

الوحدة الثامنة مناسبات شرح الدرس الثاني ضيف جديد



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 09:53:09 2026-05-17

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب | اختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات وتقارير | مذكرات وبنوك | الامتحان النهائي | للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الوحدة الثامنة مناسبات الدرس الثاني ضيف جديد ملف تفاعلي تعلم نشط	1
بوربوينت الوحدة الثامنة مناسبات الدرس الثاني ضيف جديد	2
حلول اختبار الفترة الثانية	3
الوحدة الثامنة مناسبات ملف تفاعلي لدرس ضيف جديد	4
تدريبات إثرائية لدرس ضيف جديد	5

"بسم الله الرحمن الرحيم"

فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط



السلام عليكم
ورحمه الله
وبركاته

فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط

ي-

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثالث



دعاء:

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
اللهم افتح على قلوبنا
اللهم يا معلم إبراهيم علمنا
ويا مفهم سليمان فهمنا وعلمنا ما جهلنا
وانفعنا بما علمتنا وزدنا علما
اللهم افتح لنا فتحا مبينا .









فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط



أحسن التعامل مع أصدقائي



قوانين الصف



استمع لنصائح معلمتي



أستأذن



أحافظ على الممتلكات



أجتهد وأشارك



أذنان تسمعان



قوانين الدرس



عينان تنظران



عقل يفكر



جلسة صحيحة ومتفاعل



ألتزم الهدوء

كم رقم الوحدة ؟

ما عنوان الوحدة ؟

ما لونها ؟



شاهد / ي الصورة
ماذا ترى / ين ؟

استمع / ي للصوت
ماذا تسمع / ين ؟





درسنا اليوم



“ضَيْفٌ جَدِيدٌ”

المكون الأول

النص ، القرائ ، (ضَعْفُ جَدِيد)

الأهداف :

يتوقع من المتعلم في نهاية الدرس أن :

- 1- يقرأ النص قراءة صحيحة مسترسلة.
- 2- يلون الصوت وفق متطلبات المعنى.
- 3- يراعي مواضع الوقف والفصل حسب المعنى.

المهارة :

ال-قراءة

مناسبات

الوحدة
الثامنة

الدرس الثاني



ضَيْفٌ جَدِيدٌ

لغتي الصف الأول الابتدائي

المعلم مؤمن هجرس

قراءة النص.



أفتح كتابي وأقرأ
بصوت واضح



ضَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتْ التِّلْمِذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ
حَوْلَ نُورَةَ.



سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
مَا الْأَمْرُ؟

أَجَابَتْ نُورَةُ:

زَمِيلَاتِي يُبَارِكُن لِي
يَا أَسْتَاذَةً، فَقَدْ أَنْجَبَتْ
أُمِّي مَوْلُودًا.



الْمُعَلِّمَةُ: مُبَارَكٌ يَا نُورَةُ، سَأَزُورُ أُمَّكَ، وَأُبَارِكُ
لَهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

وَفِي نَهَايَةِ الْأُسْبُوعِ زَارَتْ
الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ،
وَقَدَّمَتْ لَهُ هَدِيَّةً.



صَيْفٌ جَدِيدٌ

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتْ التِّلْمِذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ
حَوْلَ نُورَةَ.

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ:
مَا الْأَمْرُ؟



أَجَابَتْ نُورَةُ:
زَمِيلَاتِي يُبَارِكُنْ لِي
يَا أَسْتَاذَةً، فَقَدْ أَنْجَبْتِ
أُمِّي مَوْلُودًا.



المُعَلِّمَةُ: مُبَارَكٌ يَا نُورَةَ، سَأَزُورُ أُمِّكَ، وَأُبَارِكُ
لَهَا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.



وَفِي نِهَايَةِ الْأُسْبُوعِ زَارَتِ
المُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ،
وَقَدَّمَتْ لَهُ هَدِيَّةً.

المكون الأول : أجيب:

الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا المكون :
يستطيع المتعلم أن :

- ١- يفهم المقروء .
- ٢- يستخرج الإجابة الصحيحة من النص .

فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط

أجيب:



جملة السؤال

١- ماذا رأت المعلمة عندما دخلت الفصل؟

٢- بماذا أجابتها نورة؟

٣- متى ذهبت المعلمة لزيارة الأسرة؟

٤- ماذا قدمت المعلمة للمولود؟

أجيب:



ماذا رأت المعلمة عندما دخلت الفصل؟

رأت المعلمة عندما دخلت الفصل
التلميذات يتحلقن حول ثورة.

أَجِيبُ:

بِمَاذَا أَجَابَتْهَا نُورَةُ؟

أُجَابَتْ نُورَةُ:
زَمِيلَاتِي يُبَارِكُنَ لِي يَا أُمُّت-اَذَّةَ ،
فَقَدْ أَنْجَبَتْ أُمِّي مَوْلُودًا .

أجيب:

متى ذهبت المعلمة لزيارة الأسرة؟

ذهبت المعلمة لزيارة الأسرة في
نهاية الأسبوع.

أجيب:

٤ ماذا قَدِّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْمَوْلُودِ؟

قَدِّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلْمَوْلُودِ هَدِيَّةً.

القيمة الوجدانية

مشاركة الآخرين أفراحهم
تبادل الزيارات الاجتماعية
تقديم التهنئة حسب المناسبة





استراتيجية العصف الذهني

اذكر / ي مناسبات أخرى
تُقدَّم فيها التهاني والتبريكات



المكون الثاني : أفكر

الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا المكون :
أنّ المتعلم يستطيع أن :

- يحلل المعلومات تحليلا منطقيا .
- يكون أفكاراً كثيرة ومتنوعة .
- يمارس التفكير العلمي الموجه .
- يرتب معلوماته وأفكاره .



التفكير الإبداعي

فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط

أفكر:

٢



لَمَّاذَا كَانَتْ نُورَةٌ فَرِحَتْ؟
لَأَنَّ أُمَّهَا أُتْجِبَتْ مَوْلُودًا
جَدِيدًا



أَتَخِيلُ أَنَّ أُمِّي أُتْجِبَتْ مَوْلُودًا جَدِيدًا، وَأَصِفُ شُعُورِي تِلْكَ اللَّحْظَةَ.

أَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ



وزارة التعلّم
Ministry of Education

2022 - 1444

مُنَاسِبَات - الدرس ٢

١٢٠



أُنَمِّي لُغَتِي:

٣

المكون الثالث : أنمي لغتي

الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا المكون :

يستطيع المتعلم أن :

- * يأتي بمرادفات الكلمات .
- * يستنتج نوع الكلمة من حيث الاسم والفعل .
- * يضع الكلمات في جمل من إنشائه .
- * يأتي بمضاد (عكس) الكلمات .

فاطمة عبدالله القحطاني
ابتدائية المجد للطفولة المبكرة
خميس مشيط



استراتيجية خريطة الكلمة

اسم-م

نوعها

بداية

المضاد

نهاية

المعنى

آخر

الجملة

زارت المعلمة الأسرة نهاية الأسبوع.

المكون الرابع : ألاحظ الصور وأقرأ :
الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا المكون :
يستطيع المتعلم أن :



- يلاحظ الصورة .
- يقرأ الجمل قراءة صحيحة .
- يفسر الظواهر اللغوية .



تحليل الكلمة

دَآ	لُـو	حَـ
		وْ

مكونات السؤال (الاستفهام)

حَـ ؟	الْأَمْرُ	مفتاح
-------	-----------	-------

التاء المفتوحة والتاء
المربوطة
ت - ة - ة

ألاحظ الصور وأقرأ:

تنوين
فتح
مَوْلُودَا

مَا الْأَمْرُ؟

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُمَّ نُورَةَ، وَبَارَكَتْ
لَهَا الْمَوْلُودَ الْجَدِيدَ.

أسلوب
استفهام

١٢٢

مكتبات - الدرس ٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
٢٠٢٢ - ١٤٤٤

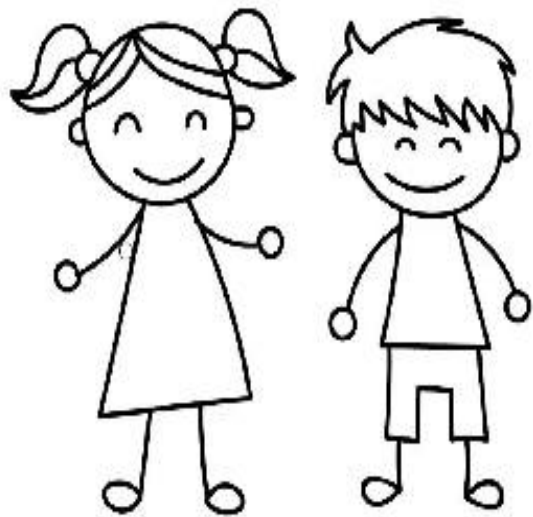
المكون الخامس: أخ-وَلّ

الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا
المكون :
يستطيع المتعلم أن:

- يحقق مع الفاعل تذكير الفعل
وتأنيثه.



المذكر والمؤنث



فَرِحَ فَوًّا¹³



شَرَبَ نُورَةَ الْمَاءِ.

ت

أَحْوَلْ



فَرِحَتْ نُورَةُ.



شَرَبَ قَوَّازَ الْمَاءِ.



مَنَاسِبَات - الدرس ٩

1 أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير:



الهدف الذي يتحقق من ممارسة هذا المكون :
يستطيع المتعلم أن:

- يرسم العبارات بخطه.
- يتقيد بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقا لقواعد كتابة الحروف.
- يلتزم بالكتابة على السطر .



٦ أقرأ العبارة الآتية، ثم أرسمها بخطي الجميل مبتدئاً من السطر الأخير.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

زَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ أُسْرَةَ نُورَةَ، وَبَارَكْتَ لَهَا الْمَوْلُودَ.

واجب

• يتابع المعلم تلميذ الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

زوارت المعلمة
022 - 9444

مسابقات - الدرس ٢

١٢٤



إنجازات



أكمل الجملة بالكلمة المناسبة:



مُبَارَ يَا نُورَةَ.

لهم

أَحْلِلْ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ * ، ثُمَّ اكْتُبْهُمَا :

٢

م-وُلُودٌ

د

لـ

م-وُ

مُولُودٌ

أَنْجَبَتْ

ب-
ن

جـ

أَنَّ

أَنْجَبَتْ

٣ اكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ) :

دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةٍ.
دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَصْلَ، فَرَأَتِ التِّلْمِذَاتِ يَتَحَلَّقْنَ حَوْلَ نُورَةٍ.

٤ ألاحظ العبارة الآتية ثم اكتبها في دفترتي إملاء من مُعَلِّمِي (إملاء منطوق) :

سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ التِّلْمِذَاتِ الصَّغِيرَاتِ : مَا الْأَمْرُ؟

٥ اكتب في دفترتي ما يُملي علي مُعَلِّمِي (إملاء اختياري) جملة تشمل ما درسه الطالب من ظواهر لغوية).

✽ الحرف الساكن وحرف المد يكونان مقطوعًا مع الحرف قبلهما.



انتهى درس ضيف جديد
الوحدة الثامنة
نلتقي بإذن الله في الدرس التالي

فاطمة عبدالله القحطاني
رابط قناة التيلجرام التي ينزل فيها الدرس
<https://t.me/+ZhZKcjjewHQtyOGZk>