

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



تحضير وحدات لمادة التربية الأسرية الصف الأول ابتدائي

| السابعة | السادسة | الخامسة | الرابعة | الثالثة | الثانية | الأولى | الحصّة اليوم |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|-----------------|
| | | | | | | | الأحد |
| | | | | | | | الاثنين |
| | | | | | | | الثلاثاء |
| | | | | | | | الأربعاء |
| | | | | | | | الخميس |

الفصل الدراسي الثاني

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

almanahj.com/sa

الأهداف العامة لمادة التربية الأسرية

- 1- تعريف الطالبات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها
- 2- تعويد الطالبات احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة
- 3- إبراز أهمية التربية الأسرية من خلال محتوى المادة والأنشطة والتطبيقات
- 4- تعريف الطالبات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع
- 5- تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة
- 6- إكساب الطالبات مهارات علمية وتطبيقية
- 7- مساعدة الطالبات على إدراك القواعد الصحية والغذائية لتحقيق نمو جسم متوازن
- 8- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الطالبات تجاه الوطن والبيئة والمجتمع
- 9- إتاحة الفرصة للتلميذات لممارسة مهارات مهنية وهويات مفيدة
- 10- إكساب الطالبات الاتجاهات الايجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمة للمواطنيين من ناحية الخدمة الاجتماعية
- 11- إكساب الطالبات مهارات العمل الجماعي وتقديره
- 12- تعريف الطالبات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ على أجسامهن
- 13- تعويد الطالبات على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة
- 14- تشجيع الطالبات على ممارسة بعض الأنشطة الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل
- 15- تعريف الطالبات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث البسيطة
- 16- توجيه الطالبات إلى فهم العلاقة الوثيقة بين الملبس والمظهر والعادات والقيم الإسلامية
- 17- تنمية الملاحظة الواعية عند الطالبات
- 18- تنمية الحس العملي والقدرة على حل المشكلات
- 19- إكساب الطالبات القدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات

| الصف | الأول ابتدائي | المادة | تربية أسرية | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|--|---|--------|-------------|-------|-------|---------|----------|----------|--------|
| الدرس | الوحدة الرابعة مسكني | | | | | | | | |
| ملخص الوحدة | حتى أكون فتاة نظيفة ومحبوبة من والدي أحافظ على نظافة غرفتي.  | | | | | | | | |
| الفترة الزمنية | أربع حصص | | | | | | | | |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة | الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | | | | | | | | |
| الأهداف الرئيسية | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | | | | | | | | |
| 1- تصف أشكال البيوت . | الفكرة الكبرى: لكل مخلوق حي بيت يعيش فيه. | | | | | | | | |
| 2- تعدد مكونات البيت. | ستفهم المتعلم أن: البيوت تحمي من البرد والحر والمطر ويجمعنا مع الأهل ونؤدي فيه جميع الأنشطة الحياتية الخاصة بنا. | | | | | | | | |
| 3- تتعرف على مفهوم الأسرة . | مقدار التعب الذي يتكبده الأب من أجل الأسرة | | | | | | | | |
| 4- تقارن بين دور الأم ودور الأب في الأسرة . | | | | | | | | | |

almanahj.com/sa

| الأسئلة الأساسية: | ستعرف المتعلمات: | ستكون المتعلمات قادرات على: |
|---|-----------------------------------|--|
| 1- صفي أشكال البيوت من الداخل ؟ | 1- أشكال البيوت . | 1- وصف أشكال البيوت . |
| 2- ما هو مفهوم الأسرة ؟ | 2- مكونات البيت. | 2- تعداد مكونات البيت. |
| 3- قارني بين دور الأم ودور الأب في الأسرة ؟ | 3- مفهوم الأسرة . | 3- التعرف على مفهوم الأسرة . |
| | 4- دور الأم ودور الأب في الأسرة . | 4- المقارنة بين دور الأم ودور الأب في الأسرة . |

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | ستقوم المتعلمات بما يأتي | ستقوم المعلمة بما يأتي |
|--|--|--|---|---|--|
| * عمل أبحاث من الانترنت عن مفهوم الأسرة . *أن تحضر الطالبات قصة توضح مكونات البيت | * توسيع المعرفة العلمية عن مكونات البيت *تحدى النظريات المقبولة *التفريق بين مكونات البيت *قناعة الطالبات بأهمية مكونات البيت | من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي | <p>تهينة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة</p> <p>أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات تعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزات يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . ✓</p> | <p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

almanahj.com/sa

| اسم الوحدة | | الوحدة الرابعة مسكني | الصف | الأول ابتدائي | تتمثل مهمتك في : |
|------------|------------------------|--|------|---------------|--|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة | | | <p>1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والرياضيات.</p> <p>إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p> |
| د | الدور | الهدف : توظيف الدروس اللغوية | | | |
| ج | الجمهور | المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | | | |
| م | الموقف | أنت : معلمة متميز . | | | |
| ا | النتائج والأداء والغرض | وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . | | | |

المهمة الأدائية :
almanahj.com/sa

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|---|-------|-----------|-------|-------|---------|
| المكون (الموضوع) | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ المدخل والتمهيد . | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ بيتي - أسرتي - ملابسي - العابي - | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي . | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة) | | 14 / / هـ | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|---------|-------|----------------|--|--------|---------------|-------------|
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | اليوم | تربية أسرية | المادة | الأول ابتدائي | الصف |
| | | | | | التاريخ | الوحدة الخامسة غذائي | | | الدرس |
| | | | | | الحصة |  | | | ملخص الوحدة |
| أربع حصص | | | | | الفترة الزمنية | الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | | | |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة | | | | | | الأهداف الرئيسية | | | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | | | | | | | | | |
| <p>الفكرة الكبرى: ماذا يحدث لو لم يكن لدينا ماء؟ ستفهم المتعلمات أن: هناك مكونات أساسية للمطبخ وهي "الثلاجة, الموقد, الفرن - يجب شرب الماء العذب النقي النظيف - الحليب مهم لنمو العظام والأسنان</p> | | | | | | <p>1- تقدر نعمة الله بترشيد استهلاك الماء. 2- تناقش أهمية تناول الحليب للجسم. 3- تعد رقائق الذرة بالحليب. 4- تبدي رأيها في أهمية تناول وجبة الفطور للجسم.</p> | | | |

| ستكون المتعلمات قادرات على : | ستعرف المتعلمات : | الأسئلة الأساسية: |
|---|--|--|
| <p>1- تقدير نعمة الله بترشيد استهلاك الماء. 2- مناقشة أهمية تناول الحليب للجسم. 3- إعداد رقائق الذرة بالحليب. 4- إبداء رأيها في أهمية تناول وجبة الفطور للجسم.</p> | <p>1- نعمة الله بترشيد استهلاك الماء. 2- أهمية تناول الحليب للجسم. 3- رقائق الذرة بالحليب. 4- رأيها في أهمية تناول وجبة الفطور للجسم.</p> | <p>1- كيف تقدرين نعمة الله في استهلاك المياه ؟ 2- اذكرى أهمية الحليب للجسم ؟ 3- كيف تعدين رقائق الذرة بالحليب؟</p> |

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | سنقوم المتعلمات بما يأتي | سنقوم المعلمة بما يأتي |
|--|------------------------|---|---|---|--|
| *عمل أبحاث من الانترنت عن تناول وجبة الفطور للجسم. | *توسيع المعرفة العلمية | من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي | <p>تهينة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة</p> <p>أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته (ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات تعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزات يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . ✓</p> | <p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة إلقائية - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

almanahj.com/sa

| اسم الوحدة | | الوحدة الخامسة غذائي | الصف | الأول ابتدائي | تتمثل مهمتك في : |
|------------|-----------------------|--|------|---------------|--|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة | | | <p>1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والرياضيات.</p> <p>إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p> |
| د | الدور | الهدف : توظيف الدروس اللغوية | | | |
| ج | الجمهور | المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | | | |
| م | الموقف | أنت : معلمة متميز . | | | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | طالبات المدرسة أو المجتمع | | | <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ رسم القصة والملصق . ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

almanahj.com/sa

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|---|-------|-----------|-------|-------|---------|
| المكون (الموضوع) | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ المدخل والتمهيد . | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ المطبخ - الماء - الحليب - الفواكه والخضراوات - وجبة الفطور - | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي . | | 14 / / هـ | | | |
| خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة) | | 14 / / هـ | | | |

| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | اليوم | تربية أسرية | المادة | الأول ابتدائي | الصف |
|--|----------|----------|---------|----------|----------------|--|---|---|---|
| | | | | | التاريخ | الوحدة السادسة وقتي | | | الدرس |
| | | | | | الحصة | للساعات أشكال وأحجام مختلفة: | | | ملخص الوحدة |
| | | | | أربع حصص | الفترة الزمنية |  |  |  |  |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة | | | | | | الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | | | |
| الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) | | | | | | الأهداف الرئيسية | | | |
| <p>الفكرة الكبرى: الفائدة من وقت الفراغ. ستفهم المتعلم أن: - أيام الأسبوع 7 أيام - اليوم ينقسم إلى 24 ساعة - الفراغ هو الوقت الذي لا نقوم بعمل فيه</p> | | | | | | <p>1- ترتب أيام الأسبوع . 2- تتعرف على أهمية الساعة . 3- تعبر عن مفهوم وقت الفراغ . 4- تعرض فكرة لاستثمار الوقت.</p> | | | |

almanahj.com/sa

| ستكون المتعلمات قادرات على : | ستعرف المتعلمات : | الأسئلة الأساسية: |
|--|--|---|
| <p>1- ترتيب أيام الأسبوع . 2- التعرف على أهمية الساعة . 3- التعبير عن مفهوم وقت الفراغ . 4- تعرض لفكرة لاستثمار الوقت.</p> | <p>1- أيام الأسبوع . 2- على أهمية الساعة . 3- مفهوم وقت الفراغ . 4- فكرة لاستثمار الوقت.</p> | <p>1- عددي أيام الأسبوع بالترتيب ؟ 2- اذكر فوائد الساعة ؟ 3- ما هو مفهوم وقت الفراغ ؟ 4- اعرضي فكرة لاستثمار وقت الفراغ ؟</p> |

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | سنقوم المتعلمات بما يأتي | سنقوم المعلمة بما يأتي |
|--|--|--|---|---|--|
| * عمل أبحاث من الانترنت عن أهمية الساعة . | * توسيع المعرفة العلمية مفهوم وقت الفراغ . * تحدى النظريات المقبولة مفهوم وقت الفراغ . *قناعة الطالبات بأهمية وقت الفراغ . | من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي | <p>تهينة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة</p> <p>أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة .</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجيته (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجموعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلمة</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات تعدها المعلمة لمفردات الوحدة وتوزيع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها.</p> <p>عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها ويمكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلمة وبعض الطالبات المتميزات يتضح فيها التقويم الذاتي .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p> <p>كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة . ✓</p> | <p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد</p> <p>* قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب</p> <p>* تقسيم المجموعات.</p> <p>*إعداد أوراق العمل.</p> <p>*إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

almanahj.com/sa

| اسم الوحدة | | الوحدة السادسة وقتي | الصف | الأول ابتدائي | تتمثل مهمتك في : |
|------------|-----------------------|--|------|---------------|--|
| هـ | الهدف | مهمتك : معلمة | | | <p>1- كتابة بحث يشمل مفردات الوحدة مدعما بالصور من الانترنت أو مراجع أخرى .</p> <p>2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>📖 صور من الحياة تدعم الوحدة.</p> <p>📖 خريطة ذهنية وخرائط مفاهيم.</p> <p>📖 مختصرات لمفردات الوحدة تحت عنوان تذكر أن .</p> <p>📖 جداول مقارنات .</p> <p>📖 القرآن الكريم والرياضيات.</p> <p>إثراء علمي من الكتاب المدرسي .</p> |
| د | الدور | الهدف : توظيف الدروس اللغوية | | | |
| ج | الجمهور | المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | | | |
| م | الموقف | أنت : معلمة متميز . | | | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | طالبات المدرسة أو المجتمع | | | <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ رسم القصة والملصق . ❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي . |

almanahj.com/sa

جدول تنظيم التدريس

| المكون (الموضوع) | اليوم | التاريخ | الحصة | الفصل | التوقيع |
|---|-------|-----------|-------|-------|---------|
| المكون (الموضوع) | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ المدخل والتمهيد . | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ توزيع البروشور ومناقشته. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ أيام الأسبوع – الساعة- وقت الفراغ | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ مسابقة المجموعات والفصول. | | 14 / / هـ | | | |
| ❖ اختبار وتقويم ذاتي . | | 14 / / هـ | | | |
| خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة) | | 14 / / هـ | | | |