

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1>

* للحصول على جميع أوراق الصف الأول في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/1jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الأول في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/1jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade1>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	الركعة الثانية	الفقه

التمهيد

- يمكن التمهيد للدرس بأكثر من طريقة /
- استخدام جدول التعلم لاسترجاع معلومات الدرس الأول والثاني في صفة الصلاة بالأسئلة التالية /
 - ماذا نفعل إذا سمعنا صوت الأذان ؟
 - ماهي قبلة المسلمين ؟
 - ما أول عمل في الصلاة ؟
 - من تطبق تكبيرة الإحرام .
 - ما الدعاء الذي يقال في بداية الركعة الأولى ؟
 - ماذا يقال في الركوع والسجود ؟
 - عند الانتهاء من الركعة الأولى ماذا نفعل وهذا ما سنعرفه في درس اليوم
 - تعرض عليهم القصة التعليمية الخشوع في الصلاة من خلال الرابط التالي /
 - <https://www.youtube.com/watch?v=NTaXWlA-zoE>
 - اطلب من الطلاب تطبيق صفة الصلاة أمام زملائهم مع حث الطلاب المشاركين على رفع الصوت .
 - عرض صفة الصلاة بدون رفع الصوت واطلب من الطلاب التعليق على الأفعال

جميع الروابط موجودة في الإثراءات .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الركعة الثالثة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- صفة الصلاة ومبطلاتها- الركعة الثالثة	أفعال الركعة الأولى .

الهدف الأول	أن يصف الطالب كيفية أداء الركعة الأولى في الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب لأعمال الركعة الأولى والأذكار التي تم معرفتها الحصة السابقة مع التطبيق العملي لذلك مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.

دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب عند الوقوع في الخطأ أو عدم التطبيق الصحيح مثل رفع اليدين في تكبيرة الإحرام تطبيق الركوع الصحيح ، تطبيق السجود والجلسة بين السجدين وعليه يتم بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	يتمثل دور الطالب في تطبيق الصلاة وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		من صنع ربي
روابط خارجية		
قصة تعليمية عن الصلاة والخشوع فيها		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يكون التقويم باستخدام أسلوب تقويم معتمد على الأداء .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أقوم بهذه الأعمال فقط في الركعة الأولى في الصلاة
اختيارات من متعدد	أقول في الجلسة بين السجدين :

الهدف الثالث	أن يقارن الطالب بين الركوع والسجود
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	تقوم على استخدام نتائج التقويم لأجل تعزيز ودعم تعلم الطلاب، حيث يتم توظيف نتائج التقويم بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب لأعمال الركعة الأولى والأذكار التي تم معرفتها الحصة السابقة مع التطبيق العملي لذلك، مما يمكن المعلم من تحديد كيفية تقديم الدعم والتغذية الراجعة اللازمة والمناسبة له في عملية التعلم.
دور المعلم	تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب ، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب عند الوقوع في الخطأ أو عدم التطبيق الصحيح مثل رفع اليدين في تكبيرة الإحرام تطبيق الركوع الصحيح ، تطبيق السجود والجلسة بين السجدين وعليه يتم بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.
دور المتعلم	يتمثل دور الطالب في تطبيق الصلاة وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
		من صنع ربي
روابط خارجية		
قصة تعليمية عن الصلاة والخشوع فيها		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم يكون في المقارنة والتطبيق العملي من قبل طالبين / أحدهما يطبق الركوع والرفع منه مع رفع الصوت عند قول الذكر في الركوع والرفع منه الأخرى يطبق السجود والاعتدال منه مع رفع الصوت عند قول الذكر في السجود وعند الجلسة بين السجدين تشمل المقارنة عدد مرات الركوع والسجود ، الذكر ، الفعل بعد الركوع وبعد السجود.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	تختلف طريقة الركوع عن طريقة السجود
صواب وخطأ	أسبح الله في السجود قائلاً سبحان ربي الأعلى ثلاث مرات
إكمال الناقص	أسبح الله في الركوع قائلاً سبحان ربي ثلاث مرات

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب الأعمال التي يقوم بها في الركعة الثانية في الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال بعد السجدة الثانية ماذا نفعل؟ ماذا نقول في نهاية الجلسة الثانية؟ لاستئارة تفكيرهم . وربط السؤال بالعرض المرئي لصفة الصلاة المعروض في العرض التقديمي ثم يعرض عليهم مقطع التشهد الأول والصلاة على النبي عليه السلام. متابعة الطلاب في أثناء تبادل الأسئلة للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد معرفة إجاباتهم .

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتحويل الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. حيث يتم إدراج صور لأعمال الصلاة وعرض التشهد الأول ويمكن أن يتخلل العرض عرض لصفة الصلاة ويتم التعليق عليه من قبل الطلاب مع ربط الفيديو بما يتم عرضه في العرض التديي .	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
باستخدام ورقة عمل جماعية يحدد فيها الركعة الأولى وأفعالها , الركعة الثانية أفعالها ويطلب منهم ربط الركعة بالأفعال .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أكبر تكبيره الإحرام عند القيام للركعة الثانية	صواب وخطأ
أصل كل فعل وقول في الصلاة مع الركعة المناسبة له	مطابقة السحب والإفلات

الهدف الرابع	
أن يذكر الطالب التشهد الأول	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال يعد السجدة الثانية ماذا نفعّل ؟ ماذا نقول في نهاية الجلسة الثانية ؟ لاستئارة تفكيرهم . وربط السؤال بالعرض المرئي لصفة الصلاة المعروف في العرض التديمي ثم يعرض عليهم مقطع التشهد الأول والصلاة على النبي عليه السلام. متابعة الطلاب في أثناء تبادل الأسئلة للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد معرفة إجاباتهم .	دور المعلم

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتحويل الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الإجابات وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. حيث يتم إدراج صور لأعمال الصلاة وعرض التشهد الأول ويمكن أن يتخلل العرض عرض لصفة الصلاة ويتم التعليق عليه من قبل الطلاب مع ربط الفيديو بما يتم عرضه في العرض التقديمي .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	vcr	متشكلات الهيدروكربونات (الفرغية والبنائية) – ٢

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
يكون التقويم بالقراءة الصحيحة للتشهد والتسميع لمن استطاع الحفظ . أو عرض التشهد من خلال جمل غير مرتبة ثم طلب ترتيبها .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أرتب الجمل التالية لأصل للتشهد الأول في الصلاة	الترتيب

الهدف الخامس	أن يوجه الطالب نصيحة لزملائه تحثهم على أداء الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
المحافظة على الصلاة
روابط خارجية
الخشوع وعدم التسرع

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	رسالة شفهية للطلاب تتضمن نصيحة جماعية بالمحافظة على أداء الصلاة بعد مناقشة كل مجموعة مع بعضهم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	إخواني لنحافظ على أداء الصلاة فهي الركن الثاني وعمود الدين أربط العامود أ مع العامود ب ليكتمل المعنى

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	تكليف الطلاب بالتدرب على أداء الصلاة بطريقة صحيحة .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	أقوم بهذه الأعمال فقط في الركعة الأولى في الصلاة
صواب وخطأ	أكبر تكبيرة الإحرام عند القيام للركعة الثانية
اختيارات من متعدد	أختار الرقم الذي يمثل الجلسة الصحيحة أثناء التشهد الأول
الترتيب	أرتب الجمل التالية لأصل للتشهد الأول في الصلاة

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس السادس حرف (ذ)	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-صحتي وسلامتي-الدرس السادس حرف (ذ)	*كلمات على حرف / ذ الذكر , الأذكار *نوع ال في كلمة الذُكر , الصَّلَاة .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
*عدم الطمأنينة عند أداء الصلاة .	

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين	
*الاكتفاء بحفظ أفعال الصلاة دون تطبيق .	

الإرشادات/ الملاحظات	
التطبيق العملي للصلاة حتى تثبت المعلومات في أذهان الطلاب	

تنوع التعليم

في تطبيق الصلاة يتم تقويم الأداء من أجل تحقيق التعلم الصحيح باكتشاف الأخطاء وتصويبها أمام الطلاب مع ضرورة التنبيه للخطأ وتوضيح الفعل الصواب حتى لا يتكرر الخطأ من الطلاب .

المصادر

كتاب الصلاة وأحكامها لابن القيم الجوزية .
صحيح بخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>