

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج القطرية

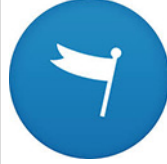


## نشاط اثرائي في الحفظ نهاية الفصل

[موقع المناهج](#) ← [المناهج القطرية](#) ← [المستوى الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 06:26:22 2023-12-05

## التواصل الاجتماعي بحسب المستوى الثامن



## روابط مواد المستوى الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

## المزيد من الملفات بحسب المستوى الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

[اختبار وتدريبات نهاية الفصل](#)

1

[احابة الاختبار الوزاري منتصف الفصل](#)

2

[نشاط اثرائي في القراءة والكتابة والحفظ](#)

3

[نموذج اختبار منتصف الفصل](#)

4

[تحميل كتاب الطالب](#)

5

نشاط إثرائي ( الحفظ )	الصف الثامن	التاريخ	المادة	الاسم
		2023/11/12 م	اللغة العربية	.....

• **الحفظ:** مِنْ مَقَرِّ الحِفْظِ قَصِيدَةَ ( فلسطين ) لِلشَّاعِرِ علي محمود طه:

- اكتب الأبيات الخمسة الأولى مِنْ قَصِيدَةِ فِلَسْطِينَ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (القراءة الداخلية)
.....	اللغة العربية	2023/11/05 م		

• **القراءة الداخلية:** اقرأ من موضوع (التعليم فوق الجميع) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

إنَّ التَّعْلِيمَ حَقٌّ مِنْ حَقُوقِ الْإِنْسَانِ، فَهُوَ غِذَاءُ الْعُقُولِ، وَنُورُ الْهِدَايَةِ، بِهِ تُبْنَى الْحَضَارَاتُ، وَتَتَقَدَّمُ الْأُمَمُ، شَجَّعَتْ عَلَيْهِ الْأَدْيَانُ السَّمَاوِيَّةُ كُلُّهَا، وَالْكَتُبُ الْمُنَزَّلَةُ، وَقَدْ جَاءَ عَنِ النَّبِيِّ (ﷺ) فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: "طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ" (ابن ماجه)، فَالتَّعْلِيمُ يُعَزِّزُ التَّعَايِشَ السَّلْمِيَّ، وَالتَّرَابِطَ وَالتَّمَاسِكَ وَالتَّسَامُحَ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

بوركَّتْ تِلْكَ السَّوَاعِدُ الَّتِي تَطُوفُ الْعَالَمَ، حَامِلَةً مِشْعَلَ التَّعْلِيمِ؛ لِتُضِيءَ الْعُقُولَ وَالْقُلُوبَ، وَتَرْسُمَ الْأَمَلَ وَالْبِشْرَ عَلَى جَبِينِ الْبَشَرِيَّةِ، وَبوركَّتْ كُلُّ يَدٍ تَزْرَعُ الْخَيْرَ فِي دَرَبِ الْبَشَرِيَّةِ، وَتُحَقِّقُ خِلَافَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْأَرْضِ مِنْ دُونِ مَنْ أَوْ أَدَى.

1- **وَرَدَ فِي النَّصِّ:** " تُبْنَى الْحَضَارَاتُ، وَتَتَقَدَّمُ الْأُمَمُ "

- مَا الْمَعْنَى السِّيَاقِيَّةُ لِكَلِمَةِ " تَتَقَدَّمُ " كَمَا وَرَدَتْ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ- تتطور التكنولوجيا باستمرار.  
ب- يلبي الأب احتياجات الأسرة.  
ج- يدافع المجاهدون عن المسجد الأقصى.  
د- يتسابق المؤمن في فعل الطاعات.

2- ما الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة من النص السابق؟

- أ- دور مؤسسات التربية والتعليم.  
ب- دور التنمية المستدامة في التعليم.  
ج- أهمية التعليم للفرد والمجتمع.  
د- كيفية تطوير البنية التحتية.

3- ما العلاقة اللغوية بين كلمتي ( الترابط والتماسك ) الوارديتين في الفقرة السابقة؟

.....

4- من خلال فهمك النص السابق، نجح برنامج علم طفلاً في تحقيق أهدافه من خلال:

- أ- تعليم سبعة ملايين طفل.  
 ب- تعليم عشرة ملايين طفل.  
 ج- تعليم أربعة ملايين طفل.  
 د- تعليم تسعة ملايين طفل.

5- استخرج من النص السابق ما يلي:

- أسلوب توكيد: .....
- مرادف كلمة (يَدْعُمُ): .....
- مرادف كلمة (الجهود): .....
- فعلاً مضارعاً: .....
- فائدتين من فوائد التعليم: .....
- دليلاً نقلياً: .....
- صورة بلاغية (تشبيه): .....
- صورة بلاغية (استعارة): .....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي
.....	اللغة العربية	2023/11/20 م	الثامن	(القراءة الداخلية)

• **القراءة الداخلية:** اقرأ الفقرة الآتية من موضوع (الرازي) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

تميّز الرازي بوفرة الإنتاج العلمي؛ إذ ألف ما يزيد على المئتين والعشرين مخطوطةً، ضاع معظمها بسبب الاضطرابات السياسية في الدولة العباسية، وما تعرّضت له من الغزو الخارجي، ولم يصلنا منها سوى **التزير** اليسير، الموجود الآن بمكتبات الغرب، ومن أهم مؤلفاته: (الطب الروحاني) و(الجامع الكبير) و(الحاوي). هذا هو العالم الجليل الرازي، أحد علماء المسلمين الذين أفادوا بعلمهم الإنسانية جمعاء، فما أحوجنا في مثل هذه الأيام إلى أن نحدو حدوهم في البحث والعمل الدؤوب المستمر في منهج التجربة؛ حتى نصل إلى ما وصلوا إليه من مساهمة فاعلة في بناء الحضارة الإنسانية!

1- ورد في النص: " إذ ألف ما يزيد على المئتين والعشرين مخطوطة "

- ما المعنى السياقي لكلمة " يربو " كما وردت في الجملة السابقة؟

- أ- يتضامن المسلم مع أهل غزة.  
ب- يزيد ويكثر المؤمن من عمل الخير.  
ج- تدعم قطر القضية الفلسطينية.  
د- يدعو المؤمن الله تحرير القدس.

2- ما الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة؟

- أ- أهم مؤلفات وإسهامات الرازي.  
ب- أهمية الكيمياء والفيزياء في الحياة.  
ج- نشأة الرازي ومكانته العلمية.  
د- دور الرازي في بناء مصحة العضي.

3- ورد في قول الكاتب: " حتى نصل إلى ما وصلوا إليه من مساهمة فاعلة "

- ما مرادف كلمة ( نصل ) الواردة في الجملة السابقة؟

4- استخرج من النص السابق أسلوب نفي.

5- ما أهم مؤلفات الرازي كما فهمت من الفقرة السابقة؟

الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي (القراءة الخارجية)
.....	اللغة العربية	2023/10/15 م	الثامن	

• **القراءة الخارجية:** اقرأ النص الآتي (إرادتي سر ناجحي)، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

قديمًا وفي إحدى المدن، كان سعيد طفلًا موهوبًا، يحب الرسم والألوان، يطمح أن يصبح فنانًا مشهورًا حينما يكبرُ كان كل يوم يراقب العصافير والأشجار في الصباح من شرفة منزله، ويرسمها ويلونها بأقلامه وهو مسرور ومبتهج بذلك.

وذات يوم، وبينما كان يقطع الشارع الواسع الممتد في قريته، مرت سيارةٌ مُسرعةٌ، فدهسته، وأبقتهُ طريحَ الفراش لأيامٍ وأفقدته القدرة على الرسم بيده اليمنى، جلس الطفل في غرفته حزينا يتأمل لوحاته المعلقة على جدران غرفته الصغيرة.

وبعد عدة أشهر، شعر الطفل بالحنين لموهبته، فحاول أن يمسك ريشته بيده اليمنى، فسقطت الريشة أرضًا، تناول الريشة مرة أخرى بيده اليسرى، وحاول أن يرسم زهرة، فلم يستطع، لكن حبه للرسم، ظل يدفعه ليكرر المحاولة كل يوم، وإرادته تخاطبه قائلة: هل أنت ضعيف لهذا الحد؟! يجب عليك أن تكون قويًا وتمتلك الإرادة والعزيمة، وأعلم أيها المبدع الصغير أن الإرادة كالجبال الشاهقة رسوخًا وارتفاعًا؛ حتى عاد يمسك ريشته المبدعة، ويرسم أجمل مما كان يرسم.

1- ورد في النص: " ويرسمها ويلونها بأقلامه وهو مسرور ومبتهج بذلك "

- ما العلاقة اللغوية بين كلمتي " مسرور ومبتهج " الواردتين في الجملة السابقة؟

- مُقَابَلَةٌ.

- تَرَادُفٌ.

- طِبَاقٌ سَلْبٍ.

- طِبَاقٌ إِيْجَابٍ.

2- ما الفكرة الرئيسة التي يعبر عنها النص السابق؟

- جمال العصافير والأشجار.

- أسباب حب سعيد لهواية الرسم.

- دور الهوايات في تعزيز الانتماء.

- أهمية الإرادة والعزيمة في حياة الإنسان.

3- من خلال فهمك القصة السابقة، يطمح سعيد أن يصبح:

- طبيبًا .
- مهندسًا .
- معلمًا .
- فنانًا مشهورًا .

4- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " وَإِرَادَتُهُ تُخَاطِبُهُ قَائِلَةً: هَلْ أَنْتَ ضَعِيفٌ لِهَذَا الْحَدِّ؟! " .

- ما الأسلوب الذي استخدمه الكاتب في العبارة السابقة للتعبير عن المعنى الضمني؟

- الأمر .
- النفي .
- الاستفهام .
- التوكيد .

5- تميزت لغة الكاتب في النص السابق باستخدام:

- الأدلة النقلية .
- لغة الأرقام .
- الفعل الماضي .
- اللغة العلمية .

6- اذكر عناصر القصة السابقة ( المكان - الزمان - الشخصية الرئيسية )

- مكان القصة: .....
- الشخصية الرئيسية: .....
- زمان القصة: .....

7- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " وَعَلِمَ أَيُّهَا الْمُبْدِعُ الصَّغِيرُ أَنَّ الْإِرَادَةَ كَالْجِبَالِ الشَّاهِقَةِ رَسُوخًا وَارْتِفَاعًا " .

- ما نوع الصورة البلاغية في العبارة السابقة، وما أثرها في المعنى ؟

- الصورة البلاغية: .....
- أثرها في المعنى: .....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (الكلمة والجملة)
.....	اللغة العربية	2023/11/16 م		

• **الكلمة والجملة: أجب عن الأسئلة التالية:**

1- أي الآيات التالية اشتملت على فعل جامد؟

- « بئس الشراب وساءت مرتفعًا » الكهف 29 - « الذين كفروا ويصدون عن سبيل الله » الحج 25
- « أتى أمر الله فلا تستعجلوه » النحل 1 - « يستعجل بها الذين لا يؤمنون بها » الشورى 18

2- أي الجمل التالية اشتملت على فعل مضارع منصوب؟

- يخشع الطلاب في الصلاة. - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.
- لم يكذب راشد على معلميه. - لن ينجح الطالب الكسول.

3- قال الله تعالى: «وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا بَلَدًا آمِنًا» البقرة 126

- ما الوزن الصرفي الصحيح لكلمة (اجعل) الواردة بالآية السابقة؟

- فَعَلٌ. - اِفْعَلٌ.
- فَعْلَلٌ. - اَفْعَلٌ.

4- مثل لفعالٍ ماضٍ مبني على الفتح في جملةٍ من تعبيرك.

.....

5- قال تعالى « وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُسْرُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ » النحل 19

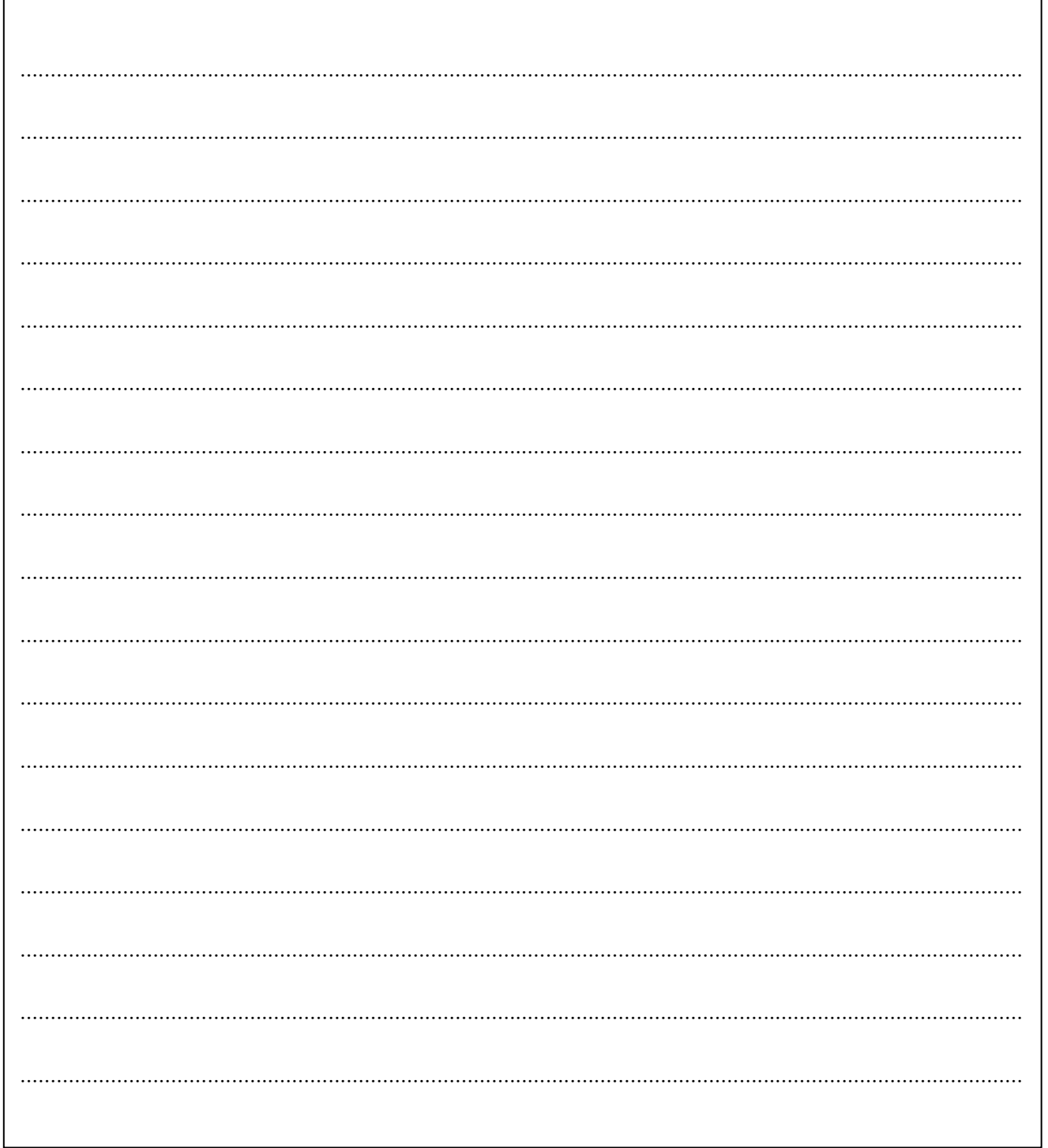
- استخرج من الآية الكريمة السابقة فعلاً من الأفعال الخمسة، ثم حدد علامة إعرابه.

.....: الفعل -

.....: علامة إعرابه -







**ملاحظة:** على الطالب أن يتدرب على كتابة النص الإقناعي بشروطه وأوصافه، مراعيًا سلامة اللغة، وحسن الخط، وترابط الأفكار، وكذلك يأتي بالحجج والأدلة النقلية التي تؤيد كلامه لإقناع المتلقي، وكذلك يستخدم الأساليب المساعدة على ذلك.

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي ( الحفظ )
.....	اللغة العربية	2023/11/14 م		

• **الحفظ:** مِنْ مَقَرِّرِ الحِفظِ قَصِيدَةَ ( فلسطين ) لِلشَّاعِرِ علي محمود طه:

– اكتبِ الأبياتِ الأربعةَ التي تلي البيتِ الآتي:

مَجْدَ الأَبُوَّةِ والسُّؤدَا ؟

أَنتركُهُم يَغصِبونَ العروبةَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (القرائة الداخلية)
.....	اللغة العربية	2023/11/07 م		

• **الْقِرَاءَةُ الدَّخِيلِيَّةُ: اِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ مِنْ مَوْضُوعِ (التَّعْلِيمِ فَوْقَ الْجَمِيعِ) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:**

إنَّ أعدادًا كبيرةً مِنَ الأَطْفَالِ فِي مَخْتَلَفِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ غَيْرُ قَادِرَةِ عَلَى الْحَصُولِ عَلَى التَّعْلِيمِ بِسَبَبِ هَذِهِ الْأَوْضَاعِ، وَهَذَا يُؤَدِّي إِلَى خَسَارَةٍ كَبِيرَةٍ، لَيْسَ لِلأَطْفَالِ فَحْسَبٌ، بَلْ لِأَسْرِهِمْ وَمَجْتَمَعَاتِهِمْ وَبِلَدَائِهِمْ أَيْضًا، فَكُلْفَةُ عَدَمِ تَعْلِيمِ طِفْلِ تَفُوقُ بِكَثِيرٍ كَلْفَةَ تَعْلِيمِهِ؛ حَيْثُ تُشِيرُ الدَّرَاسَاتُ إِلَى أَنَّ الأَطْفَالَ -غَيْرَ الْمُتَلَحِّقِينَ بِالْمَدَارِسِ- يَكْسِبُونَ عَلَى مَدَى حَيَاتِهِمُ الْعَمَلِيَّةَ دَخْلًا أَقَلَّ بِكَثِيرٍ مِنْ دَخْلِ الَّذِينَ نَالُوا فُرْصَةَ التَّعْلِيمِ، وَهَذِهِ الْخَسَارَةُ الْمَالِيَّةُ الْكَبِيرَةُ تَوَثَّرَتْ تَأْثِيرًا مُبَاشِرًا فِي النُّمُوِّ الْاِقْتِسَادِيِّ لِلْمَجْتَمَعَاتِ الَّتِي يَعِيشُونَ فِيهَا.

1- **وَرَدَ فِي النَّصِّ:** " وَهَذِهِ الْخَسَارَةُ الْمَالِيَّةُ الْكَبِيرَةُ تَوَثَّرَتْ تَأْثِيرًا مُبَاشِرًا فِي النُّمُوِّ الْاِقْتِسَادِيِّ "

- مَا الْمَعْنَى السِّيَاقِيَّةُ لِكَلِمَةِ " النُّمُو " كَمَا وَرَدَتْ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- أ- الزيادة السكانية كنز ثمين.  
ب- التأخر الدراسي له أضرار كثيرة.  
ج- التعاون يبني الثقة بين الناس.  
د- الانفتاح على الغرب له حدود.

2- **مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي تُعْبَرُ عَنْهَا الْفَقْرَةُ السَّابِقَةُ؟**

- أ- أضرار حرمان الأطفال من التعليم.  
ب- دور الاقتصاد في تنمية التعليم.  
ج- التعليم يدعم ويعزز التعايش السلمي.  
د- دور الأسرة في تطوير التعليم.

3- **مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ النَّصِّ السَّابِقِ، فَإِنَّ الْخَسَارَةَ الْمَالِيَّةَ الْكَبِيرَةَ نَتِيجَةُ عَدَمِ تَعْلِيمِ الأَطْفَالِ تَوَثَّرَتْ تَأْثِيرًا**

**مُبَاشِرًا فِي:**

- أ- النُّمُو الْعِلْمِي.  
ب- النُّمُو الْاِقْتِسَادِي.  
ج- النُّمُو التَّكْنُولُوجِي.  
د- النُّمُو الْاجْتِمَاعِي.

4- **اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ فَعْلَيْنِ مِنَ الأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ فِي حَالَةِ الرَّفْعِ.**

5- **دَلِّلْ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْكَاتِبِ أَسْلُوبِ التَّوَكِيدِ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.**

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (القرائة الداخلية)
.....	اللغة العربية	2023/11/21 م		

• **الْقِرَاءَةُ الدَّاخِلِيَّةُ: إِقْرَأِ الْفَقْرَةَ الْآتِيَةَ مِنْ مَوْضُوعِ ( الرَّازِي ) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:**

بَزَّ الرَّازِيُّ أَقْرَانَهُ فِي عِلْمِ الطَّبِّ، فَأَخَذَ مِنْ عِلْمِ الْإِغْرِيْقِ وَالْهِنْدِ بِأَمَانَةِ الْعَالَمِ الْأَمِينِ، الَّذِي يَنْسَبُ كُلُّ شَيْءٍ إِلَى قَائِلِهِ، وَيُرْجَعُ إِلَى مَصْدَرِهِ، وَعُرِفَ عَنْهُ حِرْصُهُ وَجِدُّهُ وَاجْتِهَادُهُ، وَلَمْ يُعْهَدْ عَنْهُ الْفَتُورُ وَالْكَسَلُ، فَأَجَادَ فِي جَنْبِ ثَمَارِ الْمَعْرِفَةِ. وَفِي مَجَالِ الطَّبِّ النَّفْسِيِّ تَلَمَّسَ أَثَرَ الْعَوَامِلِ النَّفْسِيَّةِ فِي الْعِلَاجِ، إِذْ يَقُولُ: " إِنَّ مَزَاجَ الْجِسْمِ تَابِعٌ لِأَخْلَاقِ النَّفْسِ"، وَقَدْ اشْتَهَرَتْ أَعْمَالُهُ فِي الْكِيمِيَاءِ؛ حَتَّى عَدَّهُ بَعْضُ عُلَمَاءِ الْغَرْبِ الْيَوْمَ مُؤَسَّسَ عِلْمِ الْكِيمِيَاءِ الْحَدِيثَةِ، فِي كُلِّ مَنْ الشَّرْقِ وَالْغَرْبِ عَلَى السَّوَاءِ.. وَكَذَلِكَ طَوَّرَ عِلْمَ الصِّيدَلَةِ.

1- **وَرَدَ فِي النَّصِّ: " بَزَّ الرَّازِيُّ أَقْرَانَهُ فِي عِلْمِ الطَّبِّ "**

- **مَا الْمَعْنَى السِّيَاقِيَّةُ لِكَلِمَةِ " بَزَّ " كَمَا وَرَدَتْ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟**

أ- يتقرب المؤمن لربه بكثرة الطاعات.

ب- يتفوق ويتميز المسلم في عمله.

ج- يتضامن المسلم مع إخوانه.

د- يرفع المؤمن الظلم عن أخيه.

2- **مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ الَّتِي تُعْبَرُ عَنْهَا الْفَقْرَةُ السَّابِقَةُ؟**

أ- نشأة الرزي وسيرته الذاتية.

ب- أهمية المنهج التجريبي.

ج- إسهامات الرزي في مجال الطب.

د- دور الرزي في النهضة العلمية.

3- **اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ أُسْلُوبِي ( التَّوَكِيدُ - النَّفْيُ ).**

- التَّوَكِيدُ: ..... النَّفْيُ: .....

4- **دَلِّلْ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْكَاتِبِ الْفِعْلَ الْمَضَارِعَ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.**

.....

5- **مَا الْعَلَاقَةُ اللَّغْوِيَّةُ بَيْنَ كَلِمَتِي ( الْفَتُورُ وَالْكَسَلُ ) الْوَارِدَةِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ؟**

.....

6- **مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ النَّصِّ السَّابِقِ، فَإِنَّ الرَّازِيَّ عَدَّهُ بَعْضُ عُلَمَاءِ الْغَرْبِ بـ:**

أ- مؤسس علم الفيزياء.

ب- مؤسس علم الكيمياء الحديثة.

ج- مؤسس علم الأحياء.

د- مؤسس علم الفلك.

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (القراءة الداخلية)
.....	اللغة العربية	2023/09/03 م		

• **القراءة الداخلية: اقرأ الفقرة الآتية من موضوع (إلى ولدي) ثم أجب عن الأسئلة التالية:**

أي بني، الأمل فيكم أكبر أمل؛ لأنكم رجال المستقبل، وقادة الغد، فلا يستهويَنَّكم من أثرى حولكم بالخداع والنفاق والكذب والرياء... وخير أن تعيشوا فقراء أعزاء من أن تعيشوا أغنياء أذلاء.

أي بني، إننا في هذا الزمان أحوج ما نكون إلى منارات تضيء للسائرين في **لجج الظلام**، يكون شعارهم القيام بالواجب -مهما كلفهم- لأنه واجب، لا طلباً للصبية وراء المجد.. لا يعرفون المجاملة، ولا النفاق، ولا يستهويهم وعد، ولا يرهبهم **وعيد**، لسائهم مطابق لقلبيهم، وعملهم متفق مع وحي ضميرهم... فكن إحدى هذه المنارات.

1- **ورد في النص:** " ولا يستهويهم وعد، ولا يرهبهم وعيد " .

- ما المعنى السياقي لكلمة " وعيد " كما وردت في الجملة السابقة؟

- أ- المؤمن يؤدي الفرائض والسُنن.      ب- الفيروسات تهدد الأجهزة الإلكترونية.  
ج- الطالبُ يجتهدُ أملاً في النجاح.      د- لجنة كأس العالم نظمت بطولة رائعة.

2- ما الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة؟

- أ- الأمل والمستقبل في الشباب.      ب- دور الآباء في تربية الأبناء.  
ج- تجارب الآخرين من أسباب النجاح.      د- دور مؤسسات المجتمع في تثقيف الشباب.

3- ورد في قول الكاتب: " وخير أن تعيشوا فقراء أعزاء من أن تعيشوا أغنياء أذلاء " .

- ما العلاقة اللغوية بين الجملتين في العبارة السابقة؟

.....

4- استخرج من النص السابق: أسلوب توكيد - أسلوب نداء.

- أسلوب توكيد: .....

- أسلوب نداء: .....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي (القراءة الخارجية)
.....	اللغة العربية	2023/10/18 م	الثامن	

## • القراءة الخارجية: اقرأ النص الآتي ( ألم وحرمان )، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

مُنذُ زَمَنٍ بَعِيدٍ كَانَ هُنَاكَ شَيْخٌ كَبِيرٌ يَعِيشُ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ لِلْعَائِلَةِ مَعَ ابْنِهِ وَزَوْجَةِ ابْنِهِ وَحَفِيدِهِ، كَانَ مُتَقَدِّمًا بِالسِّنِّ وَأَصَابَهُ الْوَهْنُ وَالضَّعْفُ، وَأَصْبَحَتْ يَدَاهُ كَالْأَلَّةِ تَرْتَجِفُ ضَعْفًا وَلَا يَقْوَى عَلَى الْأَكْلِ، وَذَاتَ يَوْمٍ سَقَطَ طَبَقُ الطَّعَامِ مِنْ يَدَيِ الشَّيْخِ الْكَبِيرِ وَانْكَسَرَ، عِنْدَهَا غَضِبَتْ زَوْجَةُ ابْنِهِ مِنْ ذَلِكَ الْمَوْقِفِ وَطَلَبَتْ مِنَ الزَّوْجِ أَنْ يَجِدَ حَلًّا لِذَلِكَ، فَكَّرَ الزَّوْجُ فِي الْأَمْرِ وَخَطَرَ لَهُ إِجْبَارُ الْعَجُوزِ عَلَى تَنَاوُلِ طَعَامِهِ وَحِيدًا بَعِيدًا عَنِ الْعَائِلَةِ، شَعَرَ بِالْحُزْنِ الشَّدِيدِ؛ لِأَنَّ الْعَجُوزَ أُجْبِرَ عَلَى الْأَكْلِ وَحِيدًا بَيْنَمَا تَسْتَمْتِعُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ عَلَى الْمَائِدَةِ، وَكَانَ حَفِيدُهُ يَنْظُرُ إِلَيْهِ وَسَطَّ صَمْتٍ مَهِيبٍ، وَبَعْدَ مُرُورِ عِدَّةِ أَشْهُرٍ عَلَى هَذَا الْحَالِ تُوْفِّي الْجَدُّ وَأُقِيمَتِ مَرَامِسُ التَّشْيِيعِ وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ تِلْكَ الْمَرَامِسِ، أَرَادَ الزَّوْجُ وَزَوْجَتُهُ التَّخَلُّصَ مِنَ الْأَعْرَاضِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالشَّيْخِ، فَجَاءَ رَكْضَ حَفِيدِ الشَّيْخِ وَأَخَذَ الطَّبَقَ الْخَشْبِيَّ، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ: لِمَاذَا أَخَذْتَ هَذَا الطَّبَقَ؟ وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَصْنَعَ بِهِ؟ عِنْدَهَا أَجَابَهُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ قَائِلًا: أَبِي خُذْ هَذَا الطَّبَقَ وَاحْتَقِظْ بِهِ كَيْ أُطْعَمَكَ أَنْتَ وَأُمِّي بِهِ عِنْدَمَا تَكْبُرَانِ مِثْلَ جَدِّي

### 1- ورد في النص السابق: " كَانَ مُتَقَدِّمًا بِالسِّنِّ وَأَصَابَهُ الْوَهْنُ وَالضَّعْفُ "

- مَا الْعَلَاقَةُ اللَّغَوِيَّةُ بَيْنَ كَلِمَتَيْ " الْوَهْنُ - الضَّعْفُ " الْوَارِدَتَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- تَرَادُفٌ. - مُقَابَلَةٌ.

- طِبَاقٌ إِيْجَابٌ. - طِبَاقٌ سَلْبٌ.

### 2- ما الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة؟

- أهمية التكاتف الأسري.
- سوء عاقبة عقوق الوالدين.
- بث روح التفاؤل والتعاون في الأسرة.
- الدور الاجتماعي لرب الأسرة.

### 3- من خلال فهمك القصة السابقة، ما سبب الحزن الشديد الذي أصاب الشيخ الكبير؟

- موت زوجته.
- ضياع ماله.
- لأنه أُجْبِرَ عَلَى الْأَكْلِ وَحِيدًا.
- ضعفه وشيخوخته.

4- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " فَسَأَلَهُ أَبُوهُ: لِمَاذَا أَخَذْتَ هَذَا الطَّبِيقَ؟ وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَصْنَعَ بِهِ؟ "

- ما الأسلوب الذي استخدمه الكاتب في العبارة السابقة للتعبير عن المعنى الضمني؟

- التوكيد. - النهي.

- الاستفهام. - الأمر.

5- تميزت القصة السابقة بكثرة استخدام:

- اللغة العلمية. - الفعل الماضي.

- لغة الأرقام. - ضمير المتكلم.

6- اذكر عناصر القصة السابقة (الشخصيات - المكان - الزمان)

- الشخصيات: .....

- مكان القصة: .....

- زمان القصة: .....

7- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " وَأَصْبَحَتْ يَدَاهُ كَأَلَالَةٍ تَرْتَجِفُ ضَعْفًا وَلَا يَقْوَى عَلَى الْأَكْلِ ".

- حدد التشبيه، ونوعه في العبارة السابقة، ثم بين أثره البلاغي؟

- التشبيه: .....

- نوع التشبيه: .....

- أثره البلاغي: .....



الاسم	المادة	التاريخ	الصف	نشاط إثرائي (القراءة الخارجية)
.....	اللغة العربية	2023/10/19 م	الثامن	

• القراءة الخارجية: إقرأ النَّصَّ الآتِي ( العفو عند المقدرة )، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

في قديم الزمان، وفي إحدى القرى، أراد شابُّ أن يسافرَ إلى مكة ليؤدي العمرة، فأعدَّ جملةً وطعامه، وبدأ رحلته وبعدَ ساعاتٍ من السفرِ وجدَ الشابُّ مكاناً به عُشبٌ أخضر، فلجأ إليه ليستريحَ بعضَ الوقتِ، وراح في نومٍ عميقٍ، وفي أثناء نومِهِ راحَ جملةً يتنقلُ هنا وهناك حتى دخلَ في بستانٍ قريبٍ يأكلُ مِنَ الثمارِ والأعشابِ ويُفسدُ كلَّ مكانٍ يمرُّ به، حاول الحارسُ طردَ الجملي مِنَ البستانِ فلم يقدرْ، خافَ الحارسُ أن يُفسدَ الجملي البستانَ كله فقتله.

ولما استيقظَ الشابُّ مِنْ نومِهِ بحثَ عَن جَمَلِهِ فوجده داخلَ البستانِ مقتولاً وعندما علمَ بأنَّ الحارسَ قتلَ الجمليَ فضربه ضربةً قتلتَهُ في الحالِ، ندمَ الشابُّ على ما فعله بالحارسِ، وحدثته نفسه بالهربِ، وفي أثناء ذلك، وصلَ ابنا الحارسِ، وأمسكاً بالشابِّ وهما في قمة الغضبِ وذهبا به إلى الوالي وهو كالمطائرِ المكبلِّ الذي مُنعَ من الطيرانِ، وطلباً تنفيذِ القصاصِ فيه.

قال الوالي: ليس لك عندي إلا تنفيذُ حدِّ الله، عندئذٍ طلبَ الشابُّ مِنَ الوالي أن يُمهلهُ يومين يذهبَ فيهما إلى بلدته ليسددَ بعضَ الديونِ التي عليه، فقال الوالي: أحضرْ مَنْ يضمنُ لنا عودتكِ ثانية، وإذا لم تعدْ نفذنا فيه الحكمَ بدلاً مِنْكَ، فقال الشابُّ: أنا غريبٌ عَن هَذِهِ الديارِ، ولا أستطيعُ أن آتي بضامنٍ.

وكانَ أحدُ الأشخاصِ الحكماءِ حاضراً، فقال للوالي: هذه رأسي أقدمها لك إذا لم يحضرِ الشابُّ بعدَ يومين، فقال الوالي في دهشة: أنتَ الضامنُ؟ قال الحكيم: نعم، وفي يومٍ تنفيذِ حُكمِ القتلِ انتظرَ الجميعُ عودةَ الشابِّ.. وكانتِ المفاجأة! فقد رأى الحاضرونَ الشابَّ مقبلاً مِنْ بَعِيدٍ فِي سُرْعَةٍ حَتَّى أَصْبَحَ قَرِيباً مِنْ مَكَانِ تنفيذِ الحكمِ، فنظرَ الجميعُ إليه في دهشة! حينئذٍ قال الوالي: لماذا عُدتَ أيها الشابُّ وكُنْتَ تستطيعُ أن تتنجوَ مِنَ الموتِ؟ قال الشابُّ: فعلتُ هَذَا حَتَّى لا تقولَ النَّاسُ: إنَّ الوفاءَ بالوعدِ قد ضاعَ بينَ المسلمين، وتوجَّهَ الوالي إلى الحكيمِ وسأله: وأنتَ لِمَ فعلتَ ما فعلتَ وأنتَ لا تعرفُ هذا الشابُّ؟! فأجابَ الحكيمُ: فعلتُ ذلك؛ حَتَّى لا تقولَ النَّاسُ: إنَّ المروءةَ قد فُقدتْ وضاعتْ مِنْ أهلِها! وعندئذٍ قال الشابانِ ابنا الحارسِ المقتولِ: ونحنُ بدورنا - أيها الوالي - نشهدُك بأننا قد عفونا عَن هذا الشابِّ؛ فليس هناك أفضلُ مِنَ العفوِ عندَ المقدرة.

1- ورد في النص السابق: " إِنَّ المروءةَ قَدْ فُقِدَتْ وِضَاعَتْ مِنْ أَهْلِهَا "

- مَا العَلاقةُ اللُّغويَّةُ بَيْنَ كَلِمَتَي " فُقِدَتْ - ضَاعَتْ " الوارِدَتَيْنِ فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

- مُقَابَلَةٌ.
- طِبَاقُ إِجَابٍ.
- تَرَادُفٌ.
- طِبَاقُ سَلْبٍ.

2- ما الفكرةُ الرَّئيسيةُ التي يعبرُ عنها النَّصُّ السَّابِقُ؟

- مساعدةُ الحَكيمِ للشَّابِ.
- البَذْلُ والعِطاءُ أساسُ المُجتمَعِ.
- روعةُ وعِظمةُ أخلاقِ الإسلامِ.
- ضرورةُ المُحافظةِ على ممتلكاتِ الآخرينِ.

3- من خلال فهمك القصةَ السَّابِقَةَ، ما موقِفُ الواليِ مِنْ طَلَبِ الشَّابِّ الذَّهابِ إلى بيتهِ قَبْلَ تنفيذِ الحدِّ؟

..... -

4- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " لِمَاذَا عُدْتُ أَيُّهَا الشَّابُّ وَكُنْتُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَّجِرَ مِنَ المَوْتِ؟ "

- ما الأسلوبُ الذي استخدمه الكاتبُ في العبارةِ السَّابِقَةِ للتعبيرِ عن المعنى الضمني؟

- الاستفهامُ.
- النفي.
- الأمرُ.
- التوكيدُ.

5- تميزت القصةُ السَّابِقَةُ بكثرةِ استخدامِ:

- اللُّغةِ العِلْميةِ.
- الفِعْلِ الماضِيِ.
- لُغةِ الأرقامِ.
- ضميرِ المتكلمِ.

## 6- اذكر عناصر القصة السابقة ( المكان - الزمان - الشخصيات )

- مكان القصة: .....
- زمان القصة: .....
- الشخصيات: .....

7- وَرَدَ فِي النَّصِّ: " وَأَمْسَكَ بِالشَّابِّ وَذَهَبَا بِهِ إِلَى الْوَالِي وَهُوَ كَالطَّائِرِ الْمَكْبُولِ الَّذِي مُنِعَ مِنَ الطَّيْرَانِ، وَطَلَبَا تَنْفِذَ الْقِصَاصِ فِيهِ."

- حَدِّدِ الصُّورَةَ الْفَنِّيَّةَ، وَنَوْعَهَا فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ أَثَرَهَا الْبَلَاغِيَّ ؟

- الصُّورَةُ الْفَنِّيَّةُ: .....
- نَوْعُهَا: .....
- أَثَرُهَا الْبَلَاغِيَّ: .....

8- مَرَّ ابْنَا الْحَارِسِ الْمَقْتُولِ بِحَالَتَيْنِ مَزَاجِيَّتَيْنِ خِلَالَ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ، وَضَحَّهَمَا.

- الْحَالَةُ الْمَزَاجِيَّةُ الْأُولَى لِابْنِي الْحَارِسِ: .....
- الْحَالَةُ الْمَزَاجِيَّةُ الثَّانِيَّةُ لِابْنِي الْحَارِسِ: .....

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (الكلمة والجمله)
.....	اللغة العربية	2023/11/23 م		

• الكلمة والجمله: أجب عن الأسئلة التالية:

1- أي الآيات التالية اشتملت على فعل جامد؟

- « بَسَّسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقَ بَعْدَ الْإِيمَانِ » الحجرات 11 - « وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا » الزمر 7

- « وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ » الحجرات 11 - « كَتَبَ اللَّهُ لَأَغْلِبَنَّ أَنَا وَرُسُلِي » المجادلة 21

2- أي الجمل التالية اشتملت على فعل مضارع منصوب؟

- يشرب الطفل الحليب. - يقرأ الطالب كتابًا مفيدًا.

- لَنْ تَخْرُجَ مَادَامَ الْمَطْرُ يَهْطِلُ. - لا تترك الصلاة أبدًا.

3- « احفظ الله تجده تجاهك » حديث شريف

- ما الوزن الصرفي الصحيح للفعل ( تَجِدُ ) الوارد بالحديث الشريف؟

- فَعْل. - تَعْل.

- تَفْعَل. - تَفْعَل.

4- « اذْكُرْ اللَّهُ كَثِيرًا فِي جَمِيعِ أَوْقَاتِكَ »

- ما الوزن الصرفي الصحيح لكلمة ( اذْكُرْ ) الواردة بالجمله السابقة؟

- فَعْل. - أَفْعَل.

- فَعْلَل. - اسْتَفْعَل.

5- مثل لفعلٍ أمرٍ مبني على حذفِ حرفِ العلةِ في جملةٍ من تعبيرك.

..... -

6- "المهندسون يُصمِّمون المبانِي بِإِتْقَانٍ"

- استخرج من الجملةِ السَّابِقَةِ فِعْلاً من الأفعالِ الخمسةِ، ثم حدّد علامةَ إعرابه.

- الفعل : .....

- علامة إعرابه : .....

7- مثل لفعلٍ ماضٍ مبني على السكون في جملةٍ من تعبيرك.

..... -

8- "العمال يخلصون في أداء عملهم"

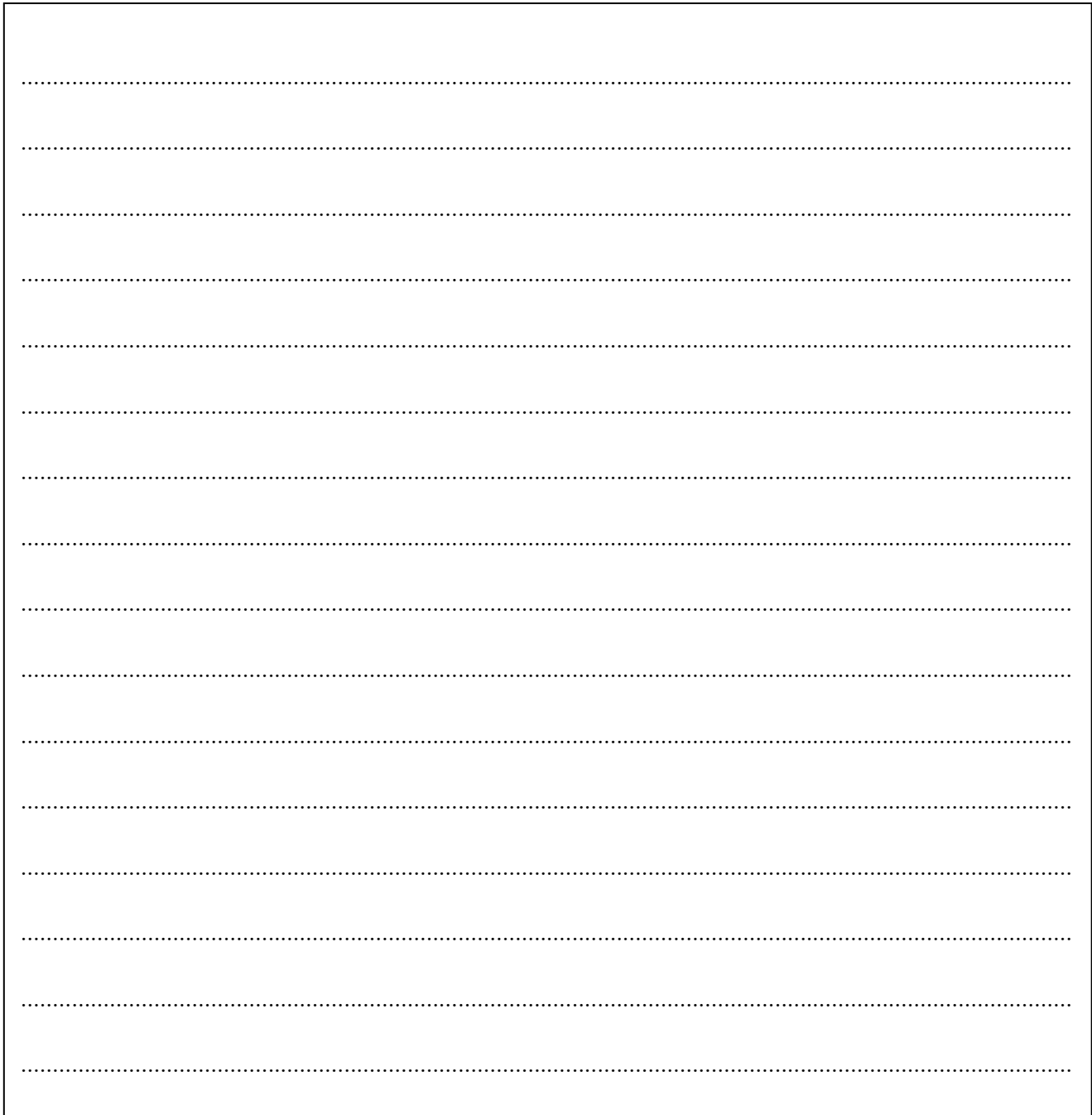
- حول الفعل المضارع المرفوع إلى منصوب مرّةً، ومجزوم مرّةً أخرى في الجملة السابقة وغير

ما يلزم.

- النصب : .....

- الجزم : .....





**ملاحظة:** على الطالب أن يتدرب على كتابة النص الإقناعي بشروطه وأوصافه، مراعيًا سلامة اللغة، وحسن الخط، وترابط الأفكار، وكذلك يأتي بالحجج والأدلة النقلية التي تؤيد كلامه لإقناع المتلقي، وكذلك يستخدم الأساليب المساعدة على ذلك.

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (الاستماع)
.....	اللغة العربية	2023/11/20 م		

• استمع إلى نص ( خالد بن الوليد )، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

1- ما الفكرة الرئيسية لمقدمة النص المسموع؟

أ- نشأة خالد بن الوليد رضي الله عنه وإسلامه.

ب- جهود سيف الله المسلول في مجال الدعوة.

ج- الحروب التي خاضها خالد بن الوليد رضي الله عنه.

د- أخلاق خالد بن الوليد رضي الله عنه مع الأعداء في المعارك .

2- ورد في الفقرة الأولى من النص المسموع أن خالد بن الوليد رضي الله عنه لقبه النبي ﷺ بسيف

الله المسلول؛ لـ .....

أ- نسبه وقبيلته في قريش.

ب- شجاعته وبسالته في غزوة مؤتة.

ج- قدرته على وضع الخطط العسكرية.

د- جهوده وشجاعته الكبيرة في فتح مكة.



3- أجب عن السؤالين الآتيين:

أ- مَا الْوَسِيلَةُ الَّتِي بَدَأَ بِهَا الْمُتَحَدِّثُ حَدِيثَهُ فِي بَدَايَةِ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ؟

..... -

ب- استخرج أسلوب استفهامٍ من الفقرة الثانية للنص المسموع.

..... -

4- اكتب صفتين من الصفات التي اتصف بها خالد بن الوليد، كما يرى المتحدث في خاتمة النص

المسموع.

..... - الصِّفَةُ الْأُولَى:

..... - الصِّفَةُ الثَّانِيَةُ:

## نص الاستماع

**المقدمة:** هو الصحابي الجليل خالد بن الوليد بن المغيرة بن عبد الله بن مخزوم - رضي الله عنه - وُلِدَ فِي مَكَّةَ وَنَشَأَ بِهَا، وكان والده سيدا من سادات قريش، وَقَدْ كَانَ إِسْلَامُهُ قَبْلَ فَتْحِ مَكَّةَ فِي السَّنَةِ الثَّامِنَةِ لِلْهِجْرَةِ؛ حيث اعتنق الإسلام بعد أن جاوز الأربعين من عمره، عندما ذهب رفقة عمرو بن العاص، ففرح النبي ﷺ واستبشر خيرا.

**الفقرة الأولى:** وُصِفَ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ بِأَنَّهُ شَخْصِيَّةٌ عَسْكَرِيَّةٌ، لَقِبَهُ النَّبِيُّ ﷺ بِسَيْفِ اللَّهِ الْمَسْلُوقِ؛ لِأَنَّهُ حَارَبَ بِبِسَالَةِ فِي غَزْوَةِ مَوْتَةَ، وَكُسِرَتْ فِي يَدِهِ يَوْمَئِذٍ تِسْعَةَ أَسْيَافٍ، فلم يكن خالد بن الوليد - رضي الله عنه - رجلا عاديا، بل قامة تاريخية عظيمة، وصحابيا جليلا، ومن رجال الإسلام الذين أسسوا لدعوة الله ورسالة التوحيد في الأرض، ومن حماة العظام الذين نشروا الدين وفق المنهج القرآني في الجهاد والتعامل مع غير المسلمين ومعرفة الحق والذود عنه، ودفع الباطل ومحاربة أهله.

**الفقرة الثانية:** كَانَ سَيْفُ اللَّهِ كَالْأَسَدِ يَحْمِي وَيُدَافِعُ عَنِ الْإِسْلَامِ فَقَدْ كَانَ صَحَابِيًّا شَجَاعًا قَائِدًا، وشارك في الكثير من الغزوات في حياة النبي ﷺ، فما أهم هذه الغزوات؟ من أهمها: فتح مكة، وغزوة مؤتة، وغزوة حنين، وله تاريخ كبير وحافل من الفتوح والانتصارات بعد حياة النبي ﷺ في خلافة أبي بكر وعمر رضي الله عنهم مثل: حروب المرتدين ومعركة اليرموك، وفتوح الشام والعراق، وغيرها الكثير من الفتوحات.

وَأخِيرًا، فَقَدْ ضَرَبَ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَثَالًا لِلْقَائِدِ الْعَسْكَرِيِّ الْمَجَاهِدِ الْمُدَافِعِ عَنِ دِينِهِ وَعَقِيدَتِهِ؛ حَيْثُ اتَّصَفَ بِالشَّجَاعَةِ وَالْإِقْدَامِ، وَالذِّكَاةِ الْحَرْبِيَّةِ، وَحَسَنِ الْحِيلَةِ، وَالْقُدْرَةِ عَلَى التَّنْظِيمِ، وَالْبِرَاعَةِ فِي التَّنْفِيزِ، فَرَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَعَنْ الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ أَجْمَعِينَ.

الاسم	المادة	التاريخ	الصف الثامن	نشاط إثرائي (الإملاء)
.....	اللغة العربية	2023/11/21 م		

## • الإملاء:

### 1- صوب الكلمات المخطوطة في الجمل التالية:

- التفائل والأمل من الركائز الأساسية في شخصية المؤمن.

..... -

- القرآن كلام الله المنزل على محمد ابن عبد الله عليه الصلاة والسلام.

..... -

- السعادة الحقيقية يَمَلُّهَا القناعة والرخاء.

..... -

- إذا شأت أن تفوز بالفردوس فابتعد عن أي شيء يُغضب الله تعالى.

..... -

### 2- أكمل الفقرة التالية بكلمة مناسبة من بين الكلمات الآتية :

( شئت - يملؤها - التفاؤل - الفناء - بن )

القرآن هو كلام الله المتعبد بتلاوته، المنزل على خاتم الأنبياء محمد ..... عبد الله عليه الصلاة والسلام،

فإذا ..... أن تعيش حياة ..... الأمل و ..... فعليك بطاعة الله تعالى؛

لتسعد في الحياة وبعد ..... فيا بن الإسلام احفظ الله يحفظك.