

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير درس عيادة المريض مكون افهم واقرا ، أنمي لغتي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الأول](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#)

الملف تحضير درس عيادة المريض مكون افهم واقرا ، أنمي لغتي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الأول](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثالث](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثالث

حروفي ومهاراتي للفصل الثالث	1
توزيع منهج لغتي للفصل الدراسي الثالث	2
كراسة لغتي للتدريبات الكتابية والإملائية للفصل الدراسي الثالث	3
كراسة النشاط المنزلي للفصل الدراسي الثالث	4
الظواهر اللغوية في الوحدة السادسة للفصل الثالث	5

اليوم	التاريخ	الحصة	المادة	الوحدة	المجال	الموضوع	المكون
الأربعاء	١٤٣٥/٦/٢٣ هـ	الثالثة و الرابعة	لغتي	السادسة	صحتي و غذائي	عيادة المريض	أفهم النص أجيب أنمي لغتي ألاحظ وأقرأ

المكتسبات السابقة: ذكر بعض مسببات الأمراض



استراتيجيات التدريس **التعلم النشط**.

(البطاقات المروحية)

(فكر - زواج - شارك)

(الرؤوس المرقمة) (الكرسي الساخن)

(المفاهيم الكرتونية) (التعلم التعاوني)

(التعلم باللعب)

(تدريس الأقران)

(استراتيجية القطار)

التمهيد :

قراءة النص باستخدام البطاقات

المروحية

حوار عائلة علامات الترقيم

، . ؟ :

والتوصل إلى دور علامة

الاستفهام



الوسائل :

- الكتاب المدرسي .
- عارض .
- السبورة .
- الأقلام الملونة .
- البطاقات .والصور

أساليب التقويم	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف
	<p>بعد استنتاج عنوان الدرس يتم استرجاع قوانين التحدث وتطبيقها اثناء المناقشة والإشارة اليها اثناء الدرس (الكرسي الساخن)</p>	<p>*التحدث بوضوح عما أريد . *أحترم حق الآخرين في التحدث والحوار. * لا أقاطع من يتحدث . * ألتزم النظام عند طلب الاشتراك في الحوار والمناقشة .</p>	<p>١ / ان تطبق التلميذة قوانين التحدث .</p>
<p>سجل الملاحظة اليومي</p> <p>www.almanahj.com/sa المناهج السموية</p>  <p>ورقة عمل</p>	<p>. تقسيم الطالبات إلى مجموعات عدد أفراد كل مجموعة يساوي عدد المجموعات ويتم ترقيم أعضاء كل مجموعة وبعد ذلك. تطرح المعلمة السؤال والاجابة من خلال النص التي أمامها وتحدد الصورة التي تجسد السؤال .</p> <p>س١ / ماذا قال صالح عندما رأى محمدا؟ س٢ / بم أجابه محمد؟ س٣ / ماذا قال محمد عندما أخذ العسل؟ س٤ / ماذا طلب الطبيب من محمد؟ولماذا؟ س٥ / ماذا قال صالح قبل أن يودع محمدا؟</p> <p>ومناقشة الاجابة وذلك بالتعاون مع مجموعتها ويتم تحديد الزمن .. ثم يكون الاختيار عن طريق</p> <p>١/أعواد المثلجات ٢/الرووس المرقمة ٣/سلم الابداع ٤/استخدامات الأشياء ٥/فكر زوج شارك</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع بطاقات باستخدام استراتيجية القطار • ماذا نقول للمريض عند زيارته؟ • ماهوالدعاء الذي نقوله عند الشعور بالألم؟ • سمي شخصيات الدرس؟ <p>من النص تبين لنا أن صالح يعرف واجبه كمسلم فسري ذلك؟ اكمل اسم المريض أحضرصالح لزميله.....</p>	<p>أفهم النص</p> <p>أولاً أجيب</p>  <p>تعلم تعاوني : استرجاع مهام التعلم التعاوني والوقت توزيع اوراق عمل لحل النشاط على المجموعات وتوضيح المطلوب من قبل المعلمة باستخدام تدریس الأقران</p>	<p>٢ / أن تجيب التلميذة الأسئلة المطروحة شفها.</p> <p>٣/أن تجيب التلميذة إجابات حرة تصوغها بأسلوبها</p> <p>٤/أن تتعرف التلميذة على مدار النص</p> <p>٥/أن تناقش التلميذة معبرة عن رأيها عن مضامين النص</p>

<p>ملاحظة عمل المجموعات</p> <p>سجل الملاحظة اليومي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم اختيار ٨ طالبات وتوزع عليهن بطاقات مترادفات من كلمات النص وتبحث كل طالبة عن الكلمة المرادفة لما معها <p>دواء علاج</p> <p>ألم وجع</p> <p>شفاء زوال المرض</p> <p>لا تتردد لا تحتار</p>	 <p>أتمنى</p> <p>أعجل</p> <p>أحب</p> <p>أقرب</p>	<p>ثانياً أنمي لغتي</p> <p>٦/ أن تكتشف التلميذة المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف</p>
<p>ملاحظة عمل المجموعات</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يتم توزيع بطاقات على شكل زهور موافقة لألوان كل مجموعة ويتم العمل التعاوني بجمع كل كلمة مع مايناسبها بالصاقها في الخلف • ثم تنسيق بطاقات زهور المعاني وقراءتها  <p>الحل في الكتاب وتوصيل كل كلمة بمعناها</p>	<p>تعلم تعاوني : استرجاع مهام التعلم التعاوني والوقت</p> <p>توزيع بطاقات لحل النشاط على المجموعات وتوضيح المطلوب من قبل المعلمة</p>	<p>٧/ أن تكتسب التلميذة حصيلة لغوية جديدة .</p>

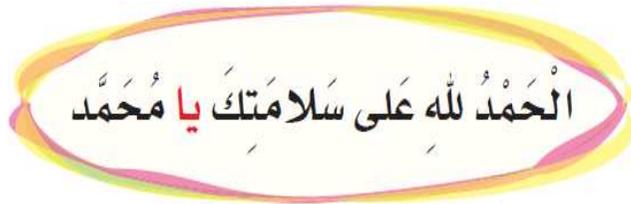


- ٨/ أن تقرأ التلميذة
كلمات ليست من
معجمها.
- ٩/ أن تقرأ التلميذة
كلمات تتضمن ظاهرة
صوتية.
- ١٠/ أن تقرأ التلميذة
جملة قصيرة قراءة
صحيحة.
- ١١/ أن تقرأ التلميذة
مقطعا من النص
قراءة مسترسلة
- ١٢/ أن تقرأ التلميذة
مقطعا من النص يحوي
ظاهرة صوتية.
- ١٣/ تقرأ مقطعا من
النص يحوي أسلوبا
لغويا

سجل الملاحظة اليومي

قراءة الكلمة
ثم الجملة
ثم العبارة
قراءة نمونجية
ثم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة
يتم قراءة الكلمة أتمنى والتعرف على الظاهرة الصوتية فيها
(الف مقصورة) والتمثيل بكلمات مشابهة

ثم قراءة الجملة وتحديد الظاهرة الصوتية فيها
والتمثيل بكلمات بها مقطع ساكن
ثم قراءة العبارة الأخيرة وتحديد الأسلوب اللغوي النداء



	<p>ذكر حديث حق المسلم على المسلم</p> <p>(حق المسلم على المسلم ست إذا لقيته فسلم عليه وإذا دعاك فأجبه وإذا استنصحك فانصح له وإذا عطس فحمد الله فشمته وإذا مرض فعده وإذا مات فاتبعه)</p> <p>وبيان أجر من عاد مريضا</p>	<p>فضل عيادة المريض</p>	<p>١٤ / أن تذكر التلميذة حق المسلم على المسلم من خلال الحديث</p>
<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهج السموية</p>	<p>ربط الدرس بالوقاية من الأمراض بالنظافة وممارسة الرياضة والغذاء الصحي</p>	<p>مدرستي معززة للصحة</p>	<p>١٥ / أن تحرص التلميذة على قواعد الصحة والسلامة</p>

الواجب:

اكتبي كلمتان مترادفتان.

صممي بطاقة لعيادة المريض واكتبي فيها عبارة تقدمينها له.

almanahj.com/sa
المنهاج السعودية

almanahj.com/sa
المنهاج السعودية