

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



أوراق عمل دعم وإثراء الفرقان نهاية الفصل غير مجانية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول ← أوراق عمل ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 10:26:15 2024-12-03

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: مجمع الفرقان

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السادس



الرياضيات



اللغة الانجليزية



اللغة العربية



التربية الاسلامية



المواد على تلغرام

صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب المستوى السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

أوراق عمل الأندلس نهاية الفصل مع الإجابة النموذجية

1

أوراق عمل الأندلس نهاية الفصل غير مجانية

2

أوراق عمل الأندلس الوحدة الثانية غير محلولة

3

أوراق عمل أم القرى مع الإجابة النموذجية منتصف الفصل

4

أوراق عمل أم القرى غير محلولة لاختبار منتصف الفصل

5

6

اللغة العربية

1446 هـ - 24-25 م

نهاية ف 1

تدريبات
دعم
وإثراء



يا رب انصر عبادك المؤمنين
وجنك الموحدين في كل مكان

القدس والأقصى ▼ حتماً ستعود

ملحوظة: هذه التدريبات لا تقني عن الكتاب المدرسي

الاسم / الصف / 6-

التميز



(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 24-25 م



امسح الكود

وردد القصيدة

حتى يسهل حفظها

1 **أولاً- الحفظ:** اكتب مما حفظت الخمسة أبيات الأولى من قصيدة

(التسامح)

أعد كتابة الأبيات الخمسة مرة أخرى:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

ثانياً - (القراءة): من نص (يوميات مسافر في الصين) اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1 حدث أن سافرت إلى الصين، وبعد أن وصلت بالطائرة، بدأت رحلة أخرى سيرًا على الأقدام. كانت جبال الصين ضخمة وكبيرة، شاهقة تلامس قمة بعضها السحاب، جميلة تكسوها الخضرة، مسكونة بالبشر مع بعض الحيوانات. فلقد عرف الصينيون الزراعة ورعي الحيوانات منذ قديم الزمان، هذا ما أخبرني به بعض سكان تلك المناطق الجبلية.

2 وصلت إلى القرية بعد أن نفذت أموالي كلها، كانوا يرحبون بي بحرارة وحب، يتسّمون، يتحدثون طويلًا، ولكن دون أن يقدموا إليّ كوبًا من الشاي أو طبقًا شهياً من أي شيء يملأ جوفي. وكانوا **يشوِّحون** بأيديهم عليّ أفهم، فأجيب بما أفهم، أو حتى بما أريد أن أقول بـ «العربية» التي لا يعرفونها، وبحركات يدي التي كادت تصرخ وهي تشير إلى فمي وبطني: «جائع.. جائع»!

3 وما إن انتهى من مهمته حتى دفعني العمدة ثانية أمامه، دخلت قاعة كبيرة، اتسعت لكل أفراد القرية، كلهم ينتظرون انتهاء الأذان ليتناولوا طعامهم. إنه اليوم الأول من شهر رمضان في جبال بلاد الصين. مشقة السفر أنستني تحري ليلة بداية الشهر الكريم!

1 - هات مرادف ومضاد الكلمات الآتية:

الكلمة	مضادها
يعرفونها	
أمامه	
العجوز	
غروب	

الكلمة	مرادفها
كوخ	
يتأمله	
نفدت	
مشقة	

2 - ما المغزى من نص يوميات مسافر في الصين؟

المغزى:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

3 - ما الفكرة الجزئية التي تعبر عنها فقرات النص؟

الفقرة الأولى:

الفقرة الثانية:

الفقرة الثالثة:

4 "تَشَوَّقْتُ مَعِدَّتِي لِلْحَمِّ الْمَشْوِيِّ الْمُنْتَظَرِ"

- بِمَ تُوجِي الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ؟ وَعِلَامَ تَدُلُّ؟

.....

5 - ما السرّ الحقيقي وراء عدم إكرام أهل الصين للكاتب؟ واذكر دليلاً على ذلك.

السرّ:

الدليل:

6 - اختلف شعور الكاتب في بداية القصة عن نهايتها. وضح ذلك.

شعوره في بداية القصة:

شعوره في نهاية القصة:

7 - كان أهل القرية يعيشون حياة بدائية بسيطة اذكر دليلين على ذلك من النص.

الدليل الأول:

الدليل الثاني:

8 - استخرج من النص السابق ألفاظاً دالة على السمات الأسلوبية لنص المذكرات:

- فعل ماضٍ: - أدوات ربط للتابع:

- جملة تدل على الخيال أو التشبيه:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

تابع - (القراءة): اقرأ قصيدة (عاقبة الكذب) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | مَنْ خَالَ أَنَّ الرَّجُلَ بِالْكَذِبِ يَزْدَانُ | قد ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْجَهْلِ وَطُغْيَانُ |
| 2 | فَمَا تُهَيِّنُ الْفَتَى إِلَّا مَسَاوِيَهُ | وَمَا لَهُ بَعْدَهَا خُلُقٌ وَلَا شَانُ |
| 3 | فَالْكَذِبُ ضَبْعٌ قَدْ احْتَدَّتْ أَظْفِرُهُ | تَفْرِي الصِّفَاتِ، بَلْ جِنَّ وَشَيْطَانُ |
| 4 | فَمَنْ أَرَادَ بَأْنَ يَبْقَى بِلَا زَلِّ | لَا يَكْذِبَنَّ وَإِنْ أَغْوَاهُ أَقْرَانُ |
| 5 | فِيَا رِجَالَ الْوَطَنِ الْحَرِّ لَا تَهِنُوا | فَالصِّدْقُ خَيْرٌ وَإِنْعَامٌ وَإِحْسَانُ |
| 6 | مَنْ عَاشَ بِالصِّدْقِ يُحَمَّدَ فِي عَوَاقِبِهِ | مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ وَزَالَتْ عَنْهُ أَحْزَانُ |

3- أغواه أقران: خدعه أصحاب السوء.

معاني المفردات: - 1- خال: ظنَّ - 2- تفري: تقطع وتمزق

المصدر: من قصائد الشاعر (محمد

4- تهنوا: تضرعوا 5- يزدان: يجمل

2 - الشَّطْرُ الَّذِي احْتَوَى كَلِمَتَيْنِ

مُتضادَتَيْنِ هُوَ:

- A. وَمَا لَهُ بَعْدَهَا قَدْرٌ وَلَا شَانُ.
B. فَالصِّدْقُ خَيْرٌ وَإِنْعَامٌ وَإِحْسَانُ.
C. تَفْرِي الصِّفَاتِ، بَلْ جِنَّ وَشَيْطَانُ.
D. قَدْ ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْكَذِبِ وَطُغْيَانُ.

1 " قَدْ ضَيَّعَ الصِّدْقَ بِالْجَهْلِ وَطُغْيَانُ "

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْعِبَارَةِ
السَّابِقَةِ؟

- A. عَدْلٌ.
B. ظَلَمٌ.
C. عِلْمٌ.
D. فَضْلٌ.

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

3 - أراد الشاعرُ في الأبياتِ السابقة أن ينبهنا إلى:

- A. خطورة الكذب.
- B. الدفاع عن الوطن.
- C. مساوئ صحبة الأشرار.
- D. فضل طلب العلم.

4 "فالكذبُ ضبَعٌ قد احتدَّتْ أظافرُهُ"

- وضح التشبيه في البيت السابق، موضحاً أثره.

- التشبيه:

.....

- أثره:

.....

5 " سوء الخلق سببٌ في ضياع قدر الإنسان "

- أي الأبيات الآتية تضمن معنى الفكرة السابقة؟

- A. البيت الأول.
- B. البيت الثاني.
- C. البيت الثالث.
- D. البيت الرابع.

6 - هات من الأبيات ما يدلُّ على المعاني الآتية:

أ - دعوة الشاعر لأفراد الوطن بالتمسك بالصدق.

.....

ب - الصادق سعيد في الدنيا والآخرة بلا أحزان.

.....

ج - مصاحبة أصدقاء السوء سببٌ من أسباب الكذب.

.....

نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

7 - استخرج من الأبيات السابقة كلمات تدلُّ على:

(مصدرٌ للموسيقى)	(أسلوبُ النداءِ)	(أسلوبُ النهي)	(أسلوبُ التوكيدِ)
.....
.....

أضف إلى معلوماتك

ظرف المكان مثل:

(فوق - تحت - أمام - خلف - بين
- أعلى - أسفل - شمالاً ...)

ظرف الزمان مثل:

(قبل - بعد - بينما - غداً - أمس -
الآن - ليلاً - صباحاً ...)

9 ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا
خَلْفَهُمْ﴾
- استخرج كلمتين تدلان على
ظرف المكان في الآية السابقة.

الكلمة الأولى:

الكلمة الثانية:

8 ﴿فَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ﴾

- ما ظرف المكان في الآية
السابقة؟

A. كلِّ.

B. ذي.

C. علمٍ.

D. فوق.

11 ﴿قَالَ الْآنَ وَقَدْ عَصَيْتَ
قَبْلُ وَكُنْتَ مِنَ الْمَفْسِدِينَ﴾
- ما ظرف الزمان في الآية
السابقة؟

A. قال.

B. الآن.

C. عصيتَ.

D. المفسدينَ.

10 ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لشيءٍ إني
فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا﴾
- ما ظرف الزمان في الآية
السابقة؟

A. لا.

B. إني.

C. غداً.

D. لشيءٍ.

نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1446 هـ & 2024-25 م

مراجعة القواعد كان وأخواتها

1 أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم: " الضبط "

أضف إلى معلوماتك

أصبح	المكان نظيف
كانت	الشمس حارقة
صار	البيت واسع
ظل	الماء تلج
أمسى	العصفور سعيد
ليس	المسلمون كاذبون

الأفعال الناسخة الناقصة هي:

- كان (للماضي) - ليس (لنفي)

- أصبح (للمصباح والتحول)

- أمسى (للمساء والتحول)

- صار (للتحول) - ظل (الاستمرار)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون مرفوعاً

والخبر خبر لها ويكون منصوباً

- عند المفرد (ضممة+فتحة) ظل المسلم صادقاً

- عند المثني (ان+ين) ظل المسلمان صادقين

- عند جمع المذكر (ون+ين) ظل المسلمون صادقين

- عند جمع المؤنث (ات+ات) ظلت المسلمات صادقات

2 صل الفعل الناسخ بما يناسبه من معناه في الجمل الآتية:

التحول	كان
وقت الصباح	أصبح
وقت المساء	أمسى
النفي	صار
الاستمرار	ظل
الماضي	ليس

3 أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية، ثم اضبطه بالشكل:

أصبح البرتقال عصير.

	أصبح
	البرتقال
	عصير.

4 حول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم:

..... (أمسى المجتهدُ نشيطاً) الجمع:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

مراجعة القواعد إنَّ وأخواتها

4. دخل إنَّ أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم: " الضبط "

أضف إلى معلوماتك

الحروف الناسخة هي:

- إنَّ (للتوكيد) - أنَّ (للتوكيد)
 - ليت (للتمني) - لعلَّ (للترجي)
 - كان (للتشبيه) - لكن (للاستدراك)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية
 # فيصبح المبتدأ اسمها ويكون منصوبا
 # والخبر خبر لها ويكون مرفوعا

- عند المفرد (فتحة+ضمّة) إنَّ المسلم صادق.
 - عند المثني (ين+ان) إنَّ المسلمَيْن صادقان.
 - عند جمع المذكر (ين+ون) إنَّ المسلمِين صادقون.
 - عند جمع المؤنث (ات+ات) إنَّ المسلمَات صادقات.

المكان نظيف	إنَّ
الشمس حارقة	علمتُ أنَّ.....
البيت واسع	ليت
الغائب عائد	لعلَّ
العصفور سعيد	كانَّ
الجو ممطر، الشمس مشرقة.	الجو ممطر لكن

5. مل الفعل الناسخ بما يناسبه من معناه في الجمل الآتية:

التشبيه	إنَّ
الاستدراك	أنَّ
التمني	ليت
الترجي	لعلَّ
التوكيد	كانَّ
التوكيد	لكنَّ

6. أعرب ما تحته خط في الجملة الآتية، ثم اضبطه بالشكل:

إنَّ المسلم صادق.

	إنَّ
	المسلم
	صادق

حول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم:

(إنَّ المجتهد نشيط) الجمع:

نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية (6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

أضف إلى معلوماتك

الأفعال الناسخة الناقصة هي:

- كان (للماضي) - ليس (لنفي)

- أصبح (للمصباح والتحول)

- أمسى (للمساء والتحول)

- صار (للتحول) - ظل (للاستمرار)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون مرفوعاً

والخبر خبر لها ويكون منصوباً

- عند المفرد (ضممة+فتحة) ظل المسلم صادقاً

- عند المثني (ان+ين) ظل المسلمان صادقين

- عند جمع المذكر (ون+ين) ظل المسلمون صادقين

- عند جمع المؤنث ((ات+ات) ظلت المسلمات صادقات

أجب عن الأسئلة الآتية:

7

﴿وأصبح فؤاد أم موسى فارغاً﴾

- ما المعنى الذي أفاده الفعل النَّاسِخُ في الآية؟

A الإصباح.

B النَّفْيُ.

C المساء.

D الاستمرار.

1

أضف إلى معلوماتك

الحروف الناسخة هي:

- إنَّ (للتوكيد) - أُنَّ (للتوكيد)

- لَيْتَ (للتمني)

- لَعَلَّ (للترجي)

- كَأَنَّ (للتشبيه) - لكن (للاستدراك)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون منصوباً

والخبر خبر لها ويكون مرفوعاً

- عند المفرد (فتحة+ضممة) إنَّ المسلم صادق.

- عند المثني (ين+ان) إنَّ المسلمين صادقان.

- عند جمع المذكر (ين+ون) إنَّ المسلمين صادقون.

- عند جمع المؤنث ((ات+ات) إنَّ المسلمات صادقات.

(لَيْتَ الطَّائِرُ متحدث عن نفسه)

8

- مَا الضُّبْطُ الصَّحِيحُ لِلعِبَارَةِ التي تحتها خطٌّ؟

A لَيْتَ الطَّائِرُ متحدث.

B لَيْتَ الطَّائِرُ متحدثاً.

C لَيْتَ الطَّائِرُ متحدث.

D لَيْتَ الطَّائِرُ متحدثاً.

1

أضف إلى معلوماتك

الحروف الناسخة هي:

- إنَّ (للتوكيد) - أُنَّ (للتوكيد)

- لَيْتَ (للتمني)

- لَعَلَّ (للترجي)

- كَأَنَّ (للتشبيه) - لكن (للاستدراك)

تدخل الأفعال الناسخة على الجملة الاسمية

فيصبح المبتدأ اسمها ويكون منصوباً

والخبر خبر لها ويكون مرفوعاً

- عند المفرد (فتحة+ضممة) إنَّ المسلم صادق.

- عند المثني (ين+ان) إنَّ المسلمين صادقان.

- عند جمع المذكر (ين+ون) إنَّ المسلمين صادقون.

- عند جمع المؤنث ((ات+ات) إنَّ المسلمات صادقات.

(إنَّ السَّمَاءَ صَافِيَةٌ اليوم)

9

- مَا الإِعْرَابُ الصَّحِيحُ لِلكَلِمَةِ التي تحتها خطٌّ؟

A فاعل مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ.

B اسمٌ مجرورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الكسرةُ.

C اسمٌ (إنَّ) مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الفتحةُ.

D خبرٌ (كانَ) مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الفتحةُ.

1

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

10 (الطالب متميز)

- أدخل على الجملة السابقة (كان) أو إحدى أخواتها، وغير ما يلزم.

11 (الصيام جنة)

- أدخل على الجملة السابقة (إن) أو إحدى أخواتها، وغير ما يلزم.

12 (ليس المؤمن كذاباً)

- حول الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم.

13 (إن المعلم مبدع)

- حول الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم.

14 وظف في جملة من إنشائك ما يأتي مع الضبط:

أ - جملة تبدأ بفعلٍ ناسخٍ يدلُّ على التحول.

ب - جملة تبدأ بحرفٍ ناسخٍ يدلُّ على التمني.

15 أعرّب ما تحته خط في العبارات الآتية:

أ - إنَّ الرسولَ نورٌ يُستضاءُ به.

الرسول: نور:

ب - ظلَّ الرسولَ نوراً يُستضاءُ به.

الرسول: نور:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

1 **رابعًا - (الكتابة):** (يُمِرُّ الإنسانُ بلحظاتٍ سعيدةٍ، وأخرى حزينةٍ، يتعلمُ منها فالحياةُ

مدرسةٌ للإنسانِ)

في حُدُودِ اثْنَيْ عَشَرَ سَطْرًا اكتب مذكراتك اليومية عن (يومٍ مميزٍ في حياتك وذكرياتك
الطيبة فيه) مع مُرَاعَاةِ تَوْظِيْفِ عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ وَخَلْوِ الكِتَابَةِ من الأخطاءِ النَّحْوِيَّةِ.

– من السمات البنائية لنصّ المذكرات أنه يتكون من: عنوان رئيس - مقدمة - عرض - الخاتمة.
– من السمات الأسلوبية لنصّ المذكرات: ذكر الزمان (التوقيت بالساعة) والمكان بدقة والشخصيات ووصف الأحداث
ووصف الشعور الداخلي واستخدام الخيال (التشبيه)، والخاتمة تذكر فيها انطباعاتك وماذا استفدت؟
الاعتماد على الفعل الماضي، واستخدام ضمير المتكلم (أنا - كنتُ)، استخدام أفعال دالة على الحركة، ترتيب الأحداث.
– استخدام أدوات الربط (و، ثم، بعد ذلك، بينما، أخيرًا، فجأة، بالإضافة إلى...) وعلامات الترقيم (، . : ! ؟)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

يومٌ

يمر الإنسان بلحظات سعيدة وأخرى، يتعلمُ، إنه يوم

، وهو من أجمل الأيام، ولي فيه كثير من الذكريات التي لا أنساها. لقد كان في يوم

الموافق 2022-12-18م.

أيقظتني أمي في تمام الساعة، وكنت متحمسا للغاية، ثم لبست أفضل

.....، ثم خرجت مع أهلي للذهاب إلى، وبعدها قمنا بزيارة

.....، ثم ذهبتُ أنا وأصحابي إلى، لنستمع بالألعاب

.....، ولقد كنت أشعر بسعادة كبيرة كأنني طائرٌ يحلق في، وبعدها

ذهبتُ مع أهلي لبيت؛ حيث لعبتُ مع أبناء عمي، ثم تناولت، ثم

رجعنا إلى البيت بعد صلاة العشاء.

حقًا لقد كان يوما سعيدا لا أنساه تعلمتُ فيه الرحم، والفرح بنعم

علينا، وأخيرًا ما أجمل يوم

– من السمات البنائية لنصّ المذكرات أنه يتكون من: عنوان رئيس - مقدمة - عرض - الخاتمة.
– من السمات الأسلوبية لنصّ المذكرات: ذكر الزمان (التوقيت بالساعة) والمكان بدقة والشخصيات ووصف الأحداث ووصف الشعور الداخلي واستخدام الخيال (التشبيه)، والخاتمة تذكر فيها انطباعاتك وماذا استفدت؟

الاعتماد على الفعل الماضي، واستخدام ضمير المتكلم (أنا - كنتُ)، استخدام أفعال دالة على الحركة، ترتيب الأحداث.

– استخدام أدوات الربط (و، ثم، بعد ذلك، بينما، أخيرًا، فجأة، بالإضافة إلى...) وعلامات الترقيم (، . : ! ؟)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 24-25 م

2 **رابعًا - (الكتابة):** (اليوم الوطني من أجمل الأيام، ولي فيه كثير من الذكريات

الرائعة التي لا أنساها)

في حدود اثني عشر سطرًا اكتب مذكرتك اليومية في (اليوم الوطني)، مع

مُراعَاةِ تَوْظِيْفِ عَلاماتِ التَّرْقِيمِ وَخَلْوِ الكِتَابَةِ مِنَ الأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ والإِمْلائيَّةِ.

- من السمات البنائية لنصّ المذكرات أنه يتكون من: عنوان رئيس - مقدمة - عرض - الخاتمة.
- من السمات الأسلوبية لنصّ المذكرات: ذكر الزمان (التوقيت بالساعة) والمكان بدقة والشخصيات ووصف الأحداث ووصف الشعور الداخلي واستخدام الخيال (التشبيه)، والخاتمة تذكر فيها انطباعاتك وماذا استفدت؟

الاعتماد على الفعل الماضي، واستخدام ضمير المتكلم (أنا - كنت)، استخدام أفعال دالة على الحركة، ترتيب الأحداث.

- استخدام أدوات الربط (و، ثم، بعد ذلك، بينما، أخيرًا، فجأة، بالإضافة إلى...) وعلامات الترقيم (، . : ! ؟)

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

خامساً: الإملاء والخط:

مشى جاسمٌ إلى مكتبةٍ كبيرةٍ؛ فلقد كان يحبُّ مطالعةَ الكتبِ التي تتحدثُ عن الفضاءِ وعلومِ الفلكِ والطَّبيعةِ كثيراً؛ كي يقرأ جزءاً عظيماً من كتابٍ يهتمُّ بدراسةِ الكواكبِ والنُّجومِ، وبعدها يعودُ إلى منزلهِ مساءً وهو قريرُ العينِ سعيدٌ وفرحٌ.

س1: استخراج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها تنوين فتح: - كلمة بها تنوين ضم:

- كلمة بها تنوين كسر: - كلمة بها همزة متطرفة على السطر:

- كلمة بها همزة متطرفة على الألف: - كلمة بها لام شمسية:

حكى فهذٌ حكايةً جميلةً، فلقد كان يحبُّ قراءةَ القصصِ التي تتكلمُ عن القيمِ والحكمِ والأمثالِ الرائعةِ؛ ويسردُ جزءاً صغيراً من القصةِ عن حياةِ المؤلفِ، ثم يقدمُ الحكايةَ ويعرضُ أهمَّ الدروسِ المستفادةِ منها، وبعدها يرجعُ إلى بيتهِ مساءً وهو متفائلٌ سعيدٌ.

س1: استخراج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها تنوين فتح: - كلمة بها تنوين ضم:

- كلمة بها لام قمرية: - كلمة بها همزة متطرفة على السطر:

- كلمة بها همزة متوسطة على الياء: - كلمة بها لام شمسية:

(نهاية الفصل الدراسي الأول- دعم وإثراء- لغة عربية 6)

العام الدراسي 1446 هـ & 25-24 م

ب- الخط:

- أعد كتابة الجمل الآتية كما هي بخط الرقعة، مراعيًا الدقة في رسم الحروف.

• واختر قرينك واصطفه تفاعلاً

• إن القرين إلى المقارن ينسب

• ورع الكذوب فلا يكن لك صاحباً

• إن الكذوب يسين عراً بصياً