

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[1/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/1sa)

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1math>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1math2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا



رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تحضير

مادة الرياضيات

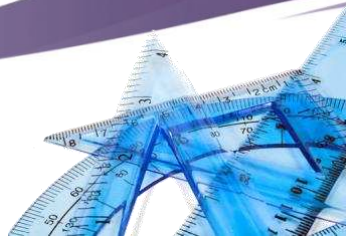
للفصل الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الخطوات الأربعة

معلمة المادة

/



الاهداف العامة لمادة للرياضيات



- 1- متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- 2- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- 3- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
- 4- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
- 5- تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
- 6- تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- 7- إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
- 8- تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.

أهداف تدريس مادة الرياضيات



- 1- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- 2- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- 3- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- 4- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- 5- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- 6- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- 7- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى .
- 8- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .
- 9- توظيف التقنية الحديثة في إجراء التطبيقات الرياضية .

توزيع منهج مادة (الرياضيات) للصف (الأول الابتدائي) الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	1441/5/24	1441/5/28	الأسبوع	1441/6/1	1441/6/5
1	- تهيئة الفصل 7 - قصص الطرح - تمثيل الطرح - جمل الطرح	2	- طرح الصفر والكل - أحل المسألة - الطرح من الأعداد 4 , 5 , 6	الأسبوع	1441/6/12
3	- الطرح من الأعداد: 7 , 8 , 9 - الطرح من الأعداد: 10 , 11 , 12 - الطرح الرأسي	4	- الجمع بالعد التصاعدي - الجمع باستعمال خط الأعداد - الطرح بالعد تنازلي	الأسبوع	1441/6/19
5	- أحل المسألة (أكتب جملة عددية) - الطرح باستعمال خط الأعداد - الأحاد والعشرات	6	- أحل المسألة (أخمن وأتحقق) - الأعداد حتى 50 - الأعداد حتى 100	الأسبوع	1441/7/3
7	- التقدير - مقارنة الأعداد حتى 100 - ترتيب الأعداد حتى 100	8	- مقارنة الأطوال وترتيبها - وحدات الطول غير القياسية - أحل المسألة (أخمن وأتحقق)	الأسبوع	1441/7/10
9	- مقارنة الكتل وترتيبها - مقارنة الساعات وترتيبها	10	- العد بالعشرات - أحل المسألة (أبحث عن نمط) - لوحة المنة	الأسبوع	1441/7/17
11	- العد القفزي - المجسمات - تصنيف المجسمات	12	- أحل المسألة (أبحث عن نمط) - الأشكال المستوية والمجسمات - الأشكال المستوية	الأسبوع	1441/7/24
13	- الأجزاء المتطابقة - النصف - الثلث والربع	14	- النقود (ريال واحد، 5 ريالات، 10 ريالات) - عدد النقود - أحل المسألة (أمثلها)	الأسبوع	1441/8/2
15	- المبالغ المتساوية - استعمال النقود	16 17	الاختبارات	الأسبوع	1441/8/9
				الأسبوع	1441/8/16
				الأسبوع	1441/8/23
				الأسبوع	1441/8/30
				الأسبوع	1441/9/7
				الأسبوع	1441/9/10
				الأسبوع	1441/9/21

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني	1441/05/24 هـ	2020/01/19 م
بداية اختبار الفصل الدراسي الثاني	1441/09/10 هـ	2020/05/03 م
بداية إجازة نهاية العام	1441/9/21 هـ	2020/05/14 م

قائدة المدرسة

/أ/

المشرفة التربوية

/أ/

معلمة المادة

/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	قصص الطرح	الوسائل	صور حيوانات			

الهدف من الدرس : استعمال قطع العد لتوضيح قصص الطرح

المفردات الجديدة : خط الأعداد

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 10 أ

الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس مفهوم الطرح من خلال قصص تسمى في الرياضيات مسائل لفظية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :

أعط كل طالب كيسا من قطع العد وورقة، ثم أخبرهم بقصص طرح يمكن أن ينفذوها باستعمال قطع العد والورقة. وهذه بعض القصص:

يلعب 5 طلاب بالرمل، ذهب اثنان منهم. كم طالبا بقي ؟

لدى ليث 7 كرات زجاجية، أضاع 3 منها. كم كرة بقيت ؟

شاهد عثمان 4 خراف بالحظيرة، ذهب واحد منها. كم بقي ؟

أستعد :

* عرض وقرأة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 10*

المحتوى :

*شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....

تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 11

اكتب :

اطلب إلى الطالبات رسم صورة تمثل قصة الطرح لأحد التدريبات

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 10

تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

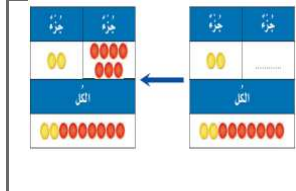
الواجب المنزلي :

اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات، وشجعهم على حل أسئلة التدريبات باستعمال قطع العد وأخذ الوقت الكافي لذلك.	دون المتوسط
اطلب إلى الطلاب إكمال الحل بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
اطلب إلى الطلاب كتابة قصة الطرح لكل تدريب.	فوق المتوسط

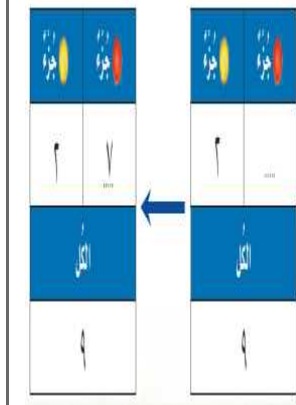
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../.....هـ
الموضوع:	تمثيل الطرح	الوسائل	ورقة العمل 3			

الهدف من الدرس : استعمال قطع العد لإيجاد ناتج الطرح



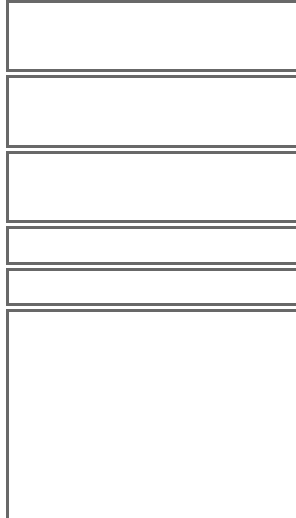
المفردات الجديدة : الطرح
ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 12 أ
الخلفية الرياضية : تواصل الطالبات في هذا الدرس تنمية إدراكهم لعملية الطرح من خلال استعمال وسائل مادية، ونماذج لتمثيل مواقف تتضمن أخذ أجزاء من كل، أو مقارنة مجموعتين.
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :
اطلب إلى 5 طالبات الوقوف أمام الصف؛ ثم عدّهم بصوت مرتفع. اطلب إلى طالبتين منهم الجلوس . اسأل الطالبات ، كم طالبة يقف الآن؟ هل أستعمل الطرح أم الجمع؟ ولماذا؟ يمكن طرح 2 من 5 ، والناتج هو 3 ، كيف عرفت ذلك؟
أستعد :
* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 12 *
المحتوى :
* شرح المفردات
* مناقشة محتوى الدرس *
أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن



استراتيجيات التدريس المستخدمة : العمل الجماعي + الألعاب والإغاز - أخرى.....
تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 13) حسب المستويات
تمارين ومسائل :



أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 من كتاب الطالبة
تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 13
اكتب :
اطلب من الطالبات رسم صورة توضّح حل السؤال 13
فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 12
تقويم المفردات : ما معنى الطرح ؟
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
الواجب المنزلي :

اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات.	دون دون المتوسط
اطلب إلى الطلاب إكمال الحل بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
اطلب إلى الطلاب كتابة جمل الطرح المتطابقة لكل سؤال.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	جمل الطرح	الوسائل	بطاقات أعداد ، بطاقات رموز			

التركيز	الهدف من الدرس : كتابة جمل طرح باستعمال - ، = المفردات الجديدة : ناقص (-) ، ناتج الطرح ، جملة الطرح ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 14 أ الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على كتابة جمل عديدة تمثل مواقف طرح وردت في مسائل لفظية بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : اطلب إلى 8 طالبات الوقوف أمام الصف؛ ثم اطلب إلى طالبات الصف عددهم، ثم اطلب بعد ذلك إلى اثنتين منهم الجلوس . كم عدد الطالبات الواقفين الآن؟ اكتب مخطط جملة الطرح على السبورة مبينا إشارة الناقص . ماذا تعني هذه الإشارة؟ ما العدد الذي يكتب أولا؟ وما العدد الذي يكتب ثانيا؟ وما العدد الذي يكتب ثالثا؟ أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 14 * المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس * أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....	
	التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 12) حسب المستويات تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 6 - 14 من كتاب الطالبة
	التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 15 اكتب : اطلب إلى الطالبات وصف ماذا تعني إشارة الناقص وإشارة المساواة في جملة الطرح . فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 14 تقويم المفردات : ما معنى ناقص (-) ، ناتج الطرح ، جملة الطرح ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي : دون المتوسط ضمن المتوسط فوق المتوسط وجه الطلاب إلى كتابة الأعداد أو إشارة - أو = اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل. اطلب إلى الطلاب حل الأسئلة على ورق مستقل.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../.../..... هـ
الموضوع:	طرح الصفر والكل	الوسائل	لوح أبيض ، قطع الدومينو			

	<p>الهدف من الدرس : إيجاد ناتج طرح الصفر أو الكل</p> <p>المفردات الجديدة : الصفر</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 16 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : في هذا الدرس تتم مراجعة مفهوم العدد صفر الذي سبق تقديمه. حيث سيركز على عدم تأثير العدد الذي يطرح منه الصفر، وكذلك قيمة الصفر التي تظهر باستبعاد أو فصل كل الأشياء الموجودة في مجموعة ما.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	<p>التركيز</p>							
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أعط كل طالبين لوحا أبيض ومجموعة من قطع الدومينو. اطلب إليهم إيجاد القطع التي عليها صفر على أحد نصفها. ثم اطلب إليهم كتابة جمل الطرح لهذه القطع على اللوح الأبيض. ماذا نلاحظ؟ أعط الطالبات مكعبات، وقصص طرح تتضمن طرح الصفر والكل، واطلب إليهم حلها على اللوح الأبيض.</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 16 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : التدريس التبادلي + العمل الجماعي - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>						
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 16) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 16 من كتاب الطالبة</p>			<p>التدريب</p>					
	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 17</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات كتابة أو رسم قصص طرح حول الأكل تتضمن جمل الطرح .</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 16</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الصفر ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>اطلب إلى الطالب استعمال قطع العدد.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات حل كل الأسئلة ثم وضع دائرة حول الأسئلة التي إجاباتها لا تتغير.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>				اطلب إلى الطالب استعمال قطع العدد.	دون المتوسط	اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات حل كل الأسئلة ثم وضع دائرة حول الأسئلة التي إجاباتها لا تتغير.
اطلب إلى الطالب استعمال قطع العدد.	دون المتوسط								
اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط								
اطلب إلى الطالبات حل كل الأسئلة ثم وضع دائرة حول الأسئلة التي إجاباتها لا تتغير.	فوق المتوسط								

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	الوسائل	ورق ، كوب بلاستيكي			

الهدف من الدرس : رسم صورة لحل المسألة

المصادر : أكواب بلاستيكية

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 20

ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة 20

المطلوب : كم ورقة لاصقة بقيت مع سعد ؟

أسئلة التعزيز :

أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة

أفهم :

أخطط :

أحل :

أتحقق :

المحتوى :

*فهم المسألة

حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : أعواد المثلجات + خرائط المفاهيم - أخرى.....

السؤالان 3 ، 4 : جه الطالبات إلى أنه يمكنهم رسم دوائر تمثل عدد حبات التفاح والبرتقال

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 21

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 21

تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة

المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الطرح من الأعداد 4 ، 5 ، 6	الوسائل		لوح أبيض ، كوب صغير			

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج الطرح من الأعداد 4 ، 5 ، 6

التركيز	المفردات الجديدة : الصفر
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 22
	الخلفية الرياضية : يركز الطلاب في هذا الدرس على الطرح من الأعداد 4 ، 5 ، 6 . ويشكل النظر إليها على أنها كل مكون من جزأين- نقطة أساسية لحفظ حقائق الطرح غيبا.
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

التدريس	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة حقيبة بلاستيكية صغيرة فيها ١٠ قطع عد بلونين ولوح أبيض، وكوب صغير. ثم أعطهم التعليمات الآتية : ضع ٤ أو ٥ أو ٦ قطع في الكوب. أفرغ الكوب، ثم عد قطع العد الصفراء من الكوب اكتب عدد القطع التي كانت في الكوب، ثم إشارة ناقص (-)، ثم عدد القطع الصفراء كم قطعة بقيت؟ اكتب إشارة (=) ثم عدد القطع المتبقية بعد ذلك
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 22 *
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -5 ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....

التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 20) حسب المستويات
	تمارين ومسائل :
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 20 من كتاب الطالبة

التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 23
	اكتب : مثل 5 - 3 = 2 باستعمال المكعبات المتداخلة، ثم اطلب إلى الطالبات كتابة المسألة لفظيا .
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 23
	تقويم المفردات : ما معنى الصفر ؟
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي :

23	دون المتوسط	اطلب إلى الطالبات التأكد من إجاباتهم عن طريق زملائهم، وإعادة كل الإجابات المختلفة.
24	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.
25	فوق المتوسط	اطلب إلى الطالبات حل الأسئلة دون استعمال الأكواد.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../...../...../...../...../...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الطرح من الأعداد 7، 8، 9		الوسائل	كوب بلاستيكي ، لوح أبيض ، بطاقات		

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج الطرح من الأعداد 7، 8، 9



المفردات الجديدة : الطرح
ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 24
الخلفية الرياضية : هذا الدرس استمرار لطرح أعداد من منزلة واحدة مع التركيز على الأعداد 7، 8، 9
بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

النتيجة	العملية	المتغير	المتغير
7	-	7	7
7	=	7	7
7	=	7	7
7	=	7	7
7	=	7	7

أسئلة التعزيز :
أعط كل طالبة حقيبة بلاستيكية صغيرة فيها ١٠ قطع عد بلونين ولوح أبيض، وكوب صغير. ثم أعطهم التعليمات الآتية :
ضع ٧ أو ٨ أو ٩ قطع في الكوب كتابة عدد القطع أسفل الكوب
أفرغ الكوب، ثم عد قطع العد الحمراء.
اكتب عدد القطع التي كانت في الكوب، ثم إشارة ناقص (-)، ثم عدد القطع الصفراء.
كم قطعة عد صفراء بقيت؟ اكتب إشارة المساواة (=)، ثم عد القطع التي بقيت

أستعد :
* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 24 *

المحتوى :
* شرح المفردات
* مناقشة محتوى الدرس *

أؤكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى

..... = 7 - 8

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 27) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 من كتاب الطالبة

..... = 7 - 8

تقويم تكويني :
انظري دليل المعلمة ص 25

اكتب :
أطلب إلى الطالبات كتابة قصص طرح تتضمن الطرح من العدد 8

فهم الرياضيات :
الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 25

تقويم المفردات : ما معنى الطرح ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	أعد الطلاب العدد المطروح في كل جمل الطرح.
شمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل
فوق المتوسط	اطلب إلى الطالبات استعمال العدد صفر في كتابة جمل الطرح.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الطرح من الأعداد 10 ، 11 ، 12		الوسائل	ورقة العمل 1		

التركيز	الهدف من الدرس : إيجاد ناتج الطرح ن الأعداد 10 ، 11 ، 12						
	المفردات الجديدة : الكل ، الجزء ، المجموع						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 26						
	الخلفية الرياضية : محور اهتمام هذا الدرس هو الطرح من الأعداد 10 ، 11 ، 12						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة ورقة العمل (١) ، وحقيبة فيها ٢٠ قطعة عد. اطلب إلى الطالبات استعمال ورقة العمل (١) وقطع العد عند الطرح من 10 ، 11 ، 12 . أعط التعليمات التالية :						
	- ضع ١٠ قطع على ورقة العمل (١) ، ثم أضف قطعة أو قطعتين لها، ثم اكتب عدد القطع أسفل الورقة - أبعد بعض القطع عن الورقة، ثم اكتب عدد القطع التي كانت على الورقة ثم إشارة الناقص وعدد القطع التي تم إبعادها						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 26*						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 9 ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (1 - 9) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18 من كتاب الطالبة						
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 28						
	أكتب : شجّع الطلاب على كتابة أكبر عدد ممكن من جمل الطرح من الأعداد 10 ، 11 ، 12						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 27						
	تقويم المفردات : ما معنى الكل ، الجزء ، المجموع ؟						
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها						
	الواجب المنزلي :						
	<table border="1"> <tr> <td>أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات، ووجهن إلى ذلك من خلال حل بعض الأسئلة.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بدون استعمال اليدويات.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات، ووجهن إلى ذلك من خلال حل بعض الأسئلة.	دون المتوسط	اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بدون استعمال اليدويات.
أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات، ووجهن إلى ذلك من خلال حل بعض الأسئلة.	دون المتوسط						
اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط						
اطلب إلى الطالبات إكمال حل الأسئلة بدون استعمال اليدويات.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الطرح الرأسي	الوسائل	لوح أبيض ، قطع دومينو ، ملصقات				

التركيز	الهدف من الدرس : كتابة حقائق الطرح أفقياً ورأسياً
	المفردات الجديدة : ناتج الطرح
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 30
التدريس	الخلفية الرياضية : من المهم جداً أن تطور الطالبات مفهومهم عن مفهوم الطرح جيداً.
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
	أسئلة التعزيز : اكتب على السبورة 7 - 3 = كيف تقرأ هذه الجملة؟ اطلب إلى أحد الطالبات توضيح ذلك باستعمال المكعبات المتداخلة
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 30*
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن
التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات
	تمارين ومسائل :
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 31
	اكتب : اطلب إلى الطلاب كتابة أوجه الاختلاف بين الطرح أفقياً وال طرح رأسياً، ثم اطلب إليهم إعطاء أمثلة على ذلك .
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 30
	تقويم المفردات : ما معنى ناتج الطرح ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اطلب إلى الطلاب استعمال المكعبات المتداخلة لل طرح أفقياً ورأسياً.	دون المتوسط
اطلب إلى الطلاب إكمال حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
اطلب إلى الطلاب كتابة جمل طرح تتضمن الحقائق نفسها.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ/أ/أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الجمع بالعد التصاعدي	الوسائل	قطع الدومينو			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي</p> <p>المفردات الجديدة : العد التصاعدي</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 38</p> <p>الخلفية الرياضية : طريقة الجمع بالعد التصاعدي (1 ، 2 ، 3) مفيدة للطلبة ؛ لتصبح لديه كفاءة في حقائق الحساب الأساسية.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اكتب الجملة العددية $6 + 3 = \dots\dots\dots$ على السبورة، واطلب إلى الطالبات أن يمثلوا المسألة باستعمال المكعبات المتداخلة. واسأل: أي العددين أصغر؟ أي العددين أكبر؟ اطلب إلى الطالبات أن يجمعوا هذه الأعداد. واسأل: أي الأعداد يجب أن تبدأ منها العد؟ ما عدد المكعبات التي ستعدها؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 38*</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكر، زوج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....</p>					
التدريس	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 18) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 18 من كتاب الطالبة</p>					
	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 39</p> <p>اكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات أن يشرحوا لماذا يكون من المهم معرفة أكثر من طريقة لحل مسألة الجمع .</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 38</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى العد التصاعدي ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>القرأ كل مسألة، وساعد الطالب على أن يحددوا العدد الأكبر، ثم يبدوا تصاعدياً باستعمال المكعبات المتداخلة.</td> <td>دون المتوسط.</td> </tr> <tr> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال المكعبات المتداخلة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل، دون استعمال المكعبات المتداخلة.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	القرأ كل مسألة، وساعد الطالب على أن يحددوا العدد الأكبر، ثم يبدوا تصاعدياً باستعمال المكعبات المتداخلة.	دون المتوسط.	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال المكعبات المتداخلة.	ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل، دون استعمال المكعبات المتداخلة.
القرأ كل مسألة، وساعد الطالب على أن يحددوا العدد الأكبر، ثم يبدوا تصاعدياً باستعمال المكعبات المتداخلة.	دون المتوسط.					
يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال المكعبات المتداخلة.	ضمن المتوسط					
يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل، دون استعمال المكعبات المتداخلة.	فوق المتوسط					
التقويم	<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>					
	<p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p> <p>..... / أ</p>					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الجمع باستعمال خط الأعداد	الوسائل	ورقة العمل 4 ، بطاقات الأعداد (1 - 10) شريط لاصق			

الهدف من الدرس : استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع

المفردات الجديدة : خط الأعداد

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 40

الخلفية الرياضية : تأتي الطالبات إلى المدرسة ولديهم معرفة بمفهوم " أكثر " . وهذا الدرس يركز على مفهوم " أكثر " على أنه زيادة في العدد أو الكمية.

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

اطلب إلى الطلاب أن ينظروا إلى ورقة العمل (4) ، وخط الأعداد من 1 إلى 20 .

ابدأ عند العدد 4 ، ما عدد القفزات حتى تصل إلى العدد 7 ؟

ابدأ عند العدد 2 ، ما عدد القفزات حتى تصل إلى العدد 6 ؟

استعمل خط الأعداد لتجد ناتج $7 + 3 = \dots$ أي العددين أكبر ؟ كم عددا ستعد بدءا من العدد 7 ؟ ما المجموع ؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 40*

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 9 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 24) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 41

أكتب :

أطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (9) في كتاب الطالبة .

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 40

تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اقرأ المسائل بصوت مرتفع، واطلب إلى الطلاب أن يستعملوا قطع عد ملونة على خط الأعداد لحلها. يكمل حل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال خط الأعداد عند الحاجة إليه. يكمل حل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال خط الأعداد.

دون المتوسط
ضمن المتوسط
فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الطرح بالعد التنازلي	الوسائل	خط الأعداد			

الهدف من الدرس : إيجاد ناتج الطرح بالعد التنازلي	المفردات الجديدة : العد التنازلي
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 42
	الخلفية الرياضية : تعد طريقة العد التنازلي (1 ، 2 ، 3) أداة قيمة لتطور فاعل في حسابات الطرح . فالطريقة تحدد عددا من الحقائق التي يحتاج إليها الطالبات ليحققوا النجاح في الطرح . بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة
التدريب	أسئلة التعزيز : مثل الطرح بالعد التنازلي باستعمال المكعبات المتداخلة . اطلب إلى الطلاب توصيل (١٢) مكعبا . كم مكعبا يبقى بعد عد ٣ مكعبات تنازليا ؟ ما جملة الطرح التي تمثل ذلك ؟ كم يصبح عدد المكعبات إذا تم عد مكعبين اثنين تنازليا تنازليا ؟ اكتب جملة الطرح التي تمثل ذلك؟
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 42*
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 8 ومتابعة حلولهن
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (9 - 23) حسب المستويات
	تمارين ومسائل :
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 23 من كتاب الطالبة
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 43
	أكتب : اطلب إلى الطالبات أن يحلوا السؤال (8) في كتاب الطالبة .
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 42
	تقويم المفردات : ما معنى العد التنازلي ؟
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : وجه الطلاب إلى استعمال المكعبات المتداخلة وخط الأعداد، لفهم المسائل وحلها . يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل . يكمل الطالب حل الأسئلة دون استعمال الوسائل الحسية .

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ



وزارة التعليم
Ministry of Education

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

إدارة التعليم بمحافظة
مدرسة :

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	ملصقات ، قطع العد			

الهدف من الدرس : استعمال خطة كتابة جملة عديدة لحل المسألة		
	المصادر : ملصقات ، قطع العد	التدريب
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 46	
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 46	
	المطلوب : كم طفلا بقي في الحديقة ؟	
 مَحَارَاتٍ	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	التدريس
	أفهم :	
	أخطط :	
	أحل :	
	أتحقق :	
المحتوى : *فهم المسألة		
حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن		
استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + التدريس التبادلي - أخرى.....		
 أخصيتي	السؤالان 3 ، 4 : تحقق من أن كل طالبة تستطيع قراءتهما وفهماهما واستعمال قطع العد لتمثيل المسائل، إذا كان ذلك ضروريا، وذكر الطلاب بأنهم يقومون بعملية الطرح.	التدريب
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 47	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 46	التقويم
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ/	/أ/	/أ/

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الطرح باستعمال خط الأعداد	الوسائل	خط الأعداد ، بطاقات الأعداد (1 - 20)			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : استعمال خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح</p> <p>المفردات الجديدة : خط الأعداد ، الطرح</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 48</p> <p>الخلفية الرياضية : الطرح على خط الأعداد : إن إيجاد ناتج الطرح على خط الأعداد عموديا أو أفقيا يعد تمثيلا قويا يسهل على الطالبات لاحقا فهم الأعداد الصحيحة الموجبة والسالبة.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>على خط أعداد مدرج من 1 إلى 12 ، استعمل الأصابع لتمثيل طرح الأعداد 3 ، 4 ، 5 ، 6 من عدد أكبر</p> <p>- اطلب إلى الطالبات عد كل فراغ يتم القفز فوقه</p> <p>- اكتب جملة الطرح العديدة عند إيجاد كل فرق. أي نواتج الطرح ظهر أكثر ؟</p> <p>- كرر النشاط السابق، واكتب الجمل العديدة .</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 48*</p> <p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 14) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 49</p> <p>أكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات توضيح كيف يساعد خط الأعداد في عملية الطرح</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 48</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ، الطرح ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط.</td> <td>وجه الطالب إلى استعمال خط الأعداد لمتابعة حل كل الأسئلة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل ويكتب مسألة أخرى تعطي الناتج نفسه لكل تمرين.</td> </tr> </table>	دون المتوسط.	وجه الطالب إلى استعمال خط الأعداد لمتابعة حل كل الأسئلة.	ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل ويكتب مسألة أخرى تعطي الناتج نفسه لكل تمرين.
	دون المتوسط.	وجه الطالب إلى استعمال خط الأعداد لمتابعة حل كل الأسئلة.					
	ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.					
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل ويكتب مسألة أخرى تعطي الناتج نفسه لكل تمرين.						
<p>اسم المعلمة</p> <p>أ /</p>							
<p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>أ /</p>							
<p>اسم قائدة المدرسة</p> <p>أ /</p>							

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الأحاد والعشرات	الوسائل	ورقة العمل 7 ، لوحة المئة ، قرص دوار				

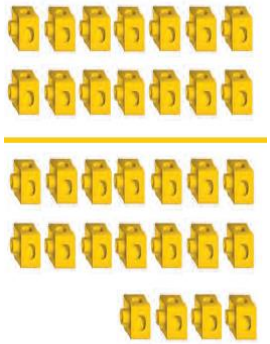
الهدف من الدرس : تكوين مجموعات من عشرات وآحاد

المفردات الجديدة : الأحاد ، العشرات ، إعادة تجميع

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 58

الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس للطالبات مفهوم وصف المقادير وتصنيفها باستعمال الأحاد والعشرات

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة



أسئلة التعزيز :
أعط كل طالبة ١٦ مكعبا متداخلا، وورقة العمل 7
أخبر الطالبات أن المكعبات تمثل العدد، واطلب إليهم وضع المكعبات جميعها على لوحة الأحاد والعشرات بجانب الأحاد. هل تحتاج إلى إعادة التجميع لتك ون ١٠ ؟
اطلب إلى الطالبات إعادة التجميع بتكوين قطار من ١٠ مكعبات، وتحريكه إلى عمود العشرات في ورقة العمل

ما عدد العشرات؟ ما عدد الأحاد؟

إذا وضعت ١٠ مكعبات على كل رقبة، فما عدد الرفوف التي تحتاج إليها؟ لماذا؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 58*

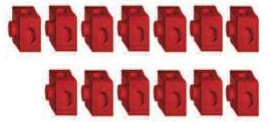
المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1-5 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....



تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 13) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 13 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 59

أكتب :

اشرح كيف يختلف العدان 13 ، 31 ، واستعمل المكعبات لتبرير تفكيرك .

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 58

تقويم المفردات : ما معنى الأحاد ، العشرات ، إعادة تجميع ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اسم الطالب باستعمال وسائل مادية لمساعدتهم على العد إذا كان ذلك ضرورياً.	دون المتوسط
حل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
اطلب إلى الطالبات إضافة منزلة المئات، وأن يذكرن عدد كل من الأحاد، والعشرات والمئات.	فوق المتوسط

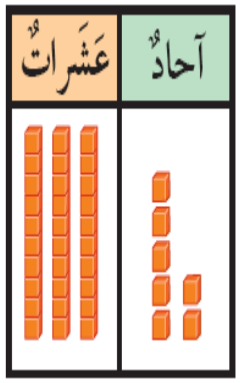
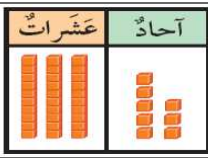
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../أ/أ/أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	قطع العد ، مكعبات متداخلة ، أوراق نقدية				

	<p>الهدف من الدرس : حل المسائل بالتخمين ثم التحقق</p> <p>المصادر : قطع العد ، مكعبات متداخلة ، أوراق نقدية</p> <p>ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 60</p> <p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 60</p> <p>المطلوب : كم لعبة يجب أن يضع على كل رف ؟</p>	<p>التدريب</p>		
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p>أفهم :</p> <p>أخطط :</p> <p>أحل :</p> <p>أتحقق :</p> <p>المحتوى :</p> <p>*فهم المسألة</p> <p>حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>	
	<p>السؤالان 3 ، 4 : اطلب إلى الطالبات استعمال المكعبات المتداخلة لتساعدنهم على الحل</p>			<p>التدريب</p>
	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 61</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 60</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>			

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	الأعداد حتى 50	الوسائل	ورقة العمل 7 ، خط أعداد			

الهدف من الدرس : تمثيل الأعداد حتى 50 بالأحاد والعشرات	<p>المفردات الجديدة : أكبر من</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 62</p> <p>الخلفية الرياضية : سيطبق الطلاب في هذا الدرس مفهوم القيمة المنزلية في تصنيف الأعداد حتى 50 وتحديدها .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	التركيز
<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>وزع على الطالبات أوراق عمل، مكعبات متداخلة، قطع ديزن العشرات . كيف نستعمل المكعبات المتداخلة لتمثيل العدد 35 ؟</p> <p>اطلب إلى الطالبات تمثيل العدد كما تمثله على جهاز عرض الشفافيات . صف 10 مكعبات و 10 قطع ديزن الأحاد بضع شريطا من 10 قطع ديزن تحت المكعبات، ثم ضع خط أعداد بجوارها . كيف تتشابه قطع ديزن مع المكعبات المتداخلة؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 62 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1- 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : حوض السمك + خرائط المفاهيم - أخرى.....</p>	التدريس	
		
		<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>
		
<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 63</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات الكتابة عن إعادة التجميع باستعمال المكعبات وقطع ديزن، واطلب إليهم توضيح الاختلاف والتشابه بين المكعبات وقطع ديزن</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 62</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى أكبر من ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p>	التقويم	
		<p>أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة إلى استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع ديزن .</p> <p>يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويستعملون وسائل مادية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.</p> <p>يحلون الأسئلة بشكل مستقل، ويضيفوا العدد 6 إلى كل مسألة وتكوين مجموعة جديدة من الإجابات والصور.</p>
		<p>دون المتوسط</p> <p>ضمن المتوسط</p> <p>فوق المتوسط</p>
		<p>اسم المعلمة</p> <p>اسم المشرفة التربوية</p> <p>اسم قائدة المدرسة</p>
		<p>أ /</p> <p>أ /</p> <p>أ /</p>

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الأعداد حتى 100	الوسائل	ورقة العمل 7			

الهدف من الدرس : كتابة الأعداد بطرائق مختلفة



المفردات الجديدة : الأحاد

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 64

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 64

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

وزع على الطلاب مكعبات متداخلة، ورقة العمل 7 دليل المعلمة 64

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 64 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 65

أكتب :

اطلب إلى الطلاب تمثيل بعض الأعداد ضمن ١٠٠ باستعمال قطع دينز.

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 64

تقويم المفردات : ما معنى الأحاد ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

اطلب إلى الطلاب أن يعملوا في مجموعات ثنائية، ويوضحوا لبعضهم كيف مثلوا العدد على صورة أحاد وعشرات.	دون المتوسط
يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويجد طريقة لتمثيل الأعداد مستعملاً أكثر من ١٠ أحاد. مثال يُجمع العدد ٤٣ على صورة ١٣ أحاد و٣ عشرات.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	التقدير	الوسائل	حجارة ، أزرار وأشياء أخرى صغيرة			

التركيز	الهدف من الدرس : تقدير الأعداد ضمن 100					
	المفردات الجديدة : التقدير					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 68					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 68					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة مجموعة: أوراق، حجارة، أزرار، أو أشياء أخرى . اطلب إلى الطالبات أن يضعوا ١٠ أشياء منها جانبا، وينظروا إلى بقية الأشياء. قدر أو خمن عدد الأشياء جميعها؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 68 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....					
التدريب	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 69					
	اكتب : اطلب إلى الطالبات أن يشرحوا لماذا يكون العدد 30 أفضل تقدير للعدد 27 .					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 68					
	تقويم المفردات : ما معنى خط الأعداد ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.</td> <td>دون دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل المسائل بشكل مستقل.</td> <td>ضمن ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.</td> <td>فوق فوق المتوسط</td> </tr> </table>	أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.	دون دون المتوسط	يحل المسائل بشكل مستقل.	ضمن ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.
أرشد الطلاب في أثناء الحل، وأعطهم أزرازا ليستعملوها في حل المسائل.	دون دون المتوسط					
يحل المسائل بشكل مستقل.	ضمن ضمن المتوسط					
اطلب إلى الطلاب أن يكتبوا شرحاً لكل إجابة.	فوق فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	مقارنة الأعداد حتى 100	الوسائل	بطاقة أعداد (20 - 80) ، لوحة المئة			

التركيز	الهدف من الدرس : المقارنة بين عددين ضمن 100					
	المفردات الجديدة : أكبر من > ، أصغر من <					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 70					
التدريس	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 70					
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أحضر بطاقات الأعداد من (20 - 50) واطلب إلى كل طالبين أن يسحب كل منهما بطاقة، ثم يقارنا بين العددين. أي الأعداد أكبر؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 70*					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 9 ومتابعة حلولهن					
التدريب	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المتلجات - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (10 - 24) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 24 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 71					
	أكتب : اطلب إلى الطالبات استعمال قطع دينز، ليمثلوا أي العددين أكبر : 19 أو 35					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 70					
	تقويم المفردات : ما معنى أكبر من < ، أصغر من > ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.	ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.	فوق المتوسط	يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.
دون المتوسط	أرشد الطلاب هي أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم استعمال المكعبات المتداخلة أو قطع دينز.					
ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل باستعمال الوسائل الحسية.					
فوق المتوسط	يحل الأسئلة دون مساعدة، ويكتب مسألة مشابهة باستعمال أعداد من ثلاث منازل بشكل مستقل.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	ترتيب الأعداد حتى 100		الوسائل	بطاقات الأعداد (1 - 20) ، ورقة العمل 4 ، خط أعداد		

الهدف من الدرس : ترتيب مجموعة من الأعداد ضمن 100	
	<p>المفردات الجديدة : يسبق ، يلي ، بين</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 72</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 72</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اعط ورقة العمل (٤) ، وثلاث بطاقات عد لكل طالبة واكتب على السبورة الأعداد 56 ، 54 ، 55 أي خط أعداد ستستعمل لترتيب هذه الأعداد؟ ولماذا؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 72*</p>
	<p>المحتوى :</p> <p>*شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 10 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + من أنا - أخرى.....</p>
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (11 - 27) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 27 من كتاب الطالبة</p>
تقويم تكويني :	
انظري دليل المعلمة ص 73	
أكتب :	
اطلب إلى الطالبات إكمال النمط، وذلك بكتابة الأعداد التي تسبق وتلي العدد 63 ، وأن يحددوا العدد الواقع بين 66 و 68	
فهم الرياضيات :	
الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 72	
تقويم المفردات : ما معنى يسبق ، يلي ، بين ؟	
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
الواجب المنزلي :	
<p>دون المتوسط</p> <p>ضمن المتوسط</p> <p>فوق المتوسط</p>	<p>أرشد الطلاب أثناء حل الأسئلة بتزويدهم بتذكيرات لفظية ومرئية لمعاني المفردات: يسبق، يلي، بين.</p> <p>يحل الأسئلة بشكل مستقل.</p> <p>يحل الأسئلة، ودون الاستعانة بخط الأعداد بشكل مستقل.</p>

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الأطوال وترتيبها		الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، حافة مستقيمة		

الهدف من الدرس : مقارنة الأطوال وترتيبها بشكل مباشر



المفردات الجديدة : الطول ، طويل ، أطول من ، الأطول ، القصر ، قصير ، أقصر من ، الأقصر

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 80

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 80

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

انظري دليل المعلمة ص 80

أستعد :

*** عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 80 ***

المحتوى :

*** شرح المفردات**

*** مناقشة محتوى الدرس ***

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + الكرسي الساخن - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 9) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 81

أكتب :

اطلب إلى الطلاب كتابة بعض الجمل التي يقارنون بها بين أطوال أقدامهم وأطوال أقدام أصدقائهم، أو آبائهم، أو أشقائهم.

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 80

تقويم المفردات : ما معنى الطول ، طويل ، أطول من ، الأطول ، القصر ، قصير ، أقصر من ، الأقصر ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

ضع بداية الأشياء بعضها بمحاذاة بعض، واطلب إلى الطالب أن يقارن بين الأطوال.	دون المتوسط
يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط
يقيس الطالب كل صورة بمسطرة مدرجة ويكتب الطول.	فوق المتوسط

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	وحدات الطول غير القياسية		الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، مشابك ورق كبيرة		

الهدف من الدرس : قياس الأطوال باستعمال وحدات غير قياسية		المفردات الجديدة : وحدة القياس				
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 82				
		الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس للطالبات طريقة لاستعمال وحدات غير قياسية لقياس الأطوال، حيث تقوم الطالبات بوصل المكعبات أو أشياء أخرى غير قياسية على استقامة؛ مبتدئين من طرف الشيء المراد قياس طوله				
		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة				
التعزيز		أسئلة التعزيز : أخبر الطالبات أنهم سيقومون بقياس أطوال أربعة أشياء من غرفة الصف، وذلك باستعمال مكعبات متداخلة، ومشابك ورق كبيرة. ارسم على اللوح شكل ورقة مقسمة إلى أربعة أجزاء مربعة، واعرض مثالا أمام الطالبات .				
		أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 82 *				
		المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *				
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -4 ومتابعة حلولهن				
التدريس		استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + المسابقات - أخرى.....				
		تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 8) حسب المستويات				
		تمارين ومسائل :				
		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة				
التقويم		تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 83				
		أكتب : تجد الطالبات عدد البلاطات من مقاعدهم إلى باب الفصل، ويبينون إن كان عددها يعتمد على موقع الطالبة أم لا؟				
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 82				
		تقويم المفردات : ما معنى وحدة القياس ؟				
		متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها				
		الواجب المنزلي : <table border="1" data-bbox="510 1758 989 1904"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.
دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء عملهم في وصل المكعبات ووضع البدايات بمحاذاة بعضها بعضاً.					
ضمن المتوسط	اطلب إلى الطلاب حل التدرجات دون مساعدة.					
فوق المتوسط	اطلب إلى الطلاب استعمال وحدات قياس مختلفة ورسمها.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....



وزارة التعليم
Ministry of Education

التخطيط وفق الخطوات الأربع في التعليم

إدارة التعليم بمحافظة
مدرسة :

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	مكعبات متداخلة			

الهدف من الدرس : استعمال خطة التخمين ثم التحقق في حل المسألة	
	المصادر : مكعبات متداخلة
	ما قبل الدرس : استعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 84
	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 84
	المطلوب : كم مكعبا يكون طول هذه الجزرة ؟
	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة
	أفهم :
	أخطط :
	أحل :
	أتحقق :
المحتوى : *فهم المسألة	
حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن	
استراتيجيات التدريس المستخدمة : البطاقات المروحية + مسرح العرائس - أخرى.....	
	انظري دليل المعلمة ص 85
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 85
التقويم	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 84
	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة
	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها
	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	مقارنة الكتل وترتيبها	الوسائل	أشياء من غرفة الصف ، (خرامة ورق ، مشابك ورق ، أقلام تلوين ، علب ألوان ... الخ)			

التركيز	الهدف من الدرس : المقارنة بين كتل الأشياء وترتيبها					
	المفردات الجديدة : الكتلة ، ثقيل ، أثقل من ، الأثقل ، خفيف ، أخف من ، الأخف					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 88					
	الخلفية الرياضية : سوف تكتشف الطالبات في هذا الدرس خاصية الكتلة صفة قابلة للقياس.					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : اطلب إلى الطالبات إيجاد شيء يستطيع أحدهم أن يحمله بيد واحدة. اعرض على الطالبات علب أقلام تلوين، ثم اسأل: من معه شيء قد يكون أثقل من هذه العلب؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 88*					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : فكرزواج، شارك + البطاقات المروحية - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 10) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 89					
	أكتب : اطلب إلى الطالبات شرح طرائق المقارنة بين كتل مجموعة أشياء					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 88					
	تقويم المفردات : ما معنى الكتلة ، ثقيل ، أثقل من ، الأثقل ، خفيف ، أخف من ، الأخف ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.	دون المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".
يخمن أي الشبطين أخف، وأيها أثقل، ثم اطلب إليه حمل الشبطين كل في يده ليتحقق من صحة تخمينته.	دون المتوسط					
يحل الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى الطالبات إيجاد أشياء في غرفة الصف أثقل، وأخرى أخف من الأشياء في فقرة "أتدرب".	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../...../...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	مقارنة السعات وترتيبها		الوسائل	أوعية متنوعة مثل فنجان ، إبريق ، علبة حليب ، كأس ، قارورة ، أرز ، رمل ، ماء ، وعاء لحفظ الطعام		

الهدف من الدرس : المقارنة بين سعات الأشياء وترتيبها		المفردات الجديدة : سعة أكبر ، الأكبر سعة ، سعة أقل ، الأقل سعة						
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 90						
		الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على مفهوم السعة والمقارنة بين السعات وترتيبها. وسعة الوعاء هي الكمية التي توضع فيه حتى يكون ممتلئاً.						
التعزيز		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
		أسئلة التعزيز : اعرض على الطالبات عدة أوعية، مثل: كأس، علبة حليب، إبريق. اطلب إلى الطالبات أن يَخمنوا، أي هذه الأوعية أكبر سعة، وأيها أقل سعة.						
		أستعد : *عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 90*						
التدريس		المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن						
		استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....						
التدريب		تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 11) حسب المستويات						
		تمارين ومسائل :						
		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 من كتاب الطالبة						
التقويم	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 91							
	اكتب : تشرح الطالبات لماذا لا يستعمل المزارع الكمية نفسها من السماد لكل حوض أزهار							
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 90							
	تقويم المفردات : ما معنى سعة أكبر ، الأكبر سعة ، سعة أقل ، الأقل سعة ؟							
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
الواجب المنزلي :								
<table border="1"> <tr> <td>اطلب إلى الطالبات وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطالبات الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>			اطلب إلى الطالبات وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.	دون المتوسط	يحل الطالبات الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط	يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.	فوق المتوسط
اطلب إلى الطالبات وضع أصابعهم على الوعاء الأكبر سعة قبل البدء بتصنيف أي الأوعية يتسع أكبر وأيها يتسع أقل.	دون المتوسط							
يحل الطالبات الأسئلة بشكل مستقل.	ضمن المتوسط							
يحدد الطالب في كل سؤال الشيء الأكبر سعة والشيء الأقل سعة.	فوق المتوسط							

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ /	أ /	أ /

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	العدد بالعشرات		الوسائل	أقلام ، أقلام تخطيط ، جهاز عرض الشفافيات ، شبكة 10 X 10 على شفافية		

التركيز	الهدف من الدرس : العدد بالعشرات حتى 100 وكتابتها	
	المفردات الجديدة : العشرات	
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 98	
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 98	
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	
	أسئلة التعزيز : اجمع 30 مكعبا متداخلا، واعرض 10 منها اشرح للطالبات أنه عندما يكون لديك 10 مكعبات، يمكنك وصلها معا وتكوين قالب واحد	
	أستعد : *عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 98*	
	المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *	
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن	
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....	
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 11) حسب المستويات	
	تمارين ومسائل :	
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 من كتاب الطالبة	
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 99	
	أكتب : اطلب إلى الطالبات الكتابة عن موقف يستعملون فيه العدد بالعشرات. فمثلا: عد طالبات الفصل بالعشرات.	
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 98	
	تقويم المفردات : ما معنى العشرات ؟	
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	
	الواجب المنزلي :	
دون المتوسط	أرشد الطلاب خلال حل الأسئلة، واطلب إليهم أن يستعملوا قطع دينز للمساعدة.	
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.	
فوق المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة بشكل مستقل.	

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	ورقة ، أقلام			

الهدف من الدرس : البحث عن نمط لحل المسألة	المصادر : ورقة ، أقلام	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 100 أ	ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 100	المطلوب : كم مكعبا يكون طول هذه الجزرة ؟	أسئلة التعزيز : أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة	أفهم : أخطط : أحل : أتحقق :	المحتوى : *فهم المسألة	حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....	السؤالان 3 ، 4 : تحقق من أن الطلاب يستطيعون قراءة المسألة وفهمها، وذكرهم أن يفكروا فيما يعرفونه عن السؤال، وأن يختاروا الإجابة المناسبة.	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 101	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 100	تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة	المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها	الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة
التاريخ	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس	التدريس
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة													
..... / أ / أ / أ													

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	لوحة المئة	الوسائل	جهاز لعرض الشفافيات ، لوحة المئة			

التركيز	الهدف من الدرس : عد الأعداد من 1 إلى 100 بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها						
	المفردات الجديدة : لوحة المئة						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 104						
	الخلفية الرياضية : تستعمل الطالبات في هذا الدرس لوحة المئة؛ ليتصوروا الأنماط الناتجة عن ترتيب الأعداد وتنظيمها في شبكة مكونة من 10 x 10 مربعات .						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اعرض على جهاز عرض الشفافيات لوحة المئة، مشيراً إلى أحد الأعداد، واطلب إلى الطالبات أن يذكرن العدد بصوت مرتفع، ثم عد بعد ذلك معهم حتى العدد 100 وكرر النشاط						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 104*						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
التدريب	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 14) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 15 من كتاب الطالبة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 105						
	اكتب : أعرض لوحة المئة ، وأكتب كيف تستعملها في العد بالعشرات .						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 104						
تقويم المفردات : ما معنى لوحة المئة ؟							
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
الواجب المنزلي :							
<table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> </table>		دون المتوسط	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة.	ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.	فوق المتوسط	يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.
دون المتوسط	أرشد الطالب في أثناء حل الأسئلة.						
ضمن المتوسط	يكمل الطالب حل الأسئلة مع زميله.						
فوق المتوسط	يحل الطالب الأسئلة بشكل مستقل.						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ /أ /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../..... هـ
الموضوع:	العد القفزي : اثنيات ، خمسات ، عشرات		الوسائل	أقلام رصاص		

الهدف من الدرس : العد قفزيا : اثنيات ، خمسات ، عشرات

المفردات الجديدة : العد القفزي

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 106 أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 106 أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

اعط كل طالبتين عشرين قطعة عد، واطلب إلى الطلاب أن يرتبوا قطع العد في مجموعات ثنائية. اسأل الطالبات أن يلمسوا كل مجموعة وهم يعدون اثنيات. ما عدد قطع العد؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 106 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 9) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 9 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 107

أكتب :

اطلب إلى الطالبات رسم صورة ، وتسمية الأشياء التي فيها اثنيات أو خمسات أو عشرات .

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 106

تقويم المفردات : ما معنى العد القفزي ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

دون المتوسط	أرشد الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب إليهم يستعملوا أصابعهم، ليحددوا مواقع على خط الأعداد.
ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة دون مساعدة.
فوق المتوسط	يكمل الطلاب حل الأسئلة دون استعمال خط الأعداد.

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
/أ.....	/أ.....	/أ.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المجسمات	الوسائل	أشياء من غرفة الصف ، مجسمات من البيئة			


التركيز	<p>الهدف من الدرس : التعرف على المجسمات التالية : الكرة ، المخروط ، المكعب ، الأسطوانة ، ووصفها وربطها بأشياء من البيئة</p> <p>المفردات الجديدة : مجسم ، مخروط ، كرة ، أسطوانة</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 116</p> <p>الخلفية الرياضية : يربط هذا الدرس ما تعرفه الطالبة من أشياء في بيئته على شكل مجسمات بأسمائها العلمية، وأشكالها الهندسية.</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>	 <p>كرة مكعب</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اكتب أسماء بعض المجسمات على السبورة، ثم اطلب إلى الطالبات تحديد مجسمات من واقع الحياة تشبه هذه المجسمات.</p> <p>ضع دائرة حول كلٍّ من الأسطوانة والدائرة، واطلب إلى الطالبات تحديد أوجه التشابه بينهما.</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 116 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....</p>							
	<p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>							
التقويم	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 117</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى الطالبات أن يصفوا أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الأسطوانة والمخروط.</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 116</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى مجسم ، مكعب ، مخروط ، كرة ، أسطوانة ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.	
	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك.						
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.						
	فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بدون استعمال اليدويات.						
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
..... / أ / أ / أ						

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	تصنيف المجسمات : يتدرج ، يتراص ، ينزلق	الوسائل	أشياء من غرفة الصف			

التركيز	الهدف من الدرس : تصنيف المجسمات وفق كونها تتدرج أو تتراص أو تنزلق					
	المفردات الجديدة : يتدرج ، يتراص ، ينزلق					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 118					
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 118					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : اعرض أمام الطالبات المجسمات الهندسية: الكرة، الأسطوانة، المخروط، المكعب، ثم اطلب إليهم أن يسموا كل مجسم منها الطلاب الأسطوانة، ويصفوه، ثم اشرح لهم المفاهيم: يتدرج، ينزلق، يتراص. أي من هذه المجسمات ينزلق؟ أي من هذه المجسمات يتدرج؟ أي من هذه المجسمات يتراص؟					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 118 *					
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	تأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 6) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 6 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 119					
	اكتب : تسمي الطالبات أشياء من البيئة تتدرج أو تتراص أو تنزلق					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 118					
	تقويم المفردات : ما معنى يتدرج ، يتراص ، ينزلق ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.
يحل الطلاب الأسئلة بمساعدة منك، وباستعمال نماذج المجسمات.	دون المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة باستعمال النماذج وبشكل مستقل.	ضمن المتوسط					
يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، أوراق			

	<p>الهدف من الدرس : أحل المسألة باستعمال خطة (أبحث عن نمط)</p> <p>المصادر : أقلام رصاص ، أقلام تلوين ، أوراق</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 120 أ</p> <p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 120</p> <p>المطلوب : ما الجسم المفقود ؟</p>	<p>الهدف من الدرس : أحل المسألة باستعمال خطة (أبحث عن نمط)</p>	
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p>أفهم :</p> <p>أخطط :</p> <p>أحل :</p> <p>أتحقق :</p> <p>المحتوى :</p> <p>*فهم المسألة</p> <p>حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -2 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + مثلث الاستماع - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>
	<p>السؤالان 3 ، 4 : تحقق من أن كل طالبة يستطيع قراءة المسألة وفهماها. وتأكد من أنهم يفهمون أن عليهم النظر إلى اللون والشكل في الأتماط.</p>		
<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 121</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 120</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>	<p>التقويم</p>		

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم		التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية والمجسمات	الوسائل	صلى، أوعية، قوالب				

التركيز	<p>الهدف من الدرس : عمل تقابل بين سطوح المجسمات والأشكال المستوية</p> <p>المفردات الجديدة : الشكل المستوي</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 122 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : يساعد هذا الدرس الطالبات على ربط الأشكال المستوية مع أوجه المجسمات، كما يساعد على فهم الفرق بين الهندسة المستوية والهندسة الفضائية، وتعرف أبعاد الشكل، فالشكل ذو البعدين شكل مستو، والشكل ذو الأبعاد الثلاثة مجسم .</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز : ارسم على السبورة مربعاً ودائرة. أشر إلى المربع واسأل: أيّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟ أشر إلى الدائرة واسأل: أيّ المجسمات يظهر عليه هذا الشكل؟</p> <p>أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 122 *</p> <p>المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 5 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : أسئلة البطاقات + المسابقات - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (6 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 123</p> <p>أكتب : أطلب إلى الطالبات أن يختاروا ٥ مجسمات مختلفة من منازلهم، ثم يمزروا أقلامهم حول واحد من الأوجه عليها، ويسموا الشكل الناتج.</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 122</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الشكل المستوي ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.</td> </tr> <tr> <td>ضمن ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>دون فوق المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.</td> </tr> </table>	دون دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.	ضمن ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	دون فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.
	دون دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة في مجموعات ثنائية ويمتابة مثل.					
	ضمن ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.					
	دون فوق المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة مع تسمية الأشكال المستوية وربطها بنماذج من البيئة.					
اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة					
/أ/	/أ/	/أ/					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأشكال المستوية	الوسائل	أشكال هندسية ورقية ، أقلام رصاص ، ورق			

التركيز	<p>الهدف من الدرس : تعرف بعض الأشكال المستوية ووصفها</p> <p>المفردات الجديدة : أشكال هندسية ، مثلث ، مربع ، دائرة ، ضلع ، رأس</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 126 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : يركز هذا الدرس على الصفات الهندسية للأشكال، والمقارنة بينها. فمثلا للمثلث ٣ أضلاع و ٣ رؤوس، وليس للدائرة أضلاع ولا رؤوس، وأن لكلٍ من المربع والمستطيل ٤ أضلاع و ٤ رؤوس، ولكنهما يختلفان</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>						
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أعط كل طالب مثلثا، واطلب إليه تمرير قلمه حوله، وعد رؤوسه وأضلاعه.</p> <p>كم ضلعا له؟ وكم رأسا له؟ كَرِّر الأسلوب نفسه مع المستطيل .</p> <p>كم ضلعا له؟ وكم رأسا له؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 126 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : مسرح العرائس + لعب الأدوار - أخرى.....</p>						
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 10) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 10 من كتاب الطالبة</p>						
التقويم	<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 127</p> <p>اكتب :</p> <p>كيف تختلف الدائرة عن المخروط؟</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 127</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى أشكال هندسية ، مثلث ، مربع ، دائرة ، ضلع ، رأس ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.</td> </tr> </table>	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط	يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.
	دون المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بمساعدتك.					
	ضمن المتوسط	يحل الطلاب الأسئلة بشكل مستقل.					
	فوق المتوسط	يسمى الطلاب الاسم الصحيح لكل شكل.					
	اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة				
/أ.....	/أ.....	/أ.....					

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	الأجزاء المتطابقة	الوسائل	ورق دائري الشكل			

الهدف من الدرس : تعرف الأجزاء المتطابقة

المفردات الجديدة : الأجزاء المتطابقة

ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 128 أ

الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 128 أ

بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة

أسئلة التعزيز :

اعرض على الطلاب المسألة التالية: أعدت والدة ليلي كعكة دائرية الشكل في حفلة نجاح ابنتها، لتتقاسمها مع 3 من صديقاتها بالتساوي. كيف يمكن لوالدة ليلي أن تقطع الكعكة؟

أستعد :

* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 128 *

المحتوى :

* شرح المفردات

* مناقشة محتوى الدرس *

أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 4 ومتابعة حلولهن

استراتيجيات التدريس المستخدمة : الألعاب والإلغاز + مسرح العرائس - أخرى.....

تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (5 - 11) حسب المستويات

تمارين ومسائل :

أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 11 من كتاب الطالبة

تقويم تكويني :

انظري دليل المعلمة ص 129

اكتب :

كيف يمكن لجاسم أن يشارك ثلاثة من أصدقائه في قطعة كعك؛ بحيث يحصلون على أجزاء متطابقة، ارسم صورة توضح ذلك.

فهم الرياضيات :

الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 128

تقويم المفردات : ما معنى الأجزاء المتطابقة ؟

متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها

الواجب المنزلي :

وجه الطالب في أثناء حلهم للأسئلة إلى مراجعة معنى أجزاء متطابقة، و أجزاء غير متطابقة، في كل سؤال.	دون المتوسط
اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل. مستعمل قطع النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط
اطلب إلى كل منهم أن يحل الأسئلة بشكل مستقل. دون استعمال قطع النماذج.	فوق المتوسط

اسم قائدة المدرسة

اسم المشرفة التربوية

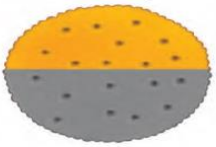
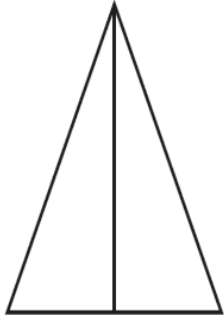
اسم المعلمة

..... / أ

..... / أ

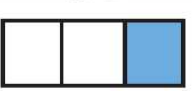
..... / أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	النصف	الوسائل	بطاقات ، خيط			

الهدف من الدرس : التعبير عن جزء واحد من جزأين متطابقين بالنصف							
	المفردات الجديدة : الكسر ، النصف ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 130 الخلفية الرياضية : يقدم هذا الدرس تمثيلاً رمزياً للأنصاف، وعند استعمال الرموز للتعبير عن الكسور يحتاج الطلاب إلى فهم ترتيب التعبير الرقمي للعلاقة بين الأجزاء والكل. بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اعرض على الطلاب قطعة حلوى ، واسأل :كيف يمكن أن تتقاسمها بالتساوي مع زميلتك؟ كم نصفاً سيتكون؟ هل يكون القسمان متطابقين دائماً؟ أستعد : *عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 130*						
	المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس * أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 7 ومتابعة حلولهن استراتيجيات التدريس المستخدمة : فرز المفاهيم + أعواد المثلجات - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (8 - 14) حسب المستويات تمارين ومسائل : أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 14 من كتاب الطالبة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 131 اكتب : اطلب إلى الطالبات كتابة الفاندة من تقسيم شيء ما إلى نصفين فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 130 تقويم المفردات : ما معنى الكسر ، النصف ؟ متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها الواجب المنزلي :						
<table border="1"> <tr> <td>وجه الطالب في أثناء حل الأسئلة. ثم ناقشهم في عدد الأجزاء في كل شكل والتي تمثل $\frac{1}{3}$.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة باتباع التعليمات المعطاة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويكتب الكسر $\frac{1}{3}$ في كل سؤال.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطالب في أثناء حل الأسئلة. ثم ناقشهم في عدد الأجزاء في كل شكل والتي تمثل $\frac{1}{3}$.	دون المتوسط	يحل الأسئلة باتباع التعليمات المعطاة.	ضمن المتوسط	يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويكتب الكسر $\frac{1}{3}$ في كل سؤال.	فوق المتوسط	
وجه الطالب في أثناء حل الأسئلة. ثم ناقشهم في عدد الأجزاء في كل شكل والتي تمثل $\frac{1}{3}$.	دون المتوسط						
يحل الأسئلة باتباع التعليمات المعطاة.	ضمن المتوسط						
يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويكتب الكسر $\frac{1}{3}$ في كل سؤال.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
...../...../...../.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:/...../14هـ
الموضوع:	الثلاث والرابع		الوسائل	ورق رسم ، أقلام تلوين ، شفافيات لعرض الثلاث والرابع ، بطاقات كسور		

الهدف من الدرس : التعبير عن الأجزاء المتطابقة من شكل ما بالثلث أو الربع						
<p>التركيز</p> 	<p>المفردات الجديدة : الثلث ، الربع</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 132 أ</p> <p>الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 132 أ</p> <p>بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة</p>					
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>اعرض على جهاز عرض الشفافيات فطيرة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء متطابقة؛ لتقديم مفهوم الثلث. لَوْن أحد الأجزاء المتطابقة، واسأل كم جزءا لونت؟</p> <p>أستعد :</p> <p>* عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 132 *</p> <p>المحتوى :</p> <p>* شرح المفردات</p> <p>* مناقشة محتوى الدرس *</p> <p>أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 6 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : العصف الذهني + الحوار والنقاش - أخرى.....</p>					
	<p>التدريب</p> <p>تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (7 - 12) حسب المستويات</p> <p>تمارين ومسائل :</p> <p>أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 12 من كتاب الطالبة</p>					
	<p>التقويم</p> <p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 133</p> <p>اكتب :</p> <p>اطلب إلى طالباتك كتابة قصة يستعملون فيها الثلث أو الربع</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 132</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى الثلث ، الربع ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{3}$ كمرجع.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملا النماذج عند الحاجة.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{3}$ كمرجع.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملا النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.
وجه الطلاب في أثناء حلهم للأسئلة إلى استعمال نماذج كسور مكتوب عليها ما تمثّل سواء أكان $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أو $\frac{1}{3}$ كمرجع.	دون المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعملا النماذج عند الحاجة.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل دون استعمال النماذج.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	النقد (ريال واحد ، 5 ريالات ، 10 ريالات)	الوسائل	بطاقات مرسوم عليها بطاقات نقدية			

التركيز	الهدف من الدرس : تحديد قيمة مجموعة من الأوراق النقدية بالعد التصاعدي					
	المفردات الجديدة : ريال واحد ، خمسة ريالات ، عشرة ريالات					
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 140أ					
	الخلفية الرياضية : تستعمل الطالبات في هذا الدرس العد القفزي بالخمسات والعشرات					
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة					
	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة بطاقة واحدة مرسوما عليها: ٥ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ١٠ أوراق نقدية من فئة ١ ريال، أو ورقة نقدية واحدة من فئة ٥ ريالات أو ورقتان من فئة ٥ ريالات أو ورقة من فئة ١٠ ريالات.					
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 140*					
	المحتوى : *شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *					
التدريب	أناكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن					
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : المسابقات + مثلث الاستماع - أخرى.....					
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 8) حسب المستويات					
	تمارين ومسائل :					
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة					
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 141					
	اكتب : أيهما أفضل أن تستعمل ورقة من فئة ١٠ ريالات. أو ١٠ ورقات من فئة الريال الواحد؟ ولماذا؟					
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 140					
	تقويم المفردات : ما معنى ريال واحد ، خمسة ريالات ، عشرة ريالات ؟					
	متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها					
	الواجب المنزلي :					
	<table border="1"> <tr> <td>ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.</td> <td>دون دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.	دون دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.
ساعد الطلاب في أثناء حل الأسئلة باستعمال أوراق نقدية ولوحة المئة.	دون دون المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعين بأوراق نقدية.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ /أ /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	عد النقود	الوسائل	بطاقات أسعار ، خط أعداد			

التركيز	الهدف من الدرس : عد أوراق نقدية مختلفة الفئات لإيجاد القيمة الكلية						
	المفردات الجديدة : الجمع ، ناتج الجمع						
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 142						
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 142						
التدريس	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة						
	أسئلة التعزيز : اكتب ٧٥ ريالاً على شفافية واعرضها باستعمال جهاز العرض. واعرض عدداً من الأوراق النقدية من الفئات: (1 ، 5 ، 10) ريالات. ووضح للطالبات أنك تريد أن تكون مبلغ 75 ريالاً بأقل عدد من الأوراق النقدية أي فئة من النقود أستعمل أو لا؟ لماذا؟						
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 142 *						
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *						
التدريب	أؤكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 -3 ومتابعة حلولهن						
	استراتيجيات التدريس المستخدمة : من أنا + العمل الجماعي - أخرى.....						
	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات						
	تمارين ومسائل :						
التقويم	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة						
	تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 143						
	اكتب : اطلب إلى الطالبات أن يكتبوا عن أشياء يمكن شراؤها بأقل من ٩٨ ريالاً لا، والخطة التي يستعملونها في الشراء باستعمال أقل عدد من الأوراق النقدية.						
	فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 142						
تقويم المفردات : ما معنى الجمع ، ناتج الجمع ؟							
متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها							
الواجب المنزلي :							
<table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>		وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط
وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، واطلب منهم أن يستعملوا أوراقاً نقدية للتمثيل.	دون المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	ضمن المتوسط						
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط						

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ


المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	أحل المسألة	الوسائل	أوراق نقدية من الفئات (1 ، 5 ، 10) ريال			


	<p>الهدف من الدرس : أحل مسألة بتمثيل معطياتها</p> <p>المصادر : أوراق نقدية من الفئات (1 ، 5 ، 10) ريال</p> <p>ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 144</p> <p>ضمن الدرس : قراءة المسألة في كتاب الطالبة ص 144</p> <p>المطلوب : ما الجسم المفقود ؟</p>	<p>التقريب</p>	
	<p>أسئلة التعزيز :</p> <p>أطلب إلى الطالبات قراءة المسألة أعلى الصفحة ، ووجههم في أثناء استعمالهم الخطوات الأربع لحل المسألة</p> <p>أفهم :</p> <p>أخطط :</p> <p>أحل :</p> <p>أتحقق :</p> <p>المحتوى :</p> <p>*فهم المسألة</p> <p>حلل الخطة : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 2 ومتابعة حلولهن</p> <p>استراتيجيات التدريس المستخدمة : خرائط المفاهيم + الكرسي الساخن - أخرى.....</p>		<p>التدريس</p>
	<p>السؤالان 3 ، 4 : تأكد من قدرة الطالبات على قراءة المسألة وفهمها، وذكرهم بأن يبدؤوا دائما العد بورقة النقود ذات القيمة الأعلى .</p>		
<p>تقويم تكويني :</p> <p>انظري دليل المعلمة ص 145</p> <p>فهم الرياضيات :</p> <p>الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 144</p> <p>تقويم المفردات : مراجعة المفردات السابقة</p> <p>المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي : حل أسئلة تدرب على الخطة كتاب الطالبة</p>	<p>التقويم</p>		


اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... /أ /أ /أ

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	المبالغ المستوية		الوسائل	أوراق نقدية من الفئات (10 ، 5 ، 1) ريالاً ، قطع العد		

الهدف من الدرس : تمثيل مبلغ من المال بطرائق مختلفة

	المفردات الجديدة : يساوي	التركيب
	ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 148	
	الخلفية الرياضية : انظري دليل المعلمة ص 148	
	بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة	

	أسئلة التعزيز : أعط كل طالبة الأوراق النقدية التالية: 3 من فئة 1 ريالاً، و 4 من فئة 5 ريالاً، و 10 من فئة ريال واحد هل قيمة ورقة واحدة من فئة 10 ريالاً تساوي قيمة ورقتين من فئة 5 ريالاً؟	التدريس
	أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 148 *	
	المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *	
	أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن	

	تدرب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 7) حسب المستويات	التدريب
	تمارين ومسائل :	
	أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 7 من كتاب الطالبة	

<p>تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 149</p> <p>أكتب : طريقة التعبير عن مبلغ معين باستعمال تراتيب مختلفة من الأوراق النقدية .</p> <p>فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 148</p> <p>تقويم المفردات : ما معنى يساوي ؟</p> <p>متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها</p> <p>الواجب المنزلي :</p> <table border="1"> <tr> <td>دون دون المتوسط</td> <td>وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، ليستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيلها.</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.</td> </tr> </table>	دون دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، ليستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيلها.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.	فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.	تقويم
	دون دون المتوسط	وجه الطلاب في أثناء حل الأسئلة، ليستعملوا أوراقاً نقدية لتمثيلها.					
	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ويستعمل الأوراق النقدية للتمثيل.					
	فوق المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل، ولكن دون استعمال النقود للتمثيل.					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
أ/.....	أ/.....	أ/.....

المادة:	الرياضيات	الصف:	الأول الابتدائي	اليوم	التاريخ:	14.../...../.....هـ
الموضوع:	استعمال النقود	الوسائل	قائمة أسعار لمحل ألعاب ، ورق ، صمغ ، أقلام تخطيط ، ملصقات			

الهدف من الدرس : مقارنة قيم النقود بأسعار السلع		المفردات الجديدة : ناتج الجمع				
		ما قبل الدرس : أستعمل هذه المقترحات قبل البدء في الدرس دليل المعلمة ص 150 أ				
		الخلفية الرياضية : تواصل الطالبات في هذا الدرس التدريب على خطط عد النقود من فئات مختلفة، ومقارنة المبالغ النقدية بأسعار السلع، لذلك يلزمهم فهم معنى (أكبر من)، و (أصغر من)				
التدريب		بناء المفردات : أكتب مفردات الدرس مع تعريف كل منها على السبورة				
		أسئلة التعزيز : اطلب إلى الطلاب أن يعرضوا ورقة نقدية من فئة 10 ريال، وورقة من فئة 5 ريال، وورقتين من فئة 1 ريال. بأي ورقة نقدية سنبدأ العد؟				
		أستعد : * عرض وقراءة فقرة أستعد كتاب الطالبة ص 150 *				
		المحتوى : * شرح المفردات * مناقشة محتوى الدرس *				
		أتأكد : حل التمارين من قبل الطالبات من 1 - 3 ومتابعة حلولهن				
التدريب		استراتيجيات التدريس المستخدمة : القبعات الست + الرؤوس المرقمة - أخرى.....				
		تدريب وحل المسائل : حل التمارين من (4 - 8) حسب المستويات				
		تمارين ومسائل :				
التقويم		أسئلة مهارات التفكير العليا : اطلب من الطالبات ان يحلوا السؤال 8 من كتاب الطالبة				
		تقويم تكويني : انظري دليل المعلمة ص 151				
		اكتب : اطلب إلى الطالبات كتابة مسألة تشبه السؤال الثامن، وكلّفهم حلها				
		فهم الرياضيات : الأخطاء الشائعة : انظري دليل المعلمة ص 150				
		تقويم المفردات : ما معنى ناتج الجمع ؟				
		متابعة المطويات : متابعة الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها				
		الواجب المنزلي :				
<table border="1"> <tr> <td>وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.</td> <td>دون المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.</td> <td>ضمن المتوسط</td> </tr> <tr> <td>اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.</td> <td>فوق المتوسط</td> </tr> </table>	وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.	دون المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.	ضمن المتوسط	اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط
وجه الطلاب في أثناء الحل، وشجّعهم على استعمال وسائل مادية.	دون المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل مستعيناً بوسائل مادية.	ضمن المتوسط					
اطلب إلى كل طالب أن يحل الأسئلة بشكل مستقل.	فوق المتوسط					

اسم المعلمة	اسم المشرفة التربوية	اسم قائدة المدرسة
..... / أ / أ / أ