

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
16	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس السادس حرف (ذ)	لغتي

التمهيد

يمكنني عرض درس (ذ) في ست حصص من الأسبوع الرابع (من الحصة 1-6) والتمهيد لها كالتالي:

- 1- سُمهد للأولى بطرح أسئلة عن فوائد الحليب وخطر الحشرات
- 2- سُمهد للثانية بالسؤال عن الشخصيات وكيف نتخلص من الحشرات
- 3- سُمهد للثالثة بالنقاش حول القيم المستهدفة في الدرس
- 4- سُمهد للرابعة بمراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة
- 5- سُمهد للخامسة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الذال في الكلمة، كما يمكنني التمهيد بتحديد الحركات وبما فيها السكون
- 6- سُمهد للسادسة بلعبة إكمال الحرف الناقص ثم أراجع حروف الوحدة ثم أنتقل لكتاب النشاط ثم أقوم الطلاب في الوحدة

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الخامس حرف (ي)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الخامس حرف (ي)	الربط بالحرف السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الذال.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زاوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
دور المعلم	• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراجعة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة -تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان -كتابة حرف الياء وكلمات تضم الحرف وإتقان كتابتها
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة
دور المعلم	• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.
الاستراتيجية	العصف الذهني

توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لطلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • طرح أسئلة تستثير التفكير • تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور • مساعدة الطالب في إجراء عصف ذهني فوائده الحليب وعن أضرار الحشرات 	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها ،من خلال تطويرها والبناء عليها. <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث ويستخدم مفردات تؤدي لجمل النص من خلال لوحة الصور • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة 	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل ، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية ،(مقطع هيا نتعلم مثلا) وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح ، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب (مع إشعار ولي الأمر للمتابعة) وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم ، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه ، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ،ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم – كتاب لغتي – الصف الاول الابتدائي – الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس السادس	
روابط خارجية	
حرف الذال – لغة عربية – للصف الأول الابتدائي – موقع نفهم	
روابط خارجية	
يوبيا والحروف – حرف الذال :: قناة يوبيا للاطفال	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأعمل من خلال هذا التقويم على الآتي: <ul style="list-style-type: none"> تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور اختبار مدى قدرتهم على معرفة الشخصيات اختبار مدى قدرتهم على حكاية قصة مصورة اختبار مدى قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم يمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا : <ul style="list-style-type: none"> سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمل النص سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ذ) بحركاته القصيرة سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي (١٨) ثَانِيَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ مَدَى صِحَّةِ وَسُرْعَةِ الطَّالِبِ وَيُسَجِّلُ صَحَاً أَوْ خَطَاً).
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبها التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص • يسمي شخصيات الدرس • يجيب عن الأسئلة • يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ذ) قراءة بصريّة • يقرأ جمل الدرس مقتترنة بالصور قراءة بصريّة مرتبة وغير مرتبة وبدون صور • يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ذ) بحركاته القصيرة • يتعرف الحركات القصيرة ويسميها • سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً صَحِيحَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ لِقِرَاءَةِ الطَّالِبِ، وَيُحَدِّدُ الصُّوَابَ مِنَ الْخَطَا).
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا أجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> • سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ذ) بالحركات كتابة صحيحة • في بداية الحصة الخامسة سأقيس مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ذ) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطق المعلم له ومن ثم قراءته وكتابته • في بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ذ) بداية ووسط وآخر الكلمة ، كذلك سأختبر قدرة الطلاب في تعرف حرف المد مع الحرف الممدود
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تَصَحَّحْنَا نُورَةَ بِغِذَاءٍ مُغِيذٍ، هُوَ:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> ◦ للحصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الذال بحركات مرتبة كما في ص ٥٤ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة ◦ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ذ) بداية ووسط وآخر الكلمة ◦ للحصة الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الذال وكتابته وكذلك سأختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن وقراءته وكتابته • وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الذال وقراءته
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كِتَابَةُ حَرْفِ الذَّالِ فِي كَلِمَةٍ (.. حُبَاب)
نوع التقويم	ختامي

<p>قم بتقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي</p> <ul style="list-style-type: none"> • في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف الذال بركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الذال كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها • في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الذال بإعطائهم الكلمات ص ٥٤ غير مرتبة، ووسأختبرهم كذلك بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ص ٥٤-٥٥ • في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٥٥-٥٦ ، وسأختبرهم في مدى إتقان قراءة وكتابة حرف المد مع الحرف الممدود • في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية 	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
خطوات كتابة حرف الذال في الصورة؛	صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الذال.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • طرح أسئلة تستثير التفكير • تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور • مساعدة الطالب في إجراء عصف ذهني فوائد الحليب وعن أضرار الحشرات
دور المتعلم	<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتحدث ويستخدم مفردات تؤدي لجمل النص من خلال لوحة الصور • يسمي الشخصيات • يجيب على الأسئلة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الأولى
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثانية
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثالثة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس السادس	
روابط خارجية	
يوبيا والحروف - حرف الذال :: قناة يوبيا للاطفال	
روابط خارجية	
طريقة كتابة حرف الذال	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأعمل من خلال هذا التقويم على الآتي: <ul style="list-style-type: none"> تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور اختبار مدى قدرتهم على معرفة الشخصيات اختبار مدى قدرتهم على حكاية قصة مصورة اختبار مدى قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم يمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا : <ul style="list-style-type: none"> سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ذ) بحركاته القصيرة سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس سأطبق هذا الاختبار في منتصف الحصة الأولى والثانية والثالثة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	اِفْرَأِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي (١٨) ثَانِيَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ مَدَى صِحَّةِ وَسُرْعَةِ الطَّالِبِ وَيَسْجَلُ صَحَا أَوْ خَطَا).
نوع التقويم	ختامي

التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى بحيث	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> يتحدث عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص يسمي شخصيات الدرس يجيب عن الأسئلة يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ذ) قراءة بصرية يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ذ) بحركاته القصيرة يتعرف الحركات القصيرة ويسميها سأقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص الأولى والثانية والثالثة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها 	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً صَحِيحَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ لِقِرَاءَةِ الطَّالِبِ، وَيُحَدِّدُ الصُّوَابَ مِنَ الْخَطَأِ).	صواب وخطأ
تشخيصي	نوع التقويم
تقويم الحصص الرابعة والخامسة والسادسة تقويما تشخيصيا أجريه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> سأختبر الطلاب في بداية الحصة الرابعة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ذ) بالحركات كتابة صحيحة في بداية الحصة الخامسة سأقيس مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ذ) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص ومدى الاستماع الصحيح للمقطع الساكن ومحاكاة نطق المعلم له ومن ثم قراءته وكتابته في بداية الحصة السادسة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ذ) بداية ووسط وآخر الكلمة ، كذلك سأختبر قدرة الطلاب في تعرف حرف المد مع الحرف الممدود 	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لَصَحَّائِنَا ثَوْرَةٌ بِعِذَائِ مُؤَيِّدٍ هُوَ؛	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	أن يتمرن الطلاب على طريقة كتابة حرف الذال مجردا وفي الكلمات.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة</p> <p>-تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان</p> <p>- كتابة حرف الباء وكلمات تضم الحرف وإتقان كتابتها</p>
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي: • عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية. • التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات. • التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً. • تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال. • توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة. • مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الرابعة
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الخامسة
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السادسة

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
روابط خارجية	حرف الذال – لغة عربية – للصف الأول الابتدائي – موقع نفهم
روابط خارجية	
روابط خارجية	يوبيا والحروف – حرف الذال :: قناة يوبيا للاطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> للحصة الرابعة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الذال بركات مرتبة كما في ص ٥٤ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالبركات القصيرة والطويلة سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ذ) بدايةً ووسط وأخر الكلمة للحصة الخامسة سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الذال وكتابته وكذلك سأختبرهم في محاكاة نطق الحرف الساكن وقراءته وكتابته وفي الحصة السادسة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الذال وقراءته
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	كِتَابَةُ حَرْفِ الذَّالِ فِي كَلِمَةٍ (.. حَتَّى)
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	قم بتقويم ختامي للحصص الرابعة والخامسة والسادسة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> في نهاية الحصة الرابعة سأعطي كل طالب حرف الذال بركة وأطلب منه نطق الحرف بركته القصيرة والطويلة وأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الذال كتابةً صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها في نهاية الحصة الخامسة سأختبر الطلاب في تحديد حرف الذال بإعطائهم الكلمات ص ٥٤ غير مرتبة، وسأختبرهم كذلك بطلب وضع خط تحت المقطع الساكن ونطقه من خلال كلمات أعرضها أمامهم مما درسوا ص ٥٤-٥٥ في نهاية الحصة السادسة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٥٥-٥٦، وسأختبرهم في مدى إتقان قراءة وكتابة حرف المد مع الحرف الممدود في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	خَطَوَاتُ كِتَابَةِ حَرْفِ الذَّالِ فِي الصُّورَةِ:

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> للتكاليف المنزلية دور في ربط الطالب بما تعلمه في الصف وتكرار المهارة حتى الوصول للإتقان ومن هنا : سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقوموا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر كالتالي: سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديه وتجريد حرف الذال في الكلمات حتى الإتقان سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الحصة الثالثة للمكون ٤-٥ ص ٥٤ سأكلف الطلاب بكتابة حرف الذال في أول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص ٥٥ سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص ٥٥ بعد الحصة الخامسة وقراءة الكلمات ص ٥٦ سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الحصة السادسة سأكلف الطلاب بمشاهدة مقاطع (اليوتيوب) التي تزودهم بها عن حرف الذال سأكلفهم بحل الأسئلة التالية
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	مطابقة السحب والإفلات إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ: إِقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الثَّلَاثَةَ فِي (١٨) ثَابِتَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ وَيُحَدِّدُ مَدَى صِحَّةِ وَسُرْعَةِ الطَّالِبِ وَيُسْجَلُ صَحًا أَوْ خَطَأً).

صواب وخطأ	إِقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً بَصْرِيَّةً صَحِيحَةً. (الْمُعَلِّمُ يَسْتَمِعُ لِقِرَاءَةِ الطَّالِبِ وَيُخَذُّ الصُّوَابَ مِنَ الْخَطَا).
اختيارات من متعدد	تَصَحَّحْنَا نُورَةَ بِغِذَاءٍ مُفِيدٍ هُوَ:
صواب وخطأ	كَدَّرْنَا نُورَةَ مِنْ شَيْئَيْنِ هُمَا: الذُّبَابُ، وَالذُّجَاجُ.
اختيار من متعدد	مِنَ الْقَوَائِدِ الَّتِي نَسْتَفِيدُهَا مِنْ هَذَا الْأَصْلِ:
صواب وخطأ	حَرْفُ الذَّالِ يُمَكِّنُ وَصَلَهُ بِالْحَرْفِ الَّتِي بَعْدَهُ.
صواب وخطأ	كِتَابَةٌ حَرْفِ الذَّالِ فِي كَلِمَةٍ (.. خُتَابٌ)
صواب وخطأ	خَطَوَاتُ كِتَابَةِ حَرْفِ الذَّالِ فِي الصُّورَةِ:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- بعد الانتهاء من المكون II في حرف الذال في كتاب الطالب سأنتقل إلى تمارين كتاب النشاط وسأكلف الطلاب بحلها وأفهم بتوجيههم ومساعدتهم
- سأقوم بإجراء تقويم للوحدة للتأكد من إتقان الطلاب للمهارات وتحقيق أهداف الوحدة
- سأقرأ للطلاب بعد تقويم الوحدة حكاية (الكتكوت المغرور) وهي موجودة في دليل المعلم في الفصل الأول في آخر الدليل
- ستمتد هذه الوحدة لخمس حصص من الأسبوع الخامس لإكمال تمارين كتاب النشاط ولتقويم الوحدة ولقراءة الحكاية للتلاميذ
- سأعمل على الاستمرار في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما أدونه في سجل الواجبات
- سأنبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات للطلاب فهي تهمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأرود الطلاب ببعض مقاطع (اليوتيوب) عن الدرس لمشاهدتها عن حرف الذال

تنويع التعليم

- لتنويع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأقوم بالتنويع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأعمل على استثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأخطط لإكساب الطلاب القيم والاتجاهات المنصوص عليها في الوحدة
- سأحفز الطلاب وأشجيعهم وأجري المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم على التعلم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الذال لديهم
- سأدرب الطلاب على استخدام طريقة الاسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر
- لقراءة القصص دور فاعل في اتجاه طلابك نحو القراءة ولذا سأحرص عليه وسأزودهم بالقصص المناسبة لهم

المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي [/http://www.loghati.net](http://www.loghati.net)
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥هـ)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>