

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج القطرية



## حل الوحدة الثالثة

موقع المناهج ← المناهج القطرية ← المستوى التاسع ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← حلول ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2025-02-05 23:38:39

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل  
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة  
لغة عربية:

## التواصل الاجتماعي بحسب المستوى التاسع



صفحة المناهج  
القطرية على  
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

## المزيد من الملفات بحسب المستوى التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

تدريبات دعم واثراء نهاية الفصل مجمع الفرقان غير مجابة

1

الخطة الفصلية

2

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس مع الإجابة النموذجية

3

أوراق عمل اثرائية منتصف الفصل مدرسة الأندلس غير مجابة

4

مختصر القواعد النحوية

5



مَدْرَسَةُ حَمْنَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ  
الإعدادية للبنين



قسم: اللغة العربية



الفصل الدراسي الثاني

عنوان الوحدة: ..... الثالثة.....



2023

2024

رؤية الوزارة: الريادة في توفير فرص تعلم دائمة ومبتكرة وذات جودة عالية للمجتمع القطري

## الأهداف

### الدراسة والتذوق



#### أولاً: لغة النص



1- أيُّ الجمل الآتية تضمنت كلمتين بينهما علاقة تضاداً؟

يعدُّ الأمن الغذائيُّ قضيةً جوهريةً لجميع دول العالم.

ويذكر التاريخُ أمثلةً لدول حققت نسبة كبيرة من الاكتفاء الذاتي.

ومن وسائل تحقيق الاكتفاء الذاتي دعم المبادرات الفردية والجماعية.

وبدأ الحديث عن طريقة جديدة -لزيادة الإنتاجية- أكثر أماناً لصحة الإنسان.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

الأهداف

2- أيُّ الجمل الآتية تضمنت كلمة مقترضة؟

- وهو الدرجة الأولى من سلّم الأمن الغذائي.
- تزايد الإنتاجية الزراعيّة باستخدام الكيماويات.
- وبدأ الحديث عن طريقة جديدة لزيادة الإنتاجية أكثر أمانًا.
- وفي هذا الإطار يمكن التمييز بين مستويين للأمن الغذائي.

3- استكشف معنى كل كلمة تحتمل خطأ في سياقها فيما يأتي:

المعنى	السّياق
عظمى – كبرى	حيث تُولمها أهميّة <u>قُصوى</u> .
المستمر	الأمر الذي يدعو إلى العمل <u>الدَّؤوب</u> .
قويًا	ولا شكَّ أنّ الأمن الغذائي يتّصل اتّصالًا <u>وثيقًا</u> بمراحل الانتاج.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

القيمة

الاعتماد على النفس

## ثانياً: الفهم والتحليل

1- لماذا تولى الدول قضية الأمن الغذائي أهمية قصوى كما ورد في مقدمة النص؟

وذلك بسبب الظروف التي يعيشها عالمنا اليوم بسبب عدد السكان المطرد.

2- معرّف العالم مفهوم الأمن الغذائيّ، التسمّى؟ وكم فسّر الكاتب ذلك؟  
منتصف الثمانينات بسبب تزايد استخدام طرق الزراعة الحديثة.

3- عدّد النصّ الكثير من مظاهر اهتمام دولة قطر بتحقيق الأمن الغذائيّ والاكتفاء الذاتيّ. اذكرها

1- استثمار الأراضي القفر وزراعتها . 2- توسيع رقعة الأراضي الزراعية.

3- توفير ظروف زراعية بالتحكم بالحرارة والرطوبة.

4- زيادة انتاجية المحاصيل النباتية والحيوانية.

4- اذكر اثنين من الوسائل التي ذكرها الكاتب لتحقيق الاكتفاء الذاتيّ كما فهمت من النصّ.

أ- ... دعم المبادرات العلمية الجماعية والفردية وتشجيعها.

ب- ... تطوير البحث العلمي وأدواته.

## الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة

وبعض الأفكار الفرعية في النص

بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني

الكلمات من خلال السياق بصورة

دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في

جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

## الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة

وبعض الأفكار الفرعية في النص

بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني

الكلمات من خلال السياق بصورة

دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في

جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

5- انتقل الكاتب في عرضه الموضوع من العام إلى الخاص. وضح ذلك.

تحدث بداية عن الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي في العالم عامة ، ثم تطرق للحديث عن قطر.

6- بمَ فسّر النصُّ كلاً ممّا يأتي:

- الاكتفاءُ الغذائيُّ الذاتيُّ هو الدَّرَجَةُ الأولى في سُلَّمِ الأَمَنِ الذَّاتِيِّ.

- عبر الاعتماد إمكانيات الذاتية في إنتاج جميع احتياجات المجتمع الغذائية.

- زيادة إتاحة المحاصيل النباتية والحيوانية في قطر.

لأنّ قطر سعت إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي خاصة بالمحاصيل النباتية والحيوانية.

7- استكشف وجهة نظر الكاتب من خلال خاتمة النص، مبيناً ما يدلُّ عليها من ألفاظ.

وجهة نظر

يرى الكاتب أنّ تحقيق الاكتفاء الذاتي يكون بالاعتماد على قدرة الأفراد والمجتمعات، ومصادر الطبيعة تبقى جثة هامة إلى أن يمد الإنسان يده إليها لبيدع

ما يدل عليها من ألفاظ الخاتمة:

موارد الطبيعة ، البحث العلمي ، قدرة الأفراد والمجتمعات

8- عرض الكاتب

ما يمثل الحقيقة

ما يمثل الرأْي:

حقيقة الأمر الاكتفاء يبدأ بالاعتماد على القدرات الخاصة للمجتمع وأفكاره.

الاكتفاء الذاتي قضية جوهرية لجميع دول العالم

9- وظّف الكاتب بعضًا من الأساليب اللغوية في النصّ، دّل عليها من خلال الجدول الآتي

الأسلوب	الدليل
أسلوب التوكيد	لأنّه الأساس في قوة الدول والمجتمعات
الاستفهام	ما المقصود بالاكْتفاء الذاتي؟ وكيف نحققه؟
النفي	لاخير في أمة تأكل مما لا تزرع.

10- "فموارد الطبيعة تظلُّ جثة هادمة ما لم تمتدُّ إليها يدُ الإنسان".

- حدّد نوع الصورة في العبارة السابقة، مبينًا دورها في تأدية المعنى.

- نوع الصورة: تشبيه

- أثرها: تبين أهمية الإنسان في تحقيق التنمية.

## الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

11- تتسم النصوص العلمية أسلوبياً بعدة سمات. دّل على كلّ سمة من النصّ وفق الجدول الآتي:

السمة	ما يدلُّ عليها من النصّ
استخدام الفعل المضارع	سعت - بدأ
استخدام الفعل الماضي	يبدأ - يذكر
استخدام ضمير الغائب	يعدُّ - توليها

- 1- أن يستكشف الطالب السمات الأسلوبية في النصوص غير الأدبية بشكل صحيح.
- 2- أن يحدد الطالب الصور المجازية في النص مبينا أثرها ونوعها بشكل دقيق.
- 3- أن يوظف الطالب بعض القواعد النحوية والإملائية إعراباً واستخراجاً توظيفاً دقيقاً.

## الأهداف

- 1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.
- 2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.
- 3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## لُغَوِيَّات



اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها:

إنَّ الاكتفاءَ الذاتيَّ هدفُ التنميةِ بشكلٍ عامٍّ في سائر المجتمعات الإنسانيَّة، وسيظلُّ عنصرًا أساسيًا ملازمًا للأمن الغذائيِّ مهما تطوَّرت المجتمعاتُ، ومهما كانت الأوقاتُ والمعوقاتُ، ويجب على الدُّول أن تُؤلِّيه أهميَّة قُصوى، وتضعه في مُقدِّمات اهتماماتها العُظمى.

أ- استخراج من الفِإِكتفاء بقية ما يلي :

اكْتَفَى

اكْتَفَاء

الذاتِي

عَنْصَرًا

مَفْرَد

اسْم ظَاهِر

وبينَّ فعله

وبينَّ نوعه

وبينَّ نوعه

مصدرًا

نعتًا

خيرًا لفعل ناسخ

ب- بين سبب كتابة الألف في كلمة "قُصوى" على هذه الصُّورة.

لأنها رابعة ولم تسبق بياء ليست أعجمية

## القيمة

الاعتماد على النفس

1- حدّد فعل التعجّب، وفاعله، والمتعجّب منه فيما يأتي:

- أ- وما أكثر الإخوان حين تعدّهم ولكنهم في النائبات قليل
- ب- ما أحسن الدينَ والدنيا إذا اجتماعا
- ج- أكرم بحافظ القرآن!

المتعجّب منه	الفاعل	فعل التعجّب
الإخوان	ضمير مستتر تقديره هو	أكثر
الدين	ضمير مستتر تقديره هو	أحسن
حافظ	حافظ	أكرم

## 2- صُغ من الأفعال الآتية أسلوبَ تعجُّب بصيغتيه:

الفعل	الصيغة الأولى	الصيغة الثانية
عَلِمَ	ما أَعْلَمَ الرَّجُلَ!	أَعْلَمُ بِالرَّجُلِ!
عَظُمَ	ما أَعْظَمَ دِينَ الإِسْلَامِ!	أَعْظَمُ بِدِينِ الإِسْلَامِ!
صَدَّقَ	ما أَصْدَقَ الْمُؤْمِنَ!	أَصْدُقُ بِالْمُؤْمِنِ!

### 3- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

أ- ما أروع ..... (الصَّابِرَاتُ - الصَّابِرَاتِ - الصَّابِرَاتِ)

ب- أكرم ب ..... (المجتهد - المجتهد - المجتهد)

ج- ما أفضل ..... (الطالبان كلاهما - الطالبين كلاهما - الطالبين كليهما)



الأهداف

4- تَعَجَّبُ مِمَّا يَأْتِي:

- زُرْقَةُ مِيَاهِ الْخَلِيجِ.

ما أشدّ زرقة ماء الخليج!

- يُنْفِقُ مَالَهُ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ.

ما أجمل إنفاق ماله في أعمال الخير!

- لَا يَفِي بِالْعَهْدِ.

ما أقبح ألا يفي بعهوده!

1- أن يصوغ الطالب "أسلوب التعجب" من الفعل غير المستوفي للشروط بشكل صحيح.

2- أن يعرب الطالب أسلوب التعجب بصيغته بدقة ومهارة.

القيمة

الاعتماد على النفس

الأهداف

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

القيمة

الاعتماد على النفس

أعرب ما يأتي:

أ- ما أجمل الصدق!

إعرابها	الكلمة
اسم مبني على السكون في محل رفع مبتدأ.	ما
فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.	أجمل
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. والجملة الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.	الصدق

ب- أَكْرَمَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ !

إعرابها	الكلمة
فعل ماض جاء على صيغة الأمر للتعجب.	أكرم
الباء: حرف جر زائد رسول: فاعل مجرور لفظا مرفوع محلاً.	برسول
لفظ الجلالة، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.	الله

## الأهداف

### التدريبات

1- يبيّن سبب رسم الهمزة ممدودةً في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

الكلمة	سبب رسم الهمزة ممدودة
- اللهمَّ أبعدْ عنَّا الحَزْنَ والكآبَةَ	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ
- الدليلُ آكدُ على الحقيقة من الظنِّ	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ
- آكلُ الطعام الطيِّبِ فأحمدُ الله	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة

وبعض الأفكار الفرعية في النص

بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني

الكلمات من خلال السياق بصورة

دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في

جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

## الأهداف

### التدريبات

1- يبيّن سبب رسم الهمزة ممدودةً في الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

الكلمة	سبب رسم الهمزة ممدودة
- اللهمَّ أبعدْ عنَّا الحَزْنَ والكآبَةَ	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ
- الدليلُ آكدُ على الحقيقة من الظنِّ	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ
- آكلُ الطعام الطيِّبِ فأحمدُ الله	اجتماع همزة مفتوحة بعدها ألف مدّ

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

## القيمة

الاعتماد على النفس

الأهداف

2- ثنّ الكلمات الآتية:

مرفآن	مَرْفَأً
مبتدآن	مُبْتَدَأً
خطآن	خَطَأً

3- هاتِ جمعَ الكلمات الآتية:

مآذن	مِئذنة
مفاجآت	مُفاجأة
مآكل	مَأْكَل

4- اكتب ما يمليه عليك معلّمك.

1- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة وبعض الأفكار الفرعية في النص بدقة.

2- أن يستنبط الطالب معاني الكلمات من خلال السياق بصورة دقيقة.

3- أن يوظف الطالب الكلمات في جمل وسياقات جديدة بشكل دقيق.

القيمة

الاعتماد على النفس