

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

مكتب تربية وتعليم

مدرسة

المستوى / الأول

الصف / الأول الثانوي

دفتر تحضير مادة النوم

للعام الدراسي ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

مديرة المدرسة

معلمة المادة

.....

.....

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرة ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة التوحيد

- غرس أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفوس الطالبات.
- تأكيد ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بالربوبية والوحدانية لله، كما تدل على ذلك الآيات الشرعية والكونية.
- تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له وإخلاص العبادة له.
- معرفة الطالبات نعم الله في النفس والكون ودلالاتها على التوحيد.
- غرس محبة الله عز وجل وتعظيمه وطاعته في نفوس الطالبات.
- غرس المحبة الشرعية للرسول ﷺ وتوقيره وطاعته في نفوس الطالبات.
- غرس محبة الدين الإسلامي والاعتزاز به.
- غرس المحبة الشرعية للسلف الصالح وتربيتهم على الاقتداء بهم.
- معرفة الطالبات مراتب الدين، وبعض أنواع الشرك والكفر والنفاق، وأحوال اليوم الآخر.

العام الدراسي	المستوى	المادة	الصف
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ	الأول	التوحيد	الأول الثانوي

الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس	الأسبوع	التاريخ	الدروس
الأول	١٤٣٥/١١/٥ ١٤٣٥/١١/٩	• العقيدة وأهميتها • خصائص منهج أهل السنة والجماعة وصفاتهم	السابع	١٤٣٦/١/٢ ١٤٣٦/١/٦	• شهادة أن لا إله إلا الله • شهادة أن محمداً رسول الله	الثالث عشر	١٤٣٦/٢/١٧ ١٤٣٦/٢/٢١	• الأسماء والصفات • قواعد في أسماء الله تعالى
الثاني	١٤٣٥/١١/١٣ ١٤٣٥/١١/١٧	• الانحراف عن العقيدة السليمة	الثامن	١٤٣٦/١/٩ ١٤٣٦/١/١٤	• عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم	الرابع عشر	١٤٣٦/٢/٢٤ ١٤٣٦/٢/٢٨	• الإلحاد في أسماء الله عز وجل • قواعد في صفات الله تعالى
الثالث	١٤٣٥/١١/٢٠ ١٤٣٥/١١/٢٤	• توحيد الربوبية • منهج القرآن في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	التاسع	١٤٣٦/١/١٧ ١٤٣٦/١/٢٢	• نواقض الإسلام	الخامس عشر	١٤٣٦/٣/١ ١٤٣٦/٣/٥	• أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها • ثمرات الإيمان أسماء الله وصفاته وأثارها
الرابع	١٤٣٥/١١/٢٧ ١٤٣٥/١٢/٢	• الانحراف عن توحيد الربوبية	العاشر	١٤٣٦/١/٢٥ ١٤٣٦/١/٢٩	• العبادة • شروط قبول العبادة	السادس عشر	١٤٣٦/٣/٨ ١٤٣٦/٣/١٢	• مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته
الخامس	١٤٣٥/١٢/١٨ ١٤٣٥/١٢/٢٢	• توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية	الحادي عشر	١٤٣٦/٢/٣ ١٤٣٦/٢/٧	• أركان العبودية الصحيحة • الرجاء	السابع عشر	١٤٣٦/٣/١٥ ١٤٣٦/٣/١٩	الاختبارات النهائية
السادس	١٤٣٥/١٢/٢٥ ١٤٣٥/١٢/٢٩	• توحيد الألوهية	الثاني عشر	١٤٣٦/٢/١٠ ١٤٣٦/٢/١٤	• الخوف • التوكل	الثامن عشر	١٤٣٦/٣/٢٢ ١٤٣٦/٣/٢٦	

التقويم الدراسي للعام ١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع
٢٠١٤ / ٨ / ٣١ م	الأحد ٥ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الأول
٢٠١٤ / ٩ / ٢٣ م	الثلاثاء ٢٨ / ١١ / ١٤٣٥ هـ	إجازة اليوم الوطني
٢٠١٤ / ٩ / ٢٨ م	نهاية دوام الأحد ٤ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	بداية إجازة عيد الأضحى
٢٠١٤ / ١٠ / ١٢ م	الأحد ١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	بداية الدراسة بعد أجازة عيد الأضحى
٢٠١٥ / ١ / ٤ م	الأحد ١٣ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول
٢٠١٥ / ١ / ١٥ م	نهاية دوام يوم الخميس ٢٤ / ٣ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة منتصف العام
٢٠١٥ / ١ / ٢٥ م	الأحد ٥ / ٤ / ١٤٣٦ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني
٢٠١٥ / ٣ / ١٩ م	نهاية دوام الخميس ٢٨ / ٥ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٥ / ٣ / ٢٩ م	الأحد ٩ / ٦ / ١٤٣٦ هـ	بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الثاني
٢٠١٥ / ٥ / ٢٤ م	الأحد ٩ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	بداية اختبارات الفصل الثاني
٢٠١٥ / ٦ / ٤ م	نهاية دوام الخميس ١٧ / ٨ / ١٤٣٦ هـ	بداية إجازة نهاية العام
٢٠١٥ / ٨ / ٢٣ م	الأحد ٨ / ١١ / ١٤٣٦ هـ	بداية العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ
(١٨) أسبوعاً + يوماً واحداً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)		عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الأول
(١٨) أسبوعاً (تشمل أسابيع الدراسة وأسبوعي الاختبارات)		عدد أسابيع الدراسة للفصل الدراسي الثاني
(١٨١) يوماً (تشمل أيام الدراسة وأيام الاختبارات)		عدد أيام الدراسة الفعلية للفصلين
(٤) إجازات		عدد الإجازات أثناء العام الدراسي
(١٢) يوماً		عدد أيام إجازة عيد الأضحى
(٩) أيام		عدد أيام إجازة منتصف العام الدراسي
(٩) أيام		عدد أيام إجازة منتصف الفصل الثاني

مسرد تحضير مادة التوحيد

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	التوقيع
الأحد	/ / ١٤هـ				
الاثنين	/ / ١٤هـ				
الثلاثاء	/ / ١٤هـ				
الأربعاء	/ / ١٤هـ				
الخميس	/ / ١٤هـ				

مديرة المدرسة:

المشرفة التربوية:

معلمة المادة:

.....

.....

.....

اليوم	العقيدة وأهميتها	الدرس
التاريخ	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

- ✚ أن تعرف الطالبة الطالبة معنى العقيدة لغة
- ✚ أن تعرف الطالبة الطالبة معنى العقيدة شرعا
- ✚ أن تشرح الطالبة الطالبة أهمية العقيدة .
- ✚ أن تستخرج الطالبة مصادر العقيدة الصحيحة
- ✚ أن تتحدث الطالبة الطالبة عن منهج السلف في الاستدلال بالقرآن والسنة على العقيدة الصحيحة .

المحتوى والعرض

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :

***العقيدة لغة :** مأخوذة من العقد وهو ربط الشيء بإحكام وقوة ، يقال : اعتقدت كذا : أي عقدت عليه القلب ، والعقيدة : ما يدين به الإنسان .

العقيدة شرعا: هي الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، والإيمان بالقدر خيره وشره وما يتبع ذلك من الغيبات وثواب الدين وأحكامه القطعية – علمية كانت أو عملية – التي يجب الإيمان بها .

أهمية العقيدة: ١ – العقيدة الصحيحة هي الأساس الذي يقوم عليه الدين كله .

٢ – سلامة العقيدة شرط لقبول الأعمال عند الله فلا تصح الأعمال إلا بسلامة العقيدة كما قال تعالى : (فمن كان يرجوا لقاء ربه فليعمل صلحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا)

مصادر العقيدة الصحيحة تستمد العقيدة الصحيحة من القرآن الكريم وما صح عن الرسول – صلى الله عليه وسلم – لأن العقيدة توقيفية

منهج السلف في الاستدلال بالقرآن والسنة على العقيدة الصحيحة

يتلخص منهج السلف في الاستدلال بالقرآن والسنة على العقيدة بما يلي

١ – تفسير القرآن بالقرآن ٢- تفسير القرآن بالسنة

٣ – تفسير القرآن والسنة بلغة العرب

التقويم

- ✚ عرفي معنى العقيدة لغة ؟
- ✚ عرفي معنى العقيدة شرعا ؟
- ✚ اشرح أهمية العقيدة ؟
- ✚ ما مصادر العقيدة الصحيحة ؟
- ✚ تحدث عن منهج السلف في الاستدلال بالقرآن والسنة على العقيدة الصحيحة ؟

التقويم النهائي

١. وضح منهج السلف في الاستدلال بالقرآن والسنة ؟
٢. ما شرط قبول الأعمال ؟
٣. مما نستمد عقيدتنا ؟



اليوم	خصائص منهج أهل السنة والجماعة وصفاتهم	الدرس
التاريخ	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

✚ أن تعرف الطالبة
الطالبة خصائص
أهل السنة
والجماعة

✚ أن تعرف الطالبة
الطالبة الأصول
الثلاثة لدى أهل
السنة

✚ أن تتحدث
الطالبة الطالبة
عن صفات أهل
السنة والجماعة

المحتوى والعرض

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
*خصائص أهل السنة والجماعة :

١ - تعظيم كتاب الله وسنة رسوله ﷺ حق التعظيم لا مجرد دعوى كما هي حال أهل الأهواء وتقديمها في الاستدلال بهما على أقوال الناس وأعمالهم
٢ - لزوم هري الرسول ﷺ وإتباعه في منهجه باطنا وظاهرا لقوله تعالى : (لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة) .

٣ - إتباع سبيل السابقين الأولين من الخلفاء الراشدين وعامة المهاجرين والأنصار لما خصهم الله به من العلم والفقہ .

صفات أهل السنة والجماعة :

١ - الاجتماع على السنة والاتفاق على الحق والتعاون على البر والتقوى وقد أثمر هذا وجود الإجماع فأهل السنة يزنون بهذه الأصول الثلاثة (الكتاب و السنة والإجماع) .

٢ - القيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما وصفهم الله بذلك في قوله (كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر)

التقويم

✚ اشرح خصائص أهل السنة والجماعة ؟

✚ اذكر الأصول الثلاثة المعروفين لدى أهل السنة

✚ تحدث عن صفات أهل السنة والجماعة؟



التقويم النهائي

١ . اذكر الأصول الثلاثة المعروفين لدى أهل السنة

٢ . اذكر خصائص أهل السنة والجماعة

٣ . من هم أهل السنة والجماعة ؟

الدرس	الانحراف عن العقيدة السليمة	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة
الطالبة نشأة
الانحراف عن
العقيدة السليمة

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
*نشأته : كان الناس منذ عهد آدم عليه السلام على
الفطرة والتوحيد عدة قرون ثم حدث الانحراف فأولما
حدث الشرك والانحراف عن العقيدة في قوم نوح عليه
السلام فكان هو أول الرسل قال تعالى : (إنا أوحينا إليك
كما أوحينا إلى نوح والنبيين من بعده)
إلخ.....

أحدثت عن نشأة الانحراف
عن العقيدة السليمة؟

١. متى بدأ الانحراف
عن عقيدة التوحيد
الصحيحة ؟

ما هي أسباب الانحراف
عن العقيدة الصحيحة ؟

٢. ما النتيجة التي
تترتب على
الافتراق والتنازع
في الدين ؟

أبين نتائج الانحراف عن
العقيدة الصحيحة ؟

٣. اذكر نتائج
الانحراف عن دين
الله ؟



أن تفسر الطالبة
أسباب الانحراف
عن العقيدة
الصحيحة.

أسباب الانحراف عن العقيدة الصحيحة:
١ - الجهل بالعقيدة الصحيحة
٢ - الافتراق والتنازع والبدع وكثرة المحدثات في الدين
٣ - الغلو بأنواعه : ومنه الغلو في الأولياء والصالحين
٤ - التقليد الأعمى .

أن تبين الطالبة
نتائج الانحراف
عن العقيدة
الصحيحة..

نتائج الانحراف عن العقيدة الصحيحة:
١ - أنه مهلكة وضياح في الدنيا وخسارة وعذاب في
الآخرة .
٢ - أن الفرد يكون فريسة للأوهام والشكوك
والوساوس
٣ - أن المجتمع يفقد مقومات الحياة السعيدة .
٤ - أنه أعظم سبب لافتراق الأمة وفشلها وهوانها .

الدرس	تابع الانحراف عن العقيدة السليمة	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

أن تعرف الطالبة
الطالبة سبل التوقي من
الانحراف في العقيدة.

أن توضح الطالبة
الطالبة جهود
المصلحين في بيان
العقيدة الصحيحة
والدفاع عنها :

أن تستدل الطالبة
بالنماذج من جهود
أئمة السنة وأعلام
الهدى في بيان العقيدة
الصحيحة والدفاع عنها
ورد ما يخالفها .

المحتوى والعرض

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
*سبل التوقي من الانحراف في العقيدة:
١ - الرجوع إلى كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .

٢ - العناية بتعليم العقيدة الصحيحة - عقيدة السلف الصالح - من مصادرها النقية في مختلف المجالات .
٣ - الرجوع إلى العلماء الراشخين وتلقي الدين عنهم .
٤ - قيام العلماء والولاة والمصلحين من أبناء الأمة ببيان عقيدة السلف الصالح ورد ضلالات المنحرفين عنها .

جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها
: من رحمة الله سبحانه لهذه الأمة في كل حين من يجدد لها دينها لأنه من طول الزمن والبعد عن آثار النبوة يحصل كثير من الانحراف ويخفي كثير من السنن .

جهود أئمة السنة وأعلام الهدى في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها ورد ما يخالفها :
لما حدثت الردة بعد موت رسول الله صلى الله عليه وسلم قبض الله لعابو بكر الصديق رضي الله عنه فوقف ووقفه الحازمة المشهورة التي كسر الله بها موجة الردة وأعز الله بها الدين .

التقويم

أشرح سبل التوقي من
الانحراف في العقيدة؟

أوضح جهود المصلحين في
بيان العقيدة الصحيحة
والدفاع عنها ؟

استدل ببعض النماذج من
جهود أئمة السنة وأعلام
الهدى في بيان العقيدة
الصحيحة والدفاع عنها ورد
ما يخالفها ؟



التقويم النهائي

١. كيف يمكن للمسلم أن

يحمي نفسه من

الانحراف العقدي ؟

٢. ما المراد بالمجددين ؟

٣. ما فائدة المجددين ؟

اليوم	جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها	الدرس
التاريخ	ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

✚ أن توضح الطالبة جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها

✚ أن تستدل الطالبة بالنماذج من جهود أئمة السنة وأعلام الهدى في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها ورد ما يخالفها .

تقوم المعلمة بمناقشة الطالبات ومحاورتهن فيما يلي :

*نشأته :
إجراء عصف ذهني حول الموضوع وذلك لحث الطالبات على المشاركة وتنشيط الذهن : ثم جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها : من رحمة الله سبحانه لهذه الأمة في كل حين من يجدد لها دينها لأنه من طول الزمن والبعد عن آثار النبوة يحصل كثير من الانحراف ويخفي كثير من السنن .

جهود أئمة السنة وأعلام الهدى في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها ورد ما يخالفها :
س: لما حدثت الردة بعد موت رسول الله صلى الله عليه وسلم قيض الله لعابو بكر الصديق رضي الله عنه فوقف وقفته الحازمة المشهورة التي كسر الله بها موجة الردة وأعز الله بها الدين .

✚ أوضح جهود المصلحين في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها ؟

✚ استدل ببعض النماذج من جهود أئمة السنة وأعلام الهدى في بيان العقيدة الصحيحة والدفاع عنها ورد ما يخالفها ؟

٤. أشرح سبل التوقي من الانحراف في العقيدة؟



الدرس	توحيد الربوبية	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

- ✚ أن تعرف الطالبة التوحيد لغة وشرعا.
- ✚ أن تعدد الطالبة أنواع التوحيد .
- ✚ أن تتحدث الطالبة عن توحيد الربوبية
- ✚ أن توضح الطالبة أن النـاس مفـطورون على التوحيد .
- ✚ أن تشرح الطالبة ربوبية الله تعالى للمخلوقات وانقيادها له .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
 *التوحيد لغة : الأفراد
 التوحيد شرعا : هو اعتقاد تفرد الله تعالى بالربوبية والالوهية وما له من الأسماء والصفات .

أنواع التوحيد : ١ - توحيد الربوبية ٢ - توحيد الألوهية ٣
 - توحيد الأسماء والصفات
توحيد الربوبية : هو أفراد الله تعالى بأفعاله كالخلق والملك والتدبير والرزق .

الناس مفطورون على التوحيد : خلق الله الخلق مفطورين على التوحيد ومعرفة الرب الخالق سبحانه كما قال تعالى : (قل من بيده ملكوت كل شيء وهو يجير ولا يجار عليه إن كنتم تعلمون سيقولون لله قل فأتى تسحرون)

ربوبية الله تعالى للمخلوقات وانقيادها له : إن جميع المخلوقات والعوالم منقادة لله خاضعة لسلطانه تجري وفق إرادته وطوع أمره لا يستعصى عليه منها شيء تقوم بوظائفها وتؤدي نتائجها بنظام دقيق .

- ✚ أعرف التوحيد لغة وشرع؟
- ✚ أعدد أنواع التوحيد ؟
- ✚ أتحدث عن توحيد الربوبية ؟
- ✚ أوضح أن الناس مفطورون على التوحيد ؟

١. ما معنى التوحيد لغة ؟
٢. وضح كيف أن الناس مفطورون على التوحيد ؟
٣. عدد أنواع التوحيد ؟

✚ أشرح ربوبية الله تعالى للمخلوقات وانقيادها له ؟



الدرس	منهج القرآن في إثبات وجود الخالق ووحدانيته	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة
منهج القرآن في
إثبات وجود الخالق
ووحدانيته .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *
منهج القرآن في إثبات وجود الخالق ووحدانيته :
هو المنهج الذي يتوافق مع الفطرة السليمة والعقول
الصحيحة وذلك بإقامة البراهين الصحيحة التي تقتنع بها
العقول وتسلم بها الخصوم ومن ذلك .

عرف منهج القرآن في
إثبات وجود الخالق
ووحدانيته ؟

١. ما المراد بالعبارة
التالية : " إن
الحادث لا بد له من
محدث " ؟
٢. ما منهج القرآن
في إثبات وجود
الله ؟

أن تشرح الطالبة
الاستدلال بالمخلوق
على الخالق .

الاستدلال بالمخلوق على الخالق :
من المعلوم بالضرورة أن الحادث لا بد له من محدث
وهذه قضية ضرورية معلومة بالفطرة يدركها كل احد
حتى الراعي في الصحراء حيث يقول (البعرة تدل
على البعير وأثر الأقدام يدل على المسير فسماء ذات
أبراج وأرض ذات فجاج ألا تدل على اللطيف الخبير)

شرح الاستدلال بالمخلوق
على الخالق ؟

أن توضح الطالبة
الاستدلال بتسخير
المخلوقات لأداء
وظائفها والقيام
بخصائصها .

الاستدلال بتسخير المخلوقات لأداء وظائفها والقيام
بخصائصها :
ليس هناك مخلوق يستعصي ويمتنع عن أداء مهمته في
الكون وهذا ما استدل به موسى عليه السلام - حين سأله
فرعون (قال فمن ربكما يا موسى قال ربنا الذي أعطى كل
شيء خلقه ثم هدى) أي ربنا خلق جميع المخلوقات

ضحى الاستدلال بتسخير
المخلوقات لأداء وظائفها
والقيام بخصائصها ؟



اليوم	الانحراف عن توحيد الربوبية	الدرس
التاريخ	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة الانحراف عن توحيد الربوبية .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهن فيما يلي : *
الانحراف عن توحيد الربوبية : قد ينحرف الناس عما فطره الله عليه من التوحيد بسبب التربية الفاسدة والبيئة الملحدة فيقع في الضلال والانحراف كما قال النبي صلى الله عليه وسلم - (ما من مولود الا يولد الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه)

أن توضح الطالبة الإلحاد والإنكار .

الإلحاد والإنكار : وأشهر من تجاهله وتظاهره بإنكار الرب تعالى فرعون الذي قال (أنا ربكم الأعلى) وقد كان مستيقنا في الباطن بربوبية الله وحده كما قال له موسى عليه السلام (قال لقد علمت ما أنزل هؤلاء إلا رب السموات والأرض بصائر وإني لأظنك يا فرعون مثبورا)

أن تشرح الطالبة الإلحاد والإنكار .

الإلحاد : الإلحاد في توحيد الربوبية هو نسبة شيء من أفعال الله تعالى إلى المخلوق كاعتقاد خالق مع الله أو رازق أو مدبر يشارك الله تعالى فيما يختص به من الأفعال .

أعرف الانحراف عن توحيد الربوبية ؟

١. من المسؤول عن تغيير الفطرة التي فطر الله الناس عليها ؟

أوضح الإلحاد والإنكار ؟

أشرح الإلحاد والإنكار ؟



٢. من أشهر المنكرين للربوبية في العباد ؟

٣. ما أنواع الشرك ؟

الدرس	توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

يقوم المعلم بمناقشته الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *

➤ أن تشرح الطالبة
استلزام توحيد
الربوبية لتوحيد
الألوهية .

١ - إن من أقر بتوحيد الربوبية لله فاعترف بأنه لا خالق ولا رازق ولا مدبر للكون إلا الله عز وجل لزمه أن يقر بأنه لا يستحق العبادة إلا الله سبحانه : وهذا هو توحيد الألوهية فإن الألوهية هي العبادة - فالإله معناه المعبود فلا يعبد إلا الله ولا يدعى إلا هو .

➤ أن تعي الطالبة أن
توحيد الألوهية
مرتبط بتوحيد
الربوبية .

٢ - إن الطريق الفطري والعقلي لإثبات توحيد الألوهية الاستدلال عليه بتوحيد الربوبية فإن الإنسان يتعلق أولاً بمن خلقه ثم ينتقل بعد ذلك إلى الوسائل التي تقربه إليه وترضيه عنه وتوثق الصلة بينه وبينه فتوحيد الربوبية باب لتوحيد الألوهية من أجل ذلك احتج الله على المشركين بهذه الطريقة وأمر رسوله أن يحتج عليهم بها .

➤ أن تدرك الطالبة أن
توحيد الربوبية لا
يجزئ عن توحيد
الألوهية

٣ - إن العبد لا يكون موحدًا بمجرد اعترافه بتوحيد الربوبية حتى يقر بتوحيد الألوهية ويعمل به و إلا فإن المشركين كانوا مقرين بتوحيد الربوبية ولم يدخلهم ذلك الإسلام وقاتلهم رسول الله صلى الله عليه وسلم وهم يقرون بأن الله هو الخالق الرازق المحيي المميت كما في قوله تعالى (ولئن سألتهم من خلقهم ليقولن الله فأنى يؤفكون)

➤ اشرح استلزام توحيد
الربوبية لتوحيد
الألوهية ؟

١. اشرح استلزام
توحيد الربوبية
لتوحيد الألوهية ؟

➤ وضح ارتباط توحيد
الألوهية بتوحيد
الربوبية ؟

٢. وضح ارتباط
توحيد الألوهية
بتوحيد الربوبية ؟

➤ هل يكتفى بتوحيد
الربوبية ويستغنى عن
توحيد الألوهية ؟

٣. هل يكتفى بتوحيد
الربوبية ويستغنى
عن توحيد الألوهية

اليوم	توحيد الألوهية	الدرس
التاريخ	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة
توحيد الألوهية .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
*توحيد الألوهية : هو التعبد لله وحده بأفعال العباد التي يفعلونها على وجه التقرب إليه سبحانه ، كالدعاء والذنر والنحر والرجاء والخوف
وسمى توحيد الألوهية بذلك لأن الألوهية وصف لله تعالى دل على اسمه تعالى (الله) فالله ذو الألوهية أي المعبود محبة وتعظيما . ويقال توحيد العبادة باعتبار أن العبودية وصف للعبد من حيث غنه عليه أن يعبد الله مخلصا في ذلك

أن تشرح الطالبة
أهمية توحيد
الألوهية .

عرفي توحيد الألوهية ؟

اشرح أهمية توحيد
الألوهية ؟



١. للتوحيد أنواع
أذكرهما ؟

٢. هل يجوز الذنر
لغير الله ؟ وما
حكم من يفعل
ذلك ؟

٣. ما أول دعوة
جاءت بها الرسل
؟

أهمية توحيد الألوهية:

- ١- إنه أول دعوة الرسل من أولهم إلى آخرهم .
- ٢- إنه واجب على المكلف .
- ٣- إن السعادة في الدنيا متوقفة على العلم بالله تعالى .
- ٤- إن توحيد الله بالعبادة هو الأساس الذي تبنى عليه جميع العمال .



الدرس	شهادة أن لا إله إلا الله
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة
معنى شهادة أن لا
إله إلا الله .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *معنى
شهادة أن لا إله إلا الله . لا معبود بحق إلا الله أي الاعتقاد
والإقرار انه لا يستحق العبادة إلا الله والتزام ذلك والعمل به .
وقد فسرت هذه الكلمة بتفسيرات باطلة وناقصة :
أ - أن معناها : لا معبود إلا الله وهذا تفسير ناقص .
ب - أن معناها : لا خالق إلا الله وهذا تفسير ناقص .
ج - أن معناها : لا حاكمية إلا الله وهذا أيضا جزء من معناها .

أن توضح الطالبة
أركان شهادة ان لا
إله إلا الله .

ما معنى شهادة أن لا
إله إلا الله ؟

١. اذكر معنى شهادة
ألا إله إلا الله ؟
٢. ما شروط لا إله إلا
الله ؟
٣. اذكر أركان لا إله
إلا الله ؟

أوضح أركان شهادة ان
لا إله إلا الله ؟

أركان شهادة ان لا إله إلا الله .
الركن الأول : النفي (لا إله) يبطل الشرك بجميع أنواعه .
الركن الثاني الإثبات (إلا الله) يثبت التوحيد وأنه لا يستحق
العبادة إلا الله .

أن تعدد الطالبة
شروط لا إله إلا
الله .

أعد شروط لا إله إلا
الله ؟

- شروط لا إله إلا الله : ١ - العلم المنافي للجهل .
٢ - اليقين المنافي للشك .
٣ - القبول المنافي للرد . ٤ - الانقياد المنافي للترك . ٥ -
الإخلاص المنافي للشرك ٦ - الصدق المنافي للكذب
٧ - المحبة المنافية لظدها وهي البغضاء



الدرس	شهادة أن محمداً رسول الله
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة

معنى شهادة أن محمداً رسول الله .

أن توضح الطالبة

لوازم شهادة أن محمداً رسول الله .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي :
 * معنى شهادة أن محمداً رسول الله : هو الإقرار باطنا وظاهراً أنه عبد الله ورسوله إلى الناس كافة وأنه خاتم الأنبياء والمرسلين .
 وقولنا (عبد الله ورسوله) : هما وصفان ينفيان الإفراط والتفريط في حقه صلى الله عليه وسلم وهو أكمل الخلق في هاتين الصفتين الشريفتين .
 ومعنى العبد هنا : المملوك العابد- أي أنه بشر مخلوق مما خلق منه البشر .
 ومعنى الرسول المبعوث إلى الناس كافة بالدعوة إلى الله بشيراً ونذيراً قال تعالى : (وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيراً ونذيراً)

من لوازم شهادة أن محمداً رسول الله :
 ١ - محبة الرسول صلى الله عليه وسلم أشد من محبة النفس والمال والولد والوالد والناس أجمعين .
 ٢ - المتابعة له بأن يعمل بما جاء به من الحق ، ويترك ما نهى عنه من الباطل .
 ٣ - تصديقه فيما أخبر به من الغيوب .
 ٤ - تقديم قوله على قول كل أحد والعمل بسنته ومجانبة ما عداها من البدع والمحدثات
 ٥ - ألا يعبد الله إلا بما شرع بالتزام سنته واجتناب ما يخالفها .

أذكرني معنى شهادة

أن محمداً رسول الله ؟

وضحي لوازم شهادة أن محمداً رسول الله؟



١. في الشهادة نفي وإثبات . وضحي ذلك ؟

٢. ما معنى العبد ؟

٣. ما لوازم حب النبي على المسلم ؟

اليوم	عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم	الدرس
التاريخ	ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تتحدث الطالبة عن عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم

أن يذكر الطالبة الرد على هذه العقائد الباطلة

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *ذهب بعض المشركين إلى أن معبوداتهم تملك بعض التصرفات في الكون وقد تلاعب بهم الشيطان في عبادة هذه المعبودات فطائفة دعاهم إلى عبادتها من جهة تعظيم الموتى الذين صوروا تلك الأصنام على صورهم كقوم نوح
١ - فمنهم من يزعم أن هذه الأصنام تمثل أشياء غائبة قال ابن القيم : وضع الصنم غمما كان في الأصل على شكل معبود غائب

ب - ومنهم من يزعم أن هؤلاء الأموات يشفعون لهم عند الله في قضاء حوائجهم ويقولون (ما نعبدهم إلا ليقربنا إلى الله زلفى)
كما منهم من تصور في معبوده أنه ولد الله

لقد رد الله على هذه العقائد الباطلة جميعا فمن ذلك ما يلي :
أ - الرد على عبدة الأصنام بقوله تعالى (أفرءيتم اللت والعزى ومناة الثالثة الأخرى) .
ب - الرد على من عبد الكواكب والشمس والقمر بقوله (ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر)
ج - الرد على من الملائكة والمسيح عليهم السلام حين زعموا أنهم ولد الله ، بقوله تعالى (وما اتخذ الله من ولد)

تحدث عن عقائد الأمم الضالة في معبوداتهم

اذكري الرد على هذه العقائد الباطلة ؟



١. ما أسباب عبادة الناس للأصنام ؟

٢. كيف رد الله على من يعبدون الأصنام ؟

٣. وضحى اعتقاد الكفرة في الملائكة ؟

الدرس	نواقض الإسلام	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

أن تعرف الطالبة معنى نواقض الإسلام .

أن يذكر الطالبة نواقض الإسلام.

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *المراد بنواقض الإسلام : ما يخرج به الشخص من الإسلام بعد أن كان داخل فيه .

نواقض الإسلام: وهي كثيرة من أشهرها :

- 1 - إنكار الربوبية أو أي شيء من خصائصها أو ادعاء شيء منها .
- 2 - الاستنكاف : وهو الاستكبار عن عبادة الله تعالى .
- 3 - الشرك في عبادة الله : بأن يصرف شيئاً من العبادة لغير الله .
- 4 - جحد شيء مما أثبتته الله تعالى لنفسه أو أثبته له رسوله صلى الله عليه وسلم .
- 5 - تكذيب الرسول صلى الله عليه وسلم في شيء مما جاء به .
- 6 - اعتقاد عدم كمال الدين الذي جاء الرسول صلى الله عليه وسلم .
- 7 - الاستهزاء بالله تعالى أو بالقرآن الكريم أو بالدين

- 8 - مظاهره المشركين ومعاونتهم على المسلمين
- 9 - اعتقاد أنه يجوز لأحد الخروج عن شريعة محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أو اعتقاد أنه لا يجب عليه إتباعه .
- 10 - الإعراض الكلي عن دين الله تعالى .
- 11 - من أبغض شيئاً مما جاء به الرسول صلى الله عليه وسلم .
- 12 - السحر ومنه الصرف والعطف فمن فعله أو رضي به فقد كفر .

أعرف معنى نواقض الإسلام ؟

اذكري نواقض الإسلام؟



1. لماذا يعد الاستنكاف من نواقض الإسلام ؟

2. ما حكم من استهزأ بشعيرة من شعائر الإسلام ؟

3. ما حكم من أبغض حكماً من الأحكام ولو قام به ؟

ملاحظات

السؤال 1 + 2 + 3 ((61))

الواجب

الدرس	العبادة	اليوم
التمهيد	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

المحتوى والعرض

التقويم

التقويم النهائي

ان تعرف الطالبة

معنى العبادة لغة .

أن تعرف الطالبة

معنى العبادة شرعا

أن تبين الطالبة

أنواع العبادة

وشمولها .

يقوم المعلم بمناقشة الطالبات ومحاورتهم فيما يلي : *

معنى العبادة لغة :
التذلل والخضوع ومنه طريق معبد أي : منزل قد ووطنه الأقدام .

معنى العبادة شرعا : اسم جامع مانع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة . والعبادة هي التي خلق الله الخلق من أجلها قال تعالى (وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين)

أنواع العبادة وشمولها : العبادة لها أنواع كثيرة وهي منقسمة على القلب واللسان والجوارح . فمن عبادات القلب الرجاء لرحمته والخوف من عذابه والمحبة والرغبة والرهبية ... ومن عبادات اللسان الذكر والتسبيح والتهليل وتلاوة القرآن والتكبير والحمد والشكر باللسان . ومن عبادة الجوارح الصلاة والزكاة والحج والجهاد في سبيل الله والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإحسان إلى الأقارب واليتامى والمساكين وابن السبيل .

شمولها : العبادة تشمل كل أنواع الطاعات الظاهرة والباطنة في القلب وعلى اللسان والجوارح فهي شاملة لكل تصرفات المؤمن إذا نوى بها القربة

أعرف معنى العبادة لغة ؟

١. اذكر الفرق بين

العبادة لغة وشرعاً

؟

أعرف معنى العبادة شرعاً ؟

٢. اذكر أنواع العبادة

؟

أبين أنواع العبادة وشمولها ؟

٣. العبادة بالقلب أم

باللسان أم

بالجوارح أم كلهم

معاً ؟

الدرس	شروط قبول العبادة	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة شروط
قبول العباد

أن تذكر الطالبة الشرط
الأول

أن تشرح الطالبة الشرط
الثاني

أن تشرح الطالبة قول ابن
تيمية

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينها
يشترط لقبول العبادة شرطان :

الشرط الأول : أن تكون خالصة لله تعالى .
الشرط الثاني : أن تكون صوابا على سنة الرسول صلى
الله عليه وسلم الشرط الأول : هو مقتضى لا غله إلا لله
فإن مقتضاها إخلاص العبادة لله وعدم الإشراف به .
الشرط الثاني : هو مقتضى شهادة أن محمدا رسول الله
فإن مقتضاها وجوب طاعة الرسول واتباع شرعه وترك
البدع

قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله : و جماع الدين
أصلان : ألا يعبد إلا الله ، و لا يعبد إلا بما شرع ، لا يعبد
بالبدع ، و ذلك تحقيق الشهادتين ، شهادة أن لا إله إلا الله
، و شهادة أن محمداً رسول الله ، ففي الأولى : أن لا نعبد
إلا إياه ، و في الثانية : أن محمداً هو رسوله المبلغ عنه
فعلينا أن نصدق خبره و نطيع أمره و قد بين لنا ما نعبد
الله به و نهانا عن محدثات الأمور ، و أخبرنا أنها ضلالة
قال النبي : و إياكم و محدثات الأمور فإن كل محدثة بدعة
و كل بدعة ضلالة

التقويم

❖ طريقة المناقشة :

هل لقبول العمل شروط

- ما المراد بالإخلاص ؟

❖ أكتب بعد ذلك عناصر الدرس
على السبورة. وأبدأ شرح العناصر
واحد بعد الآخر ليسهل فهم
الموضوع بأكمله واستيعابه
استيعاباً جيداً خاصة شروط القبول
للأعمال بالشكل التالي :

❖ اشرح الرسم التالي ؟



التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي شروط قبول العبادة

اذكري الشرط الأول

اشرحي الشرط الثاني

اشرحي قول ابن تيمية

الدرس	أركان العبودية الصحيحة	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة معنى أركان
العبودية الصحيحة .

أن تعرف الطالبة معنى
الزندقة والمرجئة والحرورية

أن تشرح الطالبة المحبة .

أن يتحدث الطالبة عن أنواع
المحبة

أن تستخرج الطالبة علامات
المحبة .

أن تشرح الطالبة الأسباب
الجالبة لمحبة الله تعالى .

أن تعزز الطالبة بمحبتها لله
سبحانه

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات تتنافس
فيما بينها

أركان العبودية الصحيحة : الحب والخوف والرجاء ولا بد في
العبادة من اجتماع هذه الأمور . يُسْكِرُونَ فِي الْحَيَاتِ

وَيَدْعُونَكَ رَعْبًا وَرَهَبًا وَكَانُوا لَنَا خَشِيعِينَ ﴿٩٠﴾ الأنبياء: ٩٠

قال بعض السلف : من عبد الله بالحب وحده فهو ذنديق ومن عبده
بالرجاء وحده فهو مرجي ومن عبده بالخوف وحده فهو حروري
ومن عبده بالحب والخوف والرجاء فهو مؤمن موحد .

المحبة : أصل الأعمال كلها هو المحبة فالإنسان لا يعمل إلا ما يحب
أنواع المحبة : محبة الله تعالى – محبة ما يحبه الله من الأعمال
والأقوال والأشخاص – المحبة الشركية – المحبة الطبيعية

علامات محبة الله :

– تقديم ما يحبه الله ورسوله صلى الله عليه وسلم من الأعمال
..... - إتباع الرسول فيما جاء به وترك ما نهى عنه - الذلة
والخضوع للمؤمنين والعزة على الكافرين - الجهاد في سبيل الله -

عدم الخوف من لوم اللانمين الأسباب الجالبة لمحبة الله تعالى :
قراءة القرآن – التقرب إلى الله بالنوافل – دوام ذكر الله – إيثار ما
يحبه الله – التأمل في نعم الله – انكسار القلب بين يدي الله – التعبد
لله وقت النزول الإلهي – مجالسة أهل الخير – الابتعاد عن كل سبب
يحول بين القلب وبين الله من الشواغل .

التقويم

مناقشة الطالبات حول الخلق و سبب خلق الله للإنسان

هل للعبودية أركان ؟

حوارية حول ما معنى هذه المصطلحات :

الزندقة : هي كلمة أعمية تعني النفاق و الخروج من
الدين

و المرجئة : هم الذين يخرجون العمل عن مسمى
الإيمان.

و الحرورية : وصف للخوارج الأولين الذين قاتلهم
علي و الصحابة رضي الله عنهم نسبة إلى حروراء
مكان قرب الكوفة و قد عرفي عنهم الغلو و تكفير
مرتكب الكبيرة و الخروج على الأئمة.

فسري قول ابن تيمية (و قال شيخ الإسلام ابن تيمية
رحمه الله : فدين الله عبادته و طاعته و الخضوع له ، و
العبادة أصل معناها الذل أيضاً : يقال طريق معبد إذا
كان مذللاً قد وطنته الأقدام ، لكن العبادة المأمور بها
تتضمن معنى الذل و معنى الحب ، فهي تتضمن غاية
الذل لله تعالى بغاية الحب له ، و من خضع لإنسان مع
بغضه له لا يكون عابداً له ، و لو أحب شيئاً و لم
يخضع له لم يكن عابداً له .

تتجاوز الطالبة مع مجموعتها في الفصل عن بعض
الأسباب الجالبة لمحبة الله غير ما ذكر.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات

واستقبال الإجابات وتصويبها :

عرفي معنى أركان

العبودية الصحيحة

عرفي معنى الزندقة

والمرجئة والحرورية

اشرحي المحبة .

تحدثي عن أنواع المحبة

استخرجي علامات المحبة

اشرحي الأسباب الجالبة

لمحبة الله تعالى .

الدرس	الرجاء	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة معنى الرجاء .

أن تفسر الطالبة الفرق بين
الرجاء والتمني .

أن تبين الطالبة أنواع الرجاء .

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات
تتنافس فيما بينها

معنى الرجاء: الثقة بجدود الرب تعالى والتطلع إليه وحسن
الظن به . والرجاء من أجل أعمال القلب وأعلاها وأشرفها
وعليه وعلى الحب والخوف مدار السير إلى الله وقد مدح الله
تعالى اهله وأئتي عليهم فقال **لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ**

أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ ۞٣١ ۞
الأحزاب: ٢١

الفرق بين الرجاء والتمني: الفرق بينه وبين التمني أن التمني
يكون مع الكسل ولا يسلك بصاحبه طريق الجد والاجتهاد
والخذ بالسباب وأما الرجاء فيكون مع البذل وحسن التوكل

على الله والخذ بالسباب **فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ**
عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ۞١١ ۞ ۞ **الکھف:**

١١٠

أنواع الرجاء: ١ - رجاء من يعمل بطاعة الله على نور من الله
فهو راج لثوابه .

٢ - من أذنب ذنوبا ثم تاب منها فهو راج لمغفرة الله تعالى
وعفوه وإحسانه .

٣ - من يتمادى في التفريط والخطايا يرجو رحمة الله بلا عمل
فهذا هو الغرور والتمني والرجاء الكاذب .

التقويم

طريقة المناقشة : حول تعريف
الرجاء .
ثم أستخدم طريقة الاستنتاج :
في بيان الفرق بين الرجاء و
التمني . في ضوء الأحاديث
النتالية :

و عن جابر قال : سمعت رسول
الله يقول قبل موته بثلاث : لا
يموتن أحدكم إلا و هو يحسن الظن
بالله و في حديث أبي هريرة
الصحيح عنه : يقول الله عز و جل
:أنا عند ظن عبدي بي فليظن بي
ما شاء)

طريقة المناقشة : قارن بين أنواع
الرجاء .

التقويم النهائي

طرح هذه الاسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي معنى الرجاء .

فسري الفرق بين الرجاء
والتمني .

بيني أنواع الرجاء .

الدرس	الخوف	اليوم
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة **الخوف**.

أن توضح الطالبة أنواع
الخوف

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها الخوف : الخوف والخشية من الله من أفضل مقامات الدين وأجلها وهو من أنواع العبادة فيجب إخلاصه لله تعالى
أنواع الخوف: ١ - خوف العبادة والتذلل والتعظيم والخضوع وهذا يجب صرفه لله تعالى فمن صرفه لغير الله فهو مشرك.

٢ - الخوف الذي يؤدي إلى ترك واجب أو فعل محرم بدون عذر شرعي فهذا الخوف محرم **الَّذِينَ**

قَالَ لَهُمُ النَّاسُ إِنَّ النَّاسَ لَا يُدْرِكُونَ

فَزَادَهُمْ إِيمَانًا وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ

الْوَكِيلُ ﴿١٧٣﴾

٣ - الخوف الطبيعي وهو الخوف مما يضر عادة كالخوف من العدو أو من حيوان مفترس وهذا النوع لا ينافي الإيمان

التقويم

طريقة المناقشة : حول تعريف الخوف .
ثم أستخدم طريقة الإلقاء : من قول السيوطي حول الترادف بين الخوف و الخشية .
قاعدة في الألفاظ التي يظن بها الترادف و ليست منه : من ذلك الخوف و الخشية لا يكاد اللغوي يفرق بينهما و لا شك أن الخشية أعلى منه و هي أشد الخوف فإنها مأخوذة من قولهم شجرة خشية أي يابسة و هو فوات بالكلية ، و الخوف من ناقة خوفاء أي بها داء و هو نقص و ليس بفوات ،
بالطريقة الاستنتاجية :
قارني بين الخوف الطبيعي الحقيقي و الوهمي - عدد أنواع الخوف

الإنسان إذا خاف من أي شيء هرب منه بينما إذا خاف من الله هرب إليه : بيّن في نظرك سبب ذلك.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :

عرفي **الخوف**.

وضحي أنواع **الخوف**

اليوم	التوكّل	الدرس
التاريخ	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الحصة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة التوكّل
لغة.

أن تعرف الطالبة معنى
التوكّل شرعا .

أن تعدد الطالبة أنواع
التوكّل.

أن توضح الطالبة ما يجب
الانتباه له في التوكّل

أن تبين الطالبة نوعي
التوكّل على غير الله

أن تتوكّل الطالبة على الله في
كل أمورها

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات
تتنافس فيما بينها معنى التوكّل لغة: الاعتماد والتفويض
وهو من عمل القلب

معنى التوكّل شرعا : صدق اعتماد القلب على الله والثقة به
في جلب الخير ودفع الضرر مع فعل الأسباب
أنواع التوكّل: ١ التوكّل على الله وهو : اعتقاد العبد بأن الأمر
كله لله وان ما شاء الله كان وما لم يشأ لم يكن وانه هو النافع
المعطي المانع

ومما يجدر التنبيه عليه في موضوع التوكّل المور التالية:
-التوكّل على الله من أبرز صفات المؤمنين
-العلاقة بين التوكّل والأخذ بالأسباب : التوكّل على الله
سبحانه لا ينافي الأخذ بالأسباب
حاجة العباد إلى التوكّل : لا يمكن تحقيق العبادة إلا بالتوكّل .
- التوكّل على غير الله وهو نوعان :

- التوكّل في الأمور التي لا يفدر عليها إلا الله كالتوكّل على
الأوثان و الأموات و سائر المخلوقات في تحقيق النصر أو
الحفظ أو الرزق أو الشفاعة و نحوها فهذا شرك أكبر .
- التوكّل في الأسباب الظاهرة ؛ كمن تتوكّل على أمير أو
سلطان أو أي شخص حي قادر فيما أقدره الله تعالى عليه من
رزق أو دفع أذى و نحو ذلك ، فهو نوع من الشرك الأصغر

التقويم

طريقة المناقشة: حول التوكّل و تعريفه
ما الفرق بين التوكّل و التواكل ؟
نتحاور في رجل قيل له لماذا لا تعمل و تتكسب و
تبحث عن الرزق ؟ قال أنا متوكّل على الله و سوف
يأتي رزقي و لو لم أعمل .
ثم أستخدّم طريقة الاستنتاج :
هاجر النبي من مكة إلى المدينة و قد ظهر في
هجرته مواقف كثيرة تدل على توكّله على الله مع
الأخذ بالأسباب اذكرها .
ما علاقة الإيمان بالتوكّل ؟
ثم يتم الإجابة على ما يلي للتأكد من فهم الدرس :
بيني حكم ما يلي مع الدليل و التعليل .
أ -التوكّل على الله في النصر على
الأعداء .
ب -التوكّل على ميت في أن يرزقه أو
لأدأ
ج -رجل يقول : لن أجوع و والدي متكفل برزقي
د -رجل وكل آخر في أن يقبض ماله من
حقوق عند شخص آخر.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي التوكّل لغة.

عرفي معنى التوكّل شرعا .

عددي أنواع التوكّل.

وضحي ما يجب الانتباه له
في التوكّل

بيني نوعي التوكّل على
غير الله

الدرس	توحيد الأسماء والصفات	اليوم
التمهيد	مراجعة الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصة - الفصل

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة معنى توحيد الأسماء والصفات .
أن تذكر الطالبة الأدلة على إثبات توحيد الأسماء والصفات .

أن تشرح الطالبة منهج السلف وطريقتهم في أسماء الله وصفاته .
أن توضح الطالبة طريقة السلف في أسماء الله وصفاته

أن تشرح الطالبة ما قاله الإمام الشافعي

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها

معنى توحيد الأسماء والصفات :- الإيمان بما وصف الله به نفسه في كتابه أو وصفه به رسوله صلى الله عليه وسلم من الأسماء الحسنى والصفات العلى على الوجه اللائق به - وأسماء الله وصفاته من الغيب الذي لا يمكن للإنسان معرفته إلا عن طريق الوحي لأنه لا أحد اعلم بالله من الله .
الأدلة على إثبات توحيد الأسماء والصفات: الأدلة في الكتاب والسنة على أسماء الله وصفاته كثيرة

منهج السلف وطريقتهم في أسماء الله وصفاته : منهج السلف في الأسماء والصفات الإيمان الكامل بجميع أسماء الله وصفاته الواردة في الكتاب والسنة على الحقيقة والتسليم لها كما جاءت على الوجه اللائق بالله عز و جل
أما طريقة السلف في أسماء الله وصفاته فهي إثبات ما أثبتته الله لنفسه في كتابه أو على لسان رسوله من غير تحريف ولا تعطيل و من غير تكيف و لا تمثيل و نفي ما نفاه الله عن نفسه في كتابه أو على لسان رسوله مع اعتقاد أنه تعالى منزّه عن كل عيب و نقص.

و قال الإمام الشافعي رحمه الله : (آمنت بالله و بما جاء عن الله على مراد الله و آمنت برسول الله و بما جاء عن رسول الله على مراد رسول الله)

التقويم

طريقة المناقشة: وهي أن تقوم الطالبات بمناقشة الموضوع ويجري تبادل الآراء المختلفة لدى التلميذات
ما هي أقسام التوحيد ؟
ثم أستخدم طريقة الإلقاء :
تلاوة الآيات القرآنية تلاوة خاشعة .
أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على السبورة. وأبدأ شرح بعض المصطلحات كما يلي :

مصطلحات :

التعريف	تعبير النص لفظاً أو معنى و صرفه عن معناه الظاهر .
التعطيل	عدم إثبات الصفات أو بعضها .
التكيف	ذكر كيفية للصفة أو اللؤل عن كيفية الصفة .
التمثيل	اعتقاد بمثابة صفات الخالق لصفات المخلوق .

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي معنى توحيد الأسماء والصفات
اذكري الأدلة على إثبات توحيد الأسماء والصفات .

اشرحي منهج السلف وطريقتهم في أسماء الله وصفاته .

وضحي طريقة السلف في أسماء الله وصفاته

اشرحي ما قاله الإمام الشافعي

اليوم	قواعد في أسماء الله تعالى	الدرس
التاريخ	مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التمهيد
الحصّة - الفصل	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الوسائل المقترحة

الأهداف السلوكية

أن تعدد الطالبة قواعد أسماء الله تعالى
 أن تذكر الطالبة القاعدة الأولى والثانية من قواعد أسماء الله تعالى .
 أن تشرح الطالبة القاعدة الثالثة والرابعة من قواعد أسماء الله
 أن تعزز الطالبة بأسماء الله تعالى

المحتوى والعرض

القاعدة الأولى : أسماء الله تعالى كلها حسنى
 وذلك لأنها متضمنة لصفات كاملة لا نقص فيها بوجه من الوجوه وبالغة في الحسن غايته
القاعدة الثانية : أسماء الله تعالى إن دلت على وصف متعدد تضمنت ثلاث أمور : ١ - ثبوت ذلك الاسم لله عز وجل ٢ - ثبوت الصفة التي تضمنها ذلك الاسم لله عز وجل ٣ - ثبوت حكمها ومقتضاها مثال على ذلك .
القاعدة الثالثة : أسماء الله توقيفية فلا يسمى الله إلا بما سمى به نفسه أو سماه به رسول الله صلى الله عليه وسلم .
القاعدة الرابعة : أسماء الله غير محصورة بعدد معلوم ولا يعلم عددها إلا الله عز وجل .
 والدليل حديث ابن مسعود رضي الله عنه قال قال النبي صلى الله عليه وسلم

التقويم

طريقة المناقشة: حول أسماء الله الحسنى و محاولة تعدادها .
 ثم نسأل : ما المراد بالحسن في أسماء الله كلها ؟ مع ذكر خمسة أمثلة على أسماء الله تعالى.
 ثم أستخدم طريقة الاستنتاج :
 ما معنى كون أسماء الله توقيفية ؟ مع ذكر بعض الأمثلة على ذلك.
 الطريقة القياسية : بالسؤال :
 هل أسماء الله محصورة بعدد معلوم ؟ ولماذا ؟

التقويم النهائي

عددي قواعد أسماء الله تعالى .
 اذكر القاعدة الأولى والثانية من قواعد أسماء الله تعالى
 اشرح القاعدة الثالثة والرابعة من قواعد أسماء الله تعالى .

الدرس	الإلحاد في أسماء الله عز وجل
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تعرف الطالبة المراد
بالإلحاد في أسماء الله عز وجل

أن تذكر الطالبة أنواع الإلحاد
في أسماء الله عز وجل .

أن تشرح الطالبة حكم الإلحاد
في أسماء الله عز وجل .

أن تنكر الطالبة على الملحدين

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينها

المراد بالإلحاد في أسماء الله عز وجل : الإلحاد في أسماء
الله هو الميل فيها عن الحق الذي هو مراد الله بها

أنواع الإلحاد في أسماء الله عز وجل :-

١ - أن ينكرها أو ينكر شيئاً منها أو مما دلت عليه
من الصفات والمعاني

٢- أن يجعلها دالة على صفات تماثل صفات
المخلوقين كما يفعل الممثلة .

٣- ان يسمي الله تعالى بما لم يسم به نفسه كتسمية
النصارى له (الأب) .

٤ - أن يشتق من أسماء للمعبودات الباطلة كما فعل
المشركون

حكم الإلحاد في أسماء الله عز وجل . : -الإلحاد في
أسماء الله محرم لأن فيه قولاً على الله بغير علم
والله توعد الملحدين في أسمائه

التقويم

طريقة المناقشة :

ما المراد بالإلحاد في أسماء الله ؟
ما أنواع الإلحاد في أسماء الله تعالى مرتباً لها
على حسب أكثرها ميلاً عن الحق ؟

ثم أستخدم طريقة الإلقاء : حول حكم الإلحاد في
أسماء الله تعالى .
ما حكم الإلحاد في أسماء الله تعالى ؟ مع التعليل و
الدليل .

بطريقة الاستنتاج :

يتم إكمال النشاط الفردي صفحة ٩٨ التالي :

المعنى	تعريفه	الإلحاد الفلاني	الإلحاد الجزئي	الفلان به	المعنى
الإلحاد في أسماء الله					

أكتب بعد ذلك عناصر الدرس على السبورة وأبدأ
شرح العناصر واحد بعد الآخر ليسهل فهم
الموضوع بأكمله واستيعابه استيعاباً جيداً .

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي المراد بالإلحاد في أسماء
الله عز وجل .

اذكري أنواع الإلحاد في أسماء
الله عز وجل .

اشرحي حكم الإلحاد في أسماء
الله عز وجل .

الدرس	قواعد في صفات الله تعالى
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تشرح الطالبة قواعد في
صفات الله .

أن تذكر الطالبة أقسام صفات
الله

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات
تتنافس فيما بينها

صفات الله تعالى صفات كمال لا نقص فيها قال تعالى (و لله المثل الأعلى) و المثل الأعلى هو الوصف الأعلى و الأكمل .
باب الصفات أوسع من باب الأسماء ، لأن كل اسم يشتق منه صفة ،
مثال : " العليم " يشتق منه صفة " العلم . " و ليس كل صفة يشتق
منها اسم كصفة " الكلام " و " الإرادة " و " اليد " لا يشتق منها
اسم .

صفات الله توقيفية لا مجال للعقل فيها على جهة التفصيل فلا يثبت لله
من الصفات إلا ما دل الكتاب و السنة على ثبوته قال الإمام أحمد رحمه
الله : (لا يوصف الله إلا بما وصف به نفسه أو وصفه به رسوله لا
يتجاوز القرآن و الحديث

نصوص الصفات معلومة المعنى و مجهولة الكيفية كما قال الإمام
مالك رحمه الله لما سئل عن كيفية الاستواء قال : الاستواء غير
مجهول و كيف غير معقول و الإيمان به واجب و السؤال عنه بدعة .
صفات الله تنقسم إلى قسمين :

ذاتية :

و هي : التي لم يزل منتصفاً بها كالعلم و القدرة و السمع و البصر و العزة و
العلو و منها الصفات الخبرية كالوجه و اليدين و العينين .

٢- فعلية : و هي : التي تتعلق بمشيبته أي يفعلها سبحانه إذا شاء
كالنزول إلى السماء الدنيا .

و قد تكون صفة ذاتية فعلية باعتبارين كالقلام فإنه باعتبار أصله صفة
ذاتية ؛ لأن الله تعالى لم يزل و لا يزال متكلماً ، و باعتبار أحاد الكلام صفة
فعلية لأن الكلام يتعلق بمشيبته يتكلم متى شاء بما شاء كما قال تعالى :

﴿ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾

التقويم

طريقة حوارية :

اذكر خمساً من الصفات الثابتة لله
جل و علا .

طريقة الاستنباطية :

استنبط من قول الإمام مالك قواعد
في منهج أهل السنة و الجماعة في
الأسماء و الصفات .

بالطريقة الاستنتاجية

أعرف الصفات الذاتية و الصفات
الفعلية ذكراً الفرق بينهما .

بطريقة الاستنتاج :

يتم إكمال النشاط صفحة ١٠١
التالي :

الصفة	الصفة	الحل عليها من القرآن
صفات لفظية		
صفات لائحية		
صفات ذاتية من وجه و فعلية من وجه		

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
اشرح قواعد في صفات الله

اذكري أقسام صفات الله

الدرس	أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية الدرس تحقيق ما يلي :

أن تذكر الطالبة أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها
أن تذكر الطالبة صفة الحياة.
أن تشرح الطالبة صفة العلم.
أن تتحدث الطالبة عن صفة القدرة.
أن تذكر الطالبة صفة الإرادة.
أن تشرح الطالبة صفة السمع.
أن تتحدث الطالبة عن صفة البصر .

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها

صفة الحياة : ودليلها الفرقان: ٥٨

صفة العلم : ودليلها الحشر:

صفة القدرة: ودليلها البقرة: ٢٠ الطارق: ٨

صفة الإرادة: : ودليلها يس: ٨٢

صفة السمع: : ودليلها الشورى: ١١

صفة البصر: ودليلها الشعراء: ٢١٨ - ٢١٩

التقويم

طريقة حوارية : إذا عزم شخص على فعل معصية فيذكر أن الله يراه و يعلم ما يفكر فيه فماذا يفيد هذا الیذكر ؟
بطريقة استقرائية : من خلال الآيات ما الصفات التي تدل عليها الله سبحانه .
دليلي على الصفات التالية من القرآن الكريم

بالطريقة الاستنتاجية : حل النشاط صفحة ١١١

الصفة	معناها	الآية المخلوطة منها	التلخيص	أكثر الإيمانية
الحياة				
العلم				
القدرة				
الإرادة				
السمع				
البصر				

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
اذكري أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها
اذكري صفة الحياة.
اشرحي صفة العلم.
تحدثي عن صفة القدرة.
اذكري صفة الإرادة.
اشرحي صفة السمع.
تحدثي عن صفة البصر .

الدرس	تابع: أمثلة لبعض صفات الله تعالى ومعانيها	اليوم	
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية	التاريخ	
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة	الحصّة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تذكر الطالبة أمثلة لبعض
صفات الله تعالى ومعانيها
أن تذكر الطالبة صفة العلو .
أن تشرح الطالبة صفة
الوجه .
أن تتحدث الطالبة عن
صفة اليمين .
أن تذكر الطالبة صفة الكلام.
أن تشرح الطالبة صفة
المعية.
أن تتحدث الطالبة عن صفة
الاستواء على العرش .

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة
مجموعات تتنافس فيما بينها
صفة العلو: ودليها البقرة: ٢٥٥
صفة الوجه: ودليها الرحمن: ٧٥
صفة اليمين: ودليها المائدة: ٦٤
صفة الكلام: : ودليها النساء: ٨٧
صفة المعية: : وتنقسم إلى قسمين
١ - معية عامة لجميع المخلوقات . الحديد: ٤
٢ - معية خاصة بالمؤمنين . النحل: ١٢٨
صفة الاستواء على العرش:

التقويم

طريقة حوارية : ما الصفات التي
أخذناها في الحصّة الماضية ؟
اذكر أقسام العلو لله جل و علا مع
التوضيح.
ما معنى استواء الله على عرشه ؟ مع
الدليل.
ما معنى استواء الله على عرشه ؟ مع
الدليل.
بطريقة استقرائية : من خلال الآيات ما
الصفات التي تدل عليها الله سبحانه .
دل على الصفات التالية من القرآن
الكريم
بالطريقة الاستنتاجية : حل النشاط
صفحة ١١١

العلو				
الاستواء على				
العرش				

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :
اذكري أمثلة لبعض صفات الله
تعالى ومعانيها
اذكري صفة العلو .
اشرحي صفة الوجه .
تحدثي عن صفة اليمين .
اذكري صفة الكلام.
اشرحي صفة المعية.
تحدثي عن صفة الاستواء على
العرش .

الدرس	ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته وآثارها
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

أن تستنتج الطالبة ثمرات
الإيمان بأسماء الله وصفاته
وآثارها

أن تلخص الطالبة وحدة
الأسماء و الصفات

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات
تتنافس فيما بينها

العلم بأسماء الله تعالى و صفاته و أفعاله أشرف العلوم و
أعلاها و أنفعها و منافع ذلك و ثمراته كثيرة و عظيمة و
جلیلة من أهمها :

- ١ - أن العلم بأسماء الله وصفاته هو السبيل لمعرفة الله
حق المعرفة .
- ٢ - أن العلم بها هو الأساس الذي يقوم عليه علم التوحيد
- ٣ - أن العلم بأسماء الله وصفاته وتدبر معانيها هو
الدافع إلى تعظيم الله تعالى وتقديسه .
- ٤ - أن أسماء الله وصفاته هي الوسيلة لعبادته ودعائه .
- ٥ - العلم بأسماء الله وصفاته يتحقق به الإيمان ويزيد
ويقوى .
- ٦ - إذا عرف المسلم أن من أحصى لله تسعة وتسعين
اسما دخل الجنة
- ٧ - كل اسم من أسماء الله تعالى يدل دلالة عامة على
عظمة الله وكماله ودلالة خاصة وأثرا خاص على كل ما
يحتاجه الخلق .

التقويم

طريقة المناقشة : -
أبين أثر الإيمان بأسماء الله و صفاته
في حياتك المعاصرة.

❖ وضح كيف يزيد الإيمان بأسماء الله
تعالى إيمان المرء المسلم ؟
❖ اذكر أسماء الله و صفاته التي إذا
استشعرها المؤمن حملته على التوبة و
الاستغفار .

تلخص كل طالبة وحدة الأسماء و
الصفات في نقاط محددة.

التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات
واستقبال الإجابات وتصويبها :

استنتجي ثمرات الإيمان
بأسماء الله وصفاته وآثاره

لخصي وحدة الأسماء و
الصفات

الدرس	مذاهب الفرق الضالة في أسماء الله وصفاته
التمهيد	مراجعته الدرس السابق مع الطالبات ثم مناقشة الطالبات حول موضوع درسنا الجديد مناقشة حوارية
الوسائل المقترحة	كتاب الطالبة + السبورة + لوحة ورقية + أقلام ملونة
اليوم	
التاريخ	
الحصة - الفصل	

الأهداف السلوكية

يتوقع من الطالبات في نهاية
الدرس تحقيق ما يلي :

- أن تعرف الطالبة المشبهة .
- أن تذكر الطالبة الرد على المشبهة .
- أن تعرف الطالبة المعطلة .

أن تعدد الطالبة أصناف المعطلة

أن تذكر الطالبة الرد على المعطلة .

أن تلتزم الطالبة طريق أهل السنة والجماعة في التعامل مع صفات الله سبحانه

المحتوى والعرض

مناقشة الطالبات في مفردات بعد تقسيم لعدة مجموعات تتنافس فيما بينها المشبهة . هم الذين يشبهون الله بخلقه ويعتقدون إن صفاته أو بعضها مثل صفات المخلوقين .

الرد على المشبهة : ١ - أن الله سبحانه وتعالى نفى عن نفسه في كتابه

٢ - أن من شبه صفات الله بصفات خلقه لم يكن عابدا لله على الحقيقة

٣ - أن من شبه الله بخلقه وقع في الكفر .

المعطلة : هم الذين نفوا عن الله ما وصف به نفسه أو وصفه به رسول الله صلى الله عليه وسلم .

و هم على أصناف :

الذين ينفون الأسماء و الصفات .

الذين يثبتون الأسماء مجردة عن معانيها و ينفون الصفات .

الذين يثبتون الأسماء و بعض الصفات و ينفون بعضها الآخر .

الرد على المعطلة : ١ - أن هذه الصفات جاءت بإثباتها نصوص الكتاب والسنة .

٢ - أن الذي ليس له صفات كمال لا يصلح أن يكون إلهاً .

٣ - أن السلف الصالح اجمعوا على إثبات الصفات ولم يختلفوا فيها .

٤ - أنه يلزم من نفي الصفات نفي وجود الله لأن كل موجود يلزم أن تكون له صفات .

٥ - أن هذه الأسماء والصفات بها تعرف العباد ربهم ويدعونه .

٦ - أن صرف كلام الله وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم عن ظاهره إلى معنى يخالفه

التقويم

طريقة حوارية : ما المذاهب الضالة في التفكير في أسماء الله وصفاته ؟

كيف ترد على المشبهة ؟ و رتب الردود على حسب قوتها في نظرك .

طريقة استنتاجية :

ما المراد بالمعطلة ؟

كيف ترد على المعطلة ؟ و رتب الردود على حسب قوتها في نظرك .

قارن بين المشبهة و المعطلة من حيث منهجهم في الأسماء و الصفات .

من خلال الأشكال التوضيحية يتم تلخيص الدرس في الشكل التالي على السبورة :



التقويم النهائي

طرح هذه الأسئلة على الطالبات واستقبال الإجابات وتصويبها :
عرفي المشبهة .

اذكر الرد على المشبهة .

عرفي المعطلة .

عدد أصناف المعطلة

اذكر الرد على المعطلة .