مع الإجابة النموذجية](#)

2

[أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس غير مجانية](#)

3

[تدريبات دعم واثراء الفرقان منتصف الفصل](#)

4

المزيد من الملفات بحسب المستوى الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

[تدريبات دعم وإثراء الفرقان منتصف الفصل مع الاحابة النموذجية](#)

اللغة العربية

1445 هـ - 23-24 م

4 تدريبات

دعم وإثراء
نهائية
العام



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف /4-

التميز



ثانيًا: مراجعة الإملاء والخط:

أ: اقرأ الفقرة جيدًا وتدرّب عليها :

سأل صالحُ الأستاذ: كيف ينال التلميذُ جائزةَ التلميذ المثالي؟
قال الأستاذ: ينبغي عليه أن يأتي باكراً، ويكون صاحبَ أخلاقٍ.
فيا طلابَ العلمِ والتفوقِ، احرصوا على طلبِ العلمِ، واجتهدوا لتحقيقوا أهدافكم.

ب: اقرأ الفقرة جيدًا وتدرّب عليها :

طارَدَ الذِّئْبُ خروفاً حَتَّى أَدْرَكَهُ، فَقَالَ لَهُ الخروفُ: أريدُ أنْ أموتَ وَأنا مَسْرُورٌ،
أريدُ أنْ أسمعَكَ تُعْنِي، فبدأ الذئب يعوي، سَمِعَتِ الكِلَابُ صَوْتَ الذئبِ، فَأَقْبَلُوا،
فَخَافَ الذئبُ، وَفَرَّ وَهَكَذَا نَجَا الخروفُ بِذِكاأِهِ وَحُسْنِ حِيلَتِهِ.

* الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

أكتب ما حفظت من قصيدة (تشدو الألوان).	1
.....-١	
.....-٢	
.....-٣	
.....-٤	
.....-٥	

ملحوظة: يجب على الطالب قراءة وفهم وحفظ معاني الكلمات وإجابة أسئلة الكتاب لدرسي (أرحمة، والحماسة البيضاء)

* القراءة:

أولاً: اقرأ الفقرة الآتية من قصة (أرحمة)، ثم أجب عن الأسئلة:

- لا تُخزَنُ يا أرحمة، ستتعلم الكثير، ثم تسافر وتجوب العالم حين تكبر.

- لا أحتاج إلى التعلم! أستطيع أن أفعل كل ما يفعله البحار.

كان أرحمة غاضباً، ويتساءل دائماً: لماذا يصمم الجميع على أهمية المدرسة؟!

" ثم تسافر وتجوب العالم "

٢

— ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟

المعنى	الكلمة	
		A تذهب.
يُصِرُّ	يُصَمِّم	B تكتب.
تسجيل	تدوين	C ترسم.
تَابَعْتُ	استأنفت	D تطوف.
ظَهَرْتُ	أطلت	

— لَنْ يَسْتَطِيعَ أرحمةُ الإبحار؛ لأنَّ

٣

A	أرحمة لم يتعلم.
B	أبا أرحمة يكره البحر.
C	أم أرحمة تخاف عليه من الغرق.
D	أرحمة يريد أن يكون سفيراً لقطر.

1

" لا أَلعب ليلة الاختبار "	٤
— ما نوعُ الأسلوبِ الذي استخدمهُ الكاتبُ في الحوار السابق؟	
أُسلوبُ استفهامٍ.	A
أُسلوبُ نفيٍ.	B
أُسلوبُ أمرٍ.	C
أُسلوبُ تعجُّبٍ.	D

هل تحب الإجازة؟	٥
— ما نوعُ الأسلوبِ الذي استخدمهُ الكاتبُ في الحوار السابق؟	
أُسلوبُ استفهامٍ.	A
أُسلوبُ نفيٍ.	B
أُسلوبُ أمرٍ.	C
أُسلوبُ تعجُّبٍ.	D

" العب عندما تنتهي من واجباتك. "	٦
— ما نوعُ الأسلوبِ الذي استخدمهُ الكاتبُ في الحوار السابق؟	
أُسلوبُ استفهامٍ.	A
أُسلوبُ أمرٍ.	B
أُسلوبُ نفيٍ.	C
أُسلوبُ تعجُّبٍ.	D

٧	– وَضِحِ الشُّعُورَ الَّذِي سَيَظَرُّ عَلَى أَرْحَمَةٍ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ وَنَهَايَتِهَا؟.
	شُعُورُ أَرْحَمَةٍ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ:
	شُعُورُ أَرْحَمَةٍ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ:

٨	– حَددِ المَشْكَلةَ فِي القِصَّةِ وَحَلِّهَا؟.
	المَشْكَلةَ فِي القِصَّةِ:
	حَلَّ المَشْكَلةِ:

٩	حَددِ الشَّخْصِيَّةَ الرَّئِيسَةَ فِي القِصَّةِ وَشَخْصِيَّةَ فِرْعِيَّةٍ؟
	الشَّخْصِيَّةَ الرَّئِيسَةَ:
	الشَّخْصِيَّةَ الفِرْعِيَّةَ:

ثانياً: اقرأ نصَّ (لِمَاذَا نَحْتَاجُ إِلَى الأوكسجين؟)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

الأوكسجين مهمٌ جداً في حياتنا، فقد نستطيعُ أن نبقى أحياءَ لعدةِ أيامٍ بدونِ غذاءٍ أو ماءٍ، ولكننا لا نستطيعُ أن نعيشَ لأكثرَ من بضعِ دقائقٍ بدونِ تنفّسٍ. لمَ ومنَ أينَ تأتي هذهِ الحاجةُ الماسةُ للأوكسجين؟
حاجة الإنسان للأوكسجين:

إنَّ الكائناتِ الحيّةِ و منها الإنسانُ تحتاجُ للأوكسجين لعمليةِ التنفّسِ، التي تؤدي إلى عمليةِ تأكسدِ الغذاءِ في الدمِ مما يولّدُ الطاقةَ لحركةِ الجسمِ، و بدونِ الأوكسجينِ ستتوقفُ هذهِ الحركةُ و يموتُ الإنسانُ أو أيُّ كائنٍ حيٍّ، و هناكُ أدلةٌ كثيرةٌ على ذلك، منها إغلاقُ مجرى التنفّسِ و عدمُ استنشاقِ الإنسانِ للأوكسجينِ لفترةٍ قصيرةٍ يسبّبُ الوفاةَ.

حاجة الدماغ للأوكسجين:

و من الأسبابِ الأخرى، الحاجةُ المستمرةُ للدماغِ للتزودِ بالأوكسجينِ، لكي يقومَ بعمله بشكلٍ سليمٍ، و يكونَ الإنسانُ في كاملِ قوّتهِ العقليةِ، ودليلُ ذلكُ أنَّ نقصَ الأوكسجينِ في الدماغِ يشكّلُ خطراً يبدأُ بفقدانِ الذاكرةِ ثمَّ الغيبوبةِ حتّى يصلَ إلى تلفِ الدماغِ و الموتِ.

و خلاصةُ القولِ، لا بُدَّ منَ الاهتمامِ بالبيئةِ و المحافظةِ على وجودِ هواءٍ نقيٍّ، و لا بُدَّ أيضاً منَ

وجودِ وعيٍ عندَ الجميعِ بأهميةِ حاجتنا للأوكسجينِ الذي يُبقينا أحياءَ بأمرِ اللهِ سبحانهُ و تعالى.



		"الحاجة المستمرة للأكسجين"		١٠
		— مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
	الكلمة	المضاد	A	الدائمة.
	أَطَلَّتْ	اخْتَفَتْ	B	المنقطعة.
	يَزِيدُ	يَقِلُّ	C	الضائعة.
	النشاط	الكسل	D	المتميزة.
		— مَا أَهْمِيَّةُ الْأَكْسِجِينِ لِلدِّمَاغِ كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟		١١
	ملحوظة: من مهارات إجابة الاختبار؛ عندما تجيب عن مثل هذا السؤال في الاختبار ابحث في النص عن إجابته.	A	ليعمل بشكل سليم.	
		B	لِيُجْرِيَ الدَّمُ فِي الْجِسْمِ.	
		C	لِيُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ عَلَى الْكَلَامِ.	
		D	لِيُفَكِّرَ الْإِنْسَانُ تَفْكِيراً نَاقِداً سَلِيمًا.	
		— مَا أَدَاةُ الرَّبْطِ الدَّالَّةُ عَلَى (السَّبَبِ) فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟		١٢
	من أدوات الربط السببية:	A	أو.	
	حتى — بسبب — لِأَنَّ —	B	لِكَيْ.	
	نتيجة لـ —	C	بل.	
	لِكَوْنِهِ — لِأَجْلِ ذَلِكَ — بِمَا أَنَّ	D	بالإضافة إلى.	

١٣	<p>— اذْكَرْ فَائِدَتَيْنِ مِنْ فَوَائِدِ الْأَكْسَجِينِ كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ.</p>
	<p>ملحوظة: من مهارات إجابة الاختبار؛ عندما تجيب عن مثل هذا السؤال في الاختبار ابحث في النص عن إجابته.</p> <p>أ: الفَائِدَةُ الْأُولَى:</p> <p>ب: الفَائِدَةُ الثَّانِيَةُ:</p>
١٤	<p>اِسْتَحْدَمَ الْكَاتِبُ الْجُمْلَةَ الْاِفْتِتَاحِيَةَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؛ اِكْتَبِ الْجُمْلَةَ الْاِفْتِتَاحِيَةَ وَمَا فَائِدَتَيْهَا:</p>
	<p>ملحوظة: من مهارات إجابة الاختبار؛ عندما تجيب عن مثل هذا السؤال في الاختبار ابحث في النص عن إجابته.</p> <p>الْجُمْلَةُ الْاِفْتِتَاحِيَةُ:</p> <p>فَائِدَةُ الْجُمْلَةَ الْاِفْتِتَاحِيَةَ:</p>
١٥	<p>اِسْتَحْدَمَ الْكَاتِبُ الْعُنَاوِينَ الْفَرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؛ اذْكَرْ وَاحِدَةً مِنْهَا وَمَا فَائِدَتَيْهَا:</p>
	<p>ملحوظة: من مهارات إجابة الاختبار؛ عندما تجيب عن مثل هذا السؤال في الاختبار ابحث في النص عن إجابته.</p> <p>الْعُنْوَانُ الْفَرْعِيُّ:</p> <p>فَائِدَةُ الْعُنَاوِينَ الْفَرْعِيَّةِ:</p>
١٦	<p>اِسْتَحْدَمَ الْكَاتِبُ الْأَفْعَالَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؛ اذْكَرْ الْفِعْلَ الْغَالِبَ عَلَى النَّصِّ وَمَثَالًا عَلَيْهِ:</p>
	<p>ملحوظة: من مهارات إجابة الاختبار؛ عندما تجيب عن مثل هذا السؤال في الاختبار ابحث في النص عن إجابته.</p> <p>الْفِعْلُ الْغَالِبُ:</p> <p>الْمَثَالُ:</p>

<p>١٧</p> <p>" كتب حمد "</p> <p>- ما المفعول به المناسب لملء الفراغ السابق؟</p>	
A	الواجب.
B	الواجب.
C	الواجب.
D	الواجب.
<p>١٨</p> <p>" يا محمد تحب القرآن "</p> <p>- ما ضمير المخاطب لملء الفراغ السابق؟</p>	
A	أنت.
B	أنت.
C	أنتما.
D	أنتم.
<p>١٩</p> <p>" شربت الحليب "</p> <p>- ما الفاعل المناسب لملء الفراغ السابق؟</p>	
A	عائشة.
B	صالح.
C	المعلمان.
D	الطلاب.

*الكلمة والجملة:

أجب عن الأسئلة:

" ذاكر كي "		٢٠
- ما الفعل المضارع المناسب لملء الفراغ السابق؟		
<u>قاعدة نصب الفعل</u> <u>المضارع:</u> <u>-حروف نصب الفعل</u> <u>المضارع:</u> أن - لن - كي	تتجخ.	A
	تتجخ.	B
	تتجخ.	C
	تتجخ.	D

" يجب أن تقرأ القرآن كل يوم "		٢١
- ما إعراب الكلمة التي تحتها خط في الجملة السابقة؟		
<u>من علامات نصب</u> <u>الفعل المضارع الفتحة</u>	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.	A
	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.	B
	فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.	C
	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الواو.	D

22

يا محمد، صَلِّ رَحِمَكَ"

- حدد أداة النداء في الجُملة السَّابِقَة؟القاعدة

يا محمد، ذاكر

أداة النداء: يا

يا.

A

محمد.

B

صَلِّ.

C

رَحِمَكَ.

D

23

يا محمد، صَلِّ رَحِمَكَ"

- من المنادى في الجُملة السَّابِقَة؟القاعدة:المنادى: يأتي بعد أداة
النداء.

يا.

A

صَلِّ.

B

محمد.

C

رَحِمَكَ.

D

24

يا محمد الطيب، صَلِّ رَحِمَكَ"

- حدد جواب النداء في الجُملة السَّابِقَة؟القاعدة:جواب المنادى: ما
يريده النادى.

يا.

A

محمد.

B

الطيب.

C

صَلِّ رَحِمَكَ.

D

		25
أَيُّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ اِخْتَوَتْ فِعْلاً نَاقِصًا؟		
<u>القاعدة:</u> الأفعال الناقصة: كان – أصبح - صار.	A	شكر محمد معلمه.
	B	ساعد حسن والدته.
	C	رتب محسن حقيبته.
	D	كان الجو باردا

		26
أَيُّ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ اِخْتَوَتْ حَرْفًا نَاصِبًا؟		
<u>القاعدة:</u> الحروف الناصبة: إنّ – لكنّ.	A	ذهب علي إلى عمته.
	B	حضر خالد ثم محمد.
	C	العلم نور والجهل ظلام.
	D	إنّ المؤمن تقيّ.

أ: "المعلمُ حريصٌ على طلابه"

- أكملِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ الضَّنْبِ.

الصِّفَةُ:

ب: "المعلمةُ حريصة على طلابها"

- أكملِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ الضَّنْبِ.

الصِّفَةُ:

ج: "رأيتُ مُعَلِّمًا"

- أكملِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ الضَّنْبِ.

الصِّفَةُ:

د: "المُعَلِّمُونَ نافعون للجميع"

- أكملِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ الضَّنْبِ.

الصِّفَةُ:

هـ: رأى محمدٌ معلمين

- أكملِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ الضَّنْبِ.

الصِّفَةُ:

و. "أصبح الطالب نشيطاً"

— أضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطاً صحيحاً.

الضبط:

ز. "أصبح الطالب نشيطاً"

— أضبط ما تحته خط في الجملة السابقة ضبطاً صحيحاً.

الضبط:

س. "أصبح الطالب نشيطاً"

— أعرب الجملة السابقة.

أصبح:

الطالب:

نشيطاً:

ش. " المُسَلِّمَ خَلُوقٌ "

القاعدة:

١- من الحروف الناسخة:

إِنَّ - لَكِنَّ

٢- إِنَّ تفيده التوكيد.

٣- لَكِنَّ حرف استدراك.

— أكملِ الجملةَ السَّابِقَةَ بحرفٍ ناسخٍ يفيدهُ التوكيد.

الحَرْفُ النَّاسِخُ:

ص. " البيتُ جديداً الأثاثُ قديمٌ "

— أكملِ الجملةَ السَّابِقَةَ بحرفٍ ناسخٍ يفيدهُ الاستدراك.

الحَرْفُ النَّاسِخُ:

القاعدة: (إعراب الحروف الناسخة

واسمها وخبرها)

١- إِنَّ حرف توكيد ونصب.

٢- لَكِنَّ حرف ناصب.

٣- اسم إِنَّ، وَلَكِنَّ منصوب وعلامة نصبه
الفتحة

٤- خبر إِنَّ وَلَكِنَّ مرفوع وعلامة رفعه
الضمة

ض. "إِنَّ الصَّلَاةَ غِذَاءُ الْقَلْبِ"

— أعرب الجملة السابقة.

إِنَّ:

الصلوة:

غذاء:

قصص يتدرّب عليها الطالب في البيت للتعبير الكتابي (إنشاء)

الأسد والفأر

في يوم من الأيام، كان الفأر يلعب فوق ظهر الأسد النائم في الغابة، فاستيقظ الأسد وأمسك به، ثم قال له: سوف أجعلك طعامي، فقال الفأر: سامحني، وسوف أساعدك في يوم ما، فضحك الأسد وسخر منه. وذات يوم كان الأسد يمشي في الغابة، فجأة! سقط في فخ الصيادين، فجاء الفأر وساعده، وأخرجه من الشباك، فقال له الأسد: أشكرك يا صديقي، وأنت من الآن أمير الغابة، وأخيرًا ما أجمل الصداقة!

قصة منصور الأمين

في يوم من الأيام، كان منصور يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يمشي، فجأة! وجد خمسين ريالًا ملقاه على الأرض، فأخذها ثم ذهب بها إلى مدير المدرسة، فقال منصور: لقد وجدت خمسين ريالًا في ساحة المدرسة، وهذه هي. فقال المدير: أشكرك أيها الطالب الأمين، وسوف نعطيك جائزة الطالب المثالي لهذا الشهر. ففرح منصور كثيرًا، ونصح زملاءه بالحرص على الأمانة دائمًا. وأخيرًا ما أجمل الأمانة!

قصة غانم الصادق

في يوم من الأيام كان غانم يلعب في ساحة المدرسة، وبينما هو يركل الكرة، فجأة! كسر زجاج نافذة الصف، فلما دخل المعلم الصف، قال: من كسر الزجاج؟! فقال غانم بخوف شديد: أنا كسرتة يا أستاذي ولكن دون قصد. فقال المعلم: أشكرك أيها الطالب الصادق، ولكن عليك أن تشتري زجاجًا جديدًا، فقال غانم: سأفعل يا أستاذي وأخيرًا ما أجمل الصدق!!!

قصة محمد والبيغاء

في يوم من الأيام، نام محمد في غرفته في البيت، وفجأة! قام من نومه خائفًا مذعورًا، وأخذ يبكي كثيرًا، فقالت له أمه: لماذا تبكي؟! قال لها محمد: لقد حلمت أنني تركت قفص البيغاء مفتوحًا وهرب البيغاء، فقالت له الأم: تعال معي؛ كي نتأكد من وجود البيغاء، فخرجنا، فوجدنا القفص مغلقًا، وفرح محمد كثيرًا، وقال: الحمد لله، الآن أستطيع النوم وأنا مرتاح البال ... وأخيرًا ما أجمل الطيور!

قصة الفراشة وزهرة النرجس

في يوم من الأيام كانت الفراشة، تطير بين الأزهار في الحديقة، وتلعب مع الأشجار، وفجأة! جاء طائر كبير، وأخذ يضحك عليها كثيرًا، فقالت الفراشة: لماذا تضحك؟! فقال الطائر: مسكينة يا صديقتي، كيف تعيشين في هذه الحديقة بدون أن يكون لديك زهرة نرجس واحدة؟! صدقت الفراشة كلام الطائر، وأخذت تبكي حتى أصبحت مريضة، ثم ماتت من كثرة الحزن، فتعجبت الفراشات منها، وقالوا: يجب علينا ألا نصدق المخادعين أبدًا.

قصة ماء زمزم

في يوم من الأيام، أمر الله عز وجل سيدنا إبراهيم أن يترك زوجته هاجر وولده إسماعيل بوادي ليس فيه زرع ولا ماء، فخافت السيدة هاجر على ولدها من الهلاك، فأخذت تجري بين جبلي الصفا والمروة سبعة أشواط، تبحث عن الماء، لكنها لم تجد، فلما رجعت إلى إسماعيل رآته يحرك قدميه، وفجأة!! انفجر من تحته ماء عظيم، فقالت السيدة هاجر للماء زمي زمي، فسُمي ماء زمزم، وأخيرًا ما أجمل ماء زمزم!

الرحمة بالحيوان

في يوم من الأيام، كان هناك رجل يمشي في صحراء ذات حرارة مرتفعة، وبينما هو يسير، فجأة! وجد كلبًا يلهث من شدة العطش، وبجواره بئر ماء صغير، فقال الرجل لنفسه: ماذا أفعل

يا ربي !؟

فجاءته فكره، فخلع حذاءه، ثم نزل البئر وملاه بالماء، بعدها سقى الكلب

فشكر الله له وأدخله الجنة.

وأخيرًا ما أجمل الرحمة بالحيوان.

■