

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1unification>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1unification2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الإسلام ديني	التوحيد

#### التمهيد

تنبيه (يعطى الدرس على حصتين)

التمهيد الأول :

يكمل الطالب الأصول الثلاثة التي يجب على الإنسان معرفتها .

تستخدم الخارطة المعرفية لتدوين الإجابات

التمهيد الثاني :

عبارة عن لعبة الأشكال يحدد الطالب الحروف التي على الأشكال حسب ترتيبها ، ثم يُكون منها جملة مفيدة ( عنوان الدرس )

الإسلام ديني .

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النصر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- النصر	آية ٢ ورأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا دين الله هو الاسلام .
البيئة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- القرآن الكريم- سور الحفظ- البيئة	آية ٥ وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك بين القيمة معرفة دين القيمة
الكافرون	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- الكافرون	تدل الآيات على البراءة من الشرك وأهله
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التوحيد- ما يجب على المسلم معرفته- ما يجب على المسلم معرفته	الربط بالأصل الثاني وهو معرفة العبد نبيه .

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف
١- أن يستنتج الطالب معنى الإسلام من خلال عرض قصة.	6	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	التعلم التعاوني

وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، وإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .</p>
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية

الوسيلة التعليمية	<p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>
-------------------	--

المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
ماهو الإسلام

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة.</p> <p>مجموعة تستلج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستلج الإسلام من خلال قصة عمر .</p> <p>ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف .</p> <p>ومجموعة تستلج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك.</p> <p>تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>--سؤال المعلم ومناقشته .</p> <p>-- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

الهدف الثاني	٢- أن يتعرف الطالب على معنى كلمة الدين.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجهات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم
<p>خرائط المفاهيم</p>	الاستراتيجية
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .</p>	وصف الاستراتيجية
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب والنشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>- تزويد الطلاب بخريطة مصممة أو يطلب من الطلاب رسم خريطة مفاهيم للأصول الثلاثة .</p> <p>- يطلب منهم مراجعة الخريطة ويضيفوا إليها أفكار أخرى من خلال مفاهيم قد تتبادر إلى أذهانهم .</p> <p>- يطلب منهم تنظيم الخريطة بروابط جميلة وملونة لإثارة تشويقهم .</p> <p>- من الممكن استخدام تطبيق ( <b>Inspiration free mind</b> ) لتصميم الخرائط .</p>	دور المعلم
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>- تصميم خريطة مفاهيم لأصول الدين .</p> <p>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه.</p> <p>- يعرض الطلاب خرائطهم على زملائهم ويتناقشوا في محتوياتها .</p>	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
<p>العروض التقديمية</p>	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. - فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية . - الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. - استخدام الآيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . - استخدام الآيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . - استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
ماهو الإسلام	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة. مجموعة تستلج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستلج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستلج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك. تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . -سؤال المعلم ومناقشته . .. الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . .. حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ا

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	٣- أن يقارن الطالب بين الإسلام والشرك.
مستوى الهدف	10
	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، وإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .</p>	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية	<p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>
-------------------	--

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة.</p> <p>مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر .</p> <p>ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف .</p> <p>ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك.</p> <p>تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- سؤال المعلم ومناقشته .</p> <p>-- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

الهدف الرابع	٤- أن يدلل الطالب على أن الدين هو الإسلام.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجهات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق مايراه المعلم مناسباً .</p>	
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .</p>	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الآيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الآيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة.</p> <p>مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر .</p> <p>ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف .</p> <p>ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك.</p> <p>تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>--سؤال المعلم ومناقشته .</p> <p>-- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

الهدف الخامس	٥- أن يستلبط الطالب أن الإسلام دين الفطرة.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل. - ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. - فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية . - الشيخ المنجد بحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. - استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . - استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . - استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع ( الأصول الثلاثة التي يجب على العبد معرفتها ) - يعزز المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطيء منها ( معنى الإسلام . - محبة المسلمين . عدم التشبه بالكفار) - من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .	أسلوب التقويم
تكويني	نوع التقويم

<p>- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة. مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك. تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة ( ١٠ )</p>	أسلوب التقويم
---	---------------

نوع التقويم	ختامي
-------------	-------

<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . -- توفير التغذية الراجعة المناسبة . -- تقويم مدى فاعلية الدرس . --سؤال المعلم ومناقشته . -- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . -- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>	أسلوب التقويم
--	---------------

الهدف السادس	٦- أن يفرق الطالب بين الطاعة والمعصية من خلال تعريف الإسلام.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه . - تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) . - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) . - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. - يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل . - ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها ( براءة من الشرك وأهله ) .</p>	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة.</p> <p>مجموعة تستلج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستلج الإسلام من خلال قصة عمر .</p> <p>ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف .</p> <p>ومجموعة تستلج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك.</p> <p>تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p> <p>- متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>- حل النشاط الأول من الكتاب صفحة ( ١٠ )</p>	أسلوب التقويم
ختامي	نوع التقويم

أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-سؤال المعلم ومناقشته .</p> <p>-- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>
---------------	--

الهدف السابع	٧- أن يعلل الطالب لكون الإسلام هو الدين المرئى.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ١	

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. - فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية . - الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. - استخدام الآيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . - استخدام الآيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . - استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة. مجموعة تستلج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستلج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستلج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك. تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . -سؤال المعلم ومناقشته . .. الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . .. حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١

الهدف الثامن	٨- أن يميز الطالب معنى توحيد الله من خلال الآيات القرآنية.
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه .</p> <p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقا ) .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) .</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجهات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق مايراه المعلم مناسباً .</p>	
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .</p>	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الآيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الآيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>	

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة. مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك. تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . -سؤال المعلم ومناقشته . .. الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . .. حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

الهدف التاسع	٩- أن يمثل الطالب لمعنى البراءة من الشرك.
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه . - تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) . - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) . - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>

التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل. - ترشيح من يلوب عليهم في عرض الإجابة .	

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. - فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية . - الشيخ المنجد يحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. - استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . - استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . - استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
قراءة الكافرون قبل النوم براءة من الشرك	
قصة اسلام عمر ابن الخطاب	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>أسلوب التقويم</p>	<p>- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة. مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك. تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة ( ١٠ )</p>
<p>نوع التقويم</p>	<p>ختامي</p>
<p>أسلوب التقويم</p>	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . - توفير التغذية الراجعة المناسبة . - تقويم مدى فاعلية الدرس . -سؤال المعلم ومناقشته . - الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . - حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

<p>الهدف العاشر</p>	<p>١٠- أن يشارك الطالب في حل أسئلة الدرس.</p>
<p>الزمن المقترح</p>	<p>10</p>
<p>مستوى الهدف</p>	<p>تطبيق</p>

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>الاستراتيجية</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة بإسم يتم الاتفاق عليه . - تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. ( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ) . - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة (يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية) . - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. - يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل . - ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>

الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>- تزويد الطلاب بخريطة مصممة أو يطلب من الطلاب رسم خريطة مفاهيم لأصول الثلاثة .</p> <p>- يطلب منهم مراجعة الخريطة ويضيفوا إليها أفكار أخرى من خلال مفاهيم قد تتبادر إلى أذهانهم .</p> <p>- يطلب منهم تنظيم الخريطة بروابط جميلة وملونة لإثارة تشويقهم .</p> <p>- من الممكن استخدام تطبيق ( <b>Inspiration free mind</b> ) لتصميم الخرائط .</p>
دور المتعلم	<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>- تصميم خريطة مفاهيم لأصول الدين .</p> <p>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطته الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .</p> <p>- يعرض الطلاب خرائطهم على زملائهم ويتناقشوا في محتوياتها .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>- فيلم كرتون عن الإسلام يعرف بالإسلام . وحال الناس قبل الإسلام . يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>- الشيخ المنجد بحث على قراءة سورة الكافرون قبل النوم كونها (براءة من الشرك وأهله) .</p>
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	<p>- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>- استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت.</p>

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
ماهو الإسلام

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة . مجموعة تستنتج حال الناس قبل الاسلام من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج الإسلام من خلال قصة عمر . ومجموعة تختار تعريف الإسلام من مجموعة تعاريف . ومجموعة تستنتج فضل قراءة سورة الكافرون وأنها براءة من الشرك . تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . - من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي . - متابعة عمل المجموعات وتقديم التغذية الراجعة وبناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - حل النشاط الأول من الكتاب صفحة (١٠)</p>
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات . -- توفير التغذية الراجعة المناسبة . -- تقويم مدى فاعلية الدرس . -سؤال المعلم ومناقشته . -- الإجابة عن الأسئلة المقدمة من المجموعات لبعضها البعض وتلخيص محتوى الدرس . -- حل نشاط الكتاب صفحة ٩ رقم ١</p>

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>- يبحث الطالب عن فضل قراءة سورة الكافرون قبل النوم . - حل تدريبات كتاب النشاط ص (١٠) نشاط (٢ / ١) .</p>
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأشكال المستوية	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الرياضيات- الأشكال الهندسية والكسور-الأشكال المستوية	تسمية الأشكال المستوية من الأشكال المدرجة في تمهيد الدرس

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- على المعلم الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق المعلم .

.. اختيار الطالب الذي سيجيب على الاسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .

.. يقترح عرض أهداف الدرس وكذلك القوانين الصفية .

-التنويع في تهييد دروس التوحيد بما يناسب المرحلة العمرية للطلاب .

.. تعليق الطلاب بحب الله ورسوله وأنهما طريق النجاة والفلاح ونصر الأمة وقوتها .

.. يبدأ المعلم الدرس بمناقشة الأصول الثلاثة وألنا سوف نتحدث اليوم عن الأصل الثاني من الأصول الثلاثة (معرفة العبد دينه).

.. يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .

.. يلبغي سرد القصص بأسلوب شيق بسيط (قصة اسلام عمر ابن الخطاب ) ومناقشتها مع الطلاب .

.. استخدام أسلوب الاستنباط والاستنتاج لمفاهيم الدرس ومساعدة الطلاب على مهارات التفكير العليا .

تعريف الطلاب بالأديان السماوية ( الإسلام . اليهودية , النصرانية ) وأن الدين المقبول عند الله هو ( الإسلام ) .

توضيح أن المسلم مطيع لربه يعبد إله واحد هو ( الله ) سبحانه وتعالى عكس المشرك .

.. مهارات حياتية في المحافظة على قراءة سورة الكافرون قبل النوم .

قوله تعالى: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ إِنَّنِي بَرَاءٌ مِمَّا تَعْبُدُونَ \* إِلَّا الَّذِي فَطَرَنِي فَإِنَّهُ سَيَهْدِينِ)\*

.. توضيح أن خلق الله عباده حلفاء على فطرة الإسلام . روى البخاري في صحيحه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : ( مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَاهُ أَوْ يُنَصِّرَاهُ أَوْ يُمَجْسِبَاهُ )

.. الحث على عدم التشبه بالكفار وتقليدهم عن ابن عمر قال : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ( مَنْ تَشَبَهَ بِقَوْمٍ فَهُوَ مِنْهُمْ ) كل ما أمر الله به طاعة . وكل ما نهى عنه معصية .

.. تعويد الطلاب على طرح الأسئلة فيما بينهم . وأن يقدموا أسئلة للمعلم لها علاقة بالدرس .

.. عند استخدام الاستراتيجيات يراعي المعلم عدم قدرة الطلاب على الكتابة بصورة سريعة وجيدة وذلك بتقديم بعض الوسائل التي تعينهم .

.. قيم المواطنة في الحث على الاعتزاز بهذا الوطن لخروج الدعوة المحمدية منه ولزول الوحي بأرضه ووجود مقدسات المسلمين.

.. مهارات فطن ( الوعي الذاتي ) تفعل هنا بتحذير الطلاب من تقليد الكفار والتشبه بهم .

.. عدم اغفال الكتاب المدرسي وتفعيله أثناء الحصة .

## تنويع التعليم

.. تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث يراعي الفروق الفردية .

.. مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق ( الدرر السنية ) للبحث فيه عن أحاديث تناسب الدرس .

.. استخدام تطبيق ( الروليت ) لاختيار الأسماء عشوائي .

.. استخدام لوحة التعزيز لتحفيز الطلاب .

## المصادر

شرح ثلاثة الأصول للشيخ ابن باز .  
القول المفيد للشيخ ابن عثيمين .  
السيرة النبوية لابن هشام ص ( ٢٩٥ ) قصة اسلام عمر ابن الخطاب .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>