

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



سجل التقويم المستمر للقرآن الكريم والدراسات الإسلامية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الأول](#) ← [دراسات اسلامية](#) ← [الفصل الثاني](#) ← [الملف](#)

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 02:20:17 2024-01-18

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الأول



المزيد من الملفات بحسب الصف الأول والمادة دراسات اسلامية في الفصل الثاني

استمارة تقييم توحيد وفقه	1
سجل متابعة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية للفترة الثانية	2
استمارة تقييم التوحيد وفقه	3
توزيع القرآن الكريم والدراسات الإسلامية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم	4
توزيع وحدات الفقه والسلوك	5



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة الإشراف التربوي
الصفوف الأولية

المادة:
القرآن الكريم
والدراسات
الإسلامية

سجل التقويم المستمر للصف الأول الابتدائي الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٥ هـ

المعلمة:

المدرسة:

مقدمة سجل متابعة تقويم الطالب في الصفوف الأولية

الهدف من سجل التقويم:

- توزيع المهارات على المقرر خلال فترات التقويم.
- تقويم المهارة بأدوات تقويم متنوعة.
- متابعة مستوى تطور أداء الطالب لمعرفة مدى إتقانه للمهارة.

تعليمات استخدام سجل التقويم للطالب:

١. يتم تنظيم سجل متابعة تقويم الطالب بحيث يتكون من (مقدمة السجل - استمارات متابعة مهارات جميع المواد التي يدرسها المعلم خلال العام الدراسي كاملاً في جميع الصفوف بعد ترتيبها في سجل واحد يحتوي على الفترات جميعها).
٢. تقويم الطالب في كل مهارة بأدوات تقويم متنوعة وملائمة لنوع المهارة.
٣. يجب تدوين كافة الملاحظات عن الطالب في هذا السجل أولاً بأول، وعدم الاكتفاء بالمتابعة الذهنية.
٤. المهارة التي لم يتقنها الطالب تنتقل للفترة التالية ولا يزال الطالب مطالباً بها حتى يتقنها.
٥. الطالب الذي لم يتقن أي مهارة من مهارات الحد الأدنى بحاجة ماسة إلى المزيد من المتابعة والجهد ورسم برامج علاجية فردية لإتقان هذه المهارات ومشاركة أسرته في ذلك بإبلاغ ولي أمره عن إخفاقه وأخذ توقيعه خلال فترة التقويم، ولا يكتفى بذلك عند نهاية كل فترة، كما لا بد من استدعاء ولي أمره كلما دعت الحاجة.
٦. يجب إعطاء جميع المهارات العناية الكاملة من قبل المعلم مناقشة وتدريباً وخاصة مهارات الحد الأدنى.
٧. يخصص لكل طالب ملف يحتفظ به المعلم يحتوي على الاختبارات التحريرية والتدريبات والبرامج العلاجية والإثرائية المقدمة له، بالإضافة إلى الأنشطة الأخرى وجميع المراسلات التي تمت مع ولي الأمر.
٨. يعد السجل بما ورد فيه من علوم ومعارف ومهارات وثيقة رسمية يرجع إليها عند وجود حاجة لمزيد من التدقيق والمراجعة.
٩. يجب الحفاظ على هذا السجل بعد استخدامه، وتركه لدى مدير المدرسة عند التمتع بأية إجازة.
١٠. يراعى عند تعبئة حقول الاستمارة:

- يُقوم الطالب في الحقول المقابلة لكل مهارة بأدوات تقويم متنوعة .
- يقاس مدى إتقان الطالب للمهارة في كل أداة من أدوات التقويم حسب مستويات الأداء التالية: (أ) متفوق، (ب) متقدم، (ج) متمكن، (د) غير متمكن.
- تُدبّ مرات تقويم الطالب في السجل حتى يتقن المهارة.
- يحدد المعلم محصلة تقويم مهارات ومعارف الطالب في كل مهارة من مهارات المادة، ثم يرصد مستوى الطالب في نظام نور، ويسجل مالم يتقنه من المهارات والمعارف، تمهيداً لاستخراج إشعارات الطلاب.
- العمل على تحسين مستوى الطالب من بداية العام الدراسي أولاً بأول لتفادي تراكم المهارات غير المتقنة بخطط علاجية فاعلة (الرجوع إلى دليل المعلم لبناء الخطط العلاجية والإثرائية).

لائحة تقويم الطالب ١٤٤٤هـ

المذكرة التفسيرية للائحة تقويم الطالب ١٤٤٤هـ

دليل المعلم لبناء الخطط العلاجية والإثرائية



سلم تقدير وصفي لتقويم الواجبات

المستوى	ممتاز	جيد جداً	جيد	يحتاج إلى تحسين
المعيار	المحكات			
أداء الواجبات (٧٥٪)	أدى جميع الواجبات	أدى معظم الواجبات	أدى بعض الواجبات	لم يؤد الواجبات
زمن تسليم الواجب	لا يوجد تأخر في تسليم كل الواجبات	تأخر في تسليم معظم الواجبات	تأخر في تسليم بعض الواجبات	تأخر في تسليم كل الواجبات
المادة العلمية	كل إجابات الواجب صحيحة	معظم إجابات الواجب صحيحة	بعض إجابات الواجب صحيحة	كل إجابات الواجب خاطئة
التصحيح بعد تقديم التغذية الراجعة (الأخطاء العلمية والإملائية)	يصحح جميع الأخطاء	يصحح معظم الأخطاء	يصحح بعض الأخطاء	لا يصحح الأخطاء

سلم تقدير وصفي لتقويم المشاركة

المستوى	المعيار
ممتاز	<input type="checkbox"/>
جيد جداً	<input type="checkbox"/> يساهم غالباً في إثراء المناقشات. <input type="checkbox"/> يحترم غالباً آراء زملائه ويتقبلها. <input type="checkbox"/> يبدي غالباً تعاوناً فاعلاً مع زملائه، بخاصة عند العمل الجماعي. <input type="checkbox"/> يربط غالباً أسئلته وملاحظاته بموضوع الدرس.
جيد	<input type="checkbox"/> يساهم أحياناً في إثراء المناقشات. <input type="checkbox"/> يحترم أحياناً آراء زملائه ويتقبلها. <input type="checkbox"/> يبدي أحياناً تعاوناً فاعلاً مع زملائه، بخاصة عند العمل الجماعي. <input type="checkbox"/> يربط أحياناً أسئلته وملاحظاته بموضوع الدرس.
يحتاج إلى تحسين	<input type="checkbox"/> نادراً ما يساهم في إثراء المناقشات. <input type="checkbox"/> نادراً ما يحترم آراء زملائه ويتقبلها. <input type="checkbox"/> نادراً ما يبدي تعاوناً فاعلاً مع زملائه، بخاصة عند العمل الجماعي. <input type="checkbox"/> نادراً ما يربط أسئلته وملاحظاته بموضوع الدرس.

