

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



نماذج امتحانية منتصف الفصل

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 04-10-2023 12:45:01 | اسم المدرس: مجمع الفرقان

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السادس



روابط مواد المستوى السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

الخطة الفصلية	1
تحميل كتاب الطالب	2
تدريبات دعم واثراء نهاية الفصل الأول 2022م	3
جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل الأول	4
الخطة الفصلية الفصل الأول للعام 2022-2023	5

اللغة العربية 6

منتصف ف1

1445 هـ

23-24 م



واصل
التطبيق



ملحوظة: هذه التدريبات لا تفني عن الكتاب المدرسي

الصف/6-

الاسم/

التميز



منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 2023-24 م



امسح الكود
وردد القصيدة
حتى يسهل حفظها

الاختبار التجريبي الأول

1 **أولاً- الحفظ:** اكتب مما حفظت الستة أبيات الأولى من قصيدة
(رسالة إلى سائق متهور)

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-



امسح الكود
وردد القصيدة
حتى يسهل حفظها

2 **أعد كتابة الأبيات الستة مرة أخرى:**

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

ثانياً - (القراءة): من نصّ (أبو الرحالة) اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

يَقُولُ ابْنُ بَطُّوطةَ فِي وَصْفِ رِحْلَتِهِ إِلَى الصِّينِ: «وَأَهْلُ الصِّينِ أَعْظَمُ الْأُمَمِ إِحْكَامًا لِلصَّنَاعَاتِ، وَأَشَدَّهُمْ إِتْقَانًا فِيهَا، وَذَلِكَ مَشْهُورٌ مِنْ حَالِهِمْ، قَدْ وَصَفَهُ النَّاسُ فِي **تَصَانِيفِهِمْ** فَأَطْنَبُوا فِيهِ. وَأَمَّا التَّصْوِيرُ فَلَا يُجَارِيهِمْ أَحَدٌ فِي إِحْكَامِهِ مِنَ الرُّومِ وَلَا سِوَاهُمْ؛ فَإِنَّ لَهُمْ فِيهِ اقْتِدَارًا عَظِيمًا. وَمِنْ عَجِيبِ مَا شَاهَدْتُ لَهُمْ مِنْ ذَلِكَ، أَلَّا مَا دَخَلْتُ قَطُّ مَدِينَةً مِنْ مَدِينِهِمْ، ثُمَّ عُدْتُ إِلَيْهَا إِلَّا وَرَأَيْتُ صُورَتِي وَصُورَةَ أَصْحَابِي مَنقُوشَةً فِي الحِيطَانِ وَ**الْكَواعِدِ** مَوْضُوعَةً فِي الْأَسْوَاقِ».

لقد كان ابن بطوطه علماً بارزاً من أعلام المسلمين، ومكتشفاً عظيماً دان له العلماء بالفضل زمناً طويلاً .

1 - هات مرادف ومضادّ الكلمات الآتية:

الكلمة	مضادها
علم	
إتقاناً	
عظيماً	
الطويلة	

الكلمة	مرادفها
يجاريهم	
أشاد	
سجّل	
اقتداراً	

2 - ما مغزى الكاتب من نصّ (أبو الرحالة)؟ (مع ذكر الدليل).

المغزى:

الدليل:

3 - اقترح عنواناً آخر للنصّ، (مع ذكر السبب).

العنوان الجديد:

السبب:

(منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

4 - علام يدلُّ تعليقُ أهلِ الصينِ لصورةِ ابنِ بطوطةٍ وأصحابِهِ؟ وما الدليلُ على ذلك؟

- يدلُّ على:

- الدليلُ:

5 - ما سرُّ ثناءِ ابنِ بطوطةٍ على أهلِ الصينِ خاصَّةً؟

.....

.....

6 - ما الذي أعجبك في شخصيةِ ابنِ بطوطةٍ، ولماذا؟

الذي أعجبني:

السبب:

7 - (لابنِ بطوطةٍ شهرةٌ وقيمةٌ علميةٌ كبيرةٌ عالميةٌ) انكر دليلين على ذلك.

الدليلُ الأولُ:

الدليلُ الثاني:

8 - استخرج من النصِّ السابقِ ألفاظًا دالةً على السماتِ الأسلوبيةِ للنصوصِ السرديةِ:

(الأمكان التي زارها ابن بطوطة)	(استخدام ضمير الغائب والمتكلم)	(أدوات ربطٍ للتتابع)	(الفعل الماضي)

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

تابع - (القراءة): اقرأ قصيدة (القاتل الصامت) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | مَنْ ظَنَّ أَنَّ الْفَتَى بِالتَّبَعِ يَزْدَانُ | قد أخطأ الدَّربُ إذْ خانَتْهُ أوزانُ |
| 2 | فَمَا تُزِينُ الْفَتَى إِلَّا خلائقُهُ | وما له دونها قدرٌ ولا شانُ |
| 3 | فالتَّبَعُ وحشٌ قد اشتدَّتْ مخالِبُهُ | تَقْرِي المُدَجِّنَ، بل غولٌ وشيطانُ |
| 4 | فَمَنْ أَرَادَ بَأْنَ يَحْيَا بلا عَلِيٍّ | لا يقربنَّها وإنْ أغراه خِلالُنُ |
| 5 | فيا شَبَابَ قَطْرُ العُرِّ لا تَرِدُوا | مَوارِدًا كلُّها نَتْنٌ وأدرانُ |
| 6 | مَنْ عاشَ منه سَليماً عاشَ في رَغْدٍ | من غيرِ سوءٍ وطابتْ منه أدرانُ |

معاني المفردات: - 1- التبغ: مادة لتصنيع السجائر 2- تفري: تقطع وتمزق 3- أغراه خان: خدعه أصحابُ السوء.

4- العر: قليل الخبرة 5- أردان: كُم الثوب المصدر: قصيدة الشاعر العماني أبي سرور الجامعي

2 - الشَّطْرُ الَّذِي احْتَوَى كَلِمَتَيْنِ مُتضادَتَيْنِ

هو:

- A. من ظنَّ أنَّ الفتى بالتَّبَعِ يزدانُ.
B. عاشَ سَليماً من غيرِ سوءٍ.
C. مَوارِدًا كلُّها نَتْنٌ وأدرانُ.
D. تَقْرِي المُدَجِّنَ، بلْ غولٌ وشيطانُ.

1 " مَنْ ظَنَّ أَنَّ الْفَتَى بِالتَّبَعِ يَزْدَانُ "

- ما مرادفُ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي
العِبارةِ السَّابِقَةِ؟

- A. يَقْبُحُ.
B. يَتَجَمَّلُ.
C. يَتَكَبَّرُ.
D. يَتَبَجَّحُ.

(منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

4 "فالتبغ وحشٌ قد اشتدت مخالبه"

- وضح التشبيه في البيت السابق، موضحاً أثره.

- التشبيه:

- أثره وغرضه:

3 - يهدف النص السابق إلى بيان خطورة:

A. التدخين.

B. المخدرات.

C. تلوث البيئة.

D. القيادة المتهوره.

5 "المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل"

- أي أبيات القصيدة يتفق مع فكرة الحديث السابق؟

A. الأول.

B. الثاني.

C. الثالث.

D. الرابع.

6 - استنتج المعنى الذي أفاده كل تعبير مما يأتي.

أ - فَمَا تَزِينُ الْفَتَى إِلَّا خَلَاتُهَا.

ب - تَفْرِي الْمُدْحَنَ، بَلْ غَوْلٌ وَشَيْطَانٌ.

ج - مَنْ عَاشَ مِنَ التَّدَخِينِ سَلِيمًا عَاشَ فِي رَغْدٍ.

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

7 - إستخرج من الأبيات السابقة كلمات تدلُّ على:

(مصدرٌ للموسيقى)	(أسلوبُ النداءِ)	(أسلوبُ النهي)	(أسلوبُ التوكيدِ)
.....
.....

8 " فمن أرادَ بأن يحيا بلا عللٍ "

- ما دلالة الكلمة التي تحتها خطُّ في العبارة السابقة؟

A. الظلم.

B. القوة.

C. المرض.

D. السهولة.

9 (فَمَا تُزِينُ الفتى إِلا خلائقُهُ

وما لَهُ دونَهَا قدرٌ ولا شانُ)

- وضح الفكرة التي يقصدها الشاعر في البيت السابق.

10 - وجه نصيحةً للمُدخنين، مستشهداً في هذه النصيحة بدليلٍ نقلٍ من القرآن أو السنة.

- النصيحة:

- الدليلُ النقلِيُّ:

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

أضف إلى معلوماتك

ثالثًا - (القواعد): أجب عن الأسئلة الآتية:

1 أي الآيات الكريمة الآتية احتوت فعلًا متعديًا؟

A ﴿دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ﴾.

B ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ﴾.

C ﴿أَدْخُلُوا فِي أُمَمٍ قَدْ خَلَتْ﴾.

D ﴿وَمَنْ يَرْغِبْ عَنْ مِلَّةِ إِبْرَاهِيمَ﴾.

الفعل اللازم: هو الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج مفعولًا به مثل: نامَ الطفلُ. - ذهب الطالب إلى المدرسة.

الفعل المتعدي: هو الذي لا يكتفي بفاعله، ويحتاج إلى مفعول به مثل: فتحَ محمدُ البابَ.

هناك طريقة لتمييز اللازم من المتعدي أن تضيف لآخر الفعل الضمير (ك) أو (هـ) إذا لم يقبلها فهو لازم مثل: نامَ _ (نامك) وإذا قبلها فهو متعدي مثل: درسَ _ (درسه)

2 - أي الجمل الآتية احتوت فعل أمر مبنيًا على حذف حرف العلة؟ أضف إلى معلوماتك

يُبنى فعل الأمر على حذف حرف العلة

إذا كان معتل الآخر

يوجد في آخره حرف علة (و) (إ-ي) (ي) وفوق آخر حرف فتحة (-) أو ضمة (-)

مثل: اقض - اسم

اسخ

أضف إلى معلوماتك

يُبنى فعل الأمر على السكون

إذا كان صحيح الآخر

ليس في آخره حرف علة (و) (إ-ي) (ي) مثل:

اكتب

احفظ

ابدأ

اشرب

A كُنْ عَلَى الدَّهْرِ مِعْوَانًا لِلنَّاسِ.

B اِحْفَظْ لِسَانَكَ أَيُّهَا الْإِنْسَانُ.

C أَسْمُ بِأَخْلَاقِكَ تُرْفَعُ دَرَجَاتُكَ.

D اِحْفِضْ جَنَاحَكَ لِلنَّاسِ يَحْبُوكَ.

3 أ: وظّف كلمة (أخ) في جملة بحيث تكون اسمًا من الأسماء الخمسة.

أضف إلى معلوماتك

- الأسماء الخمسة: (أب) (أخ) (ذو)

ولكن بشرط أن تكون (مفردة - ومضافة إلى ضمير -هـ)

أو (ك) أو اسم - ولا تُضاف إلى ياء المتكلم.

- وعليه فكلما (أبوك - أخوه - ذو علم) من الأسماء الخمسة.

- أما كلمة (أب - أخي - أبي - الأباة - الإخوة) ليست من الأسماء الخمسة.

إعراب الأسماء الخمسة:

- تُرفع الأسماء الخمسة بالواو مثل (أبوك) محترم)

- وتُنصب الأسماء الخمسة بالالف (قابل محمد أخاك)

- وتُجر الأسماء الخمسة بالياء (سلمت على ذي علم)

مرفوعًا:

منصوبًا:

ب: (أقتدي بذي الخلق؛ لأنتفع بصحبته).

- أعرّب الكلمة التي تحتها خط في العبارة السابقة.

الإعراب:

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة الفعل اللازم والمتعدي

الفعل اللازم: هو الذي يكتفي بفاعله ولا يحتاج مفعولاً به مثل:

- نامَ الطفلُ. - ذهبَ الطالبُ إلى المدرسة.

الفعل المتعدي: هو الذي لا يكتفي بفاعله، ويحتاج إلى مفعول به مثل:

- فتحَ محمدُ البابَ.

هناك طريقة لتمييز اللازم من المتعدي أن تضيف لآخر الفعل الضمير (ك) أو (هـ)

إذا لم يقبلها فهو لازم مثل: نامَ _ (نامك)

وإذا قبلها فهو متعدي مثل: درسَ _ (درسته)

انظر إلى معلوماتك

1- أيُّ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ احتوتَ فعلاً لازماً؟

A زارَ محمدٌ المريضَ.

B برعَ محمدٌ في الطبِّ.

C صامَ المسلمُ شهرَ رمضانَ.

D أصبحَ الطالبُ نشيطاً ومجتهداً.

2- أيُّ الآياتِ الكريمةِ الآتيةِ احتوتَ فعلاً متعدياً؟

A {وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ}

B {الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ}

C {وَرَأَى الْمُجْرِمُونَ النَّارَ}

D {وَجَاءَ رَجُلٌ مِّنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ}

3- (يا بُنَيَّ، أَلَنْ جَانِبِكَ لِقَوْمِكَ يُحْبَوُكَ، وتواضع لهم يرفعوك، رَحِمَ اللهُ عبداً سهلاً ليئناً، يُحسنُ إلى إخوانه)

- استخرج من الفقرة السابقة:

- فعلاً لازماً:

- فعلاً متعدياً:

5- حوّل الفعل المتعدي في الجملة الآتية إلى فعلٍ لازمٍ وغيرٍ ما يلزم:

(أجلسَ الصغيرُ الكبيرَ في مكانه)

.....

4- حوّل الفعل اللازم في الجملة الآتية إلى فعلٍ متعديٍّ وغيرٍ ما يلزم:

(خَرَجَ أحمدٌ من بيته)

.....

6- (يرفعُ المسلمون رايةً التوحيدِ في كلِّ مكانٍ)

أعرب ما تحته خطُّ في العبارة السابقة:

- (يرفعُ):

- (راية):

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة فعل الأمر

س1: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أضف إلى معلوماتك

يُبنى فعل الأمر على حذف
حرف العلة

إذا كان معتل الآخر

يوجد في آخره حرف علة
(و-اى) (ي) وفوق آخر
حرف فتحة (-) أو ضمة

(-) أو كسرة (-)

مثل:

اسع

اقض - اسم

يُبنى فعل الأمر على
السكون

إذا كان صحيح الآخر

ليس في آخره حرف علة
(و-اى) (ي)

مثل:

اكتب

احفظ

ابدأ

اشرب

1- الجملة التي تحوي فعلَ أمرٍ مبنيًا على السكون:

اكتب بخطٍ جميلٍ.

اسع إلى الخير دائمًا.

ادعُ الله كثيرًا في صلاتك.

اقضِ بينَ الناسِ بالحق المبين.

2- الجملة التي تحوي فعلَ أمرٍ مبنيًا على حذفِ حرفِ العلة:

اجتهد في دراستك.

احم نفسك من المعاصي.

انتبه إلى شرح المعلم بالصف.

اذهب إلى المسجد عند سماع الأذان.

3- (كُنْ مخلصًا في عملك، يرفعك الله) إعراب الكلمة التي تحتها خط هو:

فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.

فعل مضارع مبني على حذف النون.

فعل أمر مبني على السكون.

فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

4- (اسمٌ بأخلاقك يا فتى) إعراب الكلمة التي تحتها خط هو:

فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.

فعل مضارع مبني على حذف النون.

فعل أمر مبني على السكون.

فعل أمر مبني على حذف حرف العلة.

س1: وظف كلاً من الفعلين (احفظ) (اسع) في جملتين من إنشائك:

(احفظ)

(اسع)

منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

مراجعة الأسماء الخمسة

س2 / ضع علامة (✓) أمام الأسماء الخمسة الصحيحة و(×) أمام الغير صحيحة:

أضف إلى معلوماتك

- الأسماء الخمسة: (أب) (أخ) (نو) ولكن بشرط أن تكون (مفردة - ومُضافة إلى ضمير -ه أو ك) أو اسم - ولا تُضاف إلى ياء المتكلم.
- وعليه فكلمة (أبوك - أخوه - ذو علم) من الأسماء الخمسة.
- أما كلمة (أب - أخي - أبي - الأباء - الإخوة) ليست من الأسماء الخمسة.
- إعراب الأسماء الخمسة:
 - تُرفع الأسماء الخمسة بالواو مثل (أبوك محترم)
 - وتُنصب الأسماء الخمسة بالالف (قابل محمد أخاك)
 - وتُجر الأسماء الخمسة بالياء (سلمتُ على ذي علم)

1. أبي يعمل مهندسًا. ()
2. يحبُّ أخوك الصلاة في المسجد. ()
3. الأيوان يتعبان من أجل راحتنا. ()
4. محمدٌ صديقي ذو خلقٍ واحترامٍ. ()

س3 / اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- 1- صاحبُ أخلاقٍ عاليةٍ. (أبوك - أباك - أبيك)
- 2- حضر خطبة الجمعة في المسجد. (أخوك - أخاك - أخيك)
- 3- قابلَ أحمدُ علمٍ غزيرٍ. (ذو - ذا - ذي)
- 4- رأيتُ في الحديقة يجري. (أخوك - أخاك - أخيك)
- 5- إنَّ العلم محترمٌ. (ذو - ذا - ذي)
- 5- سلمتُ على (أبوك - أباك - أبيك)

س3 / وظف كلمة (ذو) بحيث تكون من الأسماء الخمسة في ثلاث جمل:

- (مرفوع)
- (منصوب)
- (مجرور)

س4 / أعرب ما تحته خط في العبارات السابقة:

إنَّ أخاك رجلٌ كريمٌ، فقد تعلمَ ذلك من أبيك الفاضل.

-: (أخاك)
-: (أبيك)

(منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 23-24 م

1 **رابعاً - (الكتابة):** (تُعْتَبَرُ صَلَاةُ الرَّحْمِ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ، وَطَرِيقٌ يَسِيرٌ

يَأْخُذُكَ إِلَى الْجَنَّةِ).

في حدود ثمانية أسطر اكتب نصًا تقنع فيه زملاءك بـ (أهمية صلاة الرحم)، مع
مُراعاة توظيف علامات الترقيم وخلق الكتابة من الأخطاء النحوية والإملائية.

– من السمات البنائية للنص الإقناعي أنه يتكون من: عنوان رئيس - مقدمة - عرض وسائل الإقناع - الخاتمة.
– من السمات الأسلوبية للنص الإقناعي: أسلوب الاستفهام لجذب الانتباه - استخدام أدلة عقلية قوية للإقناع.

– استخدام أدوات الربط (ثم، بعد ذلك، لذلك، نتيجة إلى، بسبب، لأن) - واستخدام الدليل النقل (آية أو حديث)
مثل: (وبالوالدين إحساناً وبذي القربى) وقال رجلٌ لنبى ﷺ (أذنبتُ ذنباً، فهل لي توبة؟! فقال النبي: ألك أم؟
قال: لا قال: ألك خالة؟ قال نعم، قال: فبرها) - وخاتمة بها نصيحة للحث على الموضوع وتلخيص الأفكار.

(منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

أهمية صلة الرحم

تُعتبرُ مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى، وطريقٌ يسيرٌ يأخذُكَ إِلَى

.....، وكذلك من أهم الموضوعات التي لها أثر..... على حياة الفرد وحياة.....؛ وذلك لأهميتها وفوائدها العظيمة.

– فما أهمية؟

..... هي الإحسان إلى والأهل والأقارب، وهي وسيلة لكسبِ ومغفرة الذنوبِ وال.....

وصلة الأرحام تكونُ بمساعدةٍ والتعامل معهم بتواضعٍ و.....
وزيارتهم والسؤال، والدعاء ومشاركتهم في الأفراح
و.....

وقد أوصانا الإسلام بأهمية، فقد قال الله ﷻ ﴿وبالوالدين إحساناً وبذي القربى﴾
وقالَ رجلٌ لنبي ﷺ (أذنبتُ ذنباً، فهل لي توبة؟! فقال النبي: ألك أم؟ قال: لا قال: ألك خالة؟ قال
نعم، قال: فبرّها)

وأخيراً يجب علينا جميعاً أن؛ كي ندخل ويصبحُ
مجتمعنا قوياً و متماسكاً.

– من السمات البنائية للنص الإقناعي أنه يتكون من: **عنوان رئيس - مقدمة - عرض وسائل الإقناع - الخاتمة.**
– من السمات الأسلوبية للنص الإقناعي: **أسلوب الاستفهام** لجذب الانتباه - استخدام **أدلة عقلية** قوية للإقناع.

– استخدام **أدوات الربط** (ثم، بعد ذلك، لذلك، نتيجة إلى، بسبب، لأن) - واستخدام **الدليل النقلی** (آية أو حديث)
مثل: ﴿وبالوالدين إحساناً وبذي القربى﴾ وقالَ رجلٌ للنبي ﷺ (أذنبتُ ذنباً، فهل لي توبة؟! فقال النبي: ألك أم؟
قال: لا قال: ألك خالة؟ قال نعم، قال: فبرّها) - وخاتمة بها نصيحة للحث على الموضوع وتلخيص الأفكار.

(منتصف الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1445 هـ & 24-23 م

خامساً: الإملاء والخط:

يسأل مؤيد معلمه عن المسجد النبوي في المدينة المنورة، فقال: علمت المسجد جزءاً رائعاً من تاريخ الإسلام العظيم، ولو سافرت وتأملت روعة بنائه؛ لدريت ما وصل إليه علماء المسلمين من مهارة فائقة.

س1: استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها همزة متطرفة: - كلمة بها همزة متوسطة على الألف:

- كلمة بها تنوين فتح: - كلمة بها همزة متوسطة على الواو:

- كلمة بها لام شمسية: - كلمة بها همزة متوسطة على الياء:

ب- الخط:

• أعد كتابة الجمل الآتية كما هي بخط الرقعة، مراعيًا الدقة في رسم الحروف.

أَحْسِنَ إِلَى مَنْ مَاتَ تَكُنْ أَمِيرَهُ.

وَاسْتَفِنِ عَمَّنْ مَاتَ تَكُنْ نَظِيرَهُ.

وَاصْبِحْ إِلَى مَنْ مَاتَ تَكُنْ أُسِيرَهُ.