

تقويم الوحدة الأولى علم التاريخ



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني الثانوي ← تاريخ ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 08:21:03 2026-09-06

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
تاريخ:

إعداد: فيصل الحربي

التواصل الاجتماعي حسب الصف الثاني الثانوي



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

الرياضيات

اللغة الانجليزية

اللغة العربية

التربية الاسلامية

المواد على تلغرام

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني الثانوي والمادة تاريخ في الفصل الأول

الاختبار التشخيصي 1448هـ غير محلول

1

ملخص شامل لدروس الفصل

2

أوراق عمل شاملة لدروس المنهج

3



الوحدة الأولى

علم التاريخ

تقويم الوحدة الأولى

إعداد / أ. فيصل الحربي



١ / ما الأساس الذي تقوم عليه فكرة التاريخ؟

التدوين القصصي لمجرى التفاعل بين الإنسان
وبيئته وما ينشأ منه من حوادث وإنجازات
أسهمت في صقل مدارك البشرية وإثراء
تجاربها.



٢ / يعد التاريخ جزءًا مهمًا من حياة الإنسان كيف يكون ذلك؟

لأنه يسهم في بناء شخصيته وتشكيل
ثقافته وتحقيق وعيه بذاته والتخطيط
لمستقبله.



٣/ تعد من المصادر التاريخية الأولية:

☒ الوثائق

☐ الكتب الحديثة

☐ الصحف الرقمية



٤/ ماذا يمثل كتاب عروة بن الزبير في (المغازى السير) بالنسبة لمصادر تاريخ السيرة النبوية؟

سيرة النبي محور عناية للعلماء والمؤرخين وأول ما كتب من موضوعاته عند جمع الأحاديث النبوية وترتيبها وتبويب موضوعاته جاءت طريقة رواية أحداث السيرة متأثرة بطريقة رواية الحديث من حيث اعتماد الإسناد.



٥ / يفسر الطلبة سبب عناية المسلمين بالتدوين التاريخي.

- العناية بجمع أخبار السيرة النبوية.
- معرفة أحوال الأمم الماضية.
- اتساع مساحة البلاد الإسلامية وتضاعف أعباء إدارته.
- التمييز بين الأقاليم المفتوحة عنوة والمفتوحة صلحاً.
- تمجيد بعض أبناء المناطق التي دخلت في الإسلام.



٦ / لتدوين السيرة النبوية نتائج عديدة ما أبرزها؟

تكونت ثروة غنية من سيرة النبي وأصبح
المسلمون يسرون على نهج النبي



٧ / من مناهج تدوين التاريخ المبكرة عند المسلمين:

- ☒ منهج التاريخ الفلسفي
- ☐ منهج التاريخ الحديث
- ☐ منهج التاريخ القديم



٨ / يعلل الطلبة تحول التدوين التاريخي عند المسلمين إلى التركيز في تاريخ المدن؟

بسبب التفكك السياسي وتحويل الأمة
إلى دويلات فظهرت تواريخ محلية وكتب
وتراجم وطبقات لعلماء كل إقليم.



٩ / استعمل بعض المؤرخين المسلمين الجانب الفلسفي في كتابة التاريخ منذ القرن الخامس الهجري ما السبب في رأيك؟ مع ذكر مثال لذلك.

بعد العدوان الصليبي للبلاد الإسلامية وسقوط الخلافة العباسية فتأمل الحوادث وأسباب قيام الدول وسقوطها مثل ابن خلدون في مقدمته الشهيرة لكتابه (العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب)



١٠ / يحدد الطلبة نوع منهج التدوين التاريخي (الحولي - الموضوعي - الفلسفي) للنصوص الآتية:

النص التاريخي	نوع منهج التدوين التاريخي
«حوادث سنة ١٢٤١هـ: ثم دخلت السنة إحدى وأربعين وميتين وألف، وتركى بن عبدالله رحمه الله في الرياض، وبلدان نجد كلها سامعة مطيعة، وبأيعوه على دين الله ورسوله والسمع والطاعة» (عنوان المجد في تاريخ نجد) عثمان بن عبدالله بن بشر	الحولي
«وهي سيرة الملك عبدالعزيز في نصف قرن مضى، سيرة أمة تحولت من الركود إلى النشاط، ومن الفتنة إلى الألفة، ومن نزعات العصية الجاهلية والفوضى إلى الإيمان والنظام» (شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز) خير الدين الزركلي	الموضوعي
«أنشأت في التاريخ كتاباً... سلكت في ترتيبه وتبويبه مسلكاً غريباً، واخترعته من بين المتاحي مذهباً عجيباً، وطريقة مبتدعة وأسلوباً، وشرحت فيه من أحوال العمران والتمدن وما يعرض في الاجتماع الإنساني من العوارض الذاتية» (المقدمة) عبدالرحمن بن خلدون	الفلسفي



١١ / من خلال دراستك لأهداف دارة الملك عبدالعزيز
وأنشطتها، ما أبرز أوعية المعلومات التي يمكن الاستفادة منها
لدى الدارة؟

- الوثائق التاريخية.
- الكتب والدراسات.
- الصحف التاريخية.
- البحوث والمعلومات.
- التاريخ الشفوي.
- الصور والأفلام التاريخية.
- الخرائط التاريخية.
- المخطوطات السعودية.



١٢ / ما الذي تشتمل عليه الوثائق الحكومية؟ وما علاقة تأسيس المركز الوطني للوثائق والمحفوظات بذلك؟

- الوثائق الإدارية
 - والمالية والتخصّصية،
 - والمحفوظات،
 - والأنظمة، واللوائح.
- ويتولى المركز الإشراف على وثائق الدولة حفظاً وتنظيماً وتصنيفاً وإيداعاً، والمركز بمنزلة الأرشيف الوطني للمملكة العربية السعودية.
- ويُعدّ المركز مرجعاً للأنظمة واللوائح التي صدرت في المملكة العربية السعودية.





الوحدة الثانية



المملكة العربية السعودية:
العمق الحضاري

تقويم الوحدة الثانية



✻ إعداد / أ. فيصل الحربي ✻



١ - تتميز المملكة العربية السعودية بعمق تاريخي وعمق حضاري، فما أبرز جوانب ذلك؟

- وجود الأماكن المقدسة في مكة والمدينة.
- التوسط بين ثلاث قارات آسيا وأوروبا وإفريقيا.
- مرور طرق تجارية برية وبحرية.



٢ / من أبرز المصادر الكلاسيكية القديمة:

☐ كتاب ابن خلدون

☒ كتاب هيروديت

☐ كتاب ابن كثير



٣ / يفسر الطلبة انتشار النقوش والرسوم الصخرية في بعض مناطق المملكة العربية السعودية.

دليل على كثرة الحضارات القديمة ونشاط الإنسان ويصل عدد ما اكتشف حتى الآن إلى أكثر من أربعة آلاف موقع أثري ويتنوع مضمونها من آدمية وحيوانية وهندسية



٤ / انتشرت في شبه الجزيرة العربية أسواق موسمية خصصت
للتجارة واللغة والأدب والثقافة ما معنى ذلك بالنسبة لتاريخ شبه
الجزيرة العربية؟

يفد إليها سكان الجزيرة للحصول على البضائع
والتبادل التجاري ومعرفة الأخبار والحوادث
والمنافسات في الشعر والخطابة وتدل على قدرات
إنسان الجزيرة العربية على الإنتاج والتسويق.



٥ / ما سمات الشخصية العربية قبل الإسلام في شبه الجزيرة العربية؟

- ☐ عدم الوفاء
- ☒ الدفاع عن الأرض
- ☐ النهب والسلب



٦ / يحدد الطلبة مواقع الممالك العربية الآتية في شبه الجزيرة العربية:

المملكة العربية	الموقع في شبه الجزيرة العربية
مملكة دادان	في العلا شمال غربي المملكة العربية السعودية
مملكة كندة	منطقة الرياض تبعد عن جنوب وادي الدواسر بنحو ١٠٠ كم
مملكة دومة الجندل	منطقة الجوف شمال المملكة العربية السعودية



٧ / تحدث عن تطور الخط العربي في شبه الجزيرة العربية.

تطور الخط العربي في شبه الجزيرة العربية بدأ بكتابة "المسند" في الجنوب والكتابة النبطية في الشمال، ثم تطور النبطي ليصبح أساس الخط العربي الحديث مع ظهور الإسلام والفتوحات. شهد الخط العربي تطوراً كبيراً، حيث تميزت العصور الإسلامية المبكرة باستخدام الخط الكوفي، بينما شهدت الدولة العباسية تطوراً لخطوط أخرى كالنسخ والثلث على يد خطاطين كبار مثل ابن مقلة.



٨ / ما أبرز الطرق التجارية القديمة التي تمر في شبه الجزيرة العربية، وما أهميتها؟

أبرز الطرق التجارية القديمة في شبه الجزيرة العربية هي طريق البخور و طريق الحرير البحري. أهميتها تكمن في كونها محفزاً للتبادل التجاري والثقافي والاقتصادي، حيث نقلت سلعاً ثمينة مثل البخور، والتوابل، والذهب، والحرير، واللؤلؤ، وساهمت في ازدهار الحضارات وتطور المدن عبر ربطها بالمناطق الأخرى.



الوحدة الثالثة



التاريخ الوطني: الدولة السعودية الأولى



تقويم الوحدة
الثالثة



١/ يرجع تأسيس الدولة السعودية الأولى إلى جذور تاريخية ترتبط
بحقبة زمنية طويلة، فما أبرز جوانب تلك الجذور؟

الأسرة المالكة آل سعود التي تنتمي
إلى بني حنيفة من قبائل بكر بن
وائل من ربيعة استوطنت في قلب
الجزيرة العربية قبل الإسلام



٢ / من معارك الدفاع عن الدرعية التي دارت في نخل سمحة:

☐ معركة الرس

☐ معركة صفار

☒ معركة النار



٣/ ما أهمية موقع الدرعية قبل تأسيس الدولة السعودية الأولى اقتصاديًا وجغرافيًا وتاريخيًا؟

- مرور طرق التجارة والحج بها
- وضع نظام اقتصادي بفرض عوائد لبيت المال
- للصرف على شؤون الدولة واستقرار المجتمع



٤ / يوضح الطلبة أسباب سقوط الدرعية وانتهاء الدولة السعودية الأولى

- توجه الحملة من مصر إلى الدرعية
- نقض إبراهيم باشا لوعده وحرق الدرعية وقتل
الشيخ والعلماء والناس
- حصار إبراهيم باشا الدرعية مدة تزيد عن ٦
أشهر



٥ / يذكر الطلبة أمثلة لثلاثة من المواقف الدفاعية البطولية للدولة السعودية الأولى ضد الأعداء.

١ - معركة المدينة المنورة.

٢ - معركة تُرَبّة.

٣ - معركة الطائف.



٦ / يصف الطلبة شخصية الإمام محمد بن سعود من خلال إنجازاته التاريخية لتأسيس الدولة السعودية الأولى.

قائد حنّكته المواقف الحاسمة، هذا من
أول حياته التي سجلها التاريخ بالمهابة
والقوة والشجاعة والرأي السديد
قدراته العسكرية، ونظرته الإدارية،
وتحمّله في الشدائد



٧ / يصف الطلبة معركة وادي الصفراء ويشرحون نتائجها.

معركة مهمة من معارك المواجهة والدفاع حدثت في وادي الصفراء بالقرب من المدينة المنورة عام ١٢٢٦ هـ، حيث تقابلت القوات السعودية والقوات العثمانية بقيادة (طوسون).

وكانت القوات السعودية بقيادة الأمر عبدالله ابن سعود بتكليف من والده الإمام سعود بن عبدالعزيز ومعه الأمر فيصل بن سعود بن عبدالعزيز ومسعود بن مضيان وحبّاب المطيري.



٧ / يصف الطلبة معركة وادي الصفراء ويشرحون نتائجها.

وضع الإمام عبدالله بن سعود خطة حربية مُحَكَّمة،
حيث قسم قواته إلى قسمين: قسم في الوادي،
وقسم في قمم الجبال المحيطة، وحفر خندقاً في
مضيق وادي جديدة.



٧ / يصف الطلبة معركة وادي الصفراء ويشرحون نتائجها.

وعندما قَدِمَ (طوسون) بالقوات العثمانية الغازية وعَبَ ممر
وادي جديدة واجهته نيران كثيفة من القوات السعودية التي
في الخندق، فوجَّه جزءاً كبيراً من قواته للصعود إلى الجبال
لإسكات تلك النيران من الأعلى،



٧ / يصف الطلبة معركة وادي الصفراء ويشرحون نتائجها.

فاستقبلتهم القوات السعودية المرابطة في الجبال فحصدتهم،
فدب الخوف والهزيمة في قوات (طوسون) وفرّ ما تبقى منهم
منهزمين مع قائدهم ولجؤوا إلى البلدات المجاورة.



٨ / يصف الطلبة أهمية يوم التأسيس كمناسبة ثقافية وطنية.

تعزيز الهوية الوطنية: يحتفل بهذا اليوم لترسيخ الشعور بالانتماء والوحدة الوطنية بين أفراد المجتمع، من خلال استذكار القيم والتضحيات التي بُنيت عليها الدولة.

تأكيد الجذور التاريخية: يسلط الضوء على تاريخ الدولة الممتد لأكثر من ثلاثة قرون، بدءًا من تأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١٧٢٧م على يد الإمام محمد بن سعود، مما يؤكد على أصالة التاريخ السعودي.



٨ / يصف الطلبة أهمية يوم التأسيس كم مناسبة ثقافية وطنية.

الاحتفاء بالوحدة والاستقرار: يعتبر تذكيراً بتحقيق الوحدة والاستقرار في شبه الجزيرة العربية، وهو ما شكل أساساً للتقدم والازدهار الذي تشهده الدولة اليوم.

إبراز التراث الثقافي: يُتيح الفرصة لإظهار وإحياء التراث الثقافي الغني من خلال فعاليات وأنشطة متنوعة، والمحافظة على هذا التراث ونقله للأجيال القادمة.

الفخر بالإنجازات: يوفر مناسبة للاعتزاز بالإنجازات التي تحققت عبر التاريخ، ويحفز الأجيال الحالية على مواصلة البناء والتطوير.



الوحدة الرابعة



التاريخ الوطني:
الدولة السعودية الثانية

تقويم الوحدة الرابعة



١- قال الباحث الأمريكي (بيلي وايندر): "كان تركي حاكمًا صالحًا في زمانه، ولكنه كان يملك من الصفات ما يؤهله لأن يكون حاكمًا مميزًا في أي زمان ومكان". يشرح الطلبة ذلك من خلال ما درسوه.

تأسست الدولة السعودية الثانية على يد الإمام تركي
وتضمن أعمال البطولية وشجاعته بسيفه المشهور
(الأجرب) وواجه الحاميات العثمانية ووحده البلاد بعد
طرد الحاميات العثمانية في الرياض.



٢/ ما دلالة اختيار الرياض عاصمة الدولة السعودية الثانية من الجوانب التاريخية والجغرافية؟

**دلالة جغرافية، حيث وجودها في
موقع متوسط داخل المملكة مما
يصعب معه إسقاطها حيث تمتاز
بموقع جغرافي واستراتيجي ممتاز
يسمح لها بأداء دورها كعاصمة للبلاد**



٣ / يذكر الطلبة أسباب تأسيس الدولة السعودية الثانية.

١ . رغبة الإمام تركي في استعادة الدولة السعودية.

٢ . الرغبة في القضاء على الاحتلال العثماني الموجود بشبه الجزيرة العربية.

٣ . المبادئ والقيم الاسلامية والقبيلة تأييد أهالي المنطقة ودعمهم للإمام تركي.



٤ / يشرح الطلبة دلالات عودة الدولة السعودية على يد الإمام تركي بن عبدالله وتأسيس الدولة السعودية الثانية.

حيث تمكن من تأسيس الدولة السعودية الثانية على المبادئ ذاتها، ووجد تأييداً واسعاً من الأهالي. وكانت بطولة وشجاعة الإمام تركي – بتوفيق من الله تعالى – مع حكمته وهدفه الأساس النبيل، وشخصيته القيادية، عاملاً مهماً في تأسيس الدولة السعودية الثانية.



٤ / يشرح الطلبة دلالات عودة الدولة السعودية على يد الإمام تركي بن عبدالله وتأسيس الدولة السعودية الثانية.

فقد أصرّ برؤية واضحة على طرد المعتدين من أراضى وطنه، والعودة بالدولة السعودية مرة ثانية لتواصل مسيرة الاستقرار والازدهار، وتحقيق أهدافها العظيمة. وكان يستخدم سيفه المشهور بالأجرب للدفاع عن الوطن، ومواجهة الأعداء، وتحقيق الوحدة الوطنية.



٥/ يرتب الطلبة تسلسل أئمة الدولة السعودية الثانية
حسب توليهم الحكم:

٣ الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي

٤ الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن

تركي

٢ الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله

١ الإمام تركي بن عبدالله بن محمد

بن سعود



٦/ يكتب الطلبة عن أبرز جهود الإمام تركي بن عبدالله في تأسيس الدولة السعودية الثانية.

واصل الإمام تركي حملاته لتوحيد أجزاء الدولة
السعودية، فقاد الحملة إلى الأحساء، حيث تمكن من
استعادتها واستعادة نفوذ الدولة السعودية في مناطق
الخليج العربي.

وتمكن الإمام تركي من نشر الاستقرار في العديد من
مناطق الدولة السعودية، وقام بعدد من الحملات على
بعض القبائل وزعماء البلدات المناوئين حتى انضموا
إلى الرياض.



الوحدة الخامسة

التاريخ الوطني:
المملكة العربية
السعودية

تقويم الوحدة الخامسة



١ / يعلل الطلبة ما يأتي:

أ/إصرار الملك عبد العزيز على استرداد الرياض

لتوسعة المملكة العربية السعودية
وامتداد الدولة السعودية



١ / يعلل الطلبة ما يأتي:

ب/ قبول أهل الرياض والمناطق المحيطة بها لحكم الملك عبد العزيز ومبايعتهم له مباشرة.

لنجاح الملك عبدالعزيز في استرداد الرياض والقضاء على حكم عجلان، وإعلانه عودة الحكم السعودي، فبايعه أهل الرياض والمناطق المحيطة بها.



١ / يعلل الطلبة ما يأتي:

ج/نجاح الملك عبد العزيز في توحيد المملكة العربية السعودية

بفضل شجاعته وقوته وحكمته ومساندة
رجاله الأوفياء له



٢- يحدد الطلبة المعركة الحاسمة التي تلت
دخول الملك عبدالعزيز الرياض مباشرة:

☐ معركة حائل

☐ معركة الأحساء

☒ معركة الدلم



٣ / يفسر الطلبة الأساس التنموي للمملكة العربية السعودية مع ذكر أمثلة.

امتدت الدولة وانتشر الأمن والاستقرار في البلاد، ونشطت
الحركة الاقتصادية، واستمرت الدولة السعودية الثانية في
ذلك أيضاً.

وفي عهد الملك عبدالعزيز زاد حجم البناء، وعمل بحكمته
رحمه الله لمواكبة التطور في العالم، وجلب المستحدثات
الجديدة في النقل والاتصال والإدارة والاقتصاد على نحو
غير مسبوق.



٤ / يكتب الطلبة موجزاً لتاريخ المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها في عام ١١٣٩ هـ وحتى توحيدها على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١ هـ، على أن يتضمن ذلك أبرز الأحداث وأهم النتائج في رأي الطلبة:



الملك

أبرز الأعمال والمشروعات

الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن

حرص على تأمين مورد مالي للدولة،
توطين البادية وإرسال العلماء إليهم
وفتح المدارس والمساجد

الملك سعود بن عبد العزيز

قاد حملات توحيد البلاد وتولى إدارة
المنطقة الوسطى وبويع بولاية العهد
وأحدث تنمية حضارية



الملك

أبرز الأعمال والمشروعات

الملك فيصل بن عبد
العزیز

تولى قيادة الجيش السعودي في عسير
وتولى منصب نائب الملك في الحجاز
ورئيس مجلس الشوري واعتنى بقضايا
فلسطين

الملك خالد بن عبد
العزیز

شارك في الحملات العسكرية وعين ولى
للعهد بعد اخيه فيصل وازدهرت البلاد
اقتصاديا في عهده



الملك

أبرز الأعمال والمشروعات

الملك فهد بن عبد
العزیز

ترأس وفد المملكة في المؤتمرات القمة وتولى
وزارة المعارف وتقلد وزارة الداخلية واصبح
وليا للعهد في عهد الملك خالد ثم بويع ملك
للبلاد

الملك عبد الله بن عبد
العزیز

ترأس الحرس الوطني ثم عين نائب مجلس
للوزارة ثم وليا للعهد سنة ١٤٠٢هـ وبويع
للحكم بعد وفاة الملك فهد



الملك

أبرز الأعمال والمشروعات

خادم الحرمين
الشريفين
الملك سلمان
بن عبد العزيز

بدأ عهده بالإصلاحات في جميع المجالات
وقام بتمكين المرأة في المجتمع ورؤية
٢٠٣٠ وما تحمله من خطط وبرامج
تنموية وساعد الدول العربية وكافح الفساد





الوحدة السادسة

الشخصيات التاريخية

تقويم الوحدة السادسة



١ / يناقش الطلبة دور الإمام محمد بن سعود في تأسيس الدولة السعودية الأولى.

تولى تأمين طرق التجارة التي تمر بالدرعية، فأدى ذلك إلى ازدهار الحركة التجارية وزيادة النشاط في المنطقة كما وثق العلاقة بالقبائل والبلدات المجاورة، للقضاء على الخلافات وعلى فقدان الاستقرار.



٢ / يعل الطلبة انتهاج الإمام تركي بن عبد الله التخطيط
لإعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني.

قام بطرد الغزاة وحامياتهم المدججة
بالأسلحة والرجال والعتاد؛ لذا استند
في تخطيطه إلى إستراتيجية الاختباء
مدة من الزمن عن أنظار العدو، حيث
اختار أحد الكهوف في جبل طويق
الأشم في جنوب مدينة الرياض



٣- أصبحت المملكة العربية السعودية عضوًا مؤسسًا لهيئة الأمم المتحدة؛ نتيجة لسياسة الملك عبد العزيز وجهوده، يبرهن الطلبة على صحة ذلك العبارة.

جاء اختيار المملكة العربية السعودية عضوًا مؤسسًا لهيئة الأمم المتحدة من بين ٥٠ دولة في العالم دليلًا على حسن سياسته ونجاحها. واليوم تتحقق رؤية الملك عبد العزيز ونتائج سياسته عندما اختيرت المملكة العربية السعودية ضمن دول مجموعة العشرين



٤/ عرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان يحفظه الله -حبه للقراءة والاطلاع وخصوصًا في كتب التاريخ والتراث، ما أبرز النتائج ذلك على المشروعات الثقافية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية؟

- دعمه الكبير لإدارة الملك.
- إحياء التاريخ الوطني وإثراء المحتوى التاريخي الوطني بالدراسات والبحوث.
- وكذلك إنشاء مركز الملك عبد العزيز التاريخي بحي المربع بالرياض الذي يحتوي على مقر إدارة الملك عبد العزيز والمتحف الوطني وفرع مكتبة الملك عبد العزيز العامة.



٥ / يصف الطلبة من خلال ما تعلموه أبرز سمات شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز -يحفظه الله:-

اتسمت شخصية الملك سلمان بن عبدالعزيز بقوة التأثير والحزم، والمثابرة في العمل، والبحث عن المعرفة، والقرب من الناس ومعرفتهم، وتعرّف أحوالهم وتاريخهم. كما تميّز بالكرم والإدارة الحاسمة والانضباط الدقيق جداً في مواعيده.



٥/ يصف الطلبة من خلال ما تعلموه أبرز سمات شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز -يحفظه الله:-

ومن جوانب شخصيته ذكاؤه وحكمته في معالجة الأمور حتى أصبح مرجع الأسرة المالكة وحكيمها.

وعُرف عنه العناية بالآخرين وزيارتهم في بيوتهم وحُضور

مناسباتهم والاطمئنان عليهم وعيادتهم في المستشفى عند حدوث

عارض صحي لهم. ومن ميزات شخصيته حُسن التخطيط

والمتابعة والمساندة الدائمة للأعمال التي يتولى مسؤوليتها.



٦/ يستنتج الطلبة من خلال ما تعلموه عن الشخصيات التاريخية السعودية في هذه الوحدة أبرز السمات التي يشتركون فيها:

- شخصيات قوية ومؤثرة
- تتسم بالشجاعة والعدل
- حبهم لوطنهم والدفاع عنه
- الحكم بأحكام الشريعة الإسلامية



٧/ يعود الطلبة إلى كلمات الملوك وولي العهد ويستخرجون منها ما يدل على التأسيس:

• كلمة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود:

لقد ملكت هذه البلاد التي تحت سلطتي بالله ثم بالشئمة العربية، وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي وأنا أسير وأياهم كفرد واحد، لا أفضل نفسي عليهم ولا اتبع في حكمهم غير صالح لهم حسبما جاء في كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم.

• كلمة الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز (صاحب السمو

الملكي):

لدينا عمق تاريخي مهم جداً وموغل بالقدم ويتلاقى الكثير من الحضارات، الكثير يربط تاريخ جزيرة العرب بتاريخ قصير جداً والعكس أننا أمة موغلة في القدم.

