

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني الثانوي اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/11>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني الثانوي في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/11science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني الثانوي في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/11science1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني الثانوي اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade11>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
مدرسة /

# تحضير وحدات لمادة الأحياء 4

## الصف الثاني ثانوي

السابعة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	الحصة اليوم
							الأحد
							الاثنين
							الثلاثاء
							الأربعاء
							الخميس

## المستوى الدراسي الرابع

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص ( المملكة العربية السعودية ) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية ) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

## الأهداف العامة لمادة الأحياء

**أولاً:- مساعدة المتعلمات على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :**

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالبة إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر الأحياء ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معترزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة .

**ثانياً :- مساعدة المتعلمات على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية :**

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .
- تكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي .
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع .
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي .
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي .
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء .
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها .
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف .
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل .
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية .
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء .

**ثالثاً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية :**  
مثل : الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ،  
والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل ( نظام . دقة . عناية )  
والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ،  
وتعلم بعض الهوايات المفيدة ( مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها ) ، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات  
والزيارات العلمية ) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية .

**رابعاً :- مساعدة المتعلمات على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :**  
التمييز بين الملوقات الحية وتصنيفها ، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به ( مثل هجرة الطيور ) ،  
وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق ( مثل حل مسائل علم  
الوراثة ) ، ومهارة الفحص ( مثل فحص شريحة دم ، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات ، وفحص نسيج عصبي ) ،  
ومهارة الكشف ( مثل تحديد فصائل الدم ، تلوث الألبان ، تلوث المياه ) .

**خامساً : - مساعدة المتعلمات على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :**  
تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة ، وإعداد بعض الشرائح المجهرية ،  
و عمل تحضيرات مجهرية ، ومهارة استخدام أدوات التشريح ، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة  
العلمية ، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وإعداد بعض  
الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات ) الخاصة بعلم الأحياء .

**سادساً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :**  
تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالبة شريكة في عملية التعلم والتعليم

**ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية :**

- الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية.
- القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم.
- الميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم .

**سابعاً: - مساعدة المتعلمات في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به**  
وذلك عن طريق تعريف المتعلمات بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية ، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان ، والرازي في الطب ، وأبو المنصور وابن البيطار في النباتات الطبية ، والغساني في تصنيف النبات ، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية .

**ثامناً : - مساعدة المتعلمات على تذوق العلم ( علم الأحياء ) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :**  
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمات لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي تقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور ، وليفنهوك ، وروبرت كوخ ، ومندل ، ولينيوس ، وواطسون وكريك ، ومليجي ، وآخرون .

**تاسعاً : - مساعدة المتعلمات على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :**  
وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين لتكون قادرة على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلّمت للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات ، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات .

**عاشرأ :- مساعدة المتعلمات على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة :**

وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق :

تعريف المتعلمات بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها .

تعريف المتعلمات بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة .

تعريف المتعلمات بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها .

تعريف المتعلمات كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها .

تنمية الشعور الاجتماعي ( الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة )

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	أحياء	المادة	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	جهاز الهضم والغدد الصماء			الدرس
					الحصة	- الجهاز الهضمي - التغذية - جهاز الغدد الصم - اختصاصي			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية	الطب الشرعي - مراجعة الفصل			

### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> تحلل الجهاز الهضمي الطعام الى جزيئات صغيرة لتزويد الجسم بالمواد المغذية والطاقة . أما الهرمونات فتتظم وظائف الجسم</p> <p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الجهاز الهضمي هو جهاز يبدأ بالفم ويعمل على إمداد الجسم بالغذاء المطلوب</li> <li>- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين وظائف كل عضو في الجهاز الهضمي</li> </ul>	<p><b>في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تلخص الوظائف الرئيسية للجهاز الهضمي</li> <li>❖ تحديد أجزاء الجهاز الهضمي ووظائفها</li> <li>❖ تصف عملية الهضم الكيميائي</li> <li>❖ تربط مستوى النشاط بالسرعات الحرارية اللازمة للمحافظة على وزن الجسم المثالي</li> <li>❖ تصف آلية هضم الدهون والبروتينات</li> <li>❖ توضيح دور الفيتامينات</li> <li>❖ تعرف وظائف الغدد الصماء</li> <li>❖ تحدد دور الجهاز الغدد الصماء في الحفاظ على اتزان الجسم</li> <li>❖ تصف آلية التغذية الراجعة التي تنظم مستوى الهرمون في الجسم</li> </ul>

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

<b>الأسئلة الأساسية:</b>	<b>ستعرف المتعلمات:</b>	<b>ستكون المتعلمات قادرات على:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>س حللي الفرق بين الهضم الميكانيكي والهضم الكيميائي</li> <li>س لخصي وظائف جهاز الهضم الرئيسية</li> <li>س صفي العملية التي تحلل الطعام لتسهيل امتصاص المواد المغذية في الجسم</li> <li>س فسري لماذا يعد حساب السرعات الحرارية مهما للحفاظ على وظائف الجسم</li> <li>س صفي كيف تتغير الكربوهيدرات والبروتينات أثناء عملية الهضم</li> <li>س وضحي دور كل من الفيتامينات والأملاح المعدنية في الحفاظ على اتزان الجسم</li> <li>س حددي صفي وظيفة كل من الغدة النخامية والدرقية وجارات الدقيقة والبنكرياس والغدد الكظرية</li> <li>س وضحي آلية عمل الجهاز العصبي وجهاز الغدد الصماء معا للحفاظ على الاتزان الداخلي للجسم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• للجهاز الهضمي ثلاث وظائف</li> <li>• الهضم نوعان : ميكانيكي وكيميائي</li> <li>• الامتصاص في الأمعاء الدقيقة</li> <li>• محتوى الغذاء من الطاقة يقاس بالسرعات الحرارية</li> <li>• الكربوهيدرات والدهون والبروتينات ثلاث مجموعات رئيسية من الغذاء</li> <li>• الدهون والبروتينات وحدات بنائية للجسم وتزوده بالطاقة</li> <li>• تصنف الهرمونات الى سترودية وهرمونات الحموض الامينية</li> <li>• تعزز الغدد الصماء هرموناتها في الدم مباشرة</li> <li>• جهاز الغدد الصماء يساعد في المحافظة على الاتزان الداخلي للجسم عبر إشارات بواسطة آلية التغذية الراجعة السلبية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 وصف الاستنتاج عام لبيانات في جدول عن حاجة الجنسين لسرعات حرارية معينة</li> <li>📖 عمل نماذج مشابهة للميزان ذي الكفتين</li> <li>📖 توقع ما في المعدة من محتويات تدل على وفاة شخص</li> <li>📖 فهم الأفكار الرئيسية</li> <li>📖 تحليل كيف يؤدي الخلل في آلية التغذية الراجعة السلبية الى وفاة مخلوق حي</li> <li>📖 يتوقع متى تزداد نسبة الانسولين والجلوكاجون بالدم</li> </ul>



## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ عمل بحث عن جهازا الهضم والغدد الصماء</li> <li>❖ كتابة قصة عن جهازا الهضم والغدد الصماء</li> <li>❖ عمل مطوية عن جهازا الهضم والغدد الصماء</li> </ul>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</b></p> <p><b>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</b></p> <p><b>يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية :</b></p> <p><b>النشاط المنزلي .</b></p> <p><b>* اختبارات فجائية قصيرة .</b></p> <p><b>* التذكير الأكاديمي المفكرات</b></p> <p><b>كتابة تلخيص .</b></p> <p><b>* اختبارات طويلة .</b></p> <p><b>* الملاحظات* تقويم ذاتي</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أ عرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة الفقاريات</li> <li>✚ تقسيم الطالبات لمجموعات .</li> <li>✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</li> <li>✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</li> <li>✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</li> <li>✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</li> <li>✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .</li> <li>✚ تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.</li> <li>✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المناقشة والحوار.</li> <li>* كتابة البحث .</li> <li>* عمل مطوية .</li> <li>* كتابة قصة.</li> <li>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</li> <li>* حل أوراق العمل.</li> <li>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>* جمع المعلومات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدم التمهيد .</li> <li>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقابه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص.</li> <li>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</li> <li>* إعداد أوراق العمل.</li> <li>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</li> </ul>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

اسم الوحدة		جهازا الهضم والغدد الصماء	الصف	الثاني ثانوي
هـ	الهدف	مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -		
د	الدور	الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .		
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع		
م	الموقف	السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي		
ا	النتاج والأداء والغرض	• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .		
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .		
		المهمة الأدائية :	الصماء	تتمثل مهمتك في : 1- كتابة بحث جهازا الهضم والغدد 2- عمل مطوية تشمل : تركيب جهاز الهضم  والغدد الصماء وظائف جهاز الهضم  من اكتشافات العلماء 



الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	أحياء	المادة	الثاني ثانوي	الصف
					التاريخ	التكاثر والنمو في الإنسان			الدرس
					الحصة	جهاز التكاثر في الإنسان – مراحل نمو الجنين قبل الولادة – هرمون النمو – مراجعة الفصل			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية				

### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p><b>في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تلخص ومناقشة تركيب جهاز التناسل الذكري والأنثوي.</li> <li>❖ تصف التغيرات الرئيسية التي تحدث في المراحل الثلاثة لتكوين الجنين.</li> <li>❖ توضح تغير مستويات الهرمونات خلال الحمل.</li> <li>❖ تستطيع ذكر الإنسان البالغ إنتاج ملايين الحيوانات المنوية كل يوم.</li> </ul>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>يتضمن تكاثر الإنسان اندماج الحيوان المنوي والبويضة معاً.</p> <p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التكاثر في الإنسان يتم من خلال جهاز يسمى جهاز التكاثر وللمنمو مراحل.</li> <li>- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط هرمون النمو وغيره من الهرمونات.</li> </ul>

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على:
<p>س ما أهمية إفراز الغدد التناسلية الذكرية للحيوانات المنوية ؟</p> <p>س قارني بين اثر كل من FSH, LH في المبيض والخصية ؟</p> <p>س ما مزايا إنتاج بويضة واحدة وأجسام قطبية بدلاً من إنتاج البويضات فقط ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة تركيب جهاز التناسل الذكري والأنثوي.</li> <li>• التغيرات الرئيسية التي تحدث في المراحل الثلاثة لتكوين الجنين.</li> <li>• تغير مستويات الهرمونات خلال الحمل.</li> <li>• يستطيع ذكر الإنسان البالغ إنتاج ملايين الحيوانات المنوية كل يوم.</li> </ul>	<p>تلخيص ومناقشة تركيب جهاز التناسل الذكري والأنثوي.</p> <p>تصف التغيرات الرئيسية التي تحدث في المراحل الثلاثة لتكوين الجنين.</p> <p>توضح تغير مستويات الهرمونات خلال الحمل.</p> <p>يستطيع ذكر الإنسان البالغ إنتاج ملايين الحيوانات المنوية كل يوم.</p>

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة قصيرة</li> <li>❖ المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية</li> <li>❖ كتابة تقرير علمي عن المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية</li> <li>❖ عمل مطوية عن المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية</li> </ul>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</b></p> <p><b>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</b></p> <p><b>المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية :</b></p> <p><b>النشاط المنزلي .</b></p> <p><b>* اختبارات فجائية قصيرة .</b></p> <p><b>* التذكير الأكاديمي المفكرات</b></p> <p><b>كتابة تلخيص .</b></p> <p><b>* اختبارات طويلة .</b></p> <p><b>* الملاحظات* تقويم ذاتي</b></p>	<p>أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل الطيور والزواحف.</p> <p>أعرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات .</p> <p>عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</p> <p>توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</p> <p>توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</p> <p>تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</p> <p>عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .</p> <p>تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها .</p> <p>عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p>	<p><b>* المناقشة والحوار.</b></p> <p><b>* كتابة البحث .</b></p> <p><b>* عمل مطوية .</b></p> <p><b>* كتابة قصة .</b></p> <p><b>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</b></p> <p><b>* حل أوراق العمل.</b></p> <p><b>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</b></p> <p><b>* جمع المعلومات</b></p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	التكاثر والنمو في الإنسان	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف	1- كتابة قصة قصيرة عن التكاثر	الح. 1 - 1	

<p>والنمو في الإنسان :</p> <p>شخصيات القصة . </p> <p>موضوع القصة . </p> <p>الأدوار المقدمة في القصة . </p> <p>الهدف من القصة </p> <p>لغة عربية سليمة </p> <p>مع التشويق .</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>	
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>	
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
		<p>أنت : كاتب .</p>	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	
		<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	ج
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	م
		<p>تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا
		<p>❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع

### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------



				14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد .
				14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
				14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
				14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
				14 / / هـ		❖ جهاز التكاثر في الإنسان مراحل نمو الجنين قبل الولادة هرمون النمو مراجعة الفصل
				14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
				14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
				14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي .
				14 / / هـ		خاتمة الوحدة ( عمل ملصق - قصة )
						❖
						❖
						❖
						❖
						❖
						❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	أحياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	جهاز المناعة								
				التاريخ					

الحصة

جهاز المناعة – التلقيح ضد الجدري – مراجعة الفصل

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

**الفكرة الكبرى:**

خلق الله سبحانه وتعالى جهاز المناعة ليحمي الجسم من الإصابات بمسببات الأمراض

**ستفهم المتعلمات أن:**

- جهاز المناعة هو الجهاز الذي يحرص الجسم من جميع الأمراض عن طريق طرد الأجسام الغريبة .
- معالجة الأخطاء مثل الخلط بين المناعة السلبية والمناعة الإيجابية

**في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن:**

- ❖ تقارن بين المناعة غير المتخصصة ( العامة )
- ❖ تلخص تركيب الجهاز الليمفي ووظيفته
- ❖ تميز بين المناعة السلبية والمناعة الإيجابية

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

**ستكون المتعلمات قادرات على :**

**ستعرف المتعلمات :**

**الأسئلة الأساسية:**

- توقع السبب لمرض الجدري
- المقارنة بين الخلايا t والخلايا b
- التصفح والقراءة والتذكر والمراجعة
- عمل شكل عن المناعة الإيجابية والمناعة السلبية
- عمل خريطة مفاهيم توضح علاقة التانية بالبائية.

- الاستجابة المناعية غير المتخصصة تضم حواجز دفاعية منها الجلد والمواد الكيميائية المفترزة والمسارات الخلوية
- الخلايا البائية تنتج أجساما مضادة
- الخلايا التانية تضم التانية المساعدة والقاتلة
- المناعة السلبية تتضمن استقبال الأجسام المضادة ضد الأمراض
- المناعة الإيجابية ينتج عنها خلايا ذاكرة ضد الأمراض
- يهاجم فيروس hiv الخلايا التانية المساعدة مسببا فشل جهاز المناعة

- س حدي الخلايا التي ترتبط مع الاستجابة المناعية المتخصصة وغير المتخصصة
- س صفي خطوات تنشيط استجابة الجسم لمضاد لمولد ضد ما .
- س اعلمي شكلا توضيحيا يمثل المناعة الإيجابية والمناعة السلبية
- س صفي تركيب الجهاز الليمفي ووظائفه
- س لماذا يعد تدمير الخلايا التانية المساعدة بواسطة عدوى hiv مدمرا للمناعة النوعية

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي

ستقوم المتعلمات بماياتي

الأنشطة التعليمية التعليمية

أدلة أخرى

المحكات الرئيسية

المهمة الأدائية

<p>يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة ألقائيه- تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات</p>	<p>✚ أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صور للتدريبات. ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الإطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . ✚ تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p>	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u> <b>النشاط المنزلي .</b> * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p>✚ كتابة بحث علمي عن جهاز المناعة . ✚ كتابة تقرير علمي عن جهاز المناعة . ✚ عمل مطوية عن جهاز المناعة .</p>
الشواهد والأدلة ومجموع النقاط	متميز	كفاء	نام	مبتدئ	التوقعات

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	جهاز المناعة	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف			الوحدة ١ -

<p>1- كتابة بحث عن جهاز المناعة .</p> <p>2- عمل مطوية عن جهاز المناعة .</p> <p>مختصرات عن جهاز المناعة .</p> <p>العلاقات في جهاز المناعة وغيرها من الأجهزة.</p> <p>الأحياء في القرآن الكريم .</p>	  	<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>		
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>		
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>		
		<p>أنت : كاتب .</p>	د	الدور
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>		
		<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	ج	الجمهور
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	م	الموقف
		<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا	النتائج والأداء والغرض
		<p>❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع	معايير ومحكات النجاح

#### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14 / / هـ	❖ المدخل والتمهيد .
				14 / / هـ	❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
				14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
				14 / / هـ	❖ توزيع البروشور ومناقشته.
				14 / / هـ	❖ جهاز المناعة – التلقيح ضد الجذري – مراجعة الفصل
				14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
				14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات والفصول.
				14 / / هـ	❖ اختبار وتقويم ذاتي .
				14 / / هـ	❖ خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- قصة)
					❖
					❖
					❖
					❖
					❖
					❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	أحياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	مقدمة في النباتات								
				التاريخ					

الحصة

النباتات الوعائية الابذرية - النباتات الوعائية البذرية - علم  
حبوب اللقاح الجنائي - مراجعة الفصل

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن:

- ❖ تتعرف تراكييب النباتات الاوعائية
- ❖ تقارن بين خصائص أقسام النباتات الاوعائية
- ❖ تحدد وتحلل خصائص النباتات الوعائية الابذرية
- ❖ تقارن بين خصائص النباتات البذرية
- ❖ تحدد أقسام النباتات المعراة البذور
- ❖ تلخص دورة حياة النباتات الزهرية

الفكرة الكبرى:

النباتات مجموعة متنوعة من المخلوقات الحية أبدعها البارئ سبحانه وتعالى

ستفهم المتعلمات أن:

- النباتات الوعائية نوعان بذرية وغير بذرية .
- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين أنواع اللقاحات المختلفة

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على:
<p>س لخصي خصائص الحزازيات القائمة</p> <p>س حددي العوامل البيئية التي ربما أثرت على تراكييب النباتات الاوعائية</p> <p>س ميزي الحشائش الكبدية والحشائش البوقية</p> <p>س عمم القيمة الإقتصادية للحزازيات</p> <p>س اعلمي جدولا تبين فيه خصائص النباتات الوعائية الابذرية</p> <p>س قارني بين الطور البوغي والطور المشيجي في النباتات الوعائية والاووعائية</p> <p>س استنتج أهمية الاعتماد المبني للطور البوغي في الخنشار على الطور المشيجي</p> <p>س صفي مميزات النباتات التي تنتج بذورا</p>	<p>• توزيع النباتات الاوعائية محدد بقدرتها على نقل الماء والمواد الأخرى داخلها</p> <p>• الحزازيات القائمة نباتات صغيرة تستطيع العيش في بيئات مختلفة</p> <p>• للنباتات الوعائية الابذرية أنسجة وعانية متخصصة وتكاثر بالأبواغ</p> <p>• النبات البوغي هو الطور السائد في النباتات الوعائية</p> <p>• النباتات الصولجانية والسرسخيات نباتات وعانية لا بذرية</p> <p>• النباتات الزهرية إما سنوية أو ثنائية الحول أو معمرة</p>	<p>📖 تصميم تجارب</p> <p>📖 رسم السرخس مع البيانات</p> <p>📖 التمييز بين الثالوس وحشائش الكبدالورقية</p> <p>📖 تطبيق ما عرفوه عن الأسموزية والانتشار</p> <p>📖 توقع التغيرات التي قد تحدث على المستوى الخلوي عند جفاف الحزاز القائم</p> <p>📖 عمل جداول بخصائص كل قسم من النباتات</p>

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم




المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي

<p>يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة ألقائيه- تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات</p>	<p>أعرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل صورة للهيكل العظمي</p> <p>عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</p> <p>تقسيم الطالبات لمجموعات . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p>	<p>من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي</p>	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</p>	<p>عمل بحث مقدمة في النباتات . كتابة قصة عن مقدمة في النباتات . عمل مطوية عن مقدمة في النباتات .</p>
<p>الشواهد والأدلة ومجموع النقاط</p>	<p>متميز</p>	<p>كفاء</p>	<p>نام</p>	<p>مبتدئ</p>	<p>التوقعات</p>



		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	مقدمة في النباتات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		الح. ١ - ١	

<p>1- كتابة بحث مقدمة في النباتات . 2- عمل مطوية تشمل :</p> <p>مختصرات عن النباتات  وأنواعها</p> <p>مستجدات العلم في  النباتات</p> <p>مقارنة بين أنواع  النباتات</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>	
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>	
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
		<p>أنت : كاتب .</p>	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	
		<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	ج
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	م
		<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا
		<p>❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع

#### جدول تنظيم التدريس

المكون ( الموضوع )	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
--------------------	-------	---------	-------	-------	---------

					14 / / هـ	❖ المدخل والتمهيد .
					14 / / هـ	❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
					14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
					14 / / هـ	❖ توزيع البروشور ومناقشته.
					14 / / هـ	النباتات الوعائية الإبرية - النباتات الوعائية البذرية - علم حبوب اللقاح الجنائي - مراجعة الفصل
					14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
					14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات والفصول.
					14 / / هـ	❖ اختبار وتقويم ذاتي .
					14 / / هـ	خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- - قصة)
						❖
						❖
						❖
						❖
						❖
						❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	أحياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	تركيب النبات ووظائف أجزائه								
				التاريخ					

الحصة

خلايا النبات وأنسجته – الهرمونات النباتية واستجاباتها – النباتات ودفاعاتها – مراجعة الفصل

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

## الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

الفكرة الكبرى:

تعود طبيعة التنوع في أجزاء النباتات إلى اختلاف تراكيبها التي خلقها الله سبحانه وتعالى.

ستفهم المتعلم أن:

- الأنواع الرئيسية لخلايا النبات لها وظائف مختلفة تساعد في نمو النبات .
- معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الهرمونات في النبات وغيرها من الهرمونات

في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن:

- ❖ تصف الأنواع الرئيسية لخلايا النبات
- ❖ تحدد الأنواع الرئيسية لأنسجة النبات
- ❖ تميز بين وظائف خلايا النبات وأنسجته
- ❖ تحدد الأنواع الرئيسية لهرمونات النبات
- ❖ تشرح كيف تؤثر الهرمونات في النباتات
- ❖ تصف وتحلل الأنواع المختلفة من استجابات النبات

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على:

ستعرف المتعلمات:

الأسئلة الأساسية:

- عمل جداول تلخص تراكيب الأنسجة النباتية المختلفة ووظائفها
- تصميم تجربة
- إجراء المقارنات بين الأنسجة النباتية
- تصور أنواع الخلايا النباتية وإعداد نموذج لها
- الربط مع الزراعة
- إعداد ملصقات
- تقديم عروض
- تصميم نموذج يبين كيف ينتقل الأكسجين بين الخلايا.

- الهرمونات قد تؤثر في انقسام الخلية والنمو وتمايز الخلايا
- استجابة الحركة لا تعتمد على اتجاه المنبه
- هناك ثلاثة أنواع من خلايا النبات هي: البرنشيمية و الكولنشيمية و الاسكلرنشيمية
- الهرمونات تنتج بكميات قليلة
- الخلية يرتبط تركيبها مع وظيفتها
- هناك ثلاثة أنواع من الأنسجة النباتية منها المرستيمية و الخارجية والوعائية والأساسية
- الخشب واللحاء أنسجة وعائية.

- س صفي الأنواع المختلفة للخلايا النباتية الموجودة في الأنسجة النباتية
- س قارني بين أنواع الخلايا النباتية
- س قارني بين نوعي خلايا الخشب المتخصصة
- س اعلمي جدولاً تلخص تراكيب الأنسجة النباتية ووظائفها
- س حددي الهرمونات النباتية وصفها بناء على تأثيراتها في النباتات
- س سمي ثلاثة أنواع من الانتحاءات في النبات و صفها
- س قارني بين الانتحاءات والاستجابات
- س احكمي على الأساس العلمي القائل: تفاحة متعفنة واحدة تتلف صندوقاً كاملاً.

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي

ستقوم المتعلمات بما يأتي

الأنشطة التعليمية التعليمية

أدلة أخرى

المحكات الرئيسية

المهمة الأدائية

<p>يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة ألقائيه- تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات</p>	<p>✚ أ عرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل الخلايا العصبية. ✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الإطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشتها في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . ✚ تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. ✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</p>	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u> <b>النشاط المنزلي .</b> * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات* تقويم ذاتي</p>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p>✚ كتابة قصة قصيرة تركيب النبات وظائف أجزاء ✚ كتابة تقرير تركيب النبات وظائف أجزاء ✚ عمل مطوية عن تركيب النبات وظائف أجزاء</p>
<p>الشواهد والأدلة ومجموع النقاط</p>	<p>متميز</p>	<p>كفاء</p>	<p>نام</p>	<p>مبتدئ</p>	<p>التوقعات</p>

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	تركيب النبات ووظائف أجزائه	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		الح. 1 - 1	1- كتابة قصة قصيرة عن التنوع

<p>الحيوي والمحافظة عليه</p> <p>شخصيات القصة . </p> <p>موضوع القصة . </p> <p>الأدوار المقدمة في القصة . </p> <p>الهدف من القصة </p> <p>لغة عربية سليمة </p> <p>مع التشويق .</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>	
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>	
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
		<p>أنت : كاتب .</p>	د
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	
		<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	ج
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	م
		<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	ا
		<p>❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	ع

### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------

				14 / / هـ	❖ المدخل والتمهيد .
				14 / / هـ	❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
				14 / / هـ	❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
				14 / / هـ	❖ توزيع البروشور ومناقشته.
				14 / / هـ	❖ خلايا النبات وأنسجته – الهرمونات النباتية واستجاباتها – النباتات ودفاعاتها – مراجعة الفصل
				14 / / هـ	❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
				14 / / هـ	❖ مسابقة المجموعات والفصول.
				14 / / هـ	❖ اختبار وتقويم ذاتي .
				14 / / هـ	❖ خاتمة الوحدة ( عمل ملصق- قصة)
					❖
					❖
					❖
					❖
					❖
					❖

الصف	الثاني ثانوي	المادة	أحياء	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	التكاثر في النباتات								
				التاريخ					



الحصة

الأزهار – النباتات المعدلة وراثيا – مراجعة الفصل

ملخص الوحدة

الفترة الزمنية

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)

الأهداف الرئيسية

في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن :

- ❖ تحدد أجزاء الزهرة ووظائفها
- ❖ تصف الأزهار النامية والناقصة والأحادية الجنس والثنائية الجنس
- ❖ تميز بين أزهار ذوات الفلقة الواحدة وأزهار ذوات الفلقتين
- ❖ تربط بين آلية تلقيح الزهرة وتركيبها
- ❖ توضح طول الفترة الضوئية
- ❖ تتبع دورة حياة نبات زهري
- ❖ تصف عملية الإخصاب وتكوين البذرة في نبات زهري
- ❖ تلخص نبات البذرة.

الفكرة الكبرى:

تتضمن دورات حياة النباتات طرائق مختلفة للتكاثر

ستفهم المتعلمات أن :

- التكاثر في الأزهار وغيرها من النباتات تختلف من نبات لآخر
- معالجة الأخطاء مثل الخلط بين الزهرة النامية والنمو والزهرة غير النامية

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :

ستعرف المتعلمات :

الأسئلة الأساسية:

- 📖 تقديم حجج وتبريرات
- 📖 تشرح زهرة
- 📖 استخدام نماذج للزهرة وفهم وظائفها
- 📖 إعداد جدول مقارنة بين أعضاء الزهرة
- 📖 كتابة تبريرات
- 📖 تنشيط المعرفة السابقة
- 📖 تصنيف أحادية الجنس وثنائية الجنس والأزهار الكاملة والناقصة
- 📖 تقويم أهمية أعضاء الزهرة التكاثرية وغير التكاثرية

- -الزهرة النموذجية لها سبلات وبتلات وأسدية وكربله واحدة أو أكثر
- الأزهار يختلف شكلها من نوع إلى آخر
- تميز بعض الأزهار بالتكيف ذوات الفلقة أو ذوات الفلقتين
- تجذب التكيفات الحشرات الملقحات بصوت أكبر
- يحدث نمو الطور المشيجي في الزهرة
- الإخصاب المزدوج خاصة فريدة بين النباتات الزهرية
- يمكن أن يؤثر طول الفترة الضوئية في موعد الإزهار
- تشمل دورة حياة النباتات الزهرية تعاقبا للأجيال

- س قارني بين وظائف كلا من الأجزاء الأربع للزهرة
- س قارني بين الأزهار الكاملة والأزهار الناقصة
- س قوم أهمية الملقحات للأزهار أحادية الجنس
- س ارسم مخططا لخوات دورة حياة نبات زهري
- س لخصي نمو الطور المشيجي الذكري
- س وضح التركيب الداخلي للبذرة نبات ذي الفلقتين
- س ناقش أهمية الإخصاب المزدوج
- س اكتب تبريرا لاعتبار الطماطم من الخضراوات لا من الفواكه

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة قصيرة</li> <li>❖ التكاثر في النباتات</li> <li>❖ كتابة تقرير علمي</li> <li>❖ التكاثر في النباتات</li> <li>❖ عمل مطوية عن التكاثر في النباتات</li> </ul>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</b></p> <p><b>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</b></p> <p><b>المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</b></p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية :</b></p> <p><b>النشاط المنزلي .</b></p> <p><b>* اختبارات فجائية قصيرة .</b></p> <p><b>* التذكير الأكاديمي المفكرات</b></p> <p><b>كتابة تلخيص .</b></p> <p><b>* اختبارات طويلة .</b></p> <p><b>* الملاحظات* تقييم ذاتي</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ أ عرض مجموعة من الصور على الطالبات مثل الخلايا العصبية.</li> <li>✚ عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم واستراتيجيته ( ماذا أعرف - ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت ) فتقوم المعلمة بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما تعرفونه عن المفردة وتقوم المعلمة بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوربوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة.</li> <li>✚ تقسيم الطالبات لمجموعات .</li> <li>✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة .</li> <li>✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل .</li> <li>✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك .</li> <li>✚ تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة .</li> <li>✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل .</li> <li>✚ تنفيذ جداول مقارنات تعدده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها.</li> <li>✚ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المناقشة والحوار.</li> <li>* كتابة البحث .</li> <li>* عمل مطوية .</li> <li>* كتابة قصة.</li> <li>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</li> <li>* حل أوراق العمل.</li> <li>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>* جمع المعلومات</li> </ul>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقاءيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
----------	-------	-----	------	-------	-------------------------------

		استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
		اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
		اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

اسم الوحدة	التكاثر في النباتات	الصف	الثاني ثانوي	تتمثل مهمتك في :
هـ	الهدف		1- كتابة قصة قصيرة عن التنوع	

<p>الحيوي والمحافظة عليه</p> <p>شخصيات القصة . </p> <p>موضوع القصة . </p> <p>الأدوار المقدمة في القصة . </p> <p>الهدف من القصة </p> <p>لغة عربية سليمة </p> <p>مع التشويق .</p>		<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p>	<p>د</p>
		<p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p>	
		<p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p>	
		<p>أنت : كاتب .</p>	
		<p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p>	<p>ج</p>
		<p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	<p>م</p>
		<p>السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي</p>	<p>ا</p>
		<p>• تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .</p>	<p>ع</p>
		<p>❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</p> <p>❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة.</p> <p>❖ الشمولية .</p> <p>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</p>	<p>ع</p>

### جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
------------------	-------	---------	-------	-------	---------

