

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية



اوراق عمل نهاية الفصل غير مجانية مدرسة الفرقان

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10-12-2023 11:50:00 | اسم المدرس: مدرسة الفرقان

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السابع



روابط مواد المستوى السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب المستوى السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[اوراق عمل نهاية الفصل مجانية مدرسة مسعيد](#)

1

[اوراق عمل نهاية الفصل غير مجانية مدرسة مسعيد](#)

2

[اوراق عمل نهاية الفصل غير مجانية](#)

3

[اختبار وتدرجات نهاية الفصل](#)

4

[جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل](#)

5



مدرسة الفرقان الإعدادية الخاصة للبنين
قسم اللغة العربية



(الصف السابع)

تدريبات إثرائية



نهاية الفصل الأول

للعام الدراسي 2023-2024

اسم الطالب:

الصف: 7 /

الاوراق لا تقسي من الكتاب المدرسي

أولاً: الحفظ :

المطلوب : حفظ عشرة أبيات (1-10) من قصيدة (أنت وأنا) للشاعر خليل الهنداوي.
السؤال الأول: - اكتب الأبيات الأربعة التالية للبيت التالي مباشرة:

فلماذا نحن خصمان هنا؟

أنت إنسان وإنسان أنا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانياً: القراءة للفهم : (السؤال الداخلي)

أ) السؤال الأول: من خلال فهمك موضوع (من رواد التعليم في قطر) أجب عن الأسئلة الآتية:

تفتحت عيناه على حب العلم والمعرفة، والتطلع نحو معالي الأمور، لقبه من عرفه وعاصره
ب (أبو التعليم)، إنه الشيخ «جاسم بن حمد بن عبد الله آل ثاني»، تربي في كنف العلماء، ونهل العلم من
نبع حلقات كتابها، فابتدأ بالقرآن الكريم، وتنى بالحديث الشريف، والسيرة النبوية، وكان منذ نشأته مُرابطاً
في مجالس الحكم والقيادة، ومُرافقاً لوالده وجدّه في الحِلِّ والتَّرحالِ، اُتسم بالهدوء والالتزان، وكانت شخصيته
تنمو وترتقي على سُلّم المسؤولية وتكاليف القيادة، وهو في مُقتبل العُمُر.

1 - " ونهل العلم من نبع حلقات كتابها " ما المعنى السياقي لكلمة (نهل) في العبارة السابقة؟

أ- شرب. ب- أخذ. ج- أعطى. د- ربح.

2 - " ومُرافقاً لوالده وجدّه في الحِلِّ والتَّرحالِ " ما العلاقة اللغوية بين كلمتي (الحلِّ والتَّرحالِ) الواردتين في العبارة السابقة؟

أ- ترادف. ب- تضاد. ج- جناس. د- سجع.

3 اذكر أهم السمات الشخصية للشيخ جاسم.

.....

هاتُ دليلاً واحداً على اهتمام الشيخ بقضايا أُمَّتِهِ العربية والإسلامية.

4

.....

ما اللقبُ الذي أطلقَهُ معاصِرُو الشيخِ جاسمِ عليه؟

5

.....

ما الفكرةُ التي تتحدثُ عنها الفقرةُ السَّابِقَةُ؟

7

.....

" فابتدأ بالقرآن الكريم، وثنى بالحديث الشريف، والسيرة النبوية " علام تدلُّ العبارةُ السابقةُ في شخصيَّةِ الشيخِ جاسمِ؟

8

.....

- دَلِّلْ مَنْ الفقرةُ السابقةُ على توظيفِ الكاتبِ لآتي:

9

- فعل ماضٍ: فعل مضارع

- الترادف.....

- أدوات ربط:

- أسلوب توكيد:

- ترتيب الأحداث.....

اذكر اثنين من أهمِّ الإنجازاتِ التي حققها الشيخُ جاسم في حياته.

10

.....

(ب) السؤال الثاني: من خلال فهمك لموضوع (مكتبة قطر الوطنية) أجب عن الأسئلة الآتية:

وهكذا، فمتى ما عرفت الأمة قدر الكتاب، وحفظت مكانته، نالت حظها من الرقي والسمو، فاستعادت مجدها، وازدادت قوةً ومنعةً، ونحن الآن مُطالبون أكثر من أيّ وقتٍ مضى بالعناية بالكتاب، والاحتفاء به، وتعود القراءة؛ امتثالاً لأوّل أمرٍ دعانا إليه الله عزّ وجلّ في كتابه الحكيم، وهو: {اقرأ باسم ربك الذي خلق}

| | |
|---|--|
| 1 | - " ونحن الآن مُطالبون أكثر من أيّ وقتٍ مضى بالعناية بالكتاب، والاحتفاء به " ما المعنى السياقي لكلمة (الاحتفاء) في الجملة السابقة؟ |
| | أ- الإهمال. ب- الطباعة. ج- الشرح. د- الاهتمام. |

| | |
|---|---|
| 2 | - " نالت حظها من الرقي والسمو " ما العلاقة بين كلمتي (الرقي والسمو) الواردة في العبارة السابقة؟ |
| | أ- ترادف. ب- تضاد. ج- جناس. د- سجع. |

| | |
|---|--|
| 3 | ما الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الفقرة السابقة؟ |
| | |

| | |
|---|-----------------------------|
| 4 | لماذا بنى الإنسان المكتبات؟ |
| | |

| | |
|---|---|
| 5 | ما أهم ما يتميز به المبنى لمكتبة قطر الوطنية؟ |
| | |

| | |
|---|---|
| 6 | اذكر محتويات قسم اليافعين داخل مكتبة قطر الوطنية. |
| | |
| | |

القراءة للفهم : (السؤال الخارجي)

أ) السؤال الأول: اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
قال الشاعرُ هارون هاشم في قصيدته عن (القدس)

| | |
|-------------------------------|---|
| يا قدسُ يا وطنَ النبيين الألى | 1 |
| ماذا نقول غدا لأجيال لنا؟! | 2 |
| أنت الحياة وسوف يعلو | 3 |
| عربية أرضاً سماءً محتدا | 4 |
| عربية علمتنا أن الفدا | 5 |
| لبيك يا قدس السلام ومرحبا | 6 |
| إنا هنا في القدس فوق جبالها | 7 |
| تبقين ما بقي الزمان عزيزة | 8 |

| | |
|---|---|
| قال الشاعر: عربية أرضاً سماءً محتدا | 1 |
| عمرًا تاريخًا يضيئ ويزهو | |
| ما العلاقة اللغوية بين كلمتي (أرضاً سماءً) الوارديتين في العبارة السابقة؟ | |
| أ- ترادف. ب- تضاد. ج- جناس. د- سجع. | |

| | |
|--|---|
| 1- قال الشاعر: ماذا نقول غدا لأجيال لنا؟! | 2 |
| في الغيب ترتقب النهار وتتنظر | |
| - ما المعنى السياقي لكلمة (ترتقب) في الجملة السابقة؟ | |
| أ- تراقب. ب- تنتظر. ج- تستمع. د- تشاهد. | |

| | |
|---|---|
| - ما الفكرة العامة التي يتناولها النص السابق؟ | 3 |
| | |

| | |
|---|---|
| - قال الشاعر: لبيك يا قدس السلام ومرحبا | 4 |
| - ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيت السابق؟ | |
| | |

دليل من النص السابق على سمات النصوص الشعرية التالية.

| | |
|--------------------------------------|---|
| - العاطفة: | 5 |
| - القافية: الدليل عليها: | |

| | |
|---|---|
| 6 | "أنت يا قدس وطن الأنبياء الذين نشروا نور الهدى في ربوع الأرض" - ما البيت الذي يدلُّ على المعنى السابق؟ |
| | أ- الأول. ب- الثاني. ج- الثالث. د- الرابع. |

| | |
|---|---|
| 7 | قال الشاعر: عربية علمتنا أن الفدا درب إلى الحق السليب ومعبر - حدد أركان التشبيه في البيت السابق مبينا نوعه وأثره في المعنى. |
| | أركانه: المشبه: المشبه به |
| | نوعه: |
| | أثره في المعنى: |

| | |
|---|--|
| 8 | قال الشاعر: أنت الحياة وسوف يعلو نجمك ونرى الشهاب المقمر - حدد التشبيه في البيت السابق مبينا نوعه وأركانه وأثره في المعنى. |
| | التشبيه: نوعه: |
| | أركانه: المشبه: المشبه به |
| | أثره في المعنى: |

| | |
|---|--|
| 9 | قال الشاعر: يا قدسُ يا وطنَ النبيين - ما المعنى الضمني في العبارة السابقة؟ وما الأسلوب اللغوي المُستخدَم؟ |
| | المعنى الضمني: |
| | وما الأسلوب اللغوي المُستخدَم: |

| | |
|----|---|
| 10 | - دلل من النص على توظيف الشاعر لما يلي. - فعل ماضي: فعل مضارع: |
| | - أسلوب نداء: أسلوب نفي |
| | - أسلوب استفهام: أسلوب توكيد |

ثالثاً: الكلمة والجملة: السؤال الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | - " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه" ما نوع الفعل قضى؟ | أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف. |
| 2 | - " وعد الله المؤمنين بالجنة" ما نوع الفعل وعد؟ | أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف. |
| 3 | - " اهتدى المسلم إلى الطريق الصحيح" ما نوع الفعل اهتدى؟ | أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف. |
| 4 | - " ساعدت الدولة على تقدم أبنائها" ما نوع الفعل ساعدت؟ | أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز. ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي. |
| 5 | - " استأسد الجندي أمام العدو" ما نوع الفعل استأسد؟ | أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز. ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي. |
| 6 | - " باع التاجر السلعة بالصدق" ما نوع الفعل باع؟ | أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف. |
| 7 | - " زلزل الله الأرض " ما نوع الفعل زلزل؟ | أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز. ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي. |
| 8 | - " صام المسلم رمضان " ما نوع الفعل صام؟ | أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف. |
| 9 | - أي الآيات الآتية اشتملت على فعل صحيح؟ | أ (قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ) ب (فَمَنْ تَبِعَ هُدَايَ فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ) . ج (أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ) د (وَقَاتِلُوهُمْ حَتَّى لَا تَكُونَ فِتْنَةً وَيَكُونَ الدِّينُ كُلَّهُ لِلَّهِ) |

| | |
|----|--|
| 10 | <p>- ما الآية التي اشتغلت على فعل معتل؟</p> <p>أ) ﴿وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ وَرَفَعْنَا فَوْقَكُمُ الطُّورَ﴾</p> <p>ب) ﴿وَرَفَعْنَا فَوْقَهُمُ الطُّورَ﴾</p> <p>ج) ﴿يَبَشِّرِ الْمُنَافِقِينَ بِأَنَّ لَهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا﴾</p> <p>د) ﴿وَإِذْ ابْتَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ رَبُّهُ﴾</p> |
| 11 | <p>- "سألت المعلم سؤالين".</p> <p>- ما نوع الفعل سأل؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |
| 12 | <p>- "أخذ الطالب هدية"</p> <p>- ما نوع الفعل أخذ؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |
| 13 | <p>- قال تعالى ﴿تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ﴾</p> <p>- ما نوع الفعل كسبت؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |
| 14 | <p>- ﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّ وَالْإِنْسِ﴾</p> <p>- ما نوع الفعل (ذَرَأْنَا) ؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |
| 15 | <p>- قال تعالى ﴿يَكَادُ الْبَرْقُ يَخْطَفُ أَبْصَارَهُمْ﴾</p> <p>- ما نوع الفعل يكاد؟</p> <p>أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف.</p> |
| 16 | <p>- "نوى حمد صوم رمضان"</p> <p>- ما نوع الفعل نوى؟</p> <p>أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف.</p> |
| 17 | <p>- "تولى الأمير تميم حكم قطر"</p> <p>- ما نوع الفعل تولى؟</p> <p>أ- معتل أجوف. ب- معتل ناقص. ج- معتل مثال. د- لفيف.</p> |
| 18 | <p>- "شدَّ اللاعب الحبل"</p> <p>- ما نوع الفعل شدَّ؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |
| 19 | <p>- "قطع الجزار اللحم"</p> <p>- ما نوع الفعل قطع؟</p> <p>أ- صحيح سالم. ب- صحيح مهموز ج- صحيح مضعف ثلاثي. د- صحيح مضعف رباعي.</p> |

قال تعالى ﴿ قَالَ رَجُلَانِ مِنَ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمَا ادْخُلُوا عَلَيْهِمُ الْبَابَ ﴾
- ما إعراب كلمة رَجُلَانِ في الآية الكريمة؟

20

.....

- " الَّذِينَ آمَنُوا بِآيَاتِنَا وَكَانُوا مُسْلِمِينَ " . - ما علامة الإعراب في كلمة مسلمين؟

21

.....

- " الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ " - ما علامة الإعراب في كلمة خَاشِعُونَ؟

22

.....

- ﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ﴾ - ما إعراب كلمة الجن في الآية الكريمة؟

23

.....

24- حدّد علامة الإعراب فيما تحته خط ثم بين نوعها (أصلية - فرعية) في الأمثلة التالية.

| نوعها | علامة الإعراب | المثال |
|-------|---------------|----------------------------|
| | | أ- محمدٌ مجتهدٌ. |
| | | ب- فاز الفارسان في السابق. |
| | | ج- يصوم المسلمون رمضان. |
| | | د- مررت برجلين كريمين. |
| | | هـ- نجح أخوك في الاختبار. |
| | | و- مرّ الطفل أمام المصلين. |

25 - أي الجمل التالية حوت اسما مبنيا؟

أ- هذا الذي اجتهد. ب- محمد مخلص. ج- البحر مالح. د- الطفل يبكي.

26 - أي الجمل التالية حوت اسما مبنيا؟

أ- حضر المعلم. ب- أحب المخلص. ج- الشجرة عالية. د- أنت الذي أكرم.

27 - حدد الاسم المبني فيما يلي.

أ- الأرض. ب- الصقر. ج- كيف. د- النيل.

28 - "هذا هو الطالب الذي يحبه المعلم" - كم اسما مبنيا في الجملة السابقة؟

أ- ثلاثة أسماء. ب- أربعة أسماء. ج- خمسة أسماء. د- اسمان فقط.

29- حدّد الخبر وبين نوعه في الأمثلة التالية.

| نوعه | الخبر | المثال |
|-------|-------|-------------------------|
| | | (1) الحديقة جميلة |
| | | (2) القلم فوق الطاولة |
| | | (3) حمد درجاته مرتفعة. |
| | | (4) الطالب مجتهد. |
| | | (5) فهد يساعد المحتاجين |

30- أعرب ما تحته خط في الأمثلة التالية.

| الإعراب | المثال |
|---------|----------------------|
| | (1) الإسلام ديننا. |
| | (2) الطلاب مجتهدون. |
| | (3) حمد وفهد صادقان. |
| | (4) القراءة مفيدة. |

31- حدّد الفعل الناسخ واسمه وخبره في الأمثلة التالية.

| المثال | الفعل الناسخ | اسمه | خبره |
|----------------------------------|--------------|-------|-------|
| أ- كان المطر غزيراً. | | | |
| ب- أصبح النهار جميلاً | | | |
| ج- أمست الأمهات ساهرات لرعايتنا. | | | |
| د- ظل الرجل واقفاً | | | |
| هـ- ليس الطفل نائماً | | | |
| و- أضحى الفلاح نشيطاً | | | |

32- أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل التالية وغير ما يلزم

| الجملة | الإجابة |
|------------------------|---------|
| أ- الحقُّ منتصرٌ. | |
| ب- الكذبُ مفيدٌ. | |
| ج- المخلصُ محبوبٌ. | |
| د- العاملُ متعبٌ. | |
| هـ- القراءةُ مفيدةٌ. | |
| و- الصديقان متحابان. | |
| ل- الصقران قويان. | |
| هـ- المسلمون متعاونون. | |
| و- المخلصون مكرمون | |

رابعًا: الكتابة: (قصة)

12

السؤال الأول: (لقد تعلمَ فهذُ الدَّرْسَ، وابتعدَ عن أصدقاءِ السُّوءِ، ولم يَعدْ لما كانَ يَفعَلُهُ)

- في حدود 12-15 سطرًا، اكتب قصةً تنتهي بالعبارةِ السَّابقةِ بلغةٍ سليمةٍ، مُراعياً سماتِ وطبيعةِ النصِّ، وموظِّفاً علاماتِ التَّرقيمِ، وأدواتِ الرِّبْطِ المُناسِبَةَ.

دليل تقدير درجة الكتابة

| المجموع | السلامة اللغوية | الأسلوب والصياغة | تنظيم النص | المضمون | المجال |
|---------|-----------------|------------------|------------|---------|-----------------|
| 12 | 2 | 2 | 3 | 5 | الدرجة |
| | | | | | الدرجة المستحقة |

12

- السؤال الثاني: (لقد عرفَ حمدُ أهميةَ إرشاداتِ المُروِرِ، كي يحميَ نفسهُ ومنَ معهُ)
- في حدود 12-15 سطرًا، اكتب قصةً تنتهي بالعبارةِ السَّابقةِ بلغةٍ سليمةٍ، مُراعياً سماتِ وطبيعةِ النصِّ، وموظِّفاً علاماتِ التَّرقيمِ، وأدواتِ الرِّبْطِ المُناسِبةِ.

دليل تقدير درجة الكتابة

| المجموع | السلامة اللغوية | الأسلوب والصياغة | تنظيم النص | المضمون | المجال |
|---------|-----------------|------------------|------------|---------|-----------------|
| 12 | 2 | 2 | 3 | 5 | الدرجة |
| | | | | | الدرجة المستحقة |