

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
5	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدرس الخامس حرف (ي)	لغتي

#### التمهيد

- يمكنني عرض درس (ي) في خمس حصص من الأسبوع الثالث (من الحصة 7-11) والتمهيد لهذه الحصص كالتالي:
- 1- سُمِّد للحصة السابعة من خلال طرح أسئلة عن فوائد الرياضة وما الرياضة المفضلة
  - 2- سُمِّد للحصة الثامنة بالسؤال عن الشخصيات المعروضة بالصور والحديث عن أهمية الرياضة
  - 3- سُمِّد للحصة التاسعة بالنقاش حول القيم المستهدفة في الدرس
  - 4- سُمِّد للحصة العاشرة من خلال مراجعة قراءة الكلمات في الحصة السابقة
  - 5- سُمِّد للحصة الحادية عشرة بلعبة أسرع طالب يحدد وجود حرف الياء في الكلمة بإجراء مسابقة بين الطلاب ومن خلال لعبة إكمال الحرف الناقص

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الرابع حرف (خ)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الرابع حرف (خ)	مراجعة الحرف السابق

الهدف الأول	أن يقرأ التلاميذ كلمات وجمل درس حرف الياء قراءة بصرية.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	تطبيق

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة التاسعة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>

دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو تدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة -تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان -الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم حول الدرس
الاستراتيجية	التدريس الصريح
وصف الاستراتيجية	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة العاشرة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>• عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</li> <li>• التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</li> <li>• التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</li> <li>• تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</li> <li>• توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</li> <li>• مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.</li> </ul>
دور المتعلم	المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبوير وليس العمليات.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السابعة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>• طرح أسئلة تستثير التفكير</li> <li>• تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور</li> <li>• مساعدة الطالب في اكتساب بعض أسماء الفواكه والخضروات الواردة في الدرس</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أسئلة تستثير التفكير</li> <li>• تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور</li> <li>• مساعدة الطالب في اكتساب بعض الأسماء والأفعال المتعلقة بالرياضة الواردة في الدرس</li> </ul>

توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحدث ويستخدم مفردات تؤدي لجمال النص من خلال لوحة الصور</li> <li>• يسمي الشخصيات</li> <li>• يجيب على الأسئلة</li> </ul>	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثامنة	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة التاسعة	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الحادية عشرة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الخامس	
روابط خارجية	
تعلم الحروف العربية -- حرف الباء - ي	
روابط خارجية	
بيغاء يتعلم الهجاء - حرف ي - الحلقة ٢٩	
روابط خارجية	
تعلم الصوت الطويل - حرف الباء	
روابط خارجية	
طريقة كتابة حرف الباء	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأقوم من خلال هذا التقويم بالتالي:	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور</li> <li>• قياس معرفة الطلاب بالشخصيات</li> <li>• وتعرف قدرة الطلاب على حكاية قصة مصورة</li> <li>• اختبار قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم</li> <li>• ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة السابعة والثامنة والتاسعة</li> </ul>	
	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إسحب الكلمة إلى الصورة التي تناسبها
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	أ التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص</li> <li>○ سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه</li> <li>○ سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ي) بحركاته القصيرة</li> <li>○ سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها</li> <li>○ سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● طبق هذا الاختبار في منتصف الحصة السابعة والثامنة والتاسعة</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أختار الكلمات التي أسمعها
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف ، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا : سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى لحرف (ي) بحيث <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمال النص</li> <li>● يسمي شخصيات الدرس</li> <li>● يجيب عن الأسئلة</li> <li>● يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ي) قراءة بصرية</li> <li>● يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور</li> <li>● يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ي) بحركاته القصيرة</li> <li>● يتعرف الحركات القصيرة ويسميها</li> <li>● ساقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص السابعة والثامنة والتاسعة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أختار الجملة التي تناسب الصورة
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم الحصة العاشرة والحادية عشرة تقويما تشخيصيا تجريبه في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>● سأختبر الطلاب في بداية الحصة العاشرة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ي) بالحركات كتابة صحيحة</li> <li>● وكذلك مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ي) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص</li> <li>● في بداية الحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ي) بداية ووسط وآخر الكلمة</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الترقيم الموجود على حرف الياء هو الترقيم الصحيح لخطوات كتابة الحرف في نهاية الكلمة.
نوع التقويم	تكويني

تقويم تكويني للحصة العاشرة والحادية عشرة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>للحصة العاشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الياء بحركات مرتبة كما في ص ٥٠ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة</li> <li>سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ي) بدايةً ووسط وآخر الكلمة</li> <li>كذلك سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الياء وكتابته</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>وفي الحصة الحادية عشرة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الياء وقراءتها</li> </ul>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حَرْفُ الْيَاءِ الَّذِي يَكُونُ مَوْضِعَهُ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ، يُكْتَبُ بِالشُّكْلِ التَّالِيِ:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	سأقوم بتقويم ختامي للحصص العاشرة والحادية عشرة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> <li>في نهاية الحصة العاشرة سأعطي كل طالب حرف الياء بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وسأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الياء كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وأخرها</li> <li>وسأختبرهم كذلك في تحديد حرف الياء بإعطائهم الكلمات ص ٥١ غير مرتبة</li> <li>في نهاية الحصة الحادية عشرة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٥١</li> <li>في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْجُمْلَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

الهدف الثاني	أن يجيب التلاميذ عن أسئلة نص حرف الياء.
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الثامنة
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة -تكرار قراءة الجمل حتى الإتقان -الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها المعلم حول الدرس
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة السابعة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>• طرح أسئلة تستثير التفكير</li> <li>• تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور</li> <li>• مساعدة الطالب في اكتساب بعض أسماء الفواكه والخضروات الواردة في الدرس</li> </ul>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أسئلة تستثير التفكير</li> <li>• تنمية التحدث ومساعدة الطالب في تسمية الشخصيات في الصور</li> <li>• مساعدة الطالب في اكتساب بعض الأسماء والأفعال المتعلقة بالرياضة الواردة في الدرس</li> </ul> <p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار التي يمكن بواسطتها الوصول للأهداف واحترام آراء أقرانه والاستفادة منها، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحدث ويستخدم مفردات تؤدي لجمال النص من خلال لوحة الصور</li> <li>• يسمي الشخصيات</li> <li>• يجيب على الأسئلة</li> </ul>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
السيبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة السابعة
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الثامنة	اسم الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية
يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة التاسعة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
هيا نتعلم - كتاب لغتي - الصف الاول الابتدائي - الفصل الثاني الوحدة الرابعة الدرس الخامس	
روابط خارجية	
تعلم الحروف العربية -- حرف الياء - ي	

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم

من خلال هذا التقويم يمكنني تشخيص المكتسبات التي اكتسبها التلاميذ في المرحلة السابقة والتي لها علاقة بما سيتعلمه ومن هنا : سأقوم من خلال هذا التقويم بالتالي:	<b>أسلوب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تشخيص المهارات لدى الطلاب في التحدث عن الصور</li> <li>قياس معرفة الطلاب بالشخصيات</li> <li>وتعرف قدرة الطلاب على حكاية قصة مصورة</li> <li>اختبار قدرة الطلاب على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عليهم</li> <li>ويمكنني إجراء هذا التقويم في بداية كل من الحصة السابعة والثامنة والتاسعة</li> </ul>	
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	<b>إسحب الكلمة إلى الصورة التي تناسبها</b>
<b>نوع التقويم</b>	تكويني
أ التقويم التكويني هو تقويم مستمر يهدف إلى تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو إتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :	<b>أسلوب التقويم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>سأقيس من خلال هذا التقويم مدى قدرة التلاميذ استخدام مفردات تؤدي لجمال النص</li> <li>سأختبر الطلاب في مدى قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل بصريا سواء مقرونة بالصور أو غير مقرونة وبترتيب وبدونه</li> <li>سأختبر الطلاب في نطق الحرف (ي) بحركاته القصيرة</li> <li>سأختبر الطلاب في التعرف على الحركات القصيرة وتسميتها</li> <li>سأختبر الطلاب في تطبيق القيم المستهدفة في الدرس</li> <li>طبق هذا الاختبار في منتصف الحصة السابعة والثامنة والتاسعة</li> </ul>	
	<b>أسئلة الدرس</b>
<b>نوع السؤال</b>	نص السؤال
اختيار من متعدد	<b>أختار الكلمات التي أسمعها</b>

<b>الهدف الثالث</b>	<b>أن يتدرب الطلاب على كتابة حرف الهاء مجردا وفي كلمات.</b>
<b>الزمن المقترح</b>	20
<b>مستوى الهدف</b>	فهم

<b>الاستراتيجيات</b>	
<b>الاستراتيجية</b>	فكر ، زواج، شارك
<b>وصف الاستراتيجية</b>	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده ، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة الحادية عشرة
<b>دور المعلم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق،</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة،</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب.</li> </ul>
<b>دور المتعلم</b>	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
<b>الاستراتيجية</b>	التدريس الصريح
<b>وصف الاستراتيجية</b>	توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب. يمكنني استخدام هذه الإستراتيجية في الحصة العاشرة

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتمثل دوري في هذه الإستراتيجية في التالي:</li> <li>• عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</li> <li>• التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</li> <li>• التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</li> <li>• تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عال.</li> <li>• توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</li> <li>• مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكانية الانتقال لمهارة أعلى.</li> </ul>	دور المعلم
المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لإجراءات المعلم، والتركيز على التبسيط وليس العمليات.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة العاشرة	الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل علي شرح الدرس. يمكنني استخدام هذه الوسيلة في الحصة الحادية عشرة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
	روابط خارجية
	تعليم الصوت الطويل – حرف الياء
	روابط خارجية
	طريقة كتابة حرف الياء

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي يكون في نهاية المدخل أو الدرس أو الوحدة ويهدف لكشف مكتسبات التلاميذ ومدى تحقق الأهداف، وتشخيص صعوبات التعلم التي صاحبت التلاميذ واقتراح نشاطات لتجاوزها ومن هنا: سأختبر الطلاب في مدى تحقيقهم لأهداف الدروس الثلاثة الأولى لحرف (ي) بحيث	أسلوب التقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحدث الطالب عن لوحة الصور باستخدام مفردات وجمل تؤدي لجمل النص</li> <li>• يسمي شخصيات الدرس</li> <li>• يجيب عن الأسئلة</li> <li>• يقرأ بعض الكلمات المحتوية على الحرف (ي) قراءة بصرية</li> <li>• يقرأ جمل الدرس مقترنة بالصور قراءة بصرية مرتبة وغير مرتبة وبدون صور</li> <li>• يقرأ الكلمات التي تحوي الحرف (ي) بحركاته القصيرة</li> <li>• يتعرف الحركات القصيرة ويسميها</li> <li>• ساقوم بهذا التقويم في نهاية الحصص السابعة والثامنة والتاسعة بحيث أقيس نهاية كل حصة أهدافها وأرى مدى تحققها</li> </ul>	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أختار الجملة التي تُناسب الصورة	اختيارات من متعدد

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	تقويم الحصص العاشرة والحادية عشرة تقويماً تشخيصياً تجريبياً في بداية كل حصة من هذه الحصص كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• سأختبر الطلاب في بداية الحصة العاشرة عن مدى قدرتهم على التمييز بين الصوت القصير والطويل والقدرة على كتابة الحرف (ي) بالحركات كتابة صحيحة</li> <li>• وكذلك مدى قدرة الطالب على التعرف على الحرف (ي) والقدرة على كتابة الحرف في المكان المخصص</li> <li>• في بداية الحصة الحادية عشرة سأختبر الطلاب من خلال لعبة أجريها لهم في إكمال الحرف الناقص وكتابة حرف (ي) بدايةً ووسطاً وآخر الكلمة</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التَّرْقِيمُ الْمَوْجُودُ عَلَى حَرْفِ الْيَاءِ هُوَ التَّرْقِيمُ الصَّحِيحُ لِخَطَوَاتِ كِتَابَةِ الْحَرْفِ فِي نِهَائِهِ الْكَلِمَةِ.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تقويم تكويني للحصة العاشرة والحادية عشرة كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ للحصة العاشرة سأختبر الطلاب بإعطائهم حرف الياء بحركات مرتبة كما في ص ٥٠ ومرة غير مرتبة وهم ينطقون الحرف بالحركات القصيرة والطويلة</li> <li>◦ سأخرج الطلاب على السبورة أو من خلال أوراق عمل وأطلب كتابة الحرف (ي) بدايةً ووسطاً وآخر الكلمة</li> <li>◦ كذلك سأختبر الطلاب بإعطائهم كلمات أخرى وأطلب تحديد حرف الياء وكتابته</li> <li>• وفي الحصة الحادية عشرة سأعطي الطلاب الكلمات غير مرتبة وأطلب إكمال حرف الياء وقراءتها</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حَرْفُ الْيَاءِ الَّذِي يَكُونُ مَوْضِعَهُ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ، يُكْتَبُ بِالشُّكْلِ التَّالِيِ:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	سأقوم بتقويم ختامي للحصص العاشرة والحادية عشرة كالتالي <ul style="list-style-type: none"> <li>• في نهاية الحصة العاشرة سأعطي كل طالب حرف الياء بحركة وأطلب منه نطق الحرف بحركته القصيرة والطويلة وسأقدم ورقة عمل لكتابة حرف الياء كتابة صحيحة في أول الكلمة ووسطها وآخرها</li> <li>• وسأختبرهم كذلك في تحديد حرف الياء بإعطائهم الكلمات ص ٥١ غير مرتبة</li> <li>• في نهاية الحصة الحادية عشرة سأصحح للطلاب كتاباتهم ص ٥١</li> <li>• في ضوء نتائج هذا التقويم سأقدم للطلاب غير المتقنين نشاطات إثرائية وعلاجية</li> </ul>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْجُمْلَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سأكلف الطلاب بعد نهاية كل حصة بتكليف ليقوموا على صلة بالدرس وليتابع ذلك ولي الأمر كالتالي:</li> <li>• سأكلف الطلاب بعد المكون من ١-٦ بقراءة الكلمات والجمل مع والديهم وتجريد حرف الياء في الكلمات حتى الإتقان</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات في المنزل بعد الحصة التاسعة للمكون ٤-٥ ص ٤٩</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة حرف الياء في أول الكلمة ووسطها ونهايتها كما في المكون ٧ ص ٥٠</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات للمكون ٨ ص ٥١ بعد الحصة العاشرة وقراءتها</li> <li>• سأكلف الطلاب بكتابة كلمات الدرس وقراءتها مرة أخرى مع الوالدين بنهاية الحصة الحادية عشرة</li> <li>• سأكلف الطلاب بمشاهدة مقاطع يوتيوب مقترحة حول حرف الياء</li> <li>• سأكلفهم بحل الأسئلة التالية</li> </ul>
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْكَلِمَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا
اختيار من متعدد	أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي أُسْمَعُهَا
اختيارات من متعدد	أَخْتَارُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُنَاسِبُ الصُّورَةَ
صواب وخطأ	حَسَبَ الْأَصِّ (فَوَازٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ).
اختيار من متعدد	يُذْهِبُ فَوَازٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى:
صواب وخطأ	الْتَّرْقِيمُ الْمَوْجُودُ عَلَى حَرْفِ الْيَاءِ هُوَ الْتَّرْقِيمُ الصَّحِيحُ لِخَطَوَاتِ كِتَابَةِ الْحَرْفِ فِي يَهَابَةِ الْكَلِمَةِ.
اختيارات من متعدد	حَرْفُ الْيَاءِ الَّذِي يَكُونُ مَوْضِعَهُ فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ، يُكْتَبُ بِالنُّشْطِلِ التَّالِي:
مطابقة السحب والإفلات	إِسْحَبِ الْجُمْلَةَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:
اختيارات من متعدد	لَتَعْلَمُ مِنْ لَمَنْ حَرْفُ الْيَاءِ أَنْ:

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات/ الملاحظات

- سأستمر في تنبيه الوالدين للمساعدة في متابعة الطالب مع المدرسة وتكثيف القراءة والكتابة لما أخذ ومتابعة ما يدونه المعلم في سجل الواجبات
- سأتابع ملاحظات الوالدين على تقدم ابنهم واستفساراتهم مما يساعدك في تقدم طلابك
- سانبه أولياء الأمور للاستماع لأطفالهم والتحدث معهم
- سأجري المسابقات التعليمية للطلاب فهي تنمي فيهم روح المنافسة والإبداع
- سأقدم تغذية راجعة لما أقدمه للطلاب من واجبات وتكاليف

### تنوع التعليم

- لتنوع التعليم دور فاعل في تقدم الطالب وإتقان المهارات المستهدفة ومن هنا :
- سأنوع بين الإستراتيجيات والوسائل التعليمية وأساليب التقويم والأنشطة
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
- سأستثير الدافعية للتعلم لدى التلاميذ بطرق متنوعة
- سأعمل على إكساب الطلاب قيما واتجاهات عديدة مناسبة لسنهم
- سأحفز الطلاب وأشجعهم على إجراء المسابقات التعليمية لهم لما لها من دور كبير في تعلمهم وإقبالهم على التعلم
- سأكلف الطلاب بكتابة الكلمات المستهدفة وأصححها لهم
- سأقدم أوراق عمل للطلاب بشكل تعاوني تتضمن مهارات اللغة المستهدفة
- سأرشد الطلاب لبعض مقاطع الفيديو التي ترسخ حرف الياء لديهم
- سأقوم باستعمال طريقة الاسهم في كتابة الحرف والكتابة على السطر
- سأحاول إثارة الدافعية للتعلم لديهم بعدة طرق

### المصادر

- يمكنني الاستفادة من المصادر التالية :
- دليل المعلم
- موقع لغتي عبر الرابط التالي <http://www.loghati.net>
- كتاب المساعد في لغتي للصف الأول الابتدائي إعداد إيمان المالكي، مكتبة جرير (١٤١٥م)
- كتاب المساعد في القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي إعداد محمد عبدالله السماعيل

