

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/7>

* للحصول على جميع أوراق المستوى السابع في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/7arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى السابع في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/7arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى السابع اضغط هنا

<https://almanahj.com/qa/grade7>

للتحدث إلى بوت المناهج القطرية على تلغرام: اضغط هنا

https://t.me/qacourse_bot



مَدْرَسَةُ حَمْنَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
الإعدادية للبنين



قسم : اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

النعت والمضاف إليه 1



رؤية الوزارة : الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري





٤ الكلمة والجُملة

[النحو]

(النعتُ المفردُ - المُضافُ إليه)



الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفًا صحيحًا.

اقرأ الأمثلة في المجموعتين ثمّ أجب عما يليها من أسئلة:

(أ)

- 1 - نجح الطالبُ المجتهدُ.
- 2 - اشتريتُ كتابَيْنِ مفيدَيْنِ.
- 3 - سلمتُ على عاملَيْنِ مخلصَيْنِ في عملهم.
- 4 - كرّمتِ المديرَةُ الطالباتِ الفائزاتِ في المسابقة.

لاحظ واستنتج



- ما نوع الكلمات الملونة بالأزرق في أمثلة المجموعة (أ)؟ أهي أسماء أم أفعال أم حروف؟
- ما المعنى الذي أفادته هذه الكلمات في مواضعها السابقة؟ وما علاقتها بما قبلها؟
- هل وافقت الكلمات الملونة باللون الأزرق ما قبلها الملونة باللون الأحمر في التعريف والتنكير، وفي النوع (التأنيث والتذكير)، والعدد (الإفراد والتثنية والجمع)؟ وضّح إجابتك.
- ما الحركة الإعرابية التي اتفقت فيها كلمة (المجتهد) مع ما قبلها؟
- ماذا تُسمى الكلمات الملونة باللون الأزرق؟ وماذا يُسمى ما تصفه؟
- ما نوع النعت في الكلمات الملونة باللون الأزرق؟ (مفرد- جملة -شبه جملة)؟

الصدّاقة



1- اختر الإجابة الصَّحيحة من بين البدائل الآتية:

أ - الجملة الَّتِي ورد فيها نعت هي:

أستمتعُ بزيارةِ المناطقِ كثيرًا.

الحدائقُ العامَّةُ تأخذ الألبابَ.

تنتشرُ زراعةُ النَّخيلِ في مُختلفِ المناطقِ.

أصبحت مناطقُ البرِّ جاذبةً للسُّيَّاحِ شتاءً.

ب - الجملة الَّتِي ورد فيها نعت لكلمة (مسابقة) هي:

اشتركتُ مدرستُنَا في مسابقةِ الإبداعِ العالميِّ.

اشتركتُ مدرستُنَا في مسابقةِ الإبداعِ.

اشتركتُ مدرستُنَا في مسابقةِ الإبداعِ العالميَّةِ.

اشتركتُ مدرستُنَا في مسابقةِ (إبداع وتميُّز).

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدِّد الطالب

النعت والمنعوت في

الجميل بشكل صحيح.

3- أن يوظف

الطالب النعت في

جمل مفيدة توظيفًا

صحيحًا.

الصداقة

الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

2- اقرأ الآيات الكريمة الآتية ثم استخرج منها كلّ نعت مُفرد ومنعوته وفقاً للجدول الآتي:

- قال تعالى:

- أ - ﴿يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُّخَلَّدُونَ﴾ [الواقعة]
- ب - ﴿وَمَا عَلَيْنَا إِلَّا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ﴾ [يس]
- ج - ﴿كَأَمْثَلِ اللَّؤْلُؤِ الْمَكْنُونِ﴾ [الواقعة]

المنعوت	النعت
وِلْدَانٌ	مُخَلَّدُونَ
البلاغ	المبين
اللؤلؤ	المكنون

الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

3- عَيْنُ النَّعْتِ والمنعوت في كلّ من الجُمْلِ الآتية، ثُمَّ يَبَيِّنْ ما وافق فيه النَّعْتُ منعوتَه.

أ - الأصدقاء المتحابون قُوَّةٌ لَا تَنْكَسِرُ.

ب - زرتُ دولتين أوروبّيتين.

ج - لولا فضلُ الأمِّ الرؤومِ لتعسّرت حياتنا.

د - كرّمتِ الدولةُ المعلّمتِ المتميّزاتِ.

جوانب الموافقة

النّعت

المنعوت

التّعريف، التذكير، الجمع، الرفع.

المتحابون

الأصدقاء

التّكثير، التّأنيث، التثنية، النصب.

أوروبّيتين

دولتين

التّعريف، التّأنيث، الإفراد، الجرّ

الرؤوم

الأم

التّعريف، التّأنيث، الجمع، النصب.

التميّزات

المعلّمت

الصدّاقة

4- اقرأ بيتي الشعر الآتين، ثم استخرج كل مضاف ومُضاف إليه فيهما:

فتقبلي حُبَّ القلوبِ هديَّةً فلطالما أهديتها نُعماءِ
أُمّاه أفراحُ الوجودِ تجمَّعتُ ليكونَ عيدُ الكونِ من مَغناكِ

المضاف إليه	المضاف
القلوب	حُبّ
الكاف	نعمى
الهاء	أم
الوجود	أفراح
الكون	عيد
الكاف	مغنى

الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

5- مثل لما يأتي في جمل مفيدة من إنشائك.

- أ - نعت مفرد مجرور: أثنى المدير على المهندس الماهر
- ب - نعت مفرد يدلّ على مثني: رأيت أسدين مفترسين
- ج - مضاف إليه جمع مذكّر سالم: استمعنا إلى شرح المعلمين
- د - مضاف إليه ضمير متّصل: يعتزّ الرجل بوطنه اعتزازاً

- أحضرتُ كتابَ النُّصوص الأدبيّة.

الأهداف

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب

النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف

الطالب النعت في

جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصداقة

إعرابها

الكلمة

أحضرتُ فعل ماضٍ مبنيٌّ على السكون والتاء ضمير متصل مبنيٌّ في محلّ رفع فاعل.

أحضرتُ

مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة، وهو مضاف.

كتابَ

مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.

النصوص

نعت مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة.

الأدبية

أعرب ما تحته خطٌّ في الآيتين الكريمتين الآتيتين:

- قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾ [الكهف]

- قال تعالى: ﴿فِيهِمَا عَيْنَانِ نَضَّخَتَانِ﴾ [الرحمن]

إعرابها

الكلمة

اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمّة وهو مضاف

جَنّات

مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة

الفردوسِ

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّه مثني

عينان

نعت مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّه مثني

نضّاختان



الأهداف

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب

النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف

الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصدّاقة

- 1- اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج الكلمات التي بها همزة مُتطرّفة مُبيّناً سبب كتابتها، طبقاً للجدول الذي يليها:
- "الأمُّ ذلك الملجأُ الدّافئُ الَّذي يَحْرِصُ على سلامةِ الأبناءِ من كلّ سوءٍ، ويُضيءُ لهم الطّريقَ ويوجّهُهم لتلقّي العلمِ. رَحِمَ اللهُ امرأاً أحسنَ إلى أمِّه وقَدَّرَها تقديراً عظيماً".

الكلمة	سبب كتابة الهمزة المُتطرّفة
الملجأ	ما قبل الهمزة حرف متحرك بالفتحة.
الدافئ	ما قبل الهمزة حرف مكسور.
الأبناء	ما قبل الهمزة حرف ساكن.
سوء	ما قبل الهمزة حرف ساكن.
يضيء	ما قبل الهمزة حرف ساكن.
امراً	ما قبل الهمزة حرف متحرك بالفتحة.

2- ضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ لَهَا فِي الْفِئْرَةِ الْتَالِيَةِ:

(يُطَاطِئُ - وَرَاءَ - أَمْرِي - يَدْرَأُ - الْبَارِي - رَدَاءُ)

"عَلَى كُلِّ أَمْرِي يَمْرُوءَةٌ أَنْ يَعْمَلَ بِأَوَامِرِ الْبَارِي فَمَنْ يَسْعَ فِي

هَذِهِ الْحَيَاةِ وَرَاءَ سَبِّ شَرِيفٍ يَدْرَأُ الْفَقْرَ عَنْ نَفْسِهِ، وَيَبْتَغِ عَنْ

كُلِّ دَنِيَّةٍ، فَالزَّجْلُ الْعِصَامِيُّ هُوَ الَّذِي لَا يَطَاطِئُ رَأْسَهُ أَمَامَ الشَّدَّةِ. وَالْعَمَلُ

الْمُجْدِي يَكْسُو صَاحِبَهُ رَدَاءً مِنَ الْكِرَامَةِ."

1- أَنْ يَسْتَتِجِ
الطَّالِبُ مَفْهُومَ النَّعْتِ
بِدَقَّةٍ.

2- أَنْ يَحْدِدَ الطَّالِبُ
النَّعْتَ وَالْمَنْعُوتَ فِي
الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

3- أَنْ يَوْضِّحَ
الطَّالِبُ النَّعْتَ فِي
جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ تَوْضِيحًا
صَحِيحًا.



الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

3- صوّب الخطأ في الكلمات التي تحتها خطٌّ في الجُمْل الآتية، ثم اذكر سبب التصويب.

السبب	التصويب	الجُمْل
حركة ما قبل الهمزة ضمة، فتكتب على واو	التباطؤ	أ - التَّبَاطُؤ والتَّلَكُّؤ أمران مضمومان.
ما قبل الهمزة ياء ساكنة فتكتب على السطر.	بري ء	ب - المُتَّهَم بري حتى تثبت إدانته.
حركة ما قبل الهمزة مكسور فتكتب على ياء غير منقوطة.	أضئ	ج - أضِئْ قلبك بنور الهداية.

الصداقة



4- اكتب ما يُملَى عليك في كَرَّاستك الخاصة.

البريء

هَرَبَ امرؤٌ بريءٌ من أعداءٍ له ظلموه، فالتجأ إلى رجلٍ صالحٍ وطلبَ منه أن يخبئه في مخبأ أمينٍ، وكان الرجلُ قد سَمِعَ ضوضاءَ في الخارجِ، قَالَ للفتى: اختبئ هنا، أَسْرِعْ بَلَا تَبَاطُؤْ، لَقَدْ وُصِّلُوا. ثُمَّ أَلْقَى عليه بعضَ القشِّ، ولَمَّا سَأَلُوهُ عَنْهُ، قَالَ إِنَّهُ هُنَاكَ وَدَلَّهْمُ عَلَى الْمَخْبَأِ فَظَنُّوا أَنَّهُ يَهْزَأُ بِهِمْ، فَتَرَكَوهُ وَانصَرَفُوا، وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَ الْفَتَى مِنَ الْمَخْبَأِ مَذْعُوراً مُتَّهِماً الرَّجُلَ بِالتَّوَاطُؤِ لِأَنَّهُ أَرَشَدَ الْأَعْدَاءَ إِلَى مَكَانِهِ، فَقَالَ الرَّجُلُ: اسْكُتْ؛ فَمَا أَنْجَاكَ إِلَّا الصِّدْقُ.

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب

النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف

الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصداقة

رؤية الوزارة : الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.



برُّ الوالدين



الصدّاقة



ص 143

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- تدور الفكرة العامة للمقطع المرئي حول:

حاجة الوالدين إلى العناية بهما.

تضحية الأم في سبيل أبنائها.

عقوق الوالدين وأثره على المجتمع.

أهمية برّ الوالدين في الأسرة المسلمة.

2- بِمَ ابْتَدَأَ الْمُتَحَدِّثُ حَدِيثَهُ؟ وما دلالة ذلك؟

بالآية القرآنية.

دلالة ذلك: لتأكيد أن بر الوالدين نهج ديننا الحنيف.

الأهداف

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب

النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف

الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصدّاقة



ص 144

3- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- تتمثل رحمة الأم بولدها في المقطع في أنها:

تحافظ على صحته.

تساعده في إعداد واجباته.

تقدم له النصائح المفيدة.

تضحي في سبيل سعادته.

4- ما الذي يحتاجه الإنسان المتقدم في السن حسب رأي المتحدث؟

أن يعيش بين أحفاده وأبنائه.

الصداقة

- 1- أن يستتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

5- ما سرُّ التماسك الأسري الذي تعيشه الأسرة المسلمة كما جاء في المقطع؟

بر الوالدين تقرباً إلى الله.

6- كرّر المتحدّث عبارة: "تفوق حدّ الخيال" بغرض:

توضيح دور التماسك الأسري في تربية الأبناء.

التأكيد على فضل الأم ودورها في إسعاد أبنائها.

المقارنة بين دور كلّ من الأب والأم في حياة الأبناء.

استحضار المعاني المؤثرة في الحديث عن الوالدين، والبرّ بهما.

1- أن يستنتج

الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف

الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصدّاقة



ص 144

7- استخدم المنعوت أدلة عقلية، وأخرى عقلية. اذكر مثلاً لكل نوع.

دليل نقلي: قوله تعالى "لا أقسم بهذا البلد وأنت حل بهذا البلد، ووالد وما ولد".

دليل عقلي: عقوق الوالدين في بلاد الغرب، ولا أحد يرعى أباه، ويرسلونها إلى بيوت رعاية المسنين.

- قلب الأم يتفطر حين ترى ابنها يتألم.

- يحتفل الغرب بيوم الأم يوماً واحداً في السنة، بينما المسلمون يحتفلون به 365 يوماً في السنة.

1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

الصداقة

8- علام تدلُّ نبرة الصوت في هذين الموقفين:

أ- قول المتحدث عن قلب الأم: "ما هذا القلب؟"

الدهشة والتعجب والفخر بهذا القلب الكبير.

ب- قول المتحدث: "والله هناك بيوت، وما أكثرها تعني بالأب المتقدم في السن، وبالأم عنايةً تفوق حدَّ الخيال؟"

تأكيد أهمية البر بالوالدين، وانعكاسه في استقرار بيوت المسلمين.

9- ما دلالة علو نبرة المتحدث عند قوله: "لا أحد يرعى أباه حينما يكبر؟"

الدهشة والتعجب.

النصح والدعوة إلى البر.

تأكيد التمايز بين الشرق والغرب.

التأسف والحسرة.

1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.

2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.

3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.



مدرسة خزانة عبدالمطلب الإعدادية للبنين



الدرس: النعت والمضاف إليه ج 1

اليوم / التاريخ

الأربعاء، 06 نيسان، 2022

الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب مفهوم النعت بدقة.
- 2- أن يحدّد الطالب النعت والمنعوت في الجمل بشكل صحيح.
- 3- أن يوظّف الطالب النعت في جمل مفيدة توظيفاً صحيحاً.

تم تحميل هذا الملف من
موقع المناهج القطرية

alManahj.com/qa

الصدّاقة

رؤية الوزارة : الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري