

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير وحدات منهج القرآن الكريم

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [قرآن](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف تحضير وحدات منهج القرآن الكريم

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الأول](#) ⇨ [قرآن](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة قرآن في الفصل الثاني

توزيع منهج القرآن عام

1

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس									
ملخص الوحدة	سورة الماعون								
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة			المعرفة والمهارات الرئيسية التي سنتكسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة						
الأهداف الرئيسية			الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)						
<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة الماعون. ➤ تحدد موقع سورة الماعون من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 			<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>قال تعالى "أرأيت الذي يكذب بالدين" قال مقاتل والكلبي نزلت في العاص بن وائل السهمي وقال ابن جريج كان ابو سفيان بن حرب ينحر كل أسبوع جزورين فاتاه يتيم فسأله شينا فقرعه بعضا فأنزل الله تعالى (أرأيت الذي يكذب بالدين فذلك الذي يدع اليتيم).</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ فَرِيقَيْنِ مِنَ الْبَشَرِ هُمَا: - الْكَافِرُ الْجَادِلُ لِنِعْمِ اللَّهِ، الْمُكَذِّبُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ وَالْجَرَءِ. - الْمُنَافِقُ الَّذِي لَا يَقْصِدُ بِعَمَلِهِ وَجْهَ اللَّهِ، بَلْ يُرَائِي فِي أَعْمَالِهِ وَصَلَاتِهِ.</p>						

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة الماعون؟</p> <p>س : حددي موقع سورة الماعون من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة الماعون.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. • أحكام تجويدية من الآيات. • معاني بعض الكلمات. • توجيهات وإرشادات للآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم. 📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة. 📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت. 📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو تدبر معاني القرآن الكريم. 📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات. 📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجدي ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهينة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التردد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة تقرير مبسط. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التعلم (تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد). تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناوله بشكل عشوائي	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناولت الموضوع من جانب واحد	تناولت الموضوع من أكثر من جانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	في التوقيت المحدد	قبل الموعد المحدد	

almanahj.com/sa

المنهج العلمي

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة تقرير مبسط الهدف: توظيف القدرات الكتابية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ والمتابع. أنت: صحفية.	<p>المهمة الأدائية:</p> <p>➤ كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. ➤ مصادر جمع المعلومات اللازمة لكتابة التقرير (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهج السموي</p>
د	الدور	وظيفتك: كتابة تقرير مبسط.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق كاتبة تقارير	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ اللوحة الإرشادية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بجميع أسباب نزول الآيات الكريمة. ▪ كتابة بدون أخطاء إملائية. ▪ الشمولية وتناول جميع أسباب نزول الآيات الكريمة. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والفني. 	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول – الكلمات المشكلة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس				التاريخ					
ملخص الوحدة		سورة قريش		الحصة					
		الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة					
		الأهداف الرئيسية		الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)					
		يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:		الفكرة الكبرى:					
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة قريش. ➤ تحدد موقع سورة قريش من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 	<p>يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ نِعَمِ اللَّهِ الْجَلِيلَةِ عَلَى أَهْلِ مَكَّةَ، حَيْثُ كَانَتْ لَهُمْ رِحْلَتَانِ: رِحْلَةٌ فِي الشِّتَاءِ إِلَى الْيَمَنِ، وَرِحْلَةٌ فِي الصَّيْفِ إِلَى الشَّامِ مِنْ أَجْلِ التِّجَارَةِ، وَقَدْ أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى قُرَيْشًا بِنِعْمَتَيْنِ عَظِيمَتَيْنِ مِنْ نِعَمِهِ الْكَثِيرَةِ هُمَا: نِعْمَةُ الْأَمْنِ وَالْإِسْتِقْرَارِ، وَنِعْمَةُ الْغِنَى وَالْيُسْرِ (فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ).</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>- قال النبي: إن الله فضل قريشا بسبع خصال لم يعطها قبلهم أحدا ولا يعطيها أحدا بعدهم: - إن الخلافة فيهم والحجابه فيهم وإن السقايه فيهم وإن النبوة فيهم ونصروا على الفيل وعبدوا الله سبع سنين لم يعبده أحد غيرهم ونزل فيهم سورة لم يذكر فيها أحد غيرهم لا يلاف قريش.</p>						

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة قريش؟</p> <p>س : حددي موقع سورة قريش من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة قريش.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p>	<p>✚ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>✚ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>✚ معاني بعض الكلمات.</p> <p>✚ توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<p>مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة.</p> <p>أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة.</p> <p>أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.</p> <p>تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة.</p> <p>تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى.</p> <p>إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات الترديد.</p> <p>تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. <p>تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك.</p> <p>توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة.</p> <p>مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات.</p> <p>تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع.</p> <p>مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات.</p> <p>عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما يبينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي.</p> <p>في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن الأسلوب المباشر	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن المباشرة	
المحتوى	تناولت جانب واحد من الموضوع	تناولت أغلب جوانب الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية	

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية. الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدى: طرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ. أنت: كاتبة.	<p>المهمة الأدائية:</p> <p>1. كتابة قصة من الآيات. 2. عمل مطوية عن السورة: أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 3. مصادر البحث (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa المنهاج السموية</p>
د	الدور	وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والمطوية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بجوانب القصة والمطوية. ▪ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ▪ الشمولية. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي. 	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------

			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول – الكلمات المشككة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس				التاريخ					
ملخص الوحدة		سورة الفيل		الحصة					
		الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة					
		الأهداف الرئيسية		الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)					
		يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:		الفكرة الكبرى: يَدُورُ مَحَوْرُ السُّورَةِ حَوْلَ قِصَّةِ "أَصْحَابِ الْفِيلِ" حِينَ قَصَدُوا هَذِمَ الْكَعْبَةَ الْمُشْرَفَةَ، فَرَدَّ اللَّهُ كَيْدَهُمْ فِي نُحُورِهِمْ، وَحَمَى بَيْتَهُ مِنْ تَسْلُطِهِمْ وَطَغْيَانِهِمْ، وَأَرْسَلَ عَلَى جَيْشٍ "أَبْرَهَةَ الْأَشْرَمِ" وَجُنُودِهِ أضعف مخلوقاتهِ، وَهِيَ الطَّيْرُ الَّتِي تَحْمِلُ فِي أَرْجْلِهَا وَمَنَاقِيرِهَا حِجَارَةً صَغِيرَةً، وَلَكِنَّهَا أَشَدُّ فَتْكَاً وَتَدْمِيرًا مِنَ الرَّصَاصَاتِ الْقَاتِلَةِ، حَتَّى أَهْلَكَهُمُ اللَّهُ وَأَبَادَهُمْ عَن آخِرِهِمْ، وَكَانَ ذَلِكَ الْحَدِيثَ التَّارِيخِيَّ الهَامَّ، فِي عَامِ مِيلَادِ سَيِّدِ الْكَائِنَاتِ "مُحَمَّدٍ"، وَكَانَ مِنْ أَكْثَرِ لَإِرْهَاصَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى صِدْقِ نُبُوتِهِ					
		<ul style="list-style-type: none"> تُراعي آداب التلاوة. تتلو آيات السورة تلاوةً موجودة. تحدد عدد آيات سورة الفيل. تحدد موقع سورة الفيل من المصحف الشريف. تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. تُراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 		ستفهم التلميذة أن: - نزلت في قصة أصحاب الفيل وقصدهم تخريب الكعبة وما فعل الله تعالى بهم من إهلاكهم وصرْفهم عن البيت وهي معروفة.					

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكمل من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة الفيل؟</p> <p>س : حددي موقع سورة الفيل من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة الفيل.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p>	<p>✚ التلاوة الصحيحة الموجودة للآيات.</p> <p>✚ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>✚ معاني بعض الكلمات.</p> <p>✚ توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوةً موجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم


الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديده ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهينة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التردد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات - تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيدي. تحديد إستراتيجية التعلم (تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن الأسلوب المباشر	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن المباشرة	
المحتوى	تناولت جانب واحد من الموضوع	تناولت أغلب جوانب الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية	

اسم الوحدة	الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	<p>مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية.</p> <p>الهدف: توظيف الدروس اللغوية.</p> <p>المشكلة والتحدى: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ.</p>
د	الدور	<p>أنت: كاتبة.</p> <p>وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية.</p>
ج	الجمهور	<p>تلميذات المدرسة أو المجتمع.</p>
م	الموقف	<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.</p>
ا	النتائج والأداء والغرض	<p>■ تنفيذ رسم القصة والمطوية.</p>
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ● الإمام بجوانب القصة والمطوية. ● إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ● الشمولية. ● الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

المهمة الأدائية:

4. كتابة قصة من الآيات.
5. عمل مطوية عن السورة:  أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة.
6. مصادر البحث (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).

almanahj.com/sa

المنهج السموي

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول – الكلمات المشككة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس									
ملخص الوحدة	سورة الهمزة								
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة			المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة						
الأهداف الرئيسية			الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)						
<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة الهمزة. ➤ تحدد موقع سورة الهمزة من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 			<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يُدَوَّرُ مَحَوَّرُ السُّورَةِ حَوْلَ الَّذِينَ يَعْيبُونَ النَّاسَ، وَيَأْكُلُونَ أَعْرَاضَهُمْ، بِالطَّغْنِ وَالْإِنْتِقَاصِ وَالْأَزْدِرَاءِ، وَبِالسُّخْرِيَةِ وَالْإِسْتِهْزَاءِ.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>- أخرج ابن المنذر عن ابن إسحاق قال: كان أمية بن خلف إذا رأى رسول الله همزه ولمزه، فأنزل الله (ويل لكل همزة لمزة) السورة كلها.</p> <p>almanahj.com/sa المنهاج السموية</p>						

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكمل من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة الهمزة.</p> <p>س : حددي موقع سورة الهمزة من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة الهمزة.</p>	<p>✚ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>✚ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>✚ معاني بعض الكلمات.</p> <p>✚ توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو تدبر معاني القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم
--	---------------------------------

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> رسم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهام الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التردد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات تصميم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. رسم لوحة إرشادية. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> استقوم المعلمة بما يأتي تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
تصميم اللوحة	تصميم ركيك – غلبت عليه العشوائية وعدم التنظيم	تصميم منظم – العناصر غير مكتملة	تصميم منظم – عناصر مكتملة	تصميم منظم – عناصر مكتملة – دقة في ربط العناصر بعضها البعض	
الأفكار	غير مترابطة – ليست لها علاقة بالموضوع	مترابطة – قليلة	مترابطة – متنوعة	مترابطة – متنوعة – شاملة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	في التوقيت المحدد	قبل الموعد المحدد	

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: تصميم لوحة إرشادية. الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	<p>المهمة الادائية:</p> <p>➤ رسم لوحة إرشادية جذابة عن الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. ➤ مصادر جمع المعلومات اللازمة لتصميم اللوحة (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa المنهج الشمولية</p>
د	الدور	المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ والمتابع. أنت: مصممة لوحات. وظيفتك: تنفيذ اللوحة الإرشادية.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.	
ا	النتائج والأداء والغرض	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ■ الإمام بعناصر وأفكار اللوحة. ■ تصميمها بشكل جذاب وممتع. ■ الشمولية وتناول جميع أفكار اللوحة. ■ الجانب اللغوي والإبداعي والفني. 	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول – الكلمات المشككة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس									
ملخص الوحدة	سورة العصر								
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة				
الأهداف الرئيسية					الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)				
<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة العصر. ➤ تحدد موقع سورة العصر من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 					<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ سَعَادَةِ الْإِنْسَانِ أَوْ شِقَايِهِ، وَنَجَاحِهِ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ أَوْ خُسْرَانِهِ وَدَمَارِهِ.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>- سورة مكية وعدد آياتها ثلاث آيات ونزلت بعد سورة الشرح.</p>				
<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهاج السموية</p>									

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة العصر؟</p> <p>س : حددي موقع سورة العصر من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة العصر.</p>	<p>📖 التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>📖 أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>📖 معاني بعض الكلمات.</p> <p>📖 توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو تدبر معاني القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز). 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال الأدلة التالية: النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديده ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التريدي. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة تقرير مبسط. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
المنهج	لم يستخدم المنهج العلمي في كتابة التقرير وتناوله بشكل عشوائي	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل غير منضبط علمياً	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير في أكثر من جانب	استخدمت المنهج العلمي في كتابة التقرير بشكل دقيق ومتكامل	
الأفكار	تناولت الموضوع من جانب واحد	تناولت الموضوع من أكثر من جانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بصورة دقيقة وواضحة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	في التوقيت المحدد	قبل الموعد المحدد	<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهاج السموية</p>

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة تقرير مبسط الهدف: توظيف القدرات الكتابية.	<p>المهمة الأدائية:</p> <p>➤ كتابة تقرير مبسط عن أسباب نزول الآيات الكريمة. ➤ مصادر جمع المعلومات اللازمة لكتابة التقرير (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa</p> <p>المناهج السموية</p>
د	الدور	المشكلة والتحدى: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ والمتابع. أنت: صحفية. وظيفتك: كتابة تقرير مبسط.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق كتابة تقارير	
ا	النتائج والأداء والغرض	● تنفيذ اللوحة الإرشادية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بجميع أسباب نزول الآيات الكريمة. ▪ كتابة بدون أخطاء إملائية. ▪ الشمولية وتناول جميع أسباب نزول الآيات الكريمة. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والفني. 	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس				التاريخ					
ملخص الوحدة		سورة التكاثر		الحصة					
		الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة		المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة					
		الأهداف الرئيسية		الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)					
		<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة التكاثر. ➤ تحدد موقع سورة التكاثر من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 		<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يُدَوِّرُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ انشغال النَّاسِ بِمُغْرِبَاتِ الْحَيَاةِ، وَتَكَالِبِهِمْ عَلَى جَمْعِ حُطَامِ الدُّنْيَا، حَتَّى يَقَطَعَ الْمَوْتُ عَلَيْهِمْ مُنْعَتَهُمْ وَيَأْتِيهِمْ فَجَاءٌ وَبِعْتَهُ، فَيُنْقَلَهُمْ مِنَ الْفُصُورِ إِلَى الْقُبُورِ، وَقَدْ تَكَرَّرَ فِي هَذِهِ السُّورَةِ الرَّجْزُ وَالْإِنذَارُ؛ تَخْوِيفًا لِلنَّاسِ، وَتَنْبِيهًا لَهُمْ عَلَى خَطْبِهِمْ، بِاشْتِغَالِهِمْ بِالْفَانِيَةِ "الدُّنْيَا" عَنِ الْبَاقِيَةِ "الْآخِرَةِ" (كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ) وَخَتَمَتِ السُّورَةُ الْكَرِيمَةَ بِبَيَانِ الْمَخَاطِرِ وَالْأَهْوَالِ الَّتِي سَيَلْقَوْنَهَا فِي الْآخِرَةِ، وَالَّتِي لَا يَجُوزُهَا وَلَا يَنْجُو مِنْهَا إِلَّا الْمُؤْمِنُ الَّذِي قَدَّمَ صَالِحَ الْأَعْمَالِ</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>- أخرج ابن حاتم عن ابن بريدة قال: نزلت في قبيلتين من الأنصار في بني حارثة، وبني الحارث تفاخروا وتكاثروا فقالت إحداهما: فيكم مثل فلان وفلان، فقال الآخرون مثل ذلك، تفاخروا بالأحياء، ثم قالوا: انطلقوا بنا إلى القبور فجعلت أحد الطائفتين تقول: فيكم مثل فلان وفلان، يشيرون إلى القبر، وتقول الأخرى مثل ذلك، فأنزل الله (أَلِهَآكُمُ التَّكَاثُرُ، حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ).</p>					

ستكون التلميذة قادرة على:	ستعرف التلميذة:	الأسئلة الأساسية:
<ul style="list-style-type: none"> اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم. تلاوة الآيات تلاوة مجودة. تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت. تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم. بيان توجيهات وإرشادات الآيات. ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. أحكام تجويدية من الآيات. معاني بعض الكلمات. توجيهات وإرشادات للآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟ س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟ س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟ س : أكملني من إرشادات السورة..... و..... س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات. س : كم عدد آيات سورة التكاثر؟ س : حددي موقع سورة التكاثر من المصحف الشريف. س : عددي بعض فضائل سورة التكاثر. س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز). 	<ul style="list-style-type: none"> من خلال الأدلة التالية: النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجديد ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهينة الحافظة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بإبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التردد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد استراتيجيات التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقاءية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. ✚ مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. ✚ تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. ✚ مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. ✚ عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. ✚ في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 			
--	--	--	--	--	--

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن الأسلوب المباشر	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن المباشرة	
المحتوى	تناولت جانب واحد من الموضوع	تناول أغلب جوانب الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية	

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية. الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ.	<p>7. كتابة قصة من الآيات. 8. عمل مطوية عن السورة:  أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 9. مصادر البحث (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب). almanahj.com/sa المنهج السموي</p>
د	الدور	أنت: كاتبة. وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والمطوية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بجوانب القصة والمطوية. ▪ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ▪ الشمولية. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي. 	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الابتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس									
ملخص الوحدة	سورة القارعة								
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة					المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة				
الأهداف الرئيسية					الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)				
<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ تراعي آداب التلاوة. ➤ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➤ تحدد عدد آيات سورة القارعة. ➤ تحدد موقع سورة القارعة من المصحف الشريف. ➤ تعدد بعض فضائل السورة الكريمة. ➤ تذكر أسباب نزول الآيات الكريمة إن وجدت. ➤ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➤ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➤ توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات. ➤ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 					<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يَدُورُ مَحْوَرُ السُّورَةِ حَوْلَ الْقِيَامَةِ وَأَهْوَالِهَا، وَالْآخِرَةِ وَشِدَائِدِهَا، وَمَا يَكُونُ فِيهَا مِنْ أَحْدَاثٍ وَأَهْوَالٍ عَظِيمٍ؛ كَخُرُوجِ النَّاسِ مِنَ الْقُبُورِ، وَانْتِشَارِهِمْ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ الرَّهيبِ كَالْفَرَاشِ الْمُتَطَايِرِ، الْمُنْتَشِرِ هُنَا وَهُنَا، يَجِينُونَ وَيَذْهَبُونَ عَلَى غَيْرِ نِظَامٍ مِنْ شِدَّةِ حَيْرَتِهِمْ وَفَزَعِهِمْ.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>- سُميت بِالْقَارِعَةِ؛ لِأَنَّهَا تَفْرَعُ الْقُلُوبَ وَالْأَسْمَاعَ بِهَوْلِهَا.</p>				

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة.....</p> <p>و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة القارعة.</p> <p>س : حددي موقع سورة القارعة من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي بعض فضائل سورة القارعة.</p>	<p>✚ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>✚ أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>✚ معاني بعض الكلمات.</p> <p>✚ توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال حفظ القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعريف بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>📖 تكوين اتجاه إيجابي نحو تدبر معاني القرآن الكريم.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> رسم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهام الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجدي ونهايته كتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهينة الحافزة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بابرار الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التريدي. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات بالتبادل فيما بينهن مع توجيههن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات تصميم لوحة إرشادية تحوي أبرز الدروس المستفادة من الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. رسم لوحة إرشادية. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> ستقوم المعلمة بما يأتي تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	تميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
تصميم اللوحة	تصميم ركيك – غلبت عليه العشوائية وعدم التنظيم	تصميم منظم – العناصر غير مكتملة	تصميم منظم – عناصر مكتملة	تصميم منظم – عناصر مكتملة – دقة في ربط العناصر بعضها البعض	
الأفكار	غير مترابطة – ليست لها علاقة بالموضوع	مترابطة – قليلة	مترابطة – متنوعة	مترابطة – متنوعة – شاملة	
التوقيت	متأخر جداً	متأخر	في التوقيت المحدد	قبل الموعد المحدد	<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهج السموي</p>

تتمثل مهمتك في:		الصف	اسم الوحدة					
<p>➤ رسم لوحة إرشادية جذابة عن الدروس المستفادة من الآيات الكريمة.</p> <p>➤ مصادر جمع المعلومات اللازمة لتصميم اللوحة (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهاج السموي</p>	المهمة الأدائية:		<p>مهمتك: تصميم لوحة إرشادية.</p> <p>الهدف: توظيف القدرات الكتابية.</p> <p>المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة, وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ والمتابع.</p>	الهدف	هـ			
						<p>أنت: مصممة لوحات.</p> <p>وظيفتك: تنفيذ اللوحة الإرشادية.</p>	الدور	د
			<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق مصممة لوحات إرشادية.</p>	الموقف	م			
				<p>• تنفيذ اللوحة الإرشادية.</p>	النتائج والأداء والغرض	ا		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ الإمام بعناصر وأفكار اللوحة. ▪ تصميمها بشكل جذاب وممتع. ▪ الشمولية وتناول جميع أفكار اللوحة. ▪ الجانب اللغوي والإبداعي والفني. 		معايير ومحكات النجاح	ع		

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول – الكلمات المشككة – المعنى العام – بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.

الصف	الأول الإبتدائي	المادة	القرآن الكريم	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	سورة العاديات			التاريخ					
ملخص الوحدة	الآيات من (وَالْعَادِيَاتِ ضَبْحًا) إلى قوله تعالى (إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ)			الحصة					
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة				المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة					
الأهداف الرئيسية				الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)					
<p>يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ تراعي آداب التلاوة. ➢ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➢ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة. ➢ توضح بعض معاني الكلمات الغريبة في الآيات. ➢ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 				<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>يجب على الإنسان ألا يجحد أو يكفر بنعمة ربه عليه، وألا يكون حب المال لديه أشد من حبه لربه ودينه.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سورة العاديات اشتملت على توجيهات وإرشادات عظيمة. - ما عمل الإنسان في الدنيا سيبقى له في الآخرة من خير أو شر فعليه بإحسان الأعمال. - معالجة الضعف في التلاوة يكون بالتدريب وتعلم أحكام التجويد. 					

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكملني من إرشادات السورة و</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ التلاوة الصحيحة المجودة للآيات. ❖ أحكام تجويدية من الآيات. ❖ معاني بعض الكلمات. ❖ توجيهات وإرشادات للآيات. 	<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بآداب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>📖 تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>📖 تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجد.</p> <p>📖 بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>📖 ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3: خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. إنجاز مشروع (كيف تتلو القرآن الكريم وتحفظه وتجوده). عمل مطوية عن القرآن الكريم. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي، يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس ونهايته وتمهيد لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافزة تبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تقرأ. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات التريدي. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز المعلمة للسبورة وترتيبها على النحو التالي: أ- كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. ب- عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها تعده المعلمة لتدريب التلميذات عليها. ت- جدول الكلمات ومعناها. ث- جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب المعلمة للتلميذات على الكلمات التي تصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة المعلمة للتلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من تلميذة محددة من المجموعة وتوجيه المعلمة للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات أنفسهن بالتبادل فيما بينهن وتوجيه المعلمة لهن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات - تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات كتابي الطالب والنشاط. حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد). تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره.	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة.	استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة.	استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة.	
الأسلوب	اختارت الأسلوب المباشر في كتابة القصة.	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق.	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن الأسلوب المباشر.	اختارت الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعدت عن المباشرة.	
المحتوى	تناولت جانب واحد من الموضوع.	تناولت أغلب جوانب الموضوع.	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع.	تناولت جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية.	<p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهاج السعودية</p>

اسم الوحدة	الصف	الابتدائي	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ ملصق.	<p>10. كتابة قصة من الآيات.</p> <p>11. عمل مطوية عن السورة: آداب تلاوة القرآن الكريم. فضل تلاوة القرآن الكريم. صور رائعة تحث على الاهتمام بالقرآن الكريم. المعنى العام للسورة. بعض أحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p> <p>12. مصادر البحث (الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).</p> <p>almanahj.com/sa</p> <p>المنهاج السعودية</p>
د	الدور	الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ. أنت: كاتبة. وظيفتك: تنفيذ القصة والملصق.	
ج	الجمهور	تلميذات المدرسة أو المجتمع.	
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.	
ا	النتائج والأداء والغرض	• تنفيذ رسم القصة والملصق.	
ع	معايير ومحكات النجاح	<ul style="list-style-type: none"> ❖ الإمام بجوانب القصة والملصق. ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية. ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي. 	

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		تقسيم المجموعات.
			14 / / هـ		التلاوة النموذجية.
			14 / / هـ		إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.
			14 / / هـ		تلاوة المجموعات.
			14 / / هـ		مناقشة التلميذات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).
			14 / / هـ		توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		مسابقة تلاوة المجموعات.