

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1unification>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1unification2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الدين الحق	التوحيد

التمهيد
<p>يعطى الدرس على حصتين .</p> <p>التمهيد الأول :</p> <p>قاتلوا الذين لا يؤمنون بالله ولا باليوم الآخر ولا يحرّمون ما حرّم الله ورسوله ولا يجنبون دين الحق من الذين أوتوا الكتاب حتى يعطوا الجزية عن يد وهم صاغرون (٢٩) .</p> <p>ماهي صفات الكافرين التي وردت في الآيات ؟</p> <p>مالمقصود بالدين الحق ؟</p> <p>التمهيد الثاني :</p> <p>لعبة فك الرموز الرياضية واستنتاج الدرس منها .</p>

الدروس المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الفتحة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- الفتحة	اهدنا الصراط المستقيم (٦) الصراط المستقيم هو الدين الحق الإسلام
النصر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- النصر	ورأيت الناس يخطون في دين الله أفواجاً (٢) عندما عرفوا أن الدين الإسلام هو الحق دخلوا فيه أفواجا
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التوحيد- ما يجب على المسلم معرفته- ما يجب على المسلم معرفته	الربط بالأصل الثاني وهو معرفة العيد دينه .

الهدف الأول	أن يبين الطالب أن أي دين غير الإسلام لا يقبله الله
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيع من يلوب عندهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول ويقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم إجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟</p>	دور المعلم
<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة وملممة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ... مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية . ... مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك ) المقاطع موجودة في الإثراءات	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. ... يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. ... استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> . ... استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . ... استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
طرق تثبيت القلب على الدين
الإسلام هو دين كل الأنبياء

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
... يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة . مجموعة تستلج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو . ومجموعة تستلج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه . ... تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . ... من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق	صواب وخطأ
الإسلام طريق إلى:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم

<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>.. توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>.. تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>.. الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>.. حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبَّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>.. نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
كل دين غير الإسلام	اختيارات من متعدد
دين الحق هو :	اختيارات من متعدد
من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يا مقلب القلوب ثبت ..... على دينك )	إكمال الناقص
من أسباب الثبات على الحق هو :	اختيار من متعدد

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على حكم كل دين غير الإسلام
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>.. ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.

دور المعلم	<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟</p>
دور المتعلم	<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتنقيح ختامي.</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيدويوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>-- مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>-- مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك )</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات</p>
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> .</p> <p>-- استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>-- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .</p>

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع ( الإسلام هو دين الحق ) - يعزز المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطئ منها ( الإسلام طريق إلى الجنة – والكفر طريق إلى النار ) - من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لا ابتغي غير ..... دينا	إكمال الناقص
تكويني	نوع التقويم
-- يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة . مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم ومجموعة تناقش كل دين غير الاسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه . -- تتبع مجهودات الطلاب والتحسن في المكتسبات . -- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق	صواب وخطأ
الإسلام طريق إلى:	اختيارات من متعدد
ختامي	نوع التقويم
-- مقارنة نتائج عمل المجموعات . -- توفير التغذية الراجعة المناسبة . -- تقويم مدى فاعلية الدرس . -- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس . -- حفظ دعاء (( يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ )) - نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
كل دين غير الإسلام	اختيارات من متعدد
دين الحق هو :	اختيارات من متعدد
من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)	إكمال الناقص
من أسباب الثبات على الحق هو :	اختيار من متعدد

الهدف الثالث	أن يُجذّر الطالب من الشرك وأهله
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه في طرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟</p>
دور المتعلم	<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتنقضي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها، ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيدوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية



<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- استخدام الأيبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت .</p> <p>-- استخدام الأيبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>-- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة المناهات .</p>	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>-- يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة .</p> <p>مجموعة تستلج دعاء تثبت القلب على الدين من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستلج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>ومجموعة تناقش كل دين غير الاسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه .</p> <p>-- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>-- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة لنتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حفظ دعاء (( يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يا مقلب القلوب ثبت ..... على دينك )
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف الرابع	أن يضرب الطالب أمثلة على ان الإسلام دين الحق
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ). - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. - يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. .. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل . .. ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. - يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟ ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه في طرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتنقضي والاستفسار من المعلم والأقران. يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها، ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
<p>... مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>... مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك )</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات</p>	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>... يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>... استخدام الأيبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> .</p> <p>... استخدام الأيبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>... استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .</p>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>... يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة .</p> <p>مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه .</p> <p>... تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>... من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>... مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>... توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>... تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>... الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>... حفظ دعاء ( يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ )</p> <p>... نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام

اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف الخامس		أن يستدل الطالب على أن الإسلام هو الدين الحق
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>.. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>.. ترشيح من يلوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول ويقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم إجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟</p>
دور المتعلم	<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتنقضي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسبا .</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>-- مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية .</p> <p>-- مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك )</p> <p>المقاطع موجودة في الإثراءات</p>
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- استخدام الأبياد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> .</p> <p>-- استخدام الأبياد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>-- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .</p>
المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
طرق تثبيت القلب على الدين	
الإسلام هو دين كل الأنبياء	
التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>-- يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة .</p> <p>مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه .</p> <p>-- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>-- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف السادس	أن يشارك الطالب في حل أسئلة الكتاب
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيد من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L

وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقييم تعلمه.
دور المعلم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. - يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟ ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه في طرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. .. مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية . .. مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك ) المقاطع موجودة في الإثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . .. استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . .. استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة المتاهات .

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>-- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة . مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه . -- تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . -- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات . -- توفير التغذية الراجعة المناسبة . -- تقويم مدى فاعلية الدرس . -- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس . -- حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ )) - نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يا مقلب القلوب ثبت ..... على دينك )
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف السابع	أن يستنتج الطالب معنى الدين الحق
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات ، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية ، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية .



<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيع من يلوب عندهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول ويقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم إجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟</p>	دور المعلم
<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها، ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة وملممة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيدويوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ... مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية . ... مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك ) المقاطع موجودة في الإثراءات	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية ، أو محاكاة لإجراء التجارب. ... يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. ... استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> . ... استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . ... استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
طرق تثبيت القلب على الدين
الإسلام هو دين كل الأنبياء

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ورقة عمل يشخص المعلم من خلالها مكتسبات الطلاب السابقة وثقافتهم العامة حول الموضوع ( <b>الإسلام هو دين الحق</b> ) - يعزز المفاهيم الصحيحة ويصحح الخاطى منها ( <b>الإسلام طريق إلى الجنة – والكفر طريق إلى النار</b> ) - من الممكن الإكتفاء بتشخيص معلومات الطلاب من خلال التهيئة والمناقشة فيها .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
لا ابتغي غير ..... دينا	إكمال الناقص
تكويني	نوع التقويم
... يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة . مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو . ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه . ... تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . ... من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال

صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف الثامن	أن يقارن الطالب بين الحق والباطل من خلال الشرح
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته( يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً ).</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعيًا الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>
دور المتعلم	<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، وإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيد من ينوب عنهم في عرض الإجابة .</p>
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L

وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.
دور المعلم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. - يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟ ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>البروليت</b> . .. استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . .. استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهات</b> .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	.. يحدد المعلم مهام تقوم بها كل مجموعة . مجموعة تستلج دعاء تثبت القلب على الدين من خلال الفيديو . ومجموعة تستلج دين كل الأنبياء من لوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم ومجموعة تناقش كل دين غير الاسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه . .. تتبع مجهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات . .. من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	.. مقارنة نتائج عمل المجموعات . .. توفير التغذية الراجعة المناسبة . .. تقويم مدى فاعلية الدرس . .. الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس . .. حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثُبْتُ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ )) .. نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف التاسع	أن يشرح الطالب العبارة التالية ( لا ابتغي غير الإسلام ديناً
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً . - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية ) - تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له . - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. - يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، وبحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. .. يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل . .. ترشيح من ينوب عنهم في عرض الإجابة .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L

وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقييم تعلمه.
دور المعلم	- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. - يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق؟، عن حكم كل دين غير الإسلام؟ ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم الإجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس ومحاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة ومنظمة . يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفيديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض . تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. .. مقطع عن الإسلام هو دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم يشترط الضوابط الشرعية . .. مقطع الشيخ المغامسي طرق تثبيت القلب على الدين والحث على حفظ دعاء ( يا مقلب القلوب ثبت قلبي على دينك ) المقاطع موجودة في الإثراءات
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. .. استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج الروليت . .. استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات . .. استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة المتاهات .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	<p>-- يحدد المعلم مهام تقويمها كل مجموعة .</p> <p>مجموعة تستنتج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستنتج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>ومجموعة تناقش كل دين غير الاسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه .</p> <p>-- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>-- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حفظ دعاء (( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يا مقلب القلوب ثبت ..... على دينك )
اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :

الهدف العاشر	أن يستلبط الطالب بعض الأدعية من الدرس
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته) يقترح أن يضع الإرشادات في لوح أمام المجموعة ويتم الاتفاق عليها مسبقاً .</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة وتقديم المساعدة وقت الحاجة ( يتم ضبط عمل المجموعات باستخدام تطبيق الساعة أو الساعة الرملية )</p> <p>- تفقد عمل المجموعات والتأكد من أن المجموعات تسير في الاتجاه الصحيح وحسب المخطط له .</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مراعي الفروق الفردية وتسمية كل مجموعة باسم يتم الاتفاق عليه</p>	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه.</p> <p>-- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>-- ترشيع من يلوب عندهم في عرض الإجابة .</p>	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.	وصف الاستراتيجية
<p>- تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>- يقوم المعلم بإعداد الجدول و يقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر يلخصون معرفتهم السابقة عن الموضوع بطرح السؤال ماذا تعرف عن الدين الحق ؟، عن حكم كل دين غير الإسلام ؟</p> <p>ويمكن للمعلم أن يتعرف على الأخطاء المفاهيمية لدى الطلاب من خلال إجاباتهم ثم يكتب المعلم إجابات مراعاة للمرحلة العمرية للطلاب، في المرحلة الثانية يزيد المعلم من دافعية الطلاب للتعلم ويساعدهم على تحديد ما يرغبون في تعلمه فيطرح السؤال ماذا تريد أن تعرف عن دين الحق والباطل ؟ عن أمثلة أن الإسلام دين الحق؟ ثم يطرح السؤال ماذا تعلمت في نهاية الدرس ؟</p>	دور المعلم
<p>تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران.</p> <p>يتناقش الطلاب مع بعضهم في مجموعات لاكتشاف خبراتهم السابقة ويجيبون على أسئلة المعلم ويحدد الطلاب بعض المعلومات التي يرغبون في معرفتها. ثم يلخصون في نهاية الدرس ما تعلموه أثناء الدرس كتقويم ختامي .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>تقديم العرض بما يناسب خطوات الدرس متسلسلة وملممة .</p> <p>يحتوي العرض على أسئلة وأجوبة وصور ورسوم دلالية لتبسيط المعرفة للطلاب . وفديوهات تعليمية لتسهيل ربط المعلومات بعضها البعض .</p> <p>تأخير عرض الشريحة حتى تحدث عمليات التفكير والتفاعل والتعلم وفق ما يراه المعلم مناسباً .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية



<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p> <p>-- استخدام الأيباد لعرض الألعاب التعليمية . واستخدام برنامج <b>الروليت</b> .</p> <p>-- استخدام الأيباد لعرض الأجزاء الهامة من الدرس وقراءة الآيات .</p> <p>-- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت ولعبة <b>المناهاة</b> .</p>	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
طرق تثبيت القلب على الدين
الإسلام هو دين كل الأنبياء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>-- يحدد المعلم مهام تقويم بها كل مجموعة .</p> <p>مجموعة تستلج دعاء تثبيت القلب على الدين من خلال الفيديو .</p> <p>ومجموعة تستلج دين كل الأنبياء من نوح إلى محمد صلى الله عليه وسلم</p> <p>ومجموعة تناقش كل دين غير الإسلام باطل من خلال قصة عمر رضي الله عنه .</p> <p>-- تتبع جهودات الطلاب والتحسين في المكتسبات .</p> <p>-- من المهم توظيف أدوات تقويم أخرى غير الاسئلة ، مثل نتائج عمل المجموعات التعاونية والتقويم الذاتي .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه تدل على ان الإسلام دين الحق
اختيارات من متعدد	الإسلام طريق إلى:
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات .</p> <p>-- توفير التغذية الراجعة المناسبة .</p> <p>-- تقويم مدى فاعلية الدرس .</p> <p>-- الإجابة عن السؤال الأخير في جدول التعلم وتلخيص محتوى الدرس .</p> <p>-- حفظ دعاء (( يَا مُقَلِّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ ))</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١١ ) رقم ( ١ ) .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	كل دين غير الإسلام
اختيارات من متعدد	دين الحق هو :
إكمال الناقص	من أدعية الرسول صلى الله عليه وسلم ( يامقلب القلوب ثبت ..... على دينك)

اختيار من متعدد	من أسباب الثبات على الحق هو :
-----------------	-------------------------------

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	عمل وسيلة فنية بالألوان الجميلة لدعاء . (رَبِّهِمْ مَقْلَبَ الْقُتُوبِ ثَبَّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ) ونزين بها الفصل . حل كتاب النشاط ص ١١ ( ٢ / ١ ) .
زمن التكاليف المنزلية	٧٤

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
جمل الجمع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-الجمع- جمل الجمع	تسمية اشارة الجمع من الرموز المعطاة في تهيئة الدرس

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
----------------------------

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
------------------------------

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

- على المعلم الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوب الواثق المعلم .
- اختيار الطالب الذي سيجيب على الاسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .
- يقترح عرض أهداف الدرس وكذلك القوانين الصفية .
- التنوع في تمهيد دروس التوحيد بما يناسب المرحلة العمرية للطلاب .
- حث الطلاب على حب الله ورسوله وأنها طريق النجاح والفلاح ونصر الأمة وقوتها .
- يبدأ المعلم الدرس بمناقشة الأصول الثلاثة وأنا سوف نتحدث اليوم عن الأصل الثاني من الأصول الثلاثة ( معرفة العبد دينه ) .
- يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .
- ينبغي سرد القصص بأسلوب شيق بسيط . قصة عمر ابن الخطاب ومناقشتها مع الطلاب .
- استخدام أسلوب الاستنباط والاستنتاج لمفاهيم الدرس ومساعدة الطلاب على مهارات التفكير العليا .
- تعريف الطلاب بالأديان السماوية ( الإسلام . اليهودية , النصرانية ) وأن كل دين غير الإسلام باطل .
- الإسلام طريق إلى الجنة . والكفر طريق إلى النار . الإسلام منهج رباني ورسالة متكاملة تنظم حياة البشر كلها ,
- الإسلام يدعو لعبادة الله وحده وهو دين الأنبياء جميعهم . وهو دين الاحسان والمحبة ويأمر بالعفو والتسامح وينهى عن الفحشاء والمنكر .
- الإسلام دين الحق لأنه يتوافق مع الفطرة ويدعو إلى التوحيد ويضمن للناس حقوقهم فيحفظ عليهم أرواحهم . وأموالهم . وأعراضهم . وأنسابهم . حفظ دعاء ( يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ )
- يدعو الإسلام إلى عبادة الله وحده . بشرعية ملزمة ومتكاملة . أما الأديان الأخرى فيدخل فيها الشرك وهي غير شاملة لجوانب الحياة .
- تعويد الطلاب على طرح الأسئلة فيما بينهم . وأن يقدموا أسئلة للمعلم لها علاقة بالدرس .
- عند استخدام الاستراتيجيات يراعي المعلم عدم قدرة الطلاب على الكتابة بصورة سريعة وجيدة وذلك بتقديم بعض الوسائل التي تعينهم
- قيم المواطنة في الحث على الاعتزاز بهذا الوطن لخروج الدعوة المحمدية منه ونزول الوحي بأرضه ووجود مقدسات المسلمين .
- قيم المواطنة في تذكير الطلاب بأن بلادنا تدعو كل جاليات العالم للدين الإسلامي من خلال مكاتب الدعوة والإرشاد بكل مدينة من مدن المملكة .
- مهارات فطن ( الوعي الذاتي ) استخدام وسائل التواصل في الدعوة إلى الله ونشر الإسلام .
- عدم اغفال الكتاب المدرسي وتفعيله أثناء الحصة .

## تنوع التعليم

- تنوع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث يراعي الفروق الفردية .
- مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق ( الدرر السنية ) للبحث فيه عن أحاديث تناسب الدرس .
- استخدام تطبيق ( الروليت ) لاختيار الأسماء عشوائي .
- استخدام لوحة التعزيز لتحفيز الطلاب .

## المصادر

كتاب المعلم .

شرح ثلاثة الأصول للشيخ ابن باز .

القول المفيد للشيخ ابن عثيمين .

كتاب التوحيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>