

## تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



## أوراق عمل أم القرى منتصف الفصل غير مجانية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 20:05:46 2024-10-21

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

## التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الخامس



صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب المستوى الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل دعم وإثراء الفرقان منتصف الفصل غير مجانية

1

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

2

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل غير مجانية

3

أوراق عمل مسيعد منتصف الفصل غير مجانية

4

أوراق عمل مسيعد منتصف الفصل مع الإجابة النموذجية

5



# قِسْمُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

الصَّفُّ الخَامِسُ

مُنْتَصَفُ الفِصْلِ الدَّرَاسِيِّ الأوَّلِ  
2025-2024



الصف: .....

اسم الطالب: .....

**عزيزي الطالب هذه أوراق عمل تدريبية إثرائية وعلاجية فقط، ولا تغني عن الكتاب المدرسي إطلاقاً.**

الرؤية: مُتعلّم ريادي لتنمية مُستدامة.

الرّسالة: نُرسِمُ بيئةً تعليميةً شاملةً ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلّم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر علمياً، بناءً مجتمعٍ متقدّمٍ واقتصادٍ مزدهرٍ.



## الحفظ:

أجب عن السؤال الآتي:

<p>مِنْ قَصِيدَةِ (نَحْنُ الشَّبَابُ) اُكْتُبِ المَقْطَعِ الأوَّلَ:</p>	<p>1</p>
<p>نَحْنُ الشَّبَابُ لَنَا الغَدُ وَمَجْدُهُ المَخْأَدُ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

الرؤية: مُتعلِّم ريادي لتتمية مُستدامة.

الرؤية: نُرسِمُ بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزِّز العِلمَ والأخلاق وتؤهل المتعلِّم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر علمياً، يَبْنِى مجتمَعاً متقدِّماً واقتصاداً مزدهراً.



## القراءة:

أولاً: اقرأ النص الآتي من درس (قصة التقويم الهجري)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

### ما قبل التقويم الهجري:

عَرَفَ الْعَرَبُ التَّقْوِيمَ الْقَمَرِيَّ قَبْلَ الْإِسْلَامِ، فَقَدْ اتَّفَقَتْ كَلِمَتُهُمْ عَامَ 412 مِنَ الْمِيلَادِ عَلَى تَوْحِيدِ أَسْمَاءِ الشُّهُورِ الْعَرَبِيَّةِ؛ لِتَكُونَ عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي نَعْرِفُهَا الْآنَ؛ وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ الْأَلَّا يَلْتَبَسَ مَوْسِمُ الْحَجِّ عَلَى النَّاسِ؛ فَقَدْ كَانُوا يَحْجُونَ إِلَى الْكَعْبَةِ، وَيَقْدِسُونَهَا - عَلَى طَرِيقَتِهِمْ - قَبْلَ أَنْ يَبْزُغَ نَوْرُ الْإِسْلَامِ.

### بداية التقويم الهجري:

بَدَأَتِ الْقِصَّةُ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ، رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، بَعْدَ أَنْ زَادَتِ الْفُتُوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةَ، وَاتَّسَعَتِ الدَّوْلَةُ وَامْتَدَّتْ أَطْرَافُهَا، فَعَقَدَ الْخَلِيفَةُ مَجْلِسَهُ الْإِسْتِشَارِيَّ وَاسْتَشَارَ الصَّحَابَةَ فِي وَضْعِ تَقْوِيمٍ يَعْرِفُونَ بِهِ أُمُورَهُمْ، طَالِبًا مِنْهُمْ تَحْدِيدَ عَامٍ يَبْدَأُ بِهِ التَّقْوِيمَ.

2

(عَرَفَ الْعَرَبُ التَّقْوِيمَ الْقَمَرِيَّ)

- مَا مِضَادُّ الْكَلِمَةِ (عَرَفَ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

.....



3	<p>(بَعْدَ أَنْ زَادَتْ الْفُتُوحَاتُ الْإِسْلَامِيَّةُ)</p> <p>- مَا مَرَادِفُ الْكَلِمَةِ (زَادَتْ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟</p> <p>.....</p>
---	--

4	<p>(قَبْلَ أَنْ يَبْزُغَ نَوْرُ الْإِسْلَامِ)</p> <p>- مَا مَرَادِفُ الْكَلِمَةِ (يَبْزُغُ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---

5	<p>(فَقَدْ اتَّفَقَتْ كَلِمَتُهُمْ)</p> <p>- مَا مُضَادُّ الْكَلِمَةِ (اتَّفَقَتْ) الْوَارِدَةِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--



<p>من خلال قراءتك للنص السابق أجب عن السؤالين الآتيين:</p>	<p>6</p>
<p>أ: ما الفكرة الرئيسية في الفقرة الثانية؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ب: ما دور العناوين الفرعية في النص؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ج: ما دور الخاتمة في النص؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>د. ما دور المقدمة في النص؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	



## ثانياً (النص الخارجي): اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

في مساء أحد الأيام أزعج طفل والده في وقت استلقى فيه الأب على السرير ليسترخ، فلم يجد الوالد بداً من إشغال ابنه النشيط بعمل يلهو به، فذهب إلى مكتبته، وأخذ نسخة من إحدى المجلات، وقطع منها صورة رسمت عليها خريطة العالم، ثم جزاً الخريطة إلى قطع كثيرة، وأعطاه لابنه قائلاً: "خذ هذه القطع الورقية، وأعد ترتيبها؛ لتعود الخريطة كما كانت". وقد ظن الأب أنها مهمة شاقة لابنه ستشغله أياماً طويلة.

أخذ الطفل القطع الورقية، وذهب بها إلى غرفته، وحلأ إلى نفسه لإنجاز المهمة المعقدة، ولم تمض أكثر من ساعة، حتى عاد إلى والده، وقال: ها أنا ذا أعدت تنظيم البلاد يا أبت. دهش الأب، وسأله: أبهذه السرعة؟! وكيف استطعت ذلك؟ فقال الولد: وجدت على الوجه الآخر من الخريطة صورة إنسان فنظمت الإنسان في صورته الطبيعية فبدا العالم كاملاً منتظماً!

(فبدا العالم كاملاً منتظماً)

7

ما معنى كلمة (بدا) التي تحتها خط في العبارة السابقة؟

A ظهر.

B اختفى.

C تأخر.

D طمس.



(في مساءٍ أحدِ الأيامِ أزعجَ طفلٌ والدَهُ)		8
- ما معنى كلمة (أزعج) التي تحتها خط في العبارة السابقة؟		
A	أسعد.	
B	طمأن.	
C	لاطف.	
D	ضايق.	

(وقد ظن الأب أنها مهمة شاقة)		9
- ما معنى كلمة (شاقة) التي تحتها خط في العبارة السابقة؟		
A	عسيرة.	
B	يسيرة.	
C	مُسليّة.	
D	ممكّنة.	





<p>10</p> <p>(دُهَشَ الأب، وسألَهُ: أبهذه السُرعة؟) - ما معنى كلمة (دُهَشَ) التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟</p>	
<p>A</p> <p>توقَّع.</p>	
<p>B</p> <p>عرَّف.</p>	
<p>C</p> <p>عجِب.</p>	
<p>D</p> <p>انتظر.</p>	
<p>11</p> <p>(ثمَّ جَزَّ الخَريطةَ إلى قطعٍ كثيرة) - ما معنى كلمة (جَزَّ) التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟</p>	
<p>A</p> <p>قسَّم.</p>	
<p>B</p> <p>جمَّع.</p>	
<p>C</p> <p>رجَّع.</p>	
<p>D</p> <p>وصل.</p>	
<p>12</p> <p>أزعجَ الطَّفلُ والدَّه، فاضطرَّ والدُّه لأنَّ: A ينام في غرفةٍ أخرى. B يحكي له قصةً مسليَّةً. C يأمره بأن يغادرَ الغرفةَ. D يعطيه خريطةً للعالم مقسَّمةً إلى أجزاءٍ ويطلب إليه إعادة ترتيبها.</p>	



بدا الأب في بداية أحداث القصة:		13
A	نشيطاً.	
B	متعباً.	
C	سعيداً.	
D	جائعاً.	
من صفات الابن في القصة السابقة.		14
A	الكرم.	
B	الذكاء.	
C	الكسل.	
D	الشجاعة.	
أجب عن السؤالين الآتيين:		15
أ: لماذا أعطى الأب ابنه خريطة العالم مجزأة إلى قطع ورقية صغيرة؟ .....		
ب: كيف استطاع الطفل إعادة ترتيب الخريطة بسرعة كبيرة؟ ..... .....		

**\*الكلمة والجملة:**

(الطائرة مُسرعةً)		16
- ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟		
مُفرد.	A	
جُملة فعلية.	B	
جُملة اسمية.	C	
شبه جُملة.	D	
(قطر تهتم بالرياضة)		17
- ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟		
مُفرد.	A	
جُملة فعلية.	B	
جُملة اسمية.	C	
شبه جُملة.	D	
(محمدٌ يجتهد في دروسه) - ما نوع الخبر في العبارة السابقة؟		18
مُفرد.	A	
جُملة فعلية.	B	
جُملة اسمية.	C	
شبه جُملة.	D	

الرؤية: مُتعلّم ريادي لتتمية مُستدامة.

الرؤية: نُرسم، بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلّم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر علمياً، بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



(ورحمة ربك خير مما يجمعون)		19
- ما نوع الخبر في الآية الكريمة السابقة؟		
مُفرد.	A	
جُملة فعلية.	B	
جُملة اسمية.	C	
شبه جُملة.	D	

(صار - ليس - كان - أصبح)		20
ما معاني الأفعال الناقصة على الترتيب في المجموعة السابقة؟		
التنفي - التحول - الدخول في الصباح - حدوث الفعل في الماضي.	A	
حدوث الفعل في الماضي - التحول - الدخول في الصباح - التنفي.	B	
التحول - التنفي - حدوث الفعل في الماضي - الدخول في الصباح.	C	
الدخول في الصباح - حدوث الفعل في الماضي - التنفي - التحول.	D	

أعرب ما تحته خط في العبارتين الآتيتين إعراباً كاملاً:		21
أ: أصبح الجو لطيفاً.		
الجو: .....		
ب: صار الثوب قصيراً.		
قصيراً: .....		



22	أعرب ما تحته خط في العبارتين الآتيتين إعراباً كاملاً:
	أ: ليس الجهل نافعاً. الجهل: .....
	ب: كان الزحام شديداً. شديداً: .....

23	وظف الفعلين الناقصين الآتيين في جملتين مفيدتين من إنشائك مع الضبط التام:
	أ: ليس: .....
	ب: صار: .....



## \* الكتابة:

(الوقوع في الخطأ أمر طبيعي قد يتعرض له الإنسان، لكن المشكلة في عدم التراجع عنه) في حدود ثمانية أسطر اكتب قصة قصيرة تعالج الموضوع السابق، مع مراعاة عناصر القصة الرئيسية، وتوظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية.

24

Almanahj.com

2025 2024

موقع المناهج

القطري

الرؤية: متعلم ريادي لتتمية مستدامة.

الرسالة: نرسم بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة تُعزّز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر علمياً، يبنو مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.

