

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



أوراق عمل معيذر منتصف الفصل غير مجانية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 20:19:54 2024-10-21

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الخامس



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل الأندلس الوحدة الثالثة غير مجانية

1

أوراق عمل الأندلس الوحدة الثانية غير مجانية

2

أوراق عمل الأندلس الوحدة الأولى غير مجانية

3

أوراق عمل جابر بن حيان منتصف الفصل غير مجانية

4

أوراق عمل المرخية منتصف الفصل غير مجانية

5

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

الاسم:

تدريبات علاجية شاملة / **الصف الخامس** / منتصف الفصل الدراسي الأول 2024-2025م

* أكتب الأبيات الخمسة الأولى من قصيدة (نحن الشباب).

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

2025 2024

** أعد كتابة الأبيات الخمسة الأولى من قصيدة (نحن الشباب).

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-



الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

أولاً: اقرأ قصة (الطاووس المغرور) ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وقف الطاووس أمام المرآة ونظرَ بإعجابٍ شديدٍ إلى ريشه الملون الجميل ثم صاح بفخرٍ:
أنا أجمل مخلوق في الدنيا وعلى جميع الطيور أن تقدم لي ما أحتاج من طعام.
انتظر الطاووس أن تسارع الطيور إلى تلبية رغبته، غير أنها لم تأبه له، فبدأ عليه الغضب وتقدم من البطّة: هيّا تقدّمي إليّ بطعامك فأنا ملك الطيور.
قالت البطّة: (لماذا لا تبحث عن الطعام بنفسك؟) شاهد الطاووس نملة تحاول حمل حبة قمح فقال لها: (إذا أعطيتني حبة القمح فسأمنحك ريشة جميلة). قالت النملة: (النمل يفضل القمح على الريش الجميل، أمّا الثعلب فهو يهوى الريش الزاهي).

سار الطاووس حتى بلغ بيت الثعلب، وكان الجوع قد استبدّ به، فقال للثعلب: أعطني قليلاً من القمح أمنحك ريشي كله. وافق الثعلب، وأعطى الطاووس قليلاً من القمح، ثم نتف ريش الطاووس كله، وعندما تخلّى الطاووس عن ريشه بدأ منظره قبيحاً، صار يرتجف من البرد، فقال له الثعلب: (سوف يُميتك البرد، إنّ معدتي دافئة، وأرحب بك في بيتي لتناول وجبة الغداء معاً، وعندما دخل الطاووس إلى بيت الثعلب هجم عليه والتهمه).



الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

- أ. مرادف كلمة (الرَّاهِي) في النَّصِّ السَّابِقِ (القبیح). ()
ب. مرادف كلمة (التَّهْمَة) في النَّصِّ السَّابِقِ (أكله). ()

2 ورد في النَّصِّ: " فبدا عليه الغضبُ. "

- ما مضادُّ كلمة (بدا)؟

- A اختفى.
B ظهر.
C حدث.
D حصل.

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

4 - ما موقف الثعلب من الطاووس في القصة السابقة؟ مع ذكر الدليل على ما تقول من النص.

أ- موقف الثعلب:

.....

ب- الدليل من النص:

.....

5 - ما الفكرة الرئيسية في القصة السابقة؟

6 - ماذا فعل الطاووس عندما شعر بالجوع الشديد، كما ورد في الفقرة الأخيرة.

.....



محمية الرّيم

تقع في منطقة الجميلية شمال غرب دولة قطر، وقد صدر القانون رقم (7) لسنة 2005م باعتبارها محمية طبيعية. وهي تتوسط المثلث الواقع بين الزّبارة ودخان وروضة الفرس، وتغطي مساحتها ما يقارب من 16 % من إجمالي مساحة اليابسة القطرية، مما يجعلها الأولى من نوعها على مستوى الوطن العربي حيث تُشكل هذه النسبة الكبيرة من مساحة الدولة.

تمتاز هذه المحمية بالأشكال الكلسية العالية على طول الساحل الغربي و تتصف بتعدد أنظمتها البيئية . وتعدّ منطقة بروق والتي تقع ضمن نطاق المحمية من أنجح المناطق لمشاريع إعادة توطين الكائنات القطرية مثل الغزلان والنعام، وبفضل الرعاية الكريمة لسُمو الأمير الشيخ تميم بن حمد آل ثاني.

مكانة المحمية عالمياً:

اعتمد المجلس الدولي لتنسيق برنامج اليونسكو (الإنسان والمحيط الحيوي) إضافة محمية الرّيم إلى شبكة اليونسكو لبرنامج الإنسان والمحيط الحيوي وذلك على رأس 23 موقعاً عالمياً جديداً .

1 س : ما الكائنات التي تم إعادة توطينها في محمية الرّيم؟

- A الإبل. B الأغنام.
C الأحصنة. D الغزلان والنعام.

تدريبات علاجية شاملة / الخامس

- تقع في منطقة الجميلية شمال غرب دولة قطر وقد صدر القانون رقم (7) لسنة 2005م باعتبارها محمية طبيعية.

2 س - أي من العبارات الآتية توضح دور مقدمة النص؟

- تسرد أحداث النص.

- تمهد للموضوع وتعرف به.

- تذكر رأي الكاتب.

- تشرح تسلسل الأحداث في النص.

س3: بين دور كل مما يلي في النص السابق.

أ-العنوان الرئيس:

ب-العناوين الفرعية:

ج-الخاتمة:

د - المقدمة:

- "وتمتاز هذه المحمية بالأشكال الكلسية العالية على طول الساحل الغربي وتتصف بتعدد أنظمتها البيئية".

4 س - ما العلاقة بين الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة السابقة؟

A تشبيه.

B مقابلة.

C علاقة ترادف.

D علاقة تضاد.

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

5 س : ما الفكرة الرئيسة في النص السابق؟

ثانياً الكلمة والجملة :

1 - أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الاسميّة في الجدول وغير ما يلزم.

التغيير بعد دخول الفعل الناقص		الفعل الناقص	الجملة
اسمه	خبره		
		صار	الأشجار عالية
		ليس	الحقيبة غالية الثمن
		أصبح	النظافة مسؤولية الجميع
		أمسى	الملعب كبير
		كان	المسلم صادق

(ليس الكسل مرغوباً)

2- المعنى المستفاد من الفعل الناقص (ليس) في الجملة السابقة هو:

أ - التحول . ب - الحدوث في الماضي . ج - النفي . د - الدخول في الصباح .

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

(كان المطرُ غزيراً)

3 - المعنى المستفاد من الفعل الناقص (كان) في الجملة السابقة هو:

أ - التحوّل . ب - الحدوث في الماضي . ج - النقي . د - الدخول في الصباح .

(الربيعُ جميلٌ)

4 - نوع الخبر في الجملة السابقة هو:

أ - مفرد . ب - جملة فعلية . ج - جملة اسمية . د - شبه جملة .

(صار المجاهدُ شهيداً)

5- حدّد الفعل الناقص وخبره في الجملة السابقة.

أ- الفعل الناقص:

ب- خبره:

6- أ- أدخل فعلاً ناقصاً مناسباً على الجملة الآتية وغير ما يلزم.

الجنديُّ حارساً لوطنه:

(العالمُ خبيرٌ بما يقول)

ب - أعرب ما تحته خطُّ في الجملة السابقة:

خبيرٌ:

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

(الإسراف مذمومٌ بين الناس).

7- المبتدأ في الجملة السابقة هو:

أ - الإسراف. ب - مذمومٌ. ج - الناس. د - بين.

(..... النهز كثير المياه)

8- أكمل الفراغ بفعلٍ ناقصٍ مناسب في الجملة السابقة؟

(القمح طويل السنابل)

9- حدّد المبتدأ في الجملة السابقة وأعربه:

المبتدأ: إعرابه:

10-

أدخل على الجمل الآتية كان أو إحدى أخواتها، وغير ما يلزم:

أ- الولد محبوبٌ. أ

ب- الطالبة متفوقةٌ. ب

ت- الدرس سهلٌ. ج

ث- الشمس ساطعةٌ. ث

ج- البطيخة حلوةٌ. ج

11س (المعلمُ يشرحُ الدرس)

مَا نَوْعُ الْخَبْرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

مفردٌ.

جملةٌ فعليةٌ.

شبهُ جملةٍ.

جملةٌ اسميةٌ.

(الماءُ نقيٌّ)

12 مَا نَوْعُ الْخَبْرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

مفردٌ.

جملةٌ فعليةٌ.

شبهُ جملةٍ.

جملةٌ اسميةٌ.

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

13: حدّد الخبر وبيّن نوعه الخبر في الجمل المبينة في الجدول الآتي:

نوعه	الخبر	الجملة
		1- الطّالِبُ مجدٌ في دروسه.
		2- الشبابُ يصنعون المستقبل.

14س: هات جملتين اسميتين الأولى خبرها (مفرد)، والثانية خبرها (جملة فعلية):

- الجملة الاسمية (خبرها مفرد):

- الجملة الاسمية (خبرها جملة فعلية):

15 س : الجمل الآتية وحدّد حرف الجر والاسم المجرور وفق الجدول الآتي. 12

1 . أخرجَ محمدٌ كتابه من الحقيبة.		
2 . كتبَ الطّالِبُ الإجابةَ على السّبورة.		
3 . حضرنا المباراةَ في الملعب.		
م	حرفُ الجرِّ	الاسم المجرور
1		
2		
3		



الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

16 : (تعرّض طارق للإصابة عندما كان يلعبُ معَ أصدقائه في حديقة أسباير، فسارعوا لإنقاذه...)

في حدودِ عشرةِ أسطرٍ اكتبِ قصّةً، تبيّنُ فيها كيف استطاعَ الأصدقاء إنقاذَ صديقهم طارق، مراعيًا صفات الشخصية، وعناصرَ القصّة (الزّمان - المكان - الشخصيات - الأحداث - المشكلة - الحل). وتوظيف علامات الترقيم، وخلق الكتابة من الأخطاء النحويّة والإملائيّة.

Almanahj.com

2025 2024

موقع المناهج الإلكترونية

الفصل الدراسي الأول 2024-2025 م تدريبات علاجية شاملة / الخامس

17 : (التعاون بين الأصدقاء قيمة أخلاقية سامية لا بد أن نتحلى بها للنجاح في حياتنا)

في حدود عشرة أسطر اكتب قصةً عن التعاون مكتملة العناصر (الزمان - المكان الشخصيات العقدة - الحل) مع مراعاة **صفات الشخصية** وعناصر القصة وتوظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية.

