

روابط مجموعات المناهج السعودية

كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات, يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع المناهج السعودية:

القناة الرسمية لموقع المناهج السعودية : www.almanahj.com/sa

روابط مجموعات الواتساب

[الصف الأول الابتدائي](#)

[الصف الثاني الابتدائي](#)

[الصف الثالث الابتدائي](#)

[الصف الرابع الابتدائي](#)

[الصف الخامس الابتدائي](#)

[الصف السادس الابتدائي](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[مجموعة أخبار التربية](#)

روابط قنوات التلغرام

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف الأول متوسط](#)

[الصف الثاني متوسط](#)

[الصف الثالث متوسط](#)

[الصف الأول الثانوي](#)

[الصف الثاني الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثاني الثانوي العلمي](#)

[الصف الثالث الثانوي الأدبي](#)

[الصف الثالث الثانوي العلمي](#)

[المناهج السعودية](#)

اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	عدد الحصص
				1
				1
				1

السقوط الحر Free Fall

الفكرة الرئيسية

وصف حركة الأجسام في حالة السقوط الحر

الأهداف

- تتعرف التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية .
- تحل مسائل تتضمن أجساماً تسقط سقوطاً حراً .

المفردات

- ☀ السقوط الحر
- ☀ التسارع الناتج عن الجاذبية الأرضية

دورة التعليم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	التقويم	الزمن
التركيز	نشاط محفز	درجة كرة مطاطية على مستوى مائل ثم مناقشة علاقة سرعة السقوط بميل المنحدر وقيمة التسارع؟	تشخيصي	5
	الربط مع المعرفة السابقة	تحليل السقوط الحر ووصفه باستخدام معادلات الحركة وتطبيقها على السقوط الحر	تشخيصي	5
التدريس	التسارع في مجال الجاذبية الأرضية Acceleration Due to Gravity	المفاهيم الشائعة غير الصحيحة : توضيح المنحنيات والمسارات في وصف السقوط الحر	بنائي	5
		استخدام النماذج : رسم المخططات التوضيحية للحركة الرأسية ..	بنائي	5
		تطوير المفهوم : إعادة كتابة معادلات الحركة بدلالة تسارع الجاذبية الأرضية g	بنائي	10
التقويم	التحقق من الفهم	مسائل تدريبية ص 79 اسئلة مراجعة ص 80	نهائي	10
	التوسع	الكتابة في الفيزياء ص 90 رقم 106	نهائي	2
	إعادة التدريس	إيجاد طرق بديلة متنوعة لتنفيذ الدرس	تشخيصي	3

{وَأَنَّا كُنَّا نَقْعُدُ مِنْهَا مَقَاعِدَ لِلسَّمْعِ فَمَنْ يَسْتَمِعِ الْآنَ يَجِدْ لَهُ شِيبًا رَّصَدًا}