

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



حل الوحدة الثانية

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← حلول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-02-05 23:39:46

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب المستوى التاسع



صفحة المناهج
القطرية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب المستوى التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الأولى

1

حل الوحدة الثالثة

2

تدريبات دعم واثراء نهاية الفصل مجمع الفرقان غير مجابة

3

الخطة الفصلية

4

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس مع الإجابة النموذجية

5



مَدْرَسَةُ حَمْنَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
الإعدادية للبنين



قسم: اللغة العربية



الفصل الدراسي الثاني

عنوان الوحدة: **حلول الوحدة الثانية**



2023

2024

رؤية الوزارة: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري



صد 43

43

أولاً: لغة النصّ



1- وضح دلالة كل من الكلمتين اللتين تحتهما خط في سياقها:

دالتها	الكلمة
2025	2024
الالتفاف حوله، والإنصات إليه	كُنَّا نَتَشَبَّثُ بجهازِ "الترانزستور".
تغير لونها، وذهبت نضارتها، ...	وَضَعْتُ إلى جانبِ صورتِكَ ورْدَةً رقيقةً وشاحبةً.

الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الدرس معك من أدب اليوميات (1)

اليوم / التاريخ

الثلاثاء، 26 آذار، 2024



ص 43

الأهداف

2- "لكم أتمنى أن أكون مجردَ عابرةٍ بالمعنى المطلق"
أي العبارات الآتية تضمّن مضادّ كلمة "المطلق" كما جاءت في العبارة السابقة؟

من ثمرات البرّ أن تجد أمك قرّة عين لك



العقد شرعية المتعاقدين وهو مقيد بشروط محددة

ماتت السيدة آمنه تاركة طفلها محمداً في كنف جدّه عبدالمطلب

وطّن نفسك لتكون عازفةً عن كل ما يجرك إلى الاعتذار والأسف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

ص 43

3- "لَقَدْ قَضَيْنَا فِي قَلْبِ هَذَا الْوَادِي أَسَابِيعَ طَوِيلَةً مِنْ الصَّيْفِ".

استعمل كلمة (قلب) في جملتين بمعنيين مُختلفين.

القلب عضلة لإرادية الحركة.

مشيرب تقع في قلب الدوحة.

4- مُستعيناً بمُعْجَم مناسب ابحث عن أصل كلمتي: (نوبة، اكتراث).

أصلها من الجذر (نوب - ناب)	نوبة
أصلها من الجذر (كرث)	اكتراث

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيبة

بالوفاء



الكلمات المقترضة

في المساء فقد كُنَّا نتشَبَّثُ بجهازِ «الترانزستور» لنستمعَ إلى الأخبارِ مِنْ إذاعةِ «مونت كارلو». وما أشدَّ فرحنا حينَ كُنَّا نستطيعُ الاستماعَ إلى إحدى المسرحياتِ! وناذرًا ما كُنَّا نُوفِّقُ إلى برنامجِ إذاعيِّ.



5- أيُّ الجملِ الآتيةِ تضمنتِ كلمةً مُقترضةً؟

وكان الطبيبُ نفسه هو الذي قرأها له.

وفي تلك اللحظة وصلت برقية الأمم المتحدة.

سأتوقَّف حيث توقَّفنا في غمرة أيام الإجازات.

ثم غادرنا السكرتير بدوره في السَّاعة الثامنة والنصف.

الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

ص 44

الوحدة الثانية

ثانياً: الفهم والتَّحليل

1- بعد دراسة النَّصِّ، ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِكُلِّ فِقرةٍ مِنْ فِقراتِهِ.

- ذكرى الرحيل ومواقف لا تنسى.
- مشاعر الحزن والألم في ذكرى الفقيد.
- تكريم عميد الأدب العربي.

- 1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.
- 2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة .
- 3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

2- صِفْ موقِفَ طه حسين من فوزه بجائزة حقوق الإنسان، وما رأيك في موقفه؟
عبر عن قلة اكتراثه بالجائزة، أرى أن تصرفه متوقع من رجل تكرم في حياته مرات كثيرة، كذلك كان في أخريات حياته.

3- رصَدت سُوزان بعضَ العادات اليوميَّة الدَّالَّة على البُعد الثقافيِّ في شخصيَّة زوجها، اذكر ثلاثةً منها ودلِّل عليها من النص.

1- الاستماع للقرآن. 2- قراءة الجرائد. 3- الإنصات للمذيع.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيبة

الوفاء



الأهداف

4- للفراق أثره في النفس الإنسانية. كيف صوّرت سوزان حياتها بعد فراق طه حسين؟

صورت افتقادها لحنان زوجها والألم الذي تعانيه بسبب
فقدته وموته.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

5- قدّم النصّ نموذجًا يُحتذى به للزوجة من خلال شخصية سوزان. كيف نفيدُ من هذا النموذج في دعم الحياة الأسرية؟

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

قدم النص الزوجة كشريكة للرجل تحمل عنه معاناته
وتعيّنه على نوائب الدهر.

القيمة

الوفاء



الأهداف

6- "لسنا معتادين على أن يتألم الواحد منا بمعزل عن الآخر"
- أيُّ الأبدال الآتية يعبر عن المعنى الضمني للعبارة السابقة؟

تشابه الظروف التي جمعت بين الزوجين

المشاركة الوجدانية الكاملة بين الزوجين

رغبة كلٍّ منهما في إبعاد الآخر عن أسباب الألم

الحياة الاجتماعية الواحدة بما فيها من عوامل السعادة والألم

7- جاء هذا النصُّ على شكل يوميات. عُدْ إلى النصِّ مرَّةً أخرى، ثم دَلِّ على السّمات
الأسلوبية وفق الجدول الآتي:

السمة الأسلوبية	الدليل
التأريخ للأحداث المهمة بدقة	بعد مضي 58 عاما
توظيف الأفعال الماضية	جاءت، كان، ناداني
استعمال الأفعال الدالة على الأحداث والحركة	يهطل ، غادرنا
ذكر الأسماء والمواقع	الدولوميت، جارنيه

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



صد 45



8- للحوار الداخلي دورٌ بارزٌ في اليوميات بصفة عامة وفي يوميات سوزان بريسو بصفة خاصة. دَلِّل على ذلك بتحديد موضع يمثل حوارًا داخليًا، مبيِّنًا أثره.

- موضع الحوار الداخلي:

ثمانية أشهر.. ثمانية أشهر مضت على رحيلك! السماء سوداء، والمطر يهطل. والحق أن «جاردونيه» تشاركني حُزني بصورةٍ خارقةٍ.

- أثره:

يُبرزُ شعورَ الزوجة بالحزن، وكأنَّ الطبيعة والأماكن حولها تشاركها هذا الحزن.

الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



صد 45



9- لَمْ يَحْفَلِ النَّصُّ كَثِيرًا بِالصُّورِ وَالْأَخِيْلَةِ. فَبِمَ تُعَلَّلُ ذَلِكَ؟

10- حدد دلالة ما تحته خط فيما يأتي:

-كان ينادي على هذا النحو بلا مبرر:

كثرة نداء الزَّوجِ على زوجته، خاصة في السنين الأخيرة.

-وهذه الذكرى لم تكفَّ عن تعذيبي:

ندمها، ولومها نفسها.

الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء

الأهداف

لُغَوِيَّاتٌ



1- «قَرَأْهَا لَهُ مُهِنًّا إِيَّاهُ بِحَرَارَةٍ».

املأ الجدول الآتي بكلمات تشترك في جذرها اللُّغَوِيَّيَّ مع كلمة "قرأ" حسب المطلوب أمام كل كلمة.

المطلوب	الكلمة
مصدرٌ	25 قراءة
فعلٌ أمرٌ	اقراء
اسم مفعول:	مقروء

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

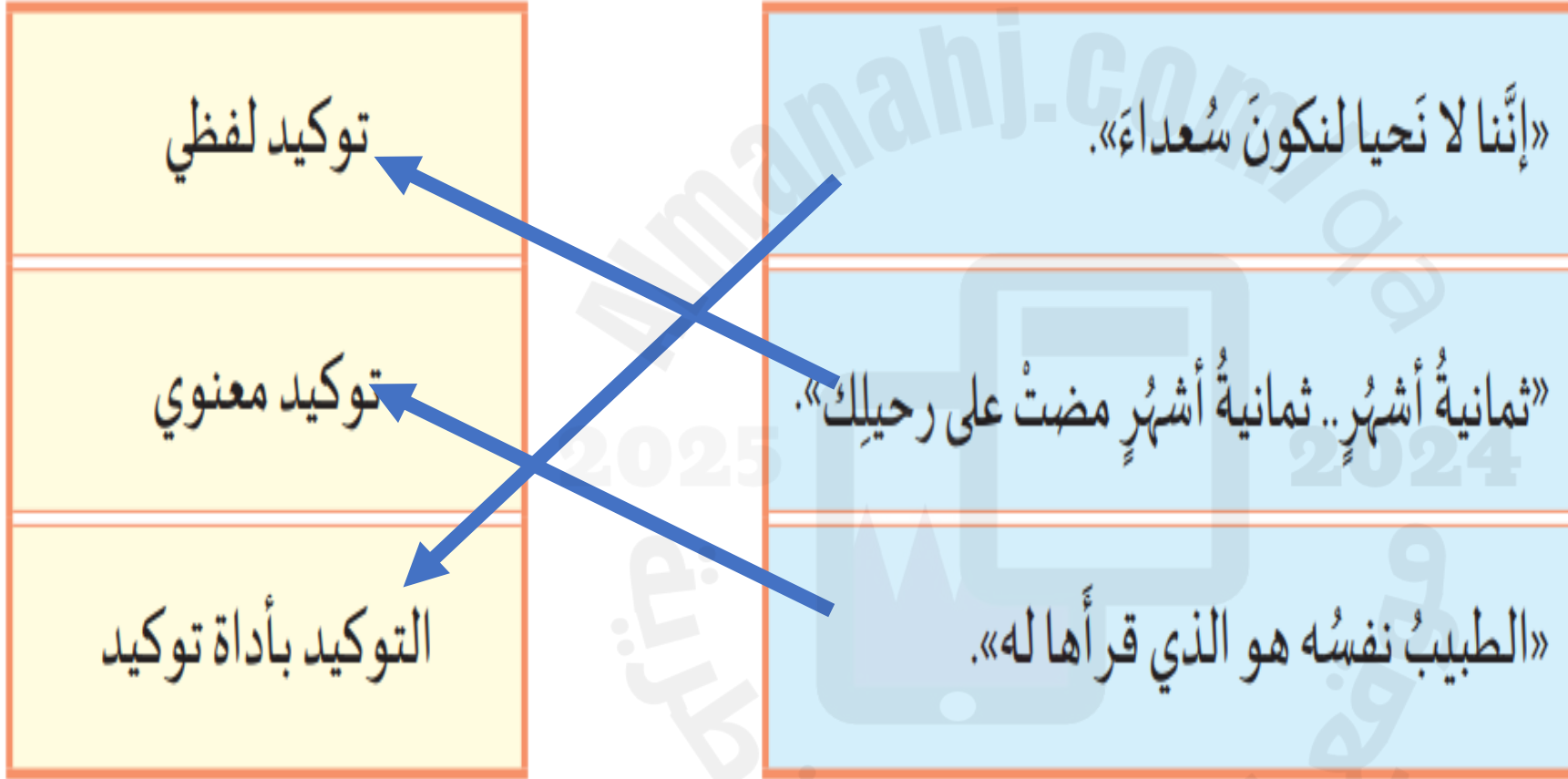
القيمة

الوفاء



الأهداف

2- تنوعت أساليب التوكيد داخل النص. صل بين أسلوب التوكيد ونوعه فيما يأتي:



1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.
- 2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.
- 3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

صد 47



القراءة
 معك
 من أدب اليوميات
 سوزان بريشو

3- «ويعرفون عن حياتك عالماً وكاتباً أكثر ممّا أعرفُ عنها أنا نفسي، كتبوا وسيكتبون مؤلّفاتٍ جميلةً وعميقةً عنك».

استخرج من الفقرة السابقة المشتق المطلوب، ثم بين الفعل الذي اشتق منه:

علم، كتب: الفعل	عالمًا، كاتبًا	- اسم فاعل:
ألف: الفعل	مؤلّفات	- اسم مفعول:

القيمة

الوفاء

الأهداف

صد 47

اليومُ التاسعُ من يوليو 1975م: أي بعد مُضيِّ ثمانيةٍ وخمسينَ عامًا على اليوم الذي وُحِّدنا فيه حياتنا، وبعد مُضيِّ ما يقربُ من العامينِ على رحيلِكَ عني، سأحاولُ أن أتحدَّثَ عنكَ؛ فأولئك الذين يعرفون حياتك العامَّة، ويعرفون عن حياتك عالمًا وكاتبًا أكثرَ ممَّا أعرِفُ عنها أنا نفسي، كتبوا وسيكتبون مؤلِّفاتٍ جميلةً وعميقةً عنكَ. أمَّا أنا، فإنني أريدُ بكلِّ بساطةٍ أن أُخلِّدَ للذِّكري، مُستعيدةً ذلكَ الحنانَ الهائلَ الذي لا يُعوَّضُ؛ فأنتَ الذي كتبتَ لي ذاتَ يومٍ: «لسنا مُعتادينِ على أن يتألَّم الواحدُ منا بمَعزِلٍ عن الآخرِ». لقد قضينا في قلبِ هذا الوادي في قلبِ «الدولوميت» أسابيعَ طويلةً من الصيفِ خلالَ ثمانيةِ أعوامٍ، وقبلَ عامينِ، كنَّا نقضي فيه أيضًا أسابيعَ أخرى.

4- أخرج من مقدمة النص كلمتين بهما همزة متوسطة :

- همزة متوسطة على واو مؤلِّفات ... سببُ كتابتها:.. الهمزة متوسطة مفتوحة ، وما قبلها مضموم

- همزة متوسطة على ياء الهائل ... سببُ كتابتها:.. الهمزة متوسطة مكسورة ، وما قبلها حرف مدّ

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة .

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف



التدريبات

1- صل كل جملة مما يأتي بنوع المنادى المتضمن فيها:

مُفرد عَلم	قال رسول الله ﷺ: "يا غلام، سمّ الله وكل بيمينك، وكل مما يليك"
النكرة المقصودة	يا عابز الطريق، احترس
النكرة غير المقصودة	أي أحمد، فم بواجباتك
المضاف	أيا صاعدًا جبلاً، أعانك الله
الشبيه بالمضاف	هيا مؤمنًا، ساعد الفقراء والمحتاجين

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

2- اضبط آخر المنادى فيما يأتي بالحركة المناسبة:

تتوين الفتح.

يا قائداً، سيارة، احذر السرعة الزائدة.

يا قائداً

ضمة

يا أخاك، كن مجتهداً في عملك.

يا أخاك

فتحة

يا كاظم الغيظ، العفو عند المقدرة شيمه الكرام.

يا كاظم الغيظ

ضمة

يا إنسان، لا تدمر البيئه.

يا إنسان

1- أن يميز الطالب أنواع المنادى المعرب بشكل صحيح.

2- أن يضبط الطالب المنادى المعرب ضبطاً صحيحاً.

3- أن يوظف الطالب المنادى توظيفاً دقيقاً.

القيمة

الوفاء



الأهداف

3- اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها:
دخل أحد جلساء عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه عليه لما ولي الخلافة قائلاً: يا أمير المؤمنين، الشعراء ببابك وسهامهم مسمومة، وأقوالهم نافذة. (وعَدَّ فيهم جريراً) فخاطب عمرُ حاجبه: أحاجبُ، أدخله. فلما مَثَل بين يديه أنشد قصيدته الرائية، فقال: يا جريراً، لا أرى لك فيما هاهنا حقاً. قال: بلى يا أمير المؤمنين، أنا ابنُ سبيلٍ مُنقِطِعٍ، فأعطاه من طيب ماله مئة درهمٍ، فخرج جريراً إلى الشعراء قائلاً: خرجتُ من عند خليفة يعطي الفقراء، ويمنع الشعراء، وإني عنه لراضٍ."

- استخراج من النص السابق كل أسلوب نداء، محددًا المنادى ونوعه وحركته وفق الجدول الآتي:

أسلوب النداء	المنادى	نوع المنادى	حركته
يا أمير المؤمنين	أمير	مضاف	فتحة
أ حاجب	حاجب	نكرة مقصودة	مبني على الضم
يا جريراً	جريراً	علم	مبني على الضم

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء

4- قَالَ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ﴿٢٨﴾﴾ [الفجر].

- عَيْنُ الْمُنَادَى فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ، مَبِينًا نَوْعَهُ.

النُّنَادَى: أَيُّهَا
نوعه: منادى نكرة مقصودة



الأهداف

5- أجب عن السؤال الآتي وفقاً للمطلوب من بين الأقواس:

أ- يا لاعب الكرة، تحلّ بالأخلاق الفاضلة. (حدّد نوع المنادى، ثم حوِّله إلى منادى شبيهه بالمضاف).

مضاف - يا لاعباً الكرة،.....

ب- يا مهندساً، أخلص العمل لوجه الله. (حدّد نوع المنادى، ثم حوِّله إلى نكرة مقصودة).

نكرة غير مقصودة - يا مهندس،....

ج- ياكاتباً المقال، أعد النّظر فيما تكتب. (حدّد نوع المنادى، ثم حوِّله إلى نكرة غير مقصودة).

شبيهه بالمضاف - يا كاتباً،.....

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

6- (الأوفياء - قائلو الحق - متحابون في الله).

- اجعل ما بين القوسين منادى في جملة من إنشائك.

يا أيها الأوفياء ، دافعوا عن أوطانكم.

يا قائلو الحق، اثبتوا.

يا متحابين في الله، سلمتم.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

7- قارن بين العبارتين الآتيتين:

- أ- يا مسلماً كن عوناً لأخيك.
ب- يا مسلمُ كن عوناً لأخيك.

المقارنة	العبارة (أ)	العبارة (ب)
نوع المنادى	نكرة غير مقصودة	نكرة مقصودة
حركة المنادى	الفتحة	الضمة
المعنى	النداء ليس موجّهاً لشخص معيّن بل هو عامّ.	النداء لشخص معيّن

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

- يا مسلي العالم أتحدوا.

إعرابها	الكلمة
حرف نداء، مبني على السكون.	يا
منادى منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم. وحذفت النون للإضافة.	مسلي

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء



الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء

استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- اختر الإجابة الصَّحيحة من بين البدائل الآتية فيما يأتي:
الموضوع الرئيس في النص الذي استمعت إليه هو:

طفولة ابن بطوطة ونشأته.

مغامرات ابن بطوطة البحرية.

أهم مؤلَّفات الرحالة ابن بطوطة.

يوميات ابن بطوطة وأسفاره وأهم مناصبه.

2- من واقع فهمك النص الذي استمعت إليه، كان ابن بطوطة في طفولته شغوفًا بتحصيل علوم:

الدين

الفلك

اللغة

الكيمياء

3- فيم تمثّل أثرُ كتابة اليوميات في حياة ابن بطوطة؟

أصبح فيما بعد من أوائل الرحالة العرب.

4- كم سنة استغرقت رحلة ابن بطوطة؟ وما دلالة ذلك؟

استغرقت خمسة وعشرين عامًا، يدل على كثرة أسفاره.



الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء

أعد الاستماع إلى النصّ للمرة الثانية، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية:

5- رتّب رحلات ابن بطّوطة الآتية كما وردَ ذكرها في نصّ الاستماع.

(شرق إفريقيا - آسيا الصغرى - العراق - القسطنطينية - أفغانستان)

العراق - شرق إفريقيا - آسيا الصغرى - القسطنطينية - أفغانستان

6- ما المكان الذي كان ابن بطّوطة يحرص على العودة إليه عقب كلّ رحلة يقوم بها؟ وبِمَ تفسّر ذلك؟

المكان هو: مكة المكرمة

تفسير ذلك: حرصه على أداء فريضة الحج مرات عديدة والتزامه بأمور دينه.

7- اذكر دليلاً على مكانة ابن بطّوطة السياسيّة والدينيّة من خلال اعماله ومناصبه، كما فهمت من النصّ.

عينه حالم الهند قاضياً بين الناس، وكذلك في المالديف.



الأهداف

8- ما اسمُ الكتاب الذي ضُمّنت فيه أسفارُ ابن بطوطة ورحلاته؟

تحفة الأعيان

تحفة الأشراف

تحفة النظّار

تحفة الأطفال

9- أيُّ الطرائق الآتية اتّبعها المتحدّث في عرض أفكاره:

ترتيب الأحداث حسب أهميّتها.

الترتيب الزمنيُّ للأحداث من الأقدم للأحدث.

الترتيب الزمنيُّ للأحداث من الأحدث للأقدم.

الترتيب الجغرافيُّ لأماكن الأحداث والرحلات.

10- من خلال النصّ الذي استمعت إليه بين فيم تمثّلت ثقة ابن بطوطة بالعالم "محمد بن حُرّي".

أنه أملى عليه أخبار رحلاته التي استغرقت خمسة وعشرين عامًا
فدونها في كتابه المعروف بتحفة النظّار

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة .

3- أن يميز الطالب العلاقات اللغوية بين الكلمات من خلال الجمل بشكل صحيح.

القيمة

الوفاء