

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العاشر- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	السوائل والغازات	العلوم

#### التمهيد

**تقويم المعرفة السابقة:** يطلب من الطلاب ذكر ما يعرفونه عن المواد السائلة والغازات ثم يسأل: (1-ما الكلمات التي نستخدمها عادة لوصف السوائل والغازات؟ 2-كيف تختلف السوائل والغازات عن المواد الصلبة؟)

**أنظر وأتساءل:** يقرأ سؤال انظر وأتساءل ويطلب من الطلاب وصف صفات الاشياء في الصورة ثم يسأل (1-هل يستطيع الولد التنفس تحت الماء؟ فسر ذلك. 2-كيف يمكنك وصف الماء عندما تسبح فيه؟ 3-أين يمكنك أن ترى فقاعات في سائل؟) تكتب أجابات الطلاب على السبورة وتنتبه لأي مفاهيم شائعة غير صحيحة حتى تصحح أثناء سير الدرس.

**إثارة الاهتمام:** يشجع الطلاب على وصف قطرات المطر من خلال الاسئلة التالية: (1- هل المطر سائل أم صلب؟ 2-كيف تعرف ذلك؟

يرجع مع الطلاب صور كاتب الطالب ثم يسأل 3-ماذا يحدث لقطرات المطر عند ملامستها للأرض؟ 4-هل لقطرات المطر والبرك الشكل نفسه دائما؟ فسر ذلك.

**الاستكشاف :** الهدف : يتوصل الطلاب الى صفات السوائل .

الهدف الأول	يحدد خصائص السوائل والغازات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	استدلال

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. <b>تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة</b>
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار لطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. <b>على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم</b>
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. <b>يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام</b>
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم في فقرة اقراء الشكل .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• يوجه انتباه الطلاب الى الشكل في الكتاب .</li> <li>• يوضح للطلاب أن النقاط داخل البالون تمثل الغاز .</li> <li>• يقرأ سؤال اقرء الشكل بصوت واضح على الطلاب .</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يلاحظ الشكل في الكتاب يفسر سبب تغير شكل البالون، يفسر ماذا حدث للغاز.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يكتب المفردات على السبورة، يطلب من الطلاب توضيح المفردة بمفهومه الخاص، وضع المفردة في جملة تامة.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. توضيح المفردة بمفهومه الخاص، وضع المفردة في جملة مفيدة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة اقرء الشكل ليستطع الطلاب تدوين اجابتهم على السبورة اليدوية.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
المرفقات الإضافية	



المواد التعليمية المسالدة

المرفقات



روابط خارجية

حالات المادة

روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة - سائلة - غازية)

الحالة السائلة

السوائل والغازات

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
1- التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الغاز ينتشر بسهولة ليملأ المكان الذي يوجد فيه	صواب وخطأ
ماذا أستطيع أن أفعل بالسائل	اختيار من متعدد
تكويني	نوع التقويم
2- التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر وأختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي صفة للسوائل والغازات	اختيارات من متعدد

مطابقة السحب والإفلات	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	٣- التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	مادة الهواء تسمى .....

الهدف الثاني	يقارن بين خصائص أنواع مختلفه من السوائل والغازات
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. <b>تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة</b>
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار للطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. <b>على المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم</b>
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. <b>يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام</b>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	عينات طبيعية ( فراشة ، طيور ، اسماك )
الوسيلة التعليمية	من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم ، يستخدم عينات مختلفة من سوائل مختلفة ليقارن الطلاب بين خواص السوائل وملمسها .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
المرفقات الإضافية	



المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية

المادة السائلة

روابط خارجية

مقطع فيديو حالات المادة الثلاثة (صلبة - سائلة - غازية)

الحالة السائلة

السوائل والغازات

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
1-التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الغاز ينتشر بسهولة ليملاً المكان الذي يوجد فيه	صواب وخطأ
ماذا أستطيع أن أفعل بالسائل	اختيار من متعدد
تكويني	نوع التقويم
2- التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي صفة للسوائل والغازات	اختيارات من متعدد
	مطابقة السحب والإفلات
ختامي	نوع التقويم
3- التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
مادة الهواء تسمى .....	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
يعط الطلاب صورة منظر طبيعي بحيث تتضمن مسطحا مائيا ويطلب اليهم وصف المادة الصلبة والسائلة والغازية التي في الصورة. كتابة قصة عن أهمية السوائل والغازات في حياتنا ؟ عمل مطوية ؟	التكاليف المنزلية
٤	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
مادة الهواء تسمى .....	إكمال الناقص

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الأسنان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة الأسنان	عند تنظيف إسناننا نحتاج الى استخدام الماء وهو مادة سائلة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

## الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

## تنويع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه وأفكاره التي تتضمن شيئاً من ألابتكارية وإكساب الطالب الثقة بنفسه وبقدراته و بإمكاناته .وتدريبه. وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

### عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب

وكذلك في الاستراتيجيات

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقويم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم.و.تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

## المصادر

١- <http://www.khayma.com/mtwan/chemecalsr.htm>

٢- [http://www.ar-science.com/٢٠١٢/٠٧/blog-post\\_٢٨٤٠.html](http://www.ar-science.com/٢٠١٢/٠٧/blog-post_٢٨٤٠.html)

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>