

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1jurisprudence>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1jurisprudence2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الصلوات المفروضة	الفقہ

### التمهيد

يعرض الدرس على حصتين يكون التمهيد **في الحصة الأولى** يعرض عليهم صوت الأذان من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=DixYMqKYAQ>

- كم مرة نسمع صوت الأذان ؟
- ماذا نفعّل عندما نسمع الأذان ؟



- عرض الصورة التالية /

**في الحصة الثانية** يكون

- ثم سؤال الطلاب ماذا نرى في الصورة ؟
- ما الاسم الذي نطلقه على من يؤذن ؟
- التمهيد
- عدد أركان الإسلام ؟
- ماهو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟
- كم مرة نصلي في اليوم واللييلة ؟

### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الكوثر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور الحفظ- الكوثر	بماذا يأمرنا الله في سورة الكوثر ؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب عدد المرات التي يسمع الأذان فيها في اليوم واللييلة
الزمن المقترح	12
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة وتفعيل استراتيجية الرؤوس المرقمة لتنظيم عملية المشاركة وتحفيز الطلاب في امتلاكهم للمعرفة وعدم الاعتماد على غيرهم .

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم والحرص على امتلاك المعرفة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
أجهزة التسجيل الصوتي	اسم الوسيلة التعليمية
عرض تسجيل صوتي لصوت الأذان ويمكن الاستعانة بالرابط التالي / <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DlxYMqKY8Q">https://www.youtube.com/watch?v=1DlxYMqKY8Q</a>	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
من خلال تحديد عدد الركعات لكل صلاة في كتاب الطالب ص ٢٣	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
نسمع صوت الأذان في اليوم والليلة	اختيار من متعدد
يُرفع صوت الأذن من المساجد ..... مرات في اليوم والليلة	إكمال الناقص

الهدف الثاني		أن يبين الطالب أركان الإسلام
15	الزمن المقترح	
فهم	مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق رسم شكلين يدون فيهما العنوان الرئيس الأول أركان الإسلام والثاني الصلاة ثم أشكال تخطيطية يحدد فيها أركان الإسلام والصلوات المفروضة ثم يحدد فيها عدد الركعات .	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين خارطة المفاهيم بتحديد العنوان الرئيسي ثم العناوين الفرعية وربطها بأركان الإسلام وعدد الصلوات وعدد الركعات لكل صلاة .	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، ومشاركة المعلم في تكوين خارطة المفاهيم لأركان الإسلام وللصلوات المفروضة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور لعرض أركان الإسلام وربط كل ركن بصورة لتثبيت في أذهان الطلاب .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	الدعوة الجهرية

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	من خلال عرض ورقة عمل تشمل على الحديث التالي / عن أبي عبد الرحمن عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول (بني الإسلام على خمس : شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمدا رسول الله ، وإقام الصلاة ، وإيتاء الزكاة ، وحج البيت ، وصوم رمضان ) . ثم يعرض عليهم السؤال التالي / ▪ حدد أركان الإسلام ؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الصلاة هي الركن ؟ من أركان الإسلام
إكمال الناقص	بُنِيَ الدين الإسلامي على ..... أركان

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب عدد الركعات لكل صلاة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق رسم شكلين يدون فيهما العنوان الرئيس الأول أركان الإسلام والثاني الصلاة ثم أشكال تخطيطية يحدد فيها أركان الإسلام والصلوات المفروضة ثم يحدد فيها عدد الركعات .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين خارطة المفاهيم بتحديد العنوان الرئيسي ثم العناوين الفرعية وربطها بأركان الإسلام وعدد الصلوات وعدد الركعات لكل صلاة .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، ومشاركة المعلم في تكوين خارطة المفاهيم لأركان الإسلام وللصلوات المفروضة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة . ويمكن الاستفادة من الاختبار الذاتي التالي / <a href="https://ibs.iem.edu.sa/#/lesson/4048?lessonId=27467">https://ibs.iem.edu.sa/#/lesson/4048?lessonId=27467</a>

## المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	باستخدام ورقة عمل جماعية يحدد فيها الصلوات ويدون تحت كل صلاة عدد ركعاتها .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أبدأ يومي بصلاة الظهر

الهدف الرابع	أن يعجل الطالب أسباب محافظته على الصلاة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة وتفعيل استراتيجية الرؤوس المرقمة لتنظيم عملية المشاركة وتحفيز الطلاب في امتلاكهم للمعرفة وعدم الاعتماد على غيرهم .
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم الحرص على امتلاك المعرفة .

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	نشاط رقم ٤ و ٥ ص ١٩، ٢٠
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
الترتيب	أرتب الكلمات لتعرف لماذا يحافظ المسلم على الصلاة

الهدف الخامس	أن يرتب الطالب الصلوات المفروضة في اليوم والليلة
الزمن المقترح	15
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق رسم شكلين يدون فيهما العنوان الرئيس الأول أركان الإسلام والثاني الصلاة ثم أشكال تخطيطية يحدد فيها أركان الإسلام والصلوات المفروضة ثم يحدد فيها عدد الركعات .
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين خارطة المفاهيم بتحديد العنوان الرئيسي ثم العناوين الفرعية وربطها بأركان الإسلام وعدد الصلوات وعدد الركعات لكل صلاة .
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، ومشاركة المعلم في تكوين خارطة المفاهيم لأركان الإسلام وللصلوات المفروضة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة

وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة . ويمكن الاستفادة من الاختبار الذاتي التالي / <a href="https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4048?lessonId=27467">https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4048?lessonId=27467</a>	الوسيلة التعليمية
---	-------------------

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	باستخدام ورقة عمل جماعية يحدد فيها الصلوات ويدون تحت كل صلاة عدد ركعاتها .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أبدأ يومي بصلاة الظهر

### التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا يسمى من يصلي بالمسلمين ؟</li> <li>• أين يقف الإمام إذا كان المصلين رجال ؟</li> <li>• أين تقف من تؤم النساء ؟</li> <li>• وكتابة عبارات بمشاركة الطلاب تحت على أداء الصلاة في وقتها والاستعداد للصلاة بالوضوء مثل / أنا أصلي طاعة لله ورسوله . أنا أستعد للصلاة بالوضوء . المحافظة على الصوات سبب لدخول الجنة . أبادر إلى الصلاة عند سماع صوت الأذان وتعليقها في لوحة الفصل بمساعدة الطلاب .</li> </ul>
-------------------	---

زمن التكاليف المنزلية	١٠
-----------------------	----

### الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يُرفع صوت الأذن من المساجد ..... مرات في اليوم والليلة
اختيار من متعدد	أحافظ على صلاتي
مطابقة السحب والإفلات	أرتب صلاتي من بداية اليوم

### المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الأعداد ١،٢،٣	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الرياضيات- الأعداد حتى ٥- الأعداد ١،٢،٣	تحديد عدد الركعات لكل صلاة .

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	عدم استخدام الخرائط المفاهيمية عند عرض الدرس وعدم ربط الصلاد بعدد ركعاتها . - عدم توضيح مفهوم الصلاة عند الطلاب وأنها صلة بين العبد وربّه
------------------------------	---

### الإرشادات/ الملاحظات

عند عرض الدرس لابد من ربط الدرس بالحياة اليومية للطالب مثل  
\_ ما الأمور التي يفعلها في بداية اليوم ؟  
مع تحديد أوقات الصلوات في النهار والليل .

#### توزيع التعليم

التركيز عند عرض الدرس على العروض التقديمية لتحديد الأوقات مع ربط الصلاة بعدد ركعاتها من خلال الخرائط المفاهيمية .

#### المصادر

\_ كتاب الصلاة وأحكام تاركها لابن القيم الجوزية  
\_ صحيح البخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>