

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير الوحدة الثانية مدرستي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الأول ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:56:49 2024-10-07

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب الاختبارات الكترونية | اختبارات | حلول | عروض بوربوينت | أوراق عمل
منهج انجليزي | ملخصات و تقارير | مذكرات و بنوك | الامتحان النهائي للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة لغة عربية في الفصل الأول

تقييم الفترة الأولى

1

دفتر الإملاء اليومي للفصلين الأول والثاني

2

تحميل كتاب لغتي الجميلة 1446هـ

3

خطة توزيع منهج لغتي 1446هـ

4

تحميل كتاب لغتي نسخة 1446هـ

5

مَدِينِي





الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|---------------------|---------|---|-----------|
| لغتي | مدخل الوحدة الثانية | | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 6 |

| التمهيد |
|---|
| <p>هذه الوحدة الثانية في المقرر وعنوانها (مدرستي)، والتي يتضح من عنوانها ربط التلميذ بالبيئة الجديدة في حياته وهي بيئة المدرسة وبداية الاحتكاك وتكوين العلاقات والتفاعل معها خارج محيط أسرته، وتبدأ هذه الوحدة بالمنخل الذي سيستغرق ست حصص، ستكون كالاتي:</p> <ul style="list-style-type: none">• مكون (أنشد) (حصتان):<ul style="list-style-type: none">◦ سامهد لهذه الحصّة بطرح الأسئلة الآتية:<ul style="list-style-type: none">■ ماذا تفعل في المدرسة؟■ ماذا نتعلم؟■ كيف نحقق النجاح؟• مكون (أستمع وألاحظ ثم أجيب) (حصتان):<ul style="list-style-type: none">◦ سامهد لهذه الحصّة بتذكير التلاميذ بأداب الاستماع.• مكونا (ألاحظ وألون) و (ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث)(حصتان):<ul style="list-style-type: none">◦ سامهد لمكون اللون بعرض الصور الموجودة في ص 69-70 أمام التلاميذ وأطلب منهم تسمية الألوان الموجودة في النشاط ومكون ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث بطرح الأسئلة الآتية:<ul style="list-style-type: none">1/ ما الذي تشاهده أمامك؟2/ أين ننلقى التعليم؟ |

| الهدف الأول | أن يستعرض الطالب مهارات التحدث والاستماع |
|-----------------|--|
| الزمن المقترح | 40 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |
| العصف الذهني | |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------------------|
| السيورة الذكية |
| ورق شفاف و أقلام تحبير واللون |

| الهدف الثاني | أن يجيب الطلاب عن أسئلة الدرس |
|-------------------|-------------------------------|
| الزمن المقترح | 40 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |

| الوسائل التعليمية |
|----------------------|
| أجهزة التسجيل الصوتي |

| الهدف الثالث | أن يصف الطالب الأحداث من خلال الصور |
|---------------------|-------------------------------------|
| الزمن المقترح | 40 |
| مستوى الهدف استدلال | |

هذا الدرس هو المنخل للوحدة الثانية (مدرستي)، والتي يتضح من عنوانها ربط تعلم التلميذ بالبيئة الجديدة في حياته، لذلك سيكون سير الدرس كالآتي:

- مكوّن (أشند).
 - سأشند النص، وأطلب من التلاميذ التردد معي، وثم أطرح عليهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ما معنى: أكافح؟
 - ما اسم المكان الذي نتعلم فيه؟
 - ماذا نتعلم في المدرسة؟
 - لماذا نتعلم؟
- مكوّن (أستمع وألاحظ ثم أجيب).
 - سأسمع التلاميذ نص الاستماع ثم سأسألهم:
 - لماذا لم يرد فواز الذهاب إلى المدرسة؟
 - ماذا قال المعلم لفواز عندما راه في فناء المدرسة؟
 - ماذا رد فواز على المعلم؟
 - ماذا رد المعلم؟
- مكوّن (ألاحظ ألون).
 - سأعرض النشاطين ص 69 و ص 70 أمام التلاميذ، وأطلب منهم تسمية الألوان الموجودة في النشاط دون تسمية الحرف لأن الهدف تعرف التلميذ على الحروف بصرياً.
- مكوّن (ألاحظ الصور وأتوقع الأحداث).
 - سأعرض صور المكوّن أمام التلاميذ، ثم سأطرح عدة أسئلة تساعد على التعبير عنها، مثل:
 - ماذا نسمي المكان الذي نتعلم فيه؟
 - ماذا يوجد في المدرسة؟
 - من الذي يعلمنا؟
 - ما اسم المكان الذي نشترى منه الإفطار؟
 - ما اسم المكان الذي نجد فيه الكتب؟
 - أين نلعب؟



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|----------------------|---------|---|-----------|
| لغتي | الدرس الأول: حرف (ص) | | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

هذا هو الدرس الأول من الوحدة الثانية، وهو درس حرف (ص)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ص) للتعرف عليه وتلويحه، ثم عرض صورة للمدرسة ومرافقها، وسأطلب من التلاميذ التعليق عليها.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ: ماذا نسمي المكان الذي نشترى منه الإفطار في المدرسة؟
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (صورة، صقر، صيامة) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ص) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ص)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

مكون (أحاكي فوزاً وأتحدث عن الصور باستخدام جمل اسمية): سأمهد لهذه الحصة بمراجعة استخدام الضميرين: (هو، هي) لكي يستبدل التلاميذ الضميرين باسم ظاهر تمهيداً لاستيعاب الأسلوب الجديد.

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف "ص" قراءة سليمة. |
|-----------------|--|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| العصف الذهني | |

| الوسائل التعليمية |
|---|
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| أجهزة التسجيل الصوتي |
| المقاطع المرئية |
| الألعاب التعليمية |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. |

| الهدف الثاني | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف الصاد. |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 90 |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| السيورة الذكية |
| المقاطع المرئية |

| | |
|---------------|--|
| الهدف الثالث | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الصاد صوتا وكتابة. |
| الزمن المقترح | 90 |

مستوى الهدف استدلال

| |
|-------------------|
| الاستراتيجيات |
| اتقان المهارة |
| النمجة (المحاكاة) |

| |
|---|
| الوسائل التعليمية |
| السيورة الذكية |
| المقاطع المرئية |
| لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. |

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الأول من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (ص)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي: مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ص) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج. مكون (ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صور المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال الأسئلة: (ماذا نشترى من مقصف المدرسة؟) (أين أضع عليه العصير بعد الانتهاء منها؟) ثم عرض صور الدرس ومناقشة التلاميذ حولها وأجعلهم يتحدثون عنها، ثم أجعلهم يستمعون لأحداث القصة. مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ص) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات. مكون (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف): عرض كلمات الدرس (صديقي، عصير، أحرص)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ص)، ثم تجريد الحرف (ص) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد -): عرض حرف (ص) بحركاته القصيرة (ص، ص، ص) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ص) ممدودا (صا، صي، صو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ص) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات. مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ص) مجسما أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأصم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأصم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأصم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة. مكون (أحاكي فوازا وأتحدث عن الصور باستخدام جمل اسمية): عرض صور المكون والمناقشة حولها: ماذا يفعل ياسر؟ ماذا يفعل والد فواز؟ ماذا تفعل والد فواز؟ ماذا تفعل نورة؟، ثم اطلب من التلاميذ محاكاة ذلك. سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة. سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي. سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ. سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ. سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حروف الوحدة. سأقوم التلاميذ تقويماً شاملاً لحرف (ص) من خلال متابعة تنفيذ أنشطة (إنجازاتي) بدقة، وكذلك بإعطائهم كلمات على السيورة لقراءتها، وقراءة وكتابة حرف (ص) في جميع أوضاعه، وتقويمهم على ذلك.



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|--|-----------|
| لغتي | الدرس الثاني: حرف (ف) | | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثانية (مدرستي)، وهو درس حرف (ف)، والذي سيستغرق أربع حصص ستكون كالاتي:

- مكونا (اسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع).
 - سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ف) للتعرف عليه وتلوينه، ثم عرض صورة لفصل دراسي، وأطلب من التلاميذ التعرف عليها والتحدث عنها بأسلوبهم.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ):
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض صورة لفصل وأسأل التلاميذ عنها: ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ هل يشابه ما يوجد في هذه الصورة شيئاً حولك؟
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-):
 - سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (فناء، فسحة، فتح) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ف) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه):
 - سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ز)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.
- مكون (أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته):
 - سأمهد لهذه الحصة بالسؤال عن الحرف الساكن وهل ينطق لوحده أم لابد من حرف متحرك يسبقه؟
 - مكون (أحاكي فوازا باستخدام أسلوب النفي بـ: لا):
 - سأمهد لهذه الحصة بسؤال أحد التلاميذ: هل تنشغل عن الدرس؟

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف الفاء قراءة سليمة. |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 90 |

مستوى الهدف فهم

| الاستراتيجيات |
|-----------------|
| التعلم التعاوني |
| اتقان المهارة |
| اتقان المهارة |
| اتقان المهارة |
| اتقان المهارة |
| التدريس الصريح |
| التدريس الصريح |
| التدريس الصريح |
| التدريس الصريح |
| العصف الذهني |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------|
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |

| |
|----------------------|
| أجهزة التسجيل الصوتي |
| الألعاب التعليمية |

| | |
|-------------------|---|
| الهدف الثاني | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف الفاء. |
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| التدريس الصريح | |

| | |
|-------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| المقاطع المرئية | |
| السيورة الذكية | |

| | |
|---------------------|--|
| الهدف الثالث | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الفاء صوتا وكتابة. |
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف استدلال | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |
| النمجة (المحاكاة) | |

| | |
|---|--|
| الوسائل التعليمية | |
| المقاطع المرئية | |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. | |
| السيورة الذكية | |
| لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة | |

| |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|



هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (ف)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ف) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.
- مكون (ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال الأسئلة: (ماذا نسوي المكان الذي نتعلم فيه؟ ما اسم هذا المكان الذي نحن فيه؟) ثم أناقش التلاميذ حول الصورة وأجعلهم يتحدثون عنها.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ لكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ف) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.
- مكون (أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف): عرض كلمات الدرس (فصل، مصفوفة، النافذة)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ف)، ثم تجريد الحرف (ف) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية.
- مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد -): عرض حرف (ف) بحركاته القصيرة (فَ فِ فُ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ف) ممدوداً (فا، في، فو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ف) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ف) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسمم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسمم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسمم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.
- مكون (أقرأ وألاحظ الحرف الملون مع علامته): عرض الكلمات أمام التلاميذ (فصل، مصفوفة) وإظهار الحركة (السكون) والتعريف بها كعلامة جديدة تنضم إلى بقية العلامات السابقة (الفتحة، الضمة، الكسرة). مكون (أحاكي فوزاً باستخدام أسلوب النفي ب- لا): عرض الصورة الأولى في المكون والمناقشة حولها: ماذا يفعل الأولاد في الصورة التي أمامك؟ أين يلعبون؟ بماذا يلعبون؟ هل الشارع مكان مناسب للعب؟ هل تلعب مثلهم في الشارع؟ أين تلعب الكرة؟ وأطلب التلاميذ بتمثيل حركة النفي بالسبابة محاكاةً لفوز، ثم عرض بقية صور المكون والمناقشة حولها.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.
- سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حروف الوحدة.
- سأقوم التلاميذ تقوياً شاملاً لحرف (ف) من خلال متابعة تنفيذ أنشطة (إنجازاتي) بدقة، وكذلك بإعطائهم كلمات على السبورة لقراءتها، وقراءة وكتابة حرف (ف) في جميع أوضاعه، وتقويمهم على ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|---|-----------|
| لغتي | الدرس الثالث: حرف (س) | | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

هذا هو الدرس الثالث من الوحدة الثانية، وهو درس حرف (س)، والذي سيستغرق أربع حصص ستكون كالاتي:

- مكونا (اسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع). سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (س) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أعرض بطاقات تحتوي صور لأشياء يوجد بها حرف (س)، وأطلب من التلاميذ بيان ما تدل عليه كل صورة.
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي: أين يكتب المعلم داخل الفصل؟
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (سؤال، سالم، فسيح) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (س) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (س)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل نرس حرف السين قراءة سليمة. |
|-----------------|--|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| العصف الذهني | |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------|
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| الألعاب التعليمية |

| الهدف الثاني | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف السين. |
|-------------------|---|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |

| | |
|---|---|
| التدريس الصريح | |
| الوسائل التعليمية | |
| المقاطع المرئية | |
| السيورة الذكية | |
| الهدف الثالث | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف السين صوتا وكتابة |
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف استدلال | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| النمذجة (المحاكاة) | |
| الوسائل التعليمية | |
| المقاطع المرئية | |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. | |
| السيورة الذكية | |
| لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة | |

| | |
|---|--|
| الإرشادات/ الملاحظات | |
| <p>هذا هو الدرس الثالث من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (س)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي: مكون (اسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (س) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج. مكون (الاحظ الصور) وأحدث ثم أستمع) أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتبينتهم من خلال الأسئلة: ماذا يوجد في المدرسة؟ أين يكتب المعلم الحروف؟ ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتحدثون عنها. مكون (الاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (س) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات. مكون (أقرأ الكلمات ثم أجزء الحرف): عرض كلمات الدرس (ساحة، واسعة، أنرس)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (س)، ثم تجريد الحرف (س) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زميرية ترديدية، ثم قراءة فردية. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد -: عرض حرف (س) بحركاته القصيرة (س س س) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (س) ممدودا (سا سي سو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (س) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات. مكون (الاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (س) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.</p> | |

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|--|-----------|
| لغتي | الدرس الرابع: حرف (ق) | | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

هذا هو الدرس الرابع من الوحدة الثانية، وهو درس حرف (ق)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالاتي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع). سأشهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ق) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بسؤال التلاميذ الأسئلة التالية:
 - هل يوجد في بيتكم مكتبة؟
 - علام تحتوي؟
 - من الذي يهتم بها؟
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأشهد لهذه الحصة بإحضار قصص مناسبة للأطفال من مكتبة المدرسة، وتوزيعها عليهم وسؤالهم: ماذا تسمي ما بين أيديكم؟
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأشهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (قعد، قُور، قِطة) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ق) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأشهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ق)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف القاف، قراءة سليمة. |
|-----------------|---|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| العصف الذهني | |

| الوسائل التعليمية | |
|-------------------|--|
| المقاطع المرئية | |
| السبورة الذكية | |
| السبورة الذكية | |
| السبورة الذكية | |
| الألعاب التعليمية | |

| الهدف الثاني | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف القاف. |
|-------------------|---|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف تطبيق | |

| |
|----------------|
| الاستراتيجيات |
| اتقان المهارة |
| التدريس الصريح |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| السيورة الذكية |

| | |
|---------------------|--|
| الهدف الثالث | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف القاف صوتا وكتابة. |
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف استدلال | |

| |
|--------------------|
| الاستراتيجيات |
| اتقان المهارة |
| اتقان المهارة |
| النمذجة (المحاكاة) |

| |
|---|
| الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. |
| لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة |

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الرابع من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (ق) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي: مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ق) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج. مكون (ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): أبدأ قبل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال الأسئلة: ماذا يحكي لك والدك قبل النوم؟ ماذا نفعل عندما نذهب إلى المكتبة؟ ثم أناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتحدثون عنها. مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ق) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات. مكون (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف): عرض كلمات الدرس (قرأ ، قصص ، عقول) ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ق)، ثم تجريد الحرف (ق) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) ، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية. مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد -): عرض حرف (ق) بحركاته القصيرة (ق ق ق) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ق) ممنودا (قا قي قو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ق) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات. مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ق) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|--|-----------|
| لغتي | الدرس الخامس: حرف (ت) | | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

- هذا هو الدرس الخامس من الوحدة الثانية، وهو درس حرف (ت)، والذي سيستغرق أربع حصص، ستكون كالآتي:
- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ت) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بعرض الصور ومطالبة التلاميذ التعليق عليها.
 - مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أوراق تحتوي على صورة (تمر) مفرّعة وأطلب من التلاميذ تلوينها، وبيان اسمها.
 - مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-): سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (تمر، تمثال، ثرية) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ت) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
 - مكونا (ألاحظ الحرف وأكتبه) و (ألاحظ (ة، ة) وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ت) و(ة)، مناقشة الطلاب حول شكلها وأجزائها.
 - مكون (أحاكي ياسراً وأجيب إجابات كاملة): سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
 - ما اسم والدك؟

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف التاء قراءة سليمة. |
|-----------------|--|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| العصف الذهني | |

| الوسائل التعليمية |
|----------------------|
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| أجهزة التسجيل الصوتي |
| الألعاب التعليمية |

| | | |
|---|----|---|
| الهدف الثاني | | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف القاف. |
| الزمن المقترح | 45 | |
| مستوى الهدف تطبيق | | |
| الاستراتيجيات | | |
| اتقان المهارة | | |
| التدريس الصريح | | |
| الوسائل التعليمية | | |
| المقاطع المرئية | | |
| السيورة الذكية | | |
| الهدف الثالث | | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف التاء صوتا وكتابة |
| الزمن المقترح | 90 | |
| مستوى الهدف استدلال | | |
| الاستراتيجيات | | |
| اتقان المهارة | | |
| النمذجة (المحاكاة) | | |
| الوسائل التعليمية | | |
| المقاطع المرئية | | |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. | | |
| السيورة الذكية | | |
| لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة | | |
| الإرشادات/ الملاحظات | | |



هذا هو الدرس الخامس من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (ت) ، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ت) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.

مكون (الأحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): أبدأ قِيل عرض صورة المكون أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال عرض عليه ألوان عليهم ثم طرح بعض الأسئلة: (ما هذه؟ فيم تستخدم؟ متى نستخدمها؟) ثم ناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتحدثون عنها.

مكون (الأحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي: ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ للكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ت) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.

مكون (أقرأ الكلمات ثم أجزء الحرف): عرض كلمات الدرس (ترمي ، تفاح ، تين)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ت)، ثم تجريد الحرف (ت) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية.

مكون (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المند-): عرض حرف (ت) بحركاته القصيرة (ت ت ت) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ت) ممدودا (تا، تي، تو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ت) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.

مكون (الأحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ت) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأسهم وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأسهم، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأسهم، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

مكون (الأحظ (ة ، ة) وأقرأ): سأعرض الكلمات على التلاميذ ثم أطلب منهم تحديد حرف (ت)، وأبين لهم التاء المربوطة، ثم أطلب منهم قراءة الكلمات.

مكون (أحاكي ياسراً وأجيب إجابات كاملة): أعرض صور المكون ثم أسأل أحد التلاميذ: ما اسمك؟ ما اسم والدك؟، وأطلب من التلاميذ أن يجيبوا إجابات كاملة (اسمي تركي ، اسم والدي صالح ... وهكذا) حتى يستطيع التلميذ محاكاة ياسر بشكل صحيح.

سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.

سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.

سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أداؤها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.

سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حرف (ت).

سأقوم التلاميذ تقوياً شاملاً لحرف (ت) من خلال متابعة تنفيذ أنشطة (إنجازاتي) بدقة، وكذلك بإعطائهم كلمات على السبورة لقراءتها، وقراءة وكتابة حرف (ت) في جميع أوضاعه، وتقويمهم على ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول

| المادة | موضوع الدرس | التاريخ | الصف والمرحلة | عدد الحصص |
|--------|-----------------------|---------|---|-----------|
| لغتي | الدرس السادس: حرف (ح) | | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول | 4 |

التمهيد

هذا هو الدرس السادس من الوحدة الثانية، وهو درس حرف (ح)، والذي سيستغرق سبع حصص (أربع حصص لدرس حرف (ح) + ثلاث حصص للتقويم التجميعي 2)، ستكون كالتالي:

- مكونا (أسمي الحرف وألونه) و(ألاحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): سأمهد لهذه الحصة بتوزيع أو عرض صورة لحرف (ح) للتعرف عليه وتلوينه، ثم أمهد لمكون (ألاحظ الصور وأتحدث) بطرح الأسئلة الآتية:
 - هل تحب لعب كرة القدم؟
 - مم تتكون هذه اللعبة؟
- مكون (ألاحظ الصور وأقرأ): سأمهد لهذه الحصة بعرض عدة صور: (حارس مرمى / حكم) وسؤال التلاميذ عنه.
- مكونا (أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف) و (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل -المد-) : سأمهد لهذه الحصة بكتابة الكلمات التالية على السبورة: (راحة، حفرة، نجيل) وأطلب من التلاميذ بيان الفرق في صوت حرف (ح) (مضموم، مفتوح، مكسور)، ثم قراءة الحرف مع حروف المد وملاحظة الفرق بين الصوت القصير والصوت الطويل.
- مكون (ألاحظ الحرف وأكتبه): سأمهد لهذه الحصة بعرض مجسم لحرف (ح)، مناقشة الطلاب حول شكله وأجزائه.
- مكون (أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة): سأمهد لهذه الحصة بإخراج التلاميذ على السبورة لكتابة حرف (ح) بحركاته الثلاث.
- متابعة تنفيذ أنشطة التقويم التجميعي 2 من قبل المعلم مع تقديم التغذية الراجعة.

| الهدف الأول | أن يعرف الطالب كيفية قراءة كلمات وجمل درس حرف الحاء قراءة سليمة. |
|----------------------|--|
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف فهم | |
| الاستراتيجيات | |
| التعلم التعاوني | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| التدريس الصريح | |
| العصف الذهني | |
| العصف الذهني | |
| فكر، زوج، شارك، ناقش | |

| الوسائل التعليمية |
|-------------------|
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |
| السبورة الذكية |

| |
|-------------------|
| السبورة الذكية |
| الألعاب التعليمية |

| | |
|---------------------|--|
| الهدف الثاني | أن يجيب الطالب عن أسئلة تتعلق بدرس حرف الحاء. |
| الزمن المقترح | 45 |
| مستوى الهدف تطبيق | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |
| التدريس الصريح | |

| |
|-------------------|
| الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| السبورة الذكية |

| | |
|----------------------|---|
| الهدف الثالث | أن يقارن الطالب بين أحوال حرف الحاء صوتاً وكتابة |
| الزمن المقترح | 90 |
| مستوى الهدف استدلال | |
| الاستراتيجيات | |
| اتقان المهارة | |
| اتقان المهارة | |
| العصف الذهني | |
| النمذجة (المحاكاة) | |
| فكر، زوج، شارك، ناقش | |

| |
|---|
| الوسائل التعليمية |
| المقاطع المرئية |
| تطبيق تعليم حروف الهجاء لطلاب الصفوف الدنيا في مقرر لغتي. |
| السبورة الذكية |
| لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة |

| |
|----------------------|
| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|

هذا هو الدرس السادس من الوحدة الثانية (مدرستي) وهو درس حرف (ح)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

مكون (أسمي الحرف وألونه): عرض مجسم لحرف (ح) بإحدى الوسائل المناسبة، ومناقشة الطلاب حول شكله ولونه ورسمه، ثم أطلب منهم فتح الكتاب والتعرف على الحرف ولونه ثم محاكاة النموذج.

مكون (الأحظ الصور وأتحدث ثم أستمع): أبدأ قِيل عرض صورة المكوّن أمام التلاميذ بتهيئتهم من خلال عرض صورة ملعب ثم طرح بعض الأسئلة:

(ما هذا؟ ما اسم اللعبة التي تلعب فيها؟ مم تتكوّن؟) ثم ناقش التلاميذ حول الصور وأجعلهم يتحدثون عنها.

مكوّن (الأحظ الصور وأقرأ): عرض الصورة أمام التلاميذ، ثم طرح السؤال الآتي:

ماذا تشاهد في الصورة؟ والاستماع لإجابات التلاميذ وتصويب أخطائهم، ثم عرض الصورة مع النص، وقراءته عدة مرات من قبل المعلم ثم قراءة ترديدية، ثم فردية وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، الهدف من قراءة التلميذ لكلمات النص أن تكون قراءة بصرية من خلال الصورة المعروضة، ثم عرض الكلمات المبرزة والتي تحتوي على حرف (ح) وتطبيق القراءات عليها، ثم عرضها غير مرتبة والمطالبة بقراءتها وتقديم المساعدة لمن يحتاجها، فتح الكتاب وتطبيق القراءات.

مكون (أقرأ الكلمات ثم أجزء الحرف): عرض كلمات الدرس (حكم ، لحق ، حسام)، ثم أطلب قراءتها من قبل التلاميذ مع الإشارة إلى الحرف الملون فيها، وتكرار نطق الكلمات مع التركيز على الحرف (ح)، ثم تجريد الحرف (ح) وإظهار حركته ونطق الحرف بصوته، وتسمية الحركة الظاهرة عليه، ثم التعريف بالحركات الثلاث (الفتحة، الضمة، الكسرة)، ثم إعادة نطق الحرف بحركاته الثلاث من قبل المعلم عدة مرات ثم قراءة زمرية ترديدية، ثم قراءة فردية. مكوّن (أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل - المد -): عرض حرف (ح) بحركاته القصيرة (ح ح خ) والمطالبة بنطقه، ثم عرض حرف (ح) ممنودا (حا، حي، حو) ونطقه ثم مطالبة التلاميذ بنطقه، ثم نطق حرف (ح) بحركة الفتح ثم بحرف المد الألف وهكذا مع بقية الحركات.

مكوّن (الأحظ الحرف وأكتبه): عرض الحرف (ح) مجسماً أمام التلاميذ، ثم كتابته أمامهم بالأصمغ وشرح طريقة كتابته الصحيحة باتباع الأصمغ، وتكرار الطريقة ليعيها التلاميذ، ثم كتابة الحرف بدون استخدام الأصمغ، ثم المطالبة بكتابة الحرف في الهواء قبل كتابته في الكتاب، ثم توجيه التلاميذ لكتابة الحرف في الكتاب باتباع الطريقة الصحيحة.

مكون (أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص، ثم أكتب الكلمة): مطالبة التلاميذ بكتابة الحرف (ح) في الجدول ص 115 باتباع النقط المرسومة، ثم يكمل التلميذ الحرف الناقص في أول الكلمة ووسطها وآخرها، ثم يكتب التلميذ الكلمات الأربع بالرسم أولاً على الخطوط الباهتة، ثم بالكتابة في الفراغ الأخير من الجدول.

سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.

سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.

سأقفل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ أدائها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.

سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حرف (ح).

سأختبر قدرة التلاميذ على القراءة والكتابة لكلمات احتوت حروف الوحدة .

سأقيم التلاميذ تقويماً شاملاً للوحدة من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لنشاطات الكتاب بدقة، وكذلك بإعطائهم كلمات وجمل على السبورة لقراءتها، وكتابتها من ذاكرتهم، وتقويمهم على ذلك.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>