

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1science>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1science2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الطاقة والحرارة	العلوم

التمهيد

١- تقويم المعرفة السابقة : يطلب الى الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم عن الطاقة ثم يسأل(١- كيف يستخدم الناس الطاقة؟ ٢- ما أشكال الطاقة؟ ٣- ما الحرارة؟) تكتب الاجابات في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم .

٢- أنظر وأتساءل: يقرأ السؤال تحت أنظر وأتساءل عن الطاقة الشمسية ويطلب الى الطلاب توقع ما سيحصل للملابس الرطبة ثم يسأل(١-ماذا يحدث للملابس إذا كانت الشمس خلف الغيوم؟ ٢- ماذا يحدث للملابس إذا وضعت على الحبل في أثناء الليل؟ ٣- ما الطرائق الأخرى التي نستعمل فيها الطاقة الشمسية؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وينتبه الى أي مفاهيم غير صحيحة شائعة لدى الطلاب وعالج أثناء سير الدرس.

٣- إثارة الاهتمام: يحضر طيقين من الخبز ويسخن أحدهم في الميكرويف ثم يضع مكعب جليد في هذا الطبق وضع مكعباً آخر في الطبق الثاني ويترك في جو الغرفة ويدع الطلاب يلاحظوا ما يحدث ثم يسأل(١-لماذا انصهر مكعب الجليد الذي وضع في الطبق الساخن أسرع من الذي وضع الطبق الآخر؟ ٢- ما الأشياء الأخرى التي تساعد مكعب الجليد على أن ينصهر بسرعة؟ ٣- كيف تغير الطاقة الحرارية الأشياء بالأضافة إلى الانصهار؟).

٤- الاستكشاف: يهدف الى أن يقارن الطلاب تأثير الطاقة الحرارية في أشياء مختلفة.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المادة تتغير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم-المادة- تغيرات المادة-المادة تتغير	عندما نحرق المادة الحرارة تغيرها .

الهدف الأول	يصف مصادر مختلفة للطاقة والحرارة
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فرابر
وصف الاستراتيجية	نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة) . تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .

<p>توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>الربط مع التجربة الشخصية يشجع الطلاب على التفكير بطرائق استخدامهم للطاقة يومياً مستعيناً بطاقات مصورة أو صور مجلات لأشكال طاقة مختلفة</p> <p>١- ينطق الكلمات التالية:(صوت ، حرارة ، ضوء) ثم يسأل أي أشكال الطاقة ساعدتك اليوم؟</p> <p>٢- يطلب من الطلاب الإشارة إلى البطاقة التي تمثل طاقة استخدموها اليوم والإشارة إلى الصورة التي تمثلها .</p> <p>٣- يطلب من الطلاب وصف ذلك بكلمات وجمل قصيرة .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. يستمع للمعلم ، يفكر بطرائق استخدامهم للطاقة يومياً، يذكر أي طاقة ساعدته اليوم ، الإشارة إلى البطاقة أو الصورة التي تمثل الطاقة التي استخدموها ، يصف ذلك بكلمات أو جمل قصيرة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لها ، مع تأجيل تقويمهم</p> <p>تستخدم هذه الاستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب</p> <p>الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التعلم بالاكشاف</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما. تستخدم خلال فقرة مراعاة المستويات المختلفة .</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب ، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب . يطلب من الطلاب فرك ورقة بالطاولة وهم يضغطون عليها بقوة ويشجعهم على الاستمرار في الفرك فترة من الزمن حتى يشعروا بالحرارة ثم يسأل:(1-ماذا حدث للورقة؟) ثم يطلب من الطلاب إعادة التجربة باستخدام أشياء أخرى مثل (القلم ، قطعة من القماش). يوزع على الطلاب قطع من الشكولاته المغلفة ويطلب إليهم توليد حرارة كافية لصهرها .</p>	<p>دور المعلم</p>

دور المتعلم

اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة. يستمع للمعلم ، يفرك قطعة من الورق على الطاولة لتوليد الحرارة ، يلاحظ ماذا يحدث للورقة.

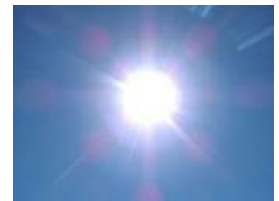
الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة.

المرفقات الإضافية



عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)

اسم الوسيلة التعليمية

من صنع الطلاب داخل الصف تنعي لديهم مهارات وتراعي من منطهم حسي وتساعد في تعلمه أكثر تستخدم زجاجات بلاستيكية و أوراق بيضاء وسوداء بالونات لتنفيذ فقرة النشاط الذي يهدف أن يلاحظ الطلاب أن الألوان الداكنة تمتص الحرارة .	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
		العديدات الأرجل
		القشريات
		روابط خارجية
		الطاقة الحرارية الجوفية
		روابط خارجية
		الطاقة الشمسية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	نحصل على الحرارة من
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	نستخدم أشكال مختلفة من الطاقة لنقوم بأعمالنا صل مصدر الطاقة بالعمل الذي تساعدنا فيه
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط كل صورة ونوع الطاقة اللتي تُصدرها

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يطلب الى الطلاب رسم صورة تمثل إحدى طرائق استعمالنا للطاقة الحرارية يشجعهم على تلوين الرسم وكتابة عنوان مناسب لمصدر الحرارة .
زمن التكاليف المنزلية	٣
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اربط كل صورة ونوع الطاقة اللتي تُصدرها

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفواكه والخضراوات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التربية الأسرية- غذائي- الفواكه والخضراوات	علاقة الفواكه والخضراوات بالطاقة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
قد لا يعرف بعض الطلاب أن الحرارة تعتبر طاقة ولها منافع عدة

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات
<p>١- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .</p> <p>٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .</p> <p>٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .</p> <p>٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .</p> <p>٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم</p> <p>٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .</p> <p>٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .</p> <p>٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .</p> <p>٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.</p> <p>١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.</p> <p>١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .</p> <p>١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لا توجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج باستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .</p>

تنوع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> • وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية . • اختلاف أسئلة التقويم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة . • تعدد الأثرامات يساعد على تنوع التعليم

المصادر

-١

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9

-٢

http://mawdoor.com/%D8%A7%D9%8E%D8%B7%D8%A7%D9%82%D8%A9_%D8%A7%D9%8E%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9_%D9%88%D8%AF%D8%B1%D8%AC%D8%A9_%D8%A7%D9%8E%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D8%A9

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>