شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية

اوراق عمل منتصف الفصل مدرسة مسيعيد مع الاجابة النموذجية

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 2024-02-17 03:29:41 | اسم المدرس: مدرسة مسيعيد

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى السابع

روابط مواد المستوى السابع على تلغرام

التربية الاسلامية	اللغة العربية	اللغة الانجليزية	الرياضيات

المزيد من الملفات بحسب المستوى السابع والمادة علوم في الفصل الثاني

1	اوراق عمل منتصف الفصل مدرسة مسيعيد غير محابة
2	جدول مواصفات اختبار نهاية الفصل
3	الخطة الفصلية للفصل الثاني
4	تدريبات دعم وإثراء الفرقان منتصف الفصل
5	حل تدريبات العناصر والمركبات والمخاليط

العام الدراسي
2024-2023

مادة العلوم

الصف السابع
7

حلول تدريبات علاجية - واجبات

منهاج منتصف الفصل الدراسي الثاني

اسم الطالب: .....

الصف: السابع .....

ملحوظة هامة: هذه الأسئلة علاجية ولا تغني عن الكتاب المدرسي وهو المصدر الرئيس للتعلم

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.

الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.

ورقة عمل رقم (1)			
المادة	الصف	الأسبوع والتاريخ	الموضوع
علوم	السابع	الأول 8-2024/1/11	الكثافة والضغط (كيف نحسب كثافة جسم ما؟)
اسم الطالب:		الصف والشعبة:	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما الجملة العددية الصحيحة لحساب الكثافة؟

A الكتلة × الحجم

B الكتلة / الحجم

C الكتلة - الحجم

D الكتلة + الحجم

2- ما كثافة جسم حجمه ($100\ cm^3$) وكتلته($200\ g$) ؟

A $30\ g/cm^3$

B $20\ g/cm^3$

C $2\ g/cm^3$

D $0.5\ g/cm^3$

3-ماهي وحدة قياس الكثافة في النظام الدولي للوحدات؟

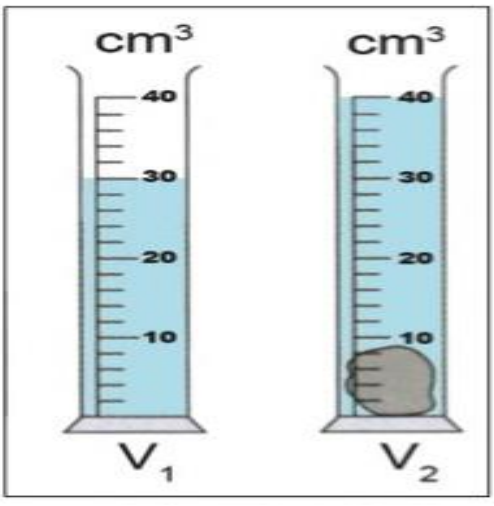
A g/cm^3

B N/m^2

C Km

D Kg

4- ما حجم الجسم غير المنتظم الموضح في الصورة المجاورة ؟



A $5cm^3$

B $10cm^3$

C $15cm^3$

D $25cm^3$

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- احسب كثافة قطعة معدنية صغيرة علماً بأن كتلتها 900g، وحجمها $300cm^3$

الحل:

قانون الكثافة **الكثافة = الكتلة / الحجم**

حل المسألة (عملية القسمة) **الكثافة = 300 / 900 = $3\ g/cm^3$**

ب- يبين الجدول التالي كتل ثلاثة حجارة وحجم كل منها.

الحجر	الكتلة (g)	الحجم (cm^3)	الكثافة (g/cm^3)
A	100	25	
B	180	60	
C	180	45	

1- أي من الأحجار أعلاه الأقل كثافة؟

الإجابة: **الحجر B**

2- أي من الأحجار أعلاه لها النوع نفسه؟

الإجابة: **الحجر A و C**

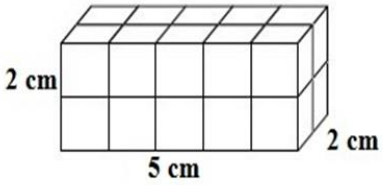
3- ماذا تسمى طريقة حساب الحجم للحجر غير منتظم الشكل؟

الإجابة: **الازاحة**

ورقة عمل رقم (2)			
المادة	الصف	الأسبوع والتاريخ	الموضوع
علوم	السابع	الثاني 14-2024/1/18	**الكثافة والضغط** (كيف يمكن إيجاد كثافة.. / كيف تؤثر الكثافة على الطفو والانغمار/ ما قوة الدفع؟)
اسم الطالب:		الصف والشعبة:	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما حجم شبه المكعب المبين في الشكل المجاور؟



A 20 cm^3
B 10 cm^3
C 9 cm^3
D 8 cm^3

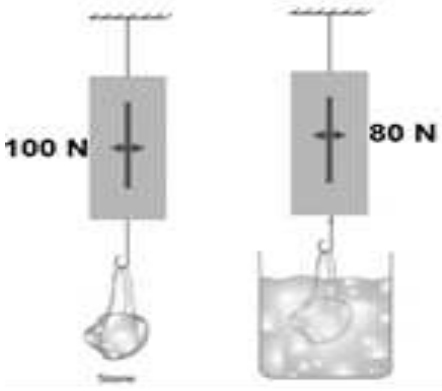
2-أي الحالات التالية يطفو فيها الجسم على سطح الماء؟

A كثافة الجسم اكبر من كثافة الماء
B كثافة الماء أقل من كثافة الجسم
C كثافة الماء تساوي كثافة الجسم
D كثافة الجسم أقل من كثافة الماء

3- أي من العبارات التالية تفسر ارتفاع بالون مملوء بغاز الهيليوم إلى أعلى؟

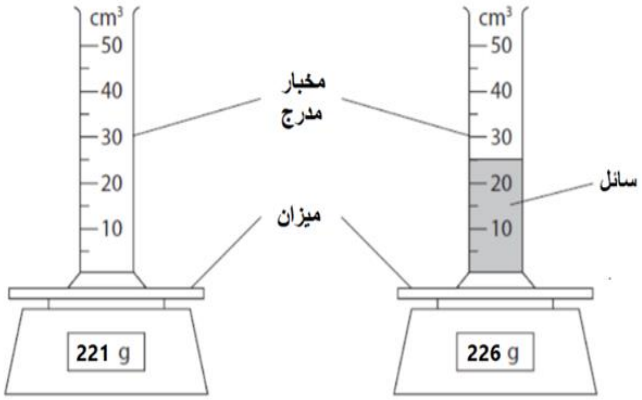
A كثافة غاز الهيليوم أقل من كثافة الهواء
B كثافة غاز الهيليوم تساوي كثافة الهواء
C كثافة غاز الهيليوم أكبر من كثافة الهواء
D كثافة مادة البالون أكبر من كثافة الهواء

4- ما مقدار قوة الدفع التي يتعرض لها الجسم في الشكل المجاور؟



A 20 N
B 80 N
C 100 N
D 160 N

السؤال الثاني: أدرس الشكل المجاور الذي يوضح كتلة مخبار مدرج قبل وبعد ملئه جزئيا بالماء، أجب عما يلي:



أ - احسب حجم الماء في المخبار المدرج؟

25 cm^3

ب – احسب كثافة السائل في المخبار؟

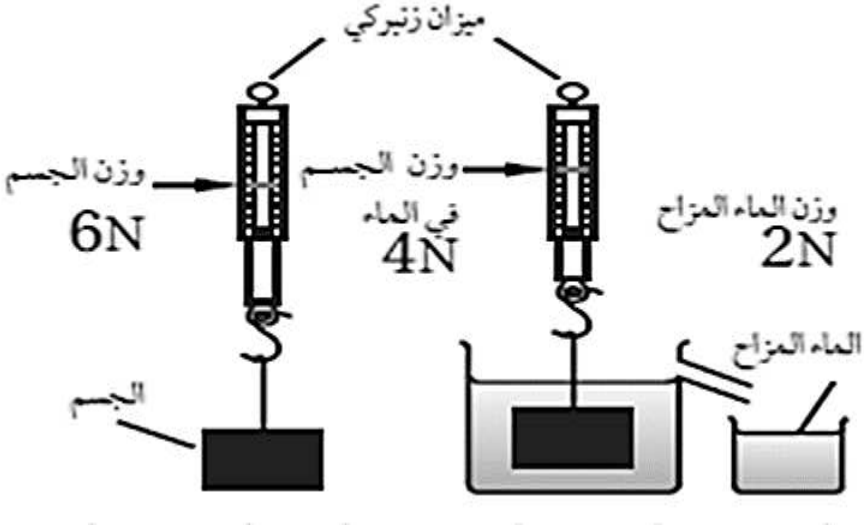
الكثافة = الكتلة / الحجم

25 / (221-226) =

25 / 5 =

0.2 g/cm^3 =

السؤال الثالث: يمثل الشكل التالي وزن جسم معلق في الهواء ووزن نفس الجسم إذا ما غمر في الماء ادرس الشكل جيدا ثم اجب عن السؤال الذي يليه:



أ- ما الوزن الحقيقي للجسم

6 N

ب- ما الوزن الظاهري للجسم

4 N

ج- احسب قوة دفع الماء للجسم

6 - 4 = 2 N

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.
الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.

ورقة عمل رقم (3)			
المادة	**الصف**	**الأسبوع والتاريخ**	**الموضوع**
علوم	**السابع**	**الثالث 21-2024/1/25**	**العناصر والمركبات والمخاليط** (ما العناصر.. / كيف نصنف العناصر ؟)
اسم الطالب:		**الصف والشعبة:**	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- أي من العناصر التالية الأكثر وفرة في القشرة الأرضية؟

A الحديد
B الألمنيوم
C الأكسجين
D الصوديوم

2- ما الشكل الذي يمثل عنصر من الأشكال التالية ؟

A
B
C
D

3- لماذا تختلف خصائص العناصر عن بعضها البعض؟

A ألوان العناصر مختلفة
B أشكال العناصر مختلفة
C نسبة توفر العناصر مختلفة
D نوع الذرات المكونة للعناصر مختلفة

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.
الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.

السؤال الثاني: أجب عن الأسئلة المقالية التالية:

أ - صنف المواد التالية الى عناصر أو مركبات

(الكلور – الماء – الهيليوم – ثاني أكسيد الكربون – الهيدروجين – الحديد – الملح)

العناصر: الكلور - الهيليوم - الهيدروجين - الحديد

المركبات: ثاني أكسيد الكربون - الماء - الملح

ب – فسّر : عنصر الأكسجين من أهم العناصر وأكثرها وفرة في القشرة الأرضية.

الإجابة: تستخدمه الكائنات الحية للتنفس - يعد أساسيًا للبقاء على قيد الحياة

ج – املأ الفراغ بالعنصر المناسب

(الكلور – الزئبق – السيليكون – الحديد – الكبريت – الألمنيوم)

1- الزئبق فلز سائل ولامع

2- الكبريت مسحوق أصفر وصلب

3- الكلور غاز يميل لونه الى الصفرة ويعتبر سام

4- الألمنيوم فلز خفيف ومرن ولامع ويوصل الكهرباء

5- الحديد فلز قوي وثقيل يمكن تشكيله في درجات الحرارة المرتفعة

6- السيليكون قوي وصلب لكنه خفيف وموصل للكهرباء في ظروف معينة

ورقة عمل رقم (4)			
المادة	الصف	الأسبوع والتاريخ	الموضوع
علوم	السادس	الرابع 2024/2/1-1/28	**العناصر والمركبات والمخاليط** (العناصر والمركبات والمخاليط / كيف تتغير العناصر فتكون مركبات)
اسم الطالب:		الصف والشعبة:	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- ما نوع المادة المكونة من ذوبان كمية من السكر في كأس ماء؟

A محلول
B مركب
C مخلوط معلق
D مخلوط غير متجانس

2- أي المواد التالية تتكون من نوعين مختلفين من الذرات؟

A الكلور
B الأكسجين
C المغنيسيوم
D ثاني أكسيد الكربون

3- أي من التالي مزيج من مادتين تظهران فيه كحالة فيزيائية واحدة ولا نستطيع التمييز بين مكوناته؟

A المركّب
B العنصر
C المخلوط المتجانس
D المخلوط غير المتجانس

4-أي المخاليط التالية هو مخلوط غير متجانس؟

A العسل
B ماء البحر
C الرمل والماء
D عصير البرتقال

السؤال الثاني:

أ- قارن بين المخلوط المتجانس والمخلوط غير المتجانس.

المخلوط المتجانس: **مجموعة من المواد تظهر في حالة فيزيائية واحدة ، ولا يمكن التمييز بين مكوناته**

المخلوط غير المتجانس: **مجموعة من المواد تظهر في أكثر من حالة فيزيائية ، يمكن التمييز بين مكوناته**

ب- اذكر مثالاً واحداً على مخلوط متجانس وآخر غير متجانس

مثال على المخلوط المتجانس: **الماء والملح - عصير البرتقال**

مثال على المخلوط غير المتجانس: **الماء والرمل**

السؤال الثالث: لماذا يسهل فصل مكونات المخلوط في حين يصعب ذلك للمركب؟

الإجابة: **وذلك لأن مكونات المخلوط غير مترابطة كيميائيًا ويمكن فصلها من خلال طرق الفصل**

السؤال الرابع: أكمل الجدول للمقارنة بين خصائص العناصر والمركبات الناتجة عن تفاعلها

العُنصر	هيدروجين	أكسجين	صوديوم	كلور
الخصائص	غاز سريع الاشتعال	غاز يساعد على الاشتعال	فلز	غاز سام
الموادّ المُتفاعِلة	هيدروجين + أكسجين		صوديوم + كلور	
الموادّ الناتجة الفعلية	الماء		كلوريد الصوديوم (ملح الطعام)	
خصائص الموادّ الناتجة	لا يشتعل ولا يساعد على الاشتعال		أبيض اللون - غير سام	

ورقة عمل رقم (5)			
المادة	الصف	الأسبوع والتاريخ	الموضوع
علوم	السادس	الخامس 4-2024/2/8	**العناصر والمركبات والمخاليط** (ما المادة النقية؟ / كيف نحدد نقاوة المواد من خلال درجة الغليان.. ؟)
اسم الطالب:		**الصف والشعبة:**	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1-ما تأثير وجود الشوائب في سائل على درجة الإنصهار؟

A لا تتغيّر
B تقل درجة الانصهار
C تزيد درجة الانصهار
D تزيد أو تقل حسب نوع الشوائب

2- أي المواد التالية تعد مادة نقية؟

A الحليب
B البرونز
C الفولاذ
D النحاس

3- ماذا يحدث لدرجتي الغليان والانصهار للماء عند إضافة كمية من الملح؟

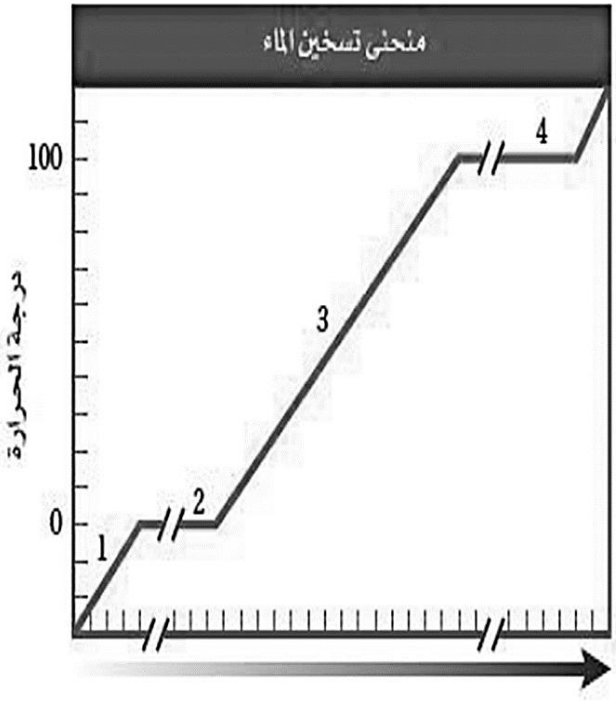
A تقل درجة الانصهار– وتقل درجة الغليان
B تزداد درجة الانصهار – وتقل درجة الغليان
C تقل درجة الانصهار – وتزداد درجة الغليان
D تزداد درجة الانصهار – وتزداد درجة الغليان

4- ما ناتج تفاعل ذرات العناصر المختلفة؟

A جزيئات مركبات
B جزيئات العناصر
C مخلوط متجانس
D مخلوط غير متجانس

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.
الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.

السؤال الثاني: ادرس الشكل التالي لتجيب عن الأسئلة:



أ- حدد درجة انصهار الماء من الرسم

الإجابة: **0 درجة مئوية**

ب- حدد درجة غليان الماء من الرسم

الإجابة: **100 درجة مئوية**

ج- هل الماء الذي يمثله منحنى التسخين نقي؟ ولماذا؟

الإجابة: **نعم**

التفسير: **وذلك لأن درجة الانصهار والغليان مطابقة لدرجة انصهار وغليان الماء النقي**

ورقة عمل رقم (6)			
المادة	الصف	الأسبوع والتاريخ	الموضوع
علوم	السادس	السادس 11-2024/2/15	**العناصر والمركبات والمخاليط** (ما أهمية درجة نقاء المادة؟ / ما الطرائق المختلفة لفصل المخاليط ؟)
اسم الطالب:		**الصف والشعبة:**	

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- أي طرق الفصل التالية مناسبة لفصل مكونات مخلوط من الماء والرمل؟

A التبخير
B الترشيح
C الغربلة
D التقطير

2- أي طرق الفصل التالية تمكننا من الحصول على المياه العذبة من ماء البحر؟

A التبخير
B الغربلة
C الترشيح
D التقطير

3- ما المبدأ الذي تعتمد عليه عملية فصل النفط إلى مكوناته في أبراج التقطير؟

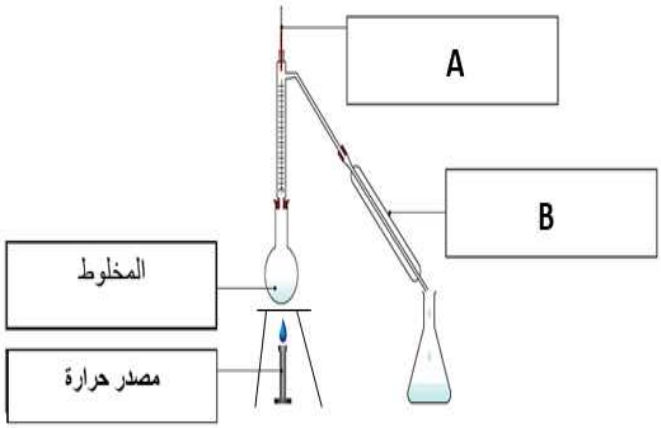
A تشابه درجة التجمد للمواد
B تشابه درجة الغليان للمواد
C تشابه درجة الانصهار للمواد
D اختلاف درجة الغليان للمواد

4- ما الطريقة المستخدمة لفصل مكونات النفط (البترول الخام) ؟

A التبلور
B الفصل اللوني
C التقطير التجزيئي
D التحليل الكهربائي

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.
الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.

السؤال الثاني: ادرس الشكل التالي الذي يمثل جهازلفصل أحد المخاليط لتجيب عن الأسئلة



أ- ما اسم الجهاز الموضح في الشكل؟

الإجابة: جهاز التقطير

ب- ما الذي يمثله الجزء B ؟

الإجابة: المكثف

ج- اذكر أهمية واحدة للعملية التي تتم بهذا الجهاز.

الإجابة: الحصول على المذيب (فصل المحاليل)

السؤال الثالث: اذكر مخلوط واحد يمكن فصله بطرق الفصل التالية:

1 -الترشيح الماء والرمل

2 -التقطير البسيط الماء والملح

3- التقطير التجزيئي: الكحول والماء

الرؤية: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري.

الرسالة: تنظيم ودعم فرص تعلم ذات جودة عالية لكافة المراحل والمستويات، وذلك بهدف تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لأفراد المجتمع القطري، بما يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق القيم والاحتياجات الوطنية.