

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



تدريبات دعم وإثراء الفرقان نهاية الفصل

[موقع المناهج](#) ← [المناهج القطرية](#) ← [المستوى السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2023-11-27 19:13:04

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السادس



روابط مواد المستوى السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل](#)

1

[نماذج امتحانية منتصف الفصل](#)

2

[الخطة الفصلية](#)

3

[تحميل كتاب الطالب](#)

4

[تدريبات دعم وإثراء نهاية الفصل الأول ٢٠٢٢م](#)

5

اللغة العربية

6

الصف

دعم وإثراء نهائية ف1

العام الدراسي

1445 هـ

23-24 م



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف/6-

التميز



(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 2023-24 م



امسح الكود
وردد القصيدة
حتى يسهل حفظها

1 **أولاً- الحفظ:** اكتب مما حفظت الستة أبيات الأولى من قصيدة (التسامح)

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-



امسح الكود
وردد القصيدة
حتى يسهل حفظها

2 **أعد كتابة الأبيات الستة مرة أخرى:**

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

ثانياً - (القراءة): من نصّ (بومياتُ مسافرٍ في الصين) اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

لم أفهم سوى كلمة «مُسَلِّم»، أو أفقُ بالإشارة وبكلمات كل اللغات التي أعرفُ منها كلمة «نعم» فيبتسمون، ولا يحضرون ما أرجوه، ولا حتى كسرة خبز! صَبَرْتُ طويلاً، خصوصاً عندما دخلتُ كوخَ عُمدة القرية، وشممتُ رائحة الشواء، تشوّقتُ معدتي لِلحَمِ المشويِّ المنتظرِ.
هناك أملٌ يتجددُ، مضتُ بضِعْ ساعاتٍ قليلةٍ، حتى رأيتُ العُمدة يدفعني دفْعاً أمامه إلى خارجِ الكوخِ، حيثُ كانَ قرصُ الشمسِ الذاهبِ إلى غروبٍ.
لم يلفتُ نظري مَنْظَرُ الشمسِ، بقدرِ ما انتبَهْتُ إلى ذلكَ العجوزِ الذي يتأملُه.

1 - هاتِ مرادفَ ومضادَّ الكلمات الآتية:

الكلمة	مضادها
طويلاً	
أمامه	
العجوز	
غروب	

الكلمة	مرادفها
كوخ	
يتأمله	
نفدت	
أرجوه	

2 - ما مغزى الكاتبِ من الفقرةِ السابقة؟ (مع ذِكرِ الدليل).

المغزى:

الدليل:

3 - اقترحْ عنواناً آخر للنصِّ، (مع ذِكرِ السبب).

العنوان الجديد:

السبب:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

4 "تَشَوَّقْتُ مَعِدَّتِي لِلْحَمِّ الْمَشْوِيِّ الْمُنْتَظَرِ"
- بِمِ تُوْحِي الْعِبَارَةُ السَّابِقَةَ؟ وَعَلَامَ تَدُلُّ؟

5 - ما السرُّ الحقيقي وراءَ شعورِ الكاتبِ بالجوعِ؟ معَ ذِكرِ دليلٍ على ذلكِ من الفِقرةِ.
السِّرُّ:

الدَّلِيلُ:

6 - اختلفَ شعورُ الكاتبِ في بدايةِ القِصَّةِ عن نهايتها. وضحْ ذلك.

شعوره في بداية القصة:

شعوره في نهاية القصة:

7 - كانَ أهلُ القريةِ يعيشونَ حياةً بدائيةً بسيطةً اذكر دليلين على ذلك من النصِّ.

الدليلُ الأولُ:

الدليلُ الثاني:

8 - استخرجِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ أَلْفَاظًا دَالَّةً عَلَى السَّمَاتِ الْأَسْلُوبِيَّةِ لِنَصِّ الْمُنْذِرَاتِ:

(أفعال دالة على الحركة)	(استخدام ضمير المتكلم)	(أدوات ربطٍ للتتابع)	(الفعل الماضي)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

تابع - (القراءة): اقرأ قصيدة (عاقبة الكذب) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | مَنْ خَالَ أَنْ الرَّجُلَ بِالْكَذِبِ يَزْدَانُ | قد ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْجَهْلِ وَطُغْيَانُ |
| 2 | فَمَا تُهَيِّنُ الْفَتَى إِلَّا مَسَاوِيَهُ | وَمَا لَهُ بَعْدَهَا حُوقٌ وَلَا شَانُ |
| 3 | فَالْكَذِبُ ضَبْعٌ قَدْ اخْتَدَّتْ أَظْفِرُهُ | تَقْرِي الصِّفَاتِ، بَلْ جِنَّ وَشَيْطَانُ |
| 4 | فَمَنْ أَرَادَ بَأْنَ يَبْقَى بِلَا زَلِّ | لَا يَكْذِبَنَّ وَإِنْ أَغْوَاهُ أَقْرَانُ |
| 5 | فِيَا رِجَالَ الْوَطَنِ الْحُرِّ لَا تَهِنُوا | فَالصِّدْقُ خَيْرٌ وَإِنْعَامٌ وَإِحْسَانُ |
| 6 | مَنْ عَاشَ بِالصِّدْقِ يُحْمَدُ فِي عَوَاقِبِهِ | مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ وَزَالَتْ عَنْهُ أَحْزَانُ |

3- أغواه أقران: خدعه أصحاب السوء .

معاني المفردات: . 1- خال: ظنَّ 2- تقري: تقطع وتمزق

4- تهنوا: تضرعوا

المصدر: من قصائد الشاعر (محمد سامي)

2 - الشطرُ الذي احتوى كلمتين

متضادتين هو:

- A. وما له بعدها قدرٌ ولا شأنُ.
B. فالصِّدْقُ خَيْرٌ وَإِنْعَامٌ وَإِحْسَانُ.
C. تقري الصِّفَاتِ، بَلْ جِنَّ وَشَيْطَانُ.
D. قد ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْكَذِبِ وَطُغْيَانُ.

1 " قد ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْجَهْلِ وَطُغْيَانُ "

- ما معنى الكلمة التي تحتها خطٌ في العبارة السابقة؟

- A. عدلُ.
B. ظلمُ.
C. علمُ.
D. فضلُ.

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

3 - يهدف النص السابق إلى بيان:

A. خطورة الكذب.

B. الدفاع عن الوطن.

C. مساوئ صحبة الأشرار.

D. فضل طلب العلم.

4 "فالكذب ضبعٌ قد احتدَّت أظافرُهُ"

- وضح التشبيه في البيت السابق، موضحاً أثره.

- التشبيه:

- أثره:

5 " مَنْ عَاشَ بِالصِّدْقِ يُحْمَدُ فِي عَوَاقِبِهِ مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ وَزَالَتْ عَنْهُ أَحْزَانُ "

- مَا الْمَعْنَى الَّتِي أَفَادَهُ الْبَيْتُ السَّابِقُ؟

A. الحثُّ على التفاؤل.

B. التَّحَلِّي بِخُلُقِ الصِّدْقِ.

C. المداومة على حَمْدِ اللَّهِ.

D. المعاصي سببُ الأحران.

6 - هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:

أ - دعوةُ الشاعرِ لأفرادِ الوطنِ بالتمسُّكِ بالصِّدْقِ.

ب - الصَّدَاقُ سَعِيدٌ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ بِلَا أَحْزَانٍ.

ج - مُصَاحِبَةُ أَصْدِقَاءِ السَّوِّءِ سَبَبٌ مِنْ أَسْبَابِ الْكُذْبِ.

نهاية الفصل الدراسي الأول - دعم وإثراء - لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

7 - استخرج من الأبيات السابقة كلمات تدلُّ على:

(مصدرٌ للموسيقى)	(أسلوبُ النداءِ)	(أسلوبُ النهي)	(أسلوبُ التوكيدِ)
.....
.....

8 - وجّه نصيحةً لشخصٍ كاذبٍ، مستشهداً في هذه النصيحةً بدليلٍ نقليٍّ من القرآن أو السنة.

- النصيحة:

- الدليلُ النقلِيُّ:

أضف إلى معلوماتك

ظرف المكان مثل:

(فوق - تحت - أمام - خلف - بين
- أعلى - أسفل - شمالاً ...)

ظرف الزمان مثل:

(قبل - بعد - بينما - غداً - أمس -
ليلاً - صباحاً ...)

11 (يعلمُ ما بين أيديهم وما
خلفهم)

- استخرج كلمتين تدلان على
ظرف المكان في الآية السابقة.

الكلمة الأولى:

الكلمة الثانية:

10 (كذلك كنتم من قبل)

- ما ظرفُ الزمانِ في الآية
السابقة؟

A. كذلك.

B. كنتم.

C. من.

D. قبل.

نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

أضف إلى معلوماتك

الأفعال الناسخة الناقصة هي:

- كان (للماضي) - ليس (لنفي)

- أصبح (للسباح والتحول)

- أمسى (للمساء والتحول)

- صار (للتحول) - ظل (الاستمرار)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون مرفوعاً

والخبر خبر لها ويكون منصوباً

- عند المفرد (ضمة+فتحة) ظل المسلم صادقاً

- عند المثني (ان+ين) ظل المسلمان صادقين

- عند جمع المذكر (ون+ين) ظل المسلمون صادقين

- عند جمع المؤنث ((ات+ات)) ظلت المسلمات صادقات

أضف إلى معلوماتي

- الفعل المضارع ينصب بالفتحة إذا سبق بإحدى أدوات

النصب وهي: (أن - لن - كي) مثل: لن يفعل محمد الشر.

- الفعل المضارع يُجزم بالسكون إذا سبق بإحدى أدوات

الجزم وهي: (لم - لا الناهية) مثل: لم يفعل محمد الشر.

- الفعل المضارع يُرفع بالضمة إذا لم يسبق بناصب ولا

جازم مثل: يحب محمد الخير.

- لا النافية التي تدل على الخبر والنفي يأتي بعدها فعل

مضارع مرفوع بالضمة مثل: لا يحب محمد الشر.

- لا الناهية التي تدل على طلب عدم فعل الشيء يأتي

بعدها المضارع مجزوم مثل: لا تهمل واجباتك.

أضف إلى معلوماتك

الحروف الناسخة هي:

- إن (للتوكيد) - أن (للتوكيد)

- ليت (للتمني)

- لعل (للترجي)

- كأن (للتشبيه) - لكن (للاستدراك)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون منصوباً

والخبر خبر لها ويكون مرفوعاً

- عند المفرد (فتحة+ضمة) إن المسلم صادق.

- عند المثني (ين+ان) إن المسلمين صادقان.

- عند جمع المذكر (ين+ون) إن المسلمين صادقون.

- عند جمع المؤنث ((ات+ات)) إن المسلمات صادقات.

ثالثاً - (القواعد): أجب عن الأسئلة الآتية:

1

﴿وأصبح فؤاد أم موسى فارغاً﴾

- ما المعنى الذي أفاده الفعل النَّاسِخُ في الآية؟

A الإصباح.

B النَّفْيُ.

C المساء.

D الاستمرار.

1

2

"أذاكرُ أنجح وأُسعدَ والديَّ"

- ما حرف النَّصْبِ الْمُنَاسِبُ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ؟

A لن.

B أن.

C كي.

D حتى.

1

3

﴿إنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ﴾

- مَا الْإِعْرَابُ الصَّحِيحُ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ؟

A فاعلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ.

B اسمٌ مجرورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الكسرةُ.

C اسمٌ (إنَّ) مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الفتحَةُ.

D خبرٌ (كانَ) مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الفتحَةُ.

1

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

أضف إلى معلوماتك

- الأسماء الخمسة: (أب) (أخ) (ذو)

ولكن بشرط أن تكون (مفردة - ومضافة إلى ضمير (هـ

أو ك) أو اسم - ولا تُضاف إلى ياء المتكلم.

- وعليه فكلما (أبوك - أخوه - ذو علم) من الأسماء

الخمسة.

- أما كلمة (أب - أخي - أبي - الآباء - الإخوة) ليست من

الأسماء الخمسة.

إعراب الأسماء الخمسة:

- تُرفع الأسماء الخمسة بالواو مثل (أبوك محترم)

- وتُنصب الأسماء الخمسة بالالف (قابل محمد خاك)

- وتُجر الأسماء الخمسة بالياء (سلمت على ذي علم)

أضف إلى معلوماتك

الفعل اللازم: هو الذي يكتفي بفاعله ولا

يحتاج مفعولاً به مثل:

- نامَ الطفلُ. - ذهبَ الطالبُ إلى المدرسةِ.

الفعل المتعدي: هو الذي لا يكتفي بفاعله،

ويحتاج إلى مفعول به مثل:

- فتحَ محمدُ البابَ.

هناك طريقة لتمييز اللازم من المتعدي أن

تضيف لآخر الفعل الضمير (ك) أو (هـ)

إذا لم يقبلها فهو لازم مثل: نامَ _ (نامك)

وإذا قبلها فهو متعدي مثل: درسَ _ (درسه)

أضف إلى معلوماتك

يُبنى فعل الأمر على حذف

حرف العلة

إذا كان معتل الآخر

يوجد في آخره حرف علة

(و) (ا-ي) (ي) وفوق آخر

حرف فتحة (ـ) أو ضمة

(ـ) أو كسرة (ـ)

مثل:

اسخ

اقض - اسم

يُبنى فعل الأمر على

السكون

إذا كان صحيح الآخر

ليس في آخره حرف علة

(و) (ا-ي) (ي)

مثل:

اكتب

احفظ

ابدأ

اشرب

أجب عن الأسئلة الآتية:

15

أ- وَظَّفَ كَلِمَةً (أخ) فِي جُمْلَةٍ، بَحِيثٌ تَكُونُ

اسْمًا مِنَ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ.

3

ب - حَدِّدْ نَوْعَ الْفِعْلِ الْوَارِدِ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

من حيث: (لازم أم متعدٍ).

- (يُصَلِّي الرَّجُلُ الظُّهْرَ)

- (يُدَافِعُ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ)

- حَوِّلِ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى فِعْلِ أَمْرٍ،

مع تغيير ما يلزم.

- (أَنْتَ تَقْضِي بِالْحَقِّ بَيْنَ النَّاسِ)

- (أَنْتَ تَكْتُبُ وَاجِبُكَ دَائِمًا)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة الفعل اللازم والمتعدي

الفعل اللازم: هو الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج مفعولاً به مثل:

- نامَ الطفلُ. - ذهبَ الطالبُ إلى المدرسةِ.

الفعل المتعدي: هو الذي لا يكتفي بفاعله، ويحتاج إلى مفعول به مثل:

- فتحَ محمدُ البابَ.

هناك طريقة لتمييز اللازم من المتعدي أن تضيف لآخر الفعل الضمير (ك) أو (هـ)

إذا لم يقبلها فهو لازم مثل: نامَ _ (نامك)

وإذا قبلها فهو متعدي مثل: درسَ _ (درسته)

انظروا إلى معلوماتنا

1- أيُّ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ احتوتْ فعلاً لازماً؟

A) زارَ محمدٌ المريضَ.

B) برعَ محمدٌ في الطبِّ.

C) صامَ المسلمُ شهرَ رمضانَ.

D) أصبحَ الطالبُ نشيطاً ومجتهداً.

2- أيُّ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ احتوتْ فعلاً متعدياً؟

A) ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ﴾.

B) ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾.

C) ﴿وَرَأَى الْمُجْرِمُونَ النَّارَ﴾.

D) ﴿وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ﴾.

3- (يا بُنَيَّ، أَلِنْ جَانِبَكَ لِقَوْمِكَ يُحِبُّوكَ،

وتواضعْ لهم يرفعوكَ، رَحِمَ اللهُ عبداً سهلاً
لينا، يُحسنُ إلى إخوانه)

- استخرجْ من الفقرةِ السابقة:

- فعلاً لازماً:

- فعلاً متعدياً:

5- حوِّلِ الفِعْلَ المتعدي في الجملةِ الآتيةِ إلى فعلٍ لازمٍ وغيرٍ ما يلزم:

(أجلسَ الصغيرُ الكبيرَ في مكانه)

.....

4- حوِّلِ الفِعْلَ اللازم في الجملةِ الآتيةِ إلى فعلٍ متعديٍّ وغيرٍ ما يلزم:

(خَرَجَ أحمدٌ من بيته)

.....

6- (يرفعُ المسلمون رايةً التوحيدِ في كلِّ مكانٍ)

أعرب ما تحته خطاً في العبارةِ السابقة:

- (يرفعُ):

- (رايةً):

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة فعل الأمر

س1: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أضف إلى معلوماتك

يُبنى فعل الأمر على حذف
حرف العلة

إذا كان معتل الآخر

يوجد في آخره حرف علة
(و-اى) (ي) وفوق آخر
حرف فتحة (ـ) أو ضمة

(ـ) أو كسرة (ـ)

مثل:

اسع

اقض - اسم

يُبنى فعل الأمر على
السكون

إذا كان صحيح الآخر

ليس في آخره حرف علة
(و-اى) (ي)

مثل:

اكتب

احفظ

ابدأ

اشرب

1- الجملة التي تحوي فعلَ أمرٍ مبنيًا على السكون:

اكتب بخطٍ جميلٍ.

اسع إلى الخير دائمًا.

ادعُ الله كثيرًا في صلاتك.

اقضِ بينَ الناسِ بالحق المبين.

2- الجملة التي تحوي فعلَ أمرٍ مبنيًا على حذفِ حرفِ العلة:

اجتهد في دراستك.

احم نفسك من المعاصي.

انتبه إلى شرح المعلم بالصف.

اذهب إلى المسجد عند سماع الأذان.

3- (كُنْ مخلصًا في عملك، يرفعك الله) إعراب الكلمة التي تحتها خط هو:

فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.

فعل مضارع مبني على حذف النون.

فعل أمر مبني على السكون.

فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

3- (اسمٌ بأخلاقك يا فتى) إعراب الكلمة التي تحتها خط هو:

فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.

فعل مضارع مبني على حذف النون.

فعل أمر مبني على السكون.

فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

س1: وظف كلاً من الفعلين (احفظ) (اسع) في جملتين من إنشائك:

(احفظ)

(اسع)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة الأسماء الخمسة

س2 / ضع علامة (✓) أمام الأسماء الخمسة الصحيحة و(×) أمام الغير صحيحة:

أضف إلى معلوماتك

- الأسماء الخمسة: (أب) (أخ) (نو) ولكن بشرط أن تكون (مفردة - ومُضافة إلى ضمير -ه أو ك) أو اسم - ولا تُضاف إلى ياء المتكلم.
- وعليه فكلما (أبوك - أخوه - ذو علم) من الأسماء الخمسة.
- أما كلمة (أب - أخي - أبي - الأباء - الإخوة) ليست من الأسماء الخمسة.

إعراب الأسماء الخمسة:

- تُرفع الأسماء الخمسة بالواو مثل (أبوك محترم)
- وتُنصب الأسماء الخمسة بالالف (قابل محمد أخاك)
- وتُجر الأسماء الخمسة بالياء (سلمتُ على ذي علم)

1. أبي يعملُ مهندسًا. ()
2. يحبُّ أخوك الصلاةَ في المسجد. ()
3. الأبوان يتعبان من أجل راحتنا. ()
4. محمدٌ صديقي ذو خُلُقٍ واحترامٍ. ()

س3 / اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- صاحبُ أخلاقٍ عاليةٍ. (أبوك - أباك - أبيك)
- 2- حضر خطبة الجمعة في المسجد. (أخوك - أخاك - أخيك)
- 3- قابلَ أحمدٌ رجلًا علمٍ غزيرٍ. (ذو - ذا - ذي)
- 4- رأيتُ في الحديقة يجري. (أخوك - أخاك - أخيك)
- 5- إنَّ العلم محترمٌ. (ذو - ذا - ذي)
- 5- سلمتُ على (أبوك - أباك - أبيك)

س3 / وظف كلمة (ذو) بحيث تكون من الأسماء الخمسة في ثلاث جمل:

- (مرفوع)
- (منصوب)
- (مجرور)

س4 / أعرب ما تحته خط في العبارات السابقة:

إنَّ أخاك رجلٌ كريمٌ، فقد تعلمَ ذلك من أبيك الفاضل.

- (أخاك):
- (أبيك):

نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

مراجعة كان وأخواتها

س1 أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم: " الضبط "

أضف إلى معلوماتك

الأفعال الناسخة الناقصة هي:

- كان (للماضي) - ليس (لنفي)

- أصبح (للمصباح والتحول)

- أمسى (للمساء والتحول)

- صار (للتحول) - ظل (الاستمرار)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون مرفوعاً

والخبر خبر لها ويكون منصوباً

- عند المفرد (ضممة+فتحة) ظل المسلم صادقاً

- عند المثني (ان+ين) ظل المسلمان صادقين

- عند جمع المذكر (ون+ين) ظل المسلمون صادقين

- عند جمع المؤنث ((اث+ات) ظلت المسلمات صادقات

أصبح	المكانُ نظيفٌ
كانت	الشمسُ حارقةً
صار	البيتُ واسعٌ
ظلَّ	الماءُ تلجُّ
أمسى	العصفورُ سعيدٌ
ليس	المسلمون كاذبون

* صل الفعل الناسخ بما يناسبه من معناه في الجمل الآتية:

التحول	كان
وقت الصباح	أصبح
وقت المساء	أمسى
النفي	صار
الاستمرار	ظل
الماضي	ليس

أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية، ثم اضبطه بالشكل :

أصبح البرتقال عصير.

	أصبح
	البرتقال
	عصير.

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة إن وأخواتها

س1 أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم: " الضبط "

أضف إلى معلوماتك

الحروف الناسخة هي:

- إن (للتوكيد) - أن (للتوكيد)

- ليت (للتمني)

- لعل (للترجي)

- كان (للتشبيه) - لكن (للاستدراك)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون منصوبا

والخبر خبر لها ويكون مرفوعا

- عند المفرد (فتحة+ضمّة) إن المسلم صادق.

- عند المثني (ين+ان) إن المسلمين صادقان.

- عند جمع المذكر (ين+ون) إن المسلمين صادقون.

- عند جمع المؤنث ((ات+ات)) إن المسلمات صادقات.

المكانُ نظيفٌ	إنَّ
الشمسُ حارقةٌ	علمتُ أنَّ.....
البيتُ واسعٌ	ليتَ
الغائبُ عائدٌ	لعلَّ
العصفورُ سعيدٌ	كانَّ
الجو ممطرٌ، الشمسُ مشرقةٌ.	الجو ممطرٌ لكن

*صل الفعل الناسخ بما يناسبه من معناه في الجمل الآتية:

التشبيه	إن
الاستدراك	أن
التمني	ليت
الترجي	لعل
التوكيد	كان
التوكيد	لكن

أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية، ثم اضبطه بالشكل :

إنَّ المسلمَ صادقٌ.

	إنَّ
	المسلمَ
	صادقٌ

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 2023-24 م

اليوم

يمر الإنسان بلحظات سعيدة وأخرى، وبعضُ ثابتٌ في ذاكرتي كالجبال.

، إنه اليوم في قطر، وهو من أجمل الأيام، ولي فيه كثير من الذكريات التي لا أنساها.

لقد كان في يوم الموافق 2022-12-18م.

أيقظتني أمي في تمام الساعة، وكنتُ متحمسا للغاية، وملتهد للذهاب إلى فعاليات

اليوم، ثم لبستُ أفضل الملابس العسكرية، ولقد كنت سعيدا سعادة كبيرة كأني طائرٌ

في، ثم خرجتُ مع أهلي للذهابِ إلى كورنيش، وكنتُ أشاهدُ العروضَ

العسكرية وأرى الشيخ تميم بن حمد آل ثاني أمير دولة يشاهدُ الاحتفالات سعيدًا، ثم

ذهبتُ أنا وأصحابي إلى، لنستمتعَ بالألعابِ، وبعدها ذهبْتُ مع أهلي

لبيت جدي ؛ حيث لعبتُ مع أبناء عمي، ثم تناولت، ثم رجعنا إلى البيت بعد صلاة

العشاء.

حقًا لقد كان يوما سعيدا لا أنساه تعلمتُ فيه حب والدفاع عنه، وصلة

والفرح بنعم الله علينا.

– من السمات البنائية لنصِّ المذكراتِ أنه يتكون من: عنوان رئيس - مقدمة - عرض - الخاتمة.
– من السمات الأسلوبية لنصِّ المذكرات: ذكر الزمان (التوقيت بالساعة) والمكان بدقة والشخصيات ووصف الأحداث
ووصف الشعور الداخلي واستخدام الخيال (التشبيه)، والخاتمة تذكر فيها انطباعاتك وماذا استفدت؟

الاعتماد على الفعل الماضي، واستخدام ضمير المتكلم (أنا - كنتُ)، استخدام أفعال دالة على الحركة، ترتيب الأحداث.

– استخدام أدوات الربط (و، ثم، بعد ذلك، بينما، أخيرًا، فجأة، بالإضافة إلى...) وعلامات الترقيم (، . : ! ؟)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

خامساً: الإملاء والخط:

سأل جاسم أستاذه: هل يمكن أن أحصل على جائزة التلميذ المتفوق؟
قال الأستاذ: ابدأ بأخلاقك؛ ليزيد إيمانك وتكون مؤمناً، وابتعد عن التَّباطؤ في فعل الخير،
واحذر أصدقاء السوء واجتنب المخازي والمساوي؛ لتصبح جزءاً رائعاً في صفك،
عندها ستكون الأفضل.

س1: استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها همزة متطرفة على الألف: - كلمة بها همزة متوسطة على الألف:

- كلمة بها همزة متطرفة على الواو: - كلمة بها همزة متوسطة على الواو:

- كلمة بها همزة متطرفة على الياء: - كلمة بها همزة متوسطة على الياء:

ب- الخط:

• أعد كتابة الجمل الآتية كما هي بخط الرقعة، مراعيًا الدقة في رسم الحروف.

• واختر قرينك وامرطفيه تفاخرًا.

• إن القرين إلى المقارن ينسب.

• ورع الكذوب فلا يكن لك صاحبًا.