

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الطقس من حولنا	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة :
ناقش الطلاب في موضوع الطقس ثم أسأل
كيف يمكن أن يتغير الهواء في الخارج ؟
ما الأدوات التي تساعدك على تعرف الطقس ؟
اكتب إجابات الطلاب في جدول التعلم في عمود (ماذا أعرف ؟)
انظر واتساءل
أقرأ السؤوال المكتوب تحت (أنظر وأتساءل عن الطقس)
وطلب الى الطلاب أن يشاركوا في إجاباتهم ودعهم ينظروا الى الصورة ثم أسأل :
كيف يكون الهواء في مثل هذا اليوم ؟
كيف تحمي نفسك في مثل هذا اليوم ؟
اكتب الاجابات على السبورة وانتبه الي المفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم
إثارة الاهتمام
اعرض على الطلاب صوراً لأحوال الطقس المختلفة من المجلات أو الصحف أو الأترنت ثم
أناقشهم في خصائص كل صورة مع تحفيزهم على الاستجابة وتحديد الخاصية التي تميز
بها كل صورة من الأخرى وتسجيل بعض الكلمات التي تصف أحوال الطقس في الفصول
المختلفة .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تعيش النباتات في أماكن كثيرة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- النباتات من حولنا- النباتات تنمو وتتغير- تعيش النباتات في أماكن كثيرة	أن هناك أماكن مختلفة الطقس وعلى أساس هذه الاختلاف تختلف المخلوقات التي تعيش فيها .

الهدف الأول	يتعرف أحوالاً مختلفة للطقس
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية</p> <p>تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمال التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة <p>وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليتشاركوا</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>على الطلاب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>جدول التعلم K-W-L</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه تستخدم هذه الإستراتيجية في عمليه التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها +اثارة الاهتمام	
المرفقات الإضافية	
	



اللوحات التعليمية

اسم الوسيلة
التعليمية

يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تستخدم في فقرة مراعاة المستويات المختلفة.

الوسيلة التعليمية

المرفقات الإضافية



التقويم

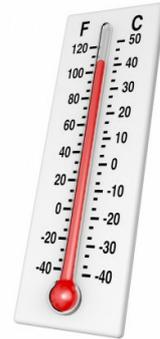
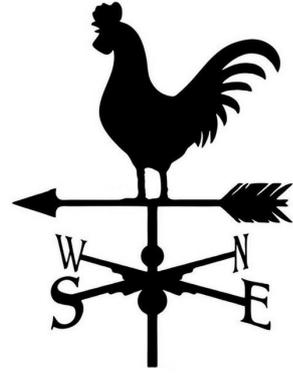
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كيف تغير الشمس درجة الحرارة
مطابقة السحب والإفلات	تأمل الصور التالية وصل كل صوره باسم أداة القياس التي تساعد على وصف حالة الطقس
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كيف تغير الشمس درجة الحرارة
صواب وخطأ	يمكن أن يكون الطقس غائماً أو ممطراً فقط
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كيف تغير الشمس درجة الحرارة
اختيارات من متعدد	لكي اعرف اتجاه الرياح استخدم

الهدف الثانى	يستقصي طرائق لقياس أحوال الطقس المختلفة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد على مهارة التلخيص

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمل التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة <p>وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليتشاركوا</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.</p> <p>على الطلاب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خرائط المفاهيم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .</p> <p>تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . تستخدم هذه الإستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عموميا تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الاستقصاء</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصص لتوضيحها وممارستها .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .</p>	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>مواد وأدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها يحضر للطلاب مقياس للحرارة ، دورة رياح لكي يتعرف الطلاب على الأدوات بشكل أكبر.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المرفقات الإضافية</p>	



المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		تحليل نتائج الدراسة المسحية
		الإحصاء الاستدلالي
		روابط خارجية
		طريقة قياس الطقس
		أجهزة قياس الرياح
		فيديو الطقس من حولنا
		كيف اقبس الطقس

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
-------------	--------

التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأنساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
كيف تغير الشمس درجة الحرارة	اختيارات من متعدد
تأمل الصور التالية وصل كل صورة باسم أداة القياس التي تساعد على وصف حالة الطقس	مطابقة السحب والإفلات
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
كيف تغير الشمس درجة الحرارة	اختيارات من متعدد
يمكن أن يكون الطقس غائماً أو ممطراً فقط	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
كيف تغير الشمس درجة الحرارة	اختيارات من متعدد
لكي اعرف اتجاه الرياح استخدم	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية

عمل مطوية	التكاليف المنزلية
١٠	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
كيف تغير الشمس درجة الحرارة	اختيارات من متعدد
يمكن أن يكون الطقس غائماً أو ممطراً فقط	صواب وخطأ
لكي اعرف اتجاه الرياح استخدم	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

--

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

موضوع اكبر موقع عربي

[/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

بوابة التقدم العلمي

<http://ksag.com/index.php/Articles/SingleArticle/artID/360>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>