

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

almanahj.com/sa

# موقع المناهج السعودية

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثالث اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/12>

\* للحصول على جميع أوراق المستوى الثالث في مادة كيمياء ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/12chemistry>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى الثالث في مادة كيمياء الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/12chemistry1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للمستوى الثالث اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade12>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

---

<https://t.me/s/course>

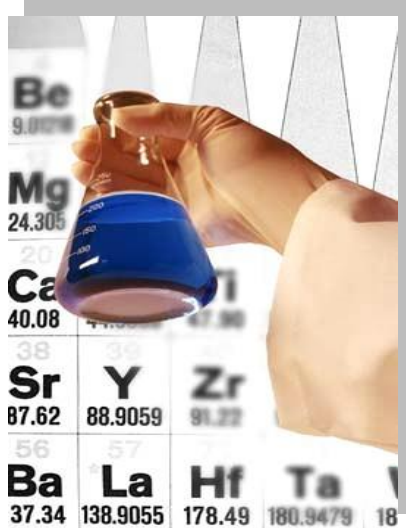


رؤية  
VISION 2030  
وزارة التعليم

# نحضير دروس كيمياء 3



معلمة المادة



## بيانات معلمة المادة

.....	التخصص	.....	اسم المعلمة
.....	اسم الجامعة أو الكلية المتخرجة منها	.....	المؤهل وتاريخه
.....	عدد الحصص	.....	تاريخ المباشرة في التعليم
.....	الرقم الوظيفي	.....	تاريخ المباشرة في المدرسة

## الدورات التدريبية

مقر التنفيذ	تاريخها	اسم الدورة	
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>
			<input checked="" type="checkbox"/>

## ملاحظات

.....
.....
.....
.....
.....
.....



## الأهداف العامة لتدريس كيمياء المرحلة الثانوية



يتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف التالية :

- 1 تقدّر عظمة الله ودقته صنعه وتدبيره لخلقه ، من خلال دراستها للمادة وتركيبها ، وخواصها ، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها ، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى .
- 2 تكتسب قدرا مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الكيميائية من خلال دراستها لكل من :  
  - مفهوم الكيمياء • خواص المادة وتغيراتها • تركيب المادة والذرة التفاعلات الكيميائية • المول • الحسابات الكيميائية
  - حركة التفاعلات الكيميائية • كيمياء الكربون • خواص العناصر واستخداماتها • كيمياء الغذاء
- 3 تنمّي مهارات التفكير المتعلقة بعلم الكيمياء مثل الملاحظة والدقة والاستنتاج والتوقع وعمل التقارير
- 4 تنمّي المهارات العملية الكيميائية من خلال إجراء التجارب الكيميائية المتنوعة داخل مختبر الكيمياء
- 5 تطبق قواعد السلامة في المختبر مع الحذر والدقة في العمل أثناء تنفيذ التجارب الكيميائية أو حضور الدروس العملية
- 6 تدرك طبيعة علم الكيمياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب ، والأدلة الواقعية ، وأنه قابل للقياس والتطوير، من خلال استعراض جهود الكيميائيين ودراساتهم
- 7 تكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق ، والموضوعية والعقلانية ، واحترام آراء الآخرين ، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة ، وحب الاستطلاع الموجه ، والتواضع ، والأمانة العلمية ، وتنمية ذلك من خلال دراستها لمحتوى الكيمياء.
- 8 تمارس أسلوب التفكير الناقد والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر بها خلال دراستها لعلم الكيمياء ، أو مواقف الحياة اليومية.
- 9 تقدّر جهود علماء الكيمياء عامة وعلماء الكيمياء العرب المسلمين خاصة ، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية
- 10 تتعرف على طرق البحث العلمي وممارسته والقيام بالتجارب العملية التي تساعد في الرقي بمستوى تفكيرنا وزيادة قدرتنا على التقصي والاكتشاف
- 11 تستخدم تطبيقات الكيمياء في حياتها اليومية من خلال ما تعلمته من معلومات ومعارف وتطبيقات كيميائية
- 12 تتعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات الكيميائية التي تساعد على فهم حياتها بشكل أكبر
- 13 تصمّم بعض النماذج والأعمال الكيميائية التي تساعد على تطوير ذاتها ومجتمعها ووطنها وزيادة ثققتها بنفسها
- 14 تسأل وتناقش وتبحث عن الأشياء غير الواضحة أثناء تعلمها علم الكيمياء فالتساؤل مفتاح التعلم

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة





## الأهداف الوجدانية لتدريس كيمياء المرحلة الثانوية



تتوقع من الطالبة بعد دراستها لمقرر كيمياء المرحلة الثانوية أن تحقق الأهداف الوجدانية التالية :

- ١ تستشعر أهمية دراسة الكيمياء في حياتها اليومية من خلال دراستها لمواضيع الكيمياء المتنوعة
- ٢ تطبق احتياطات السلامة الواجب إتباعها عند تنفيذ التجارب الكيميائية في المختبر المدرسي
- ٣ تحتترم العلم والعلماء من خلال تعلم بعض القيم والاتجاهات والميول والعادات السليمة
- ٤ تكتشف كل ما هو جديد يساعدها في تنمية ذاتها وأسرتها ومجتمعها ودينها ووطنها
- ٥ تقدر جهود الدولة في توفير كل الخدمات لتطوير التعليم والمجتمع ونبذ الجهل والخرافات
- ٦ تلتزم بأداب التعلم سواء نظرياً أو علمياً وتساعد المعلمة وإدارة المدرسة والمجتمع من حولها لتحقيق كافة الأهداف
- ٧ تكتسب عادات صحية واجتماعية سليمة وتبتعد عن العادات السيئة مثل التدخين والمخدرات
- ٨ تحتترم معلمة الكيمياء بشكل خاص والمعلمات بشكل عام والمجتمع من حولها وتقبل الآراء والتوجيهات الصادرة من إدارة المدرسة
- ٩ تنفذ التعليمات التربوية الصادرة من معلمة الكيمياء بما يساعدها في تحقيق الأهداف العامة للتعليم في وطننا الغالي
- ١٠ تلتزم بالأنظمة والقوانين الخاصة بمختبر الكيمياء والمدرسة للمساهمة في الانضباط والاستفادة بشكل أكبر

توقيع المشرفة التربوية



توقيع قائدة المدرسة





## الأهداف العامة لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية



- ⊙ متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة- في كافة جوانبها- على شرعه وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد
- ⊙ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية
- ⊙ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسام في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم
- ⊙ تعهد قدرات الطالبة، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ⊙ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة
- ⊙ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات، وإعدادهن لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات
- ⊙ تخريج عدد من المؤهلات مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها
- ⊙ رعاية الطالبات على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهن الفكرية والانفعالية، ومساعدتهن على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهن بنجاح وسلام.
- ⊙ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازداد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع
- ⊙ تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة
- ⊙ تبصير الطالبات بما للوطن من أمجاد إسلامية، وحضارة عالمية إنسانية عريقة، ومزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، وبما لمكانته من أهمية بين أمر الدنيا.
- ⊙ مساندة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية
- ⊙ التعرف على الفروق الفردية بين الطالبات توطئة لحسن توجيههن، ومساعدتهن على النمو وفق قدراتهن

توقيع المشرفة التربوية

توقيع قائدة المدرسة









### خطة توزيع مقرر كيمياء 3



الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 مقدمة تمهيدية	( ١ / ١١ إلى ١ / ١٥ )
	2 الغازات	
	3 تابع الغازات	
	4 تابع الغازات	
	5 تابع الغازات	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 قوى التجاذب	الأسبوع الثاني ( ١ / ١٨ إلى ١ / ٢٢ )
	2 تابع قوى التجاذب	
	3 تابع قوى التجاذب	
	4 المواد السائلة والمواد الصلبة	
	5 تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	
كتاب الطالب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	الأسبوع الثالث ( ١ / ٢٥ إلى ١ / ٢٩ )
	2 تغيرات الحالة الفيزيائية	
	3 تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	4 تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	5 مراجعة الفصل 1	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 اختبار دوري رقم 1	الأسبوع الرابع ( ٢ / ٣ إلى ٢ / ٧ )
	2 الطاقة	
	3 تابع الطاقة	
	4 تابع الطاقة	
	5 الحرارة	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع الحرارة	الأسبوع الخامس ( ٢ / ١٠ إلى ٢ / ١٤ )
	2 تابع الحرارة	
	3 المعادلات الكيميائية الحرارية	
	4 تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
	5 تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 حساب التغير في المحتوى الحراري	الأسبوع السادس ( ٢ / ١٧ إلى ٢ / ٢١ )
	2 تابع حساب التغير في المحتوى الحراري	
	3 مراجعة الفصل 2	
	4 اختبار دوري رقم 2	
	5 نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	الأسبوع السابع ( ٢ / ٢٤ إلى ٢ / ٢٨ )
	2 تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
	3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	4 تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	5 تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 قوانين سرعة التفاعل	الأسبوع الثامن ( ٣ / ١ إلى ٣ / ٥ )
	2 تابع قوانين سرعة التفاعل	
	3 تابع قوانين سرعة التفاعل	
	4 مراجعة الفصل 3	
	5 اختبار دوري رقم 3	

### تابع خطة توزيع مقرر كيمياء 3

<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	<b>الدرس</b> 1 حالة الاتزان الديناميكي	<b>الأسبوع التاسع</b> ( ٨ / ٣ إلى ١٢ / ٣ )			
	2 تابع حالة الاتزان الديناميكي				
	3 تابع حالة الاتزان الديناميكي				
	4 العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي				
	5 تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي				
<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي 2 استعمال ثوابت الاتزان 3 تابع استعمال ثوابت الاتزان 4 تابع استعمال ثوابت الاتزان 5 مراجعة الفصل 4	<b>الأسبوع العاشر</b> ( ١٥ / ٣ إلى ١٩ / ٣ )			
	<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> كتاب الطالبة <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 اختبار دوري رقم 4 2 هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل 3 تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل 4 تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل 5 تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل	<b>الأسبوع الحادي عشر</b> ( ٢٢ / ٣ إلى ٢٦ / ٣ )		
		<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 الكحولات والإثيرات والأمينات 2 تابع الكحولات والإثيرات والأمينات 3 تابع الكحولات والإثيرات والأمينات 4 تابع الكحولات والإثيرات والأمينات 5 تابع مركبات الكربونيل	<b>الأسبوع الثاني عشر</b> ( ٢٩ / ٣ إلى ٤ / ٤ )	
			<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع مركبات الكربونيل 2 تابع مركبات الكربونيل 3 تابع مركبات الكربونيل 4 تفاعلات أخرى للمركبات العضوية 5 تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	<b>الأسبوع الثالث عشر</b> ( ٧ / ٤ إلى ١١ / ٤ )
				<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية 2 تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية 3 البولييمرات 4 تابع البولييمرات 5 تابع البولييمرات
<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....					1 تابع البولييمرات 2 مراجعة الفصل 5 3 اختبار دوري رقم 5 4 اختبار عملي 5 اختبار عملي
	<b>الوسائل التعليمية المقترحة</b> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> إيوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....				1 مراجعة شاملة 2 مراجعة شاملة 3 مراجعة شاملة 4 مراجعة شاملة 5 مراجعة شاملة
		<b>الأسبوع السابع عشر والثامن عشر ( ٥ / ٥ إلى ٥ / ١٦ ) إختبار نهائية</b>			
		<b>توقيع المشرفة</b>	<b>توقيع القادة</b>		



### خطة توزيع مقرر كيمياء 3 الفصل الدراسي الثاني



الوسائل التعليمية المقترحة	الدرس	الأسبوع الأول
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 مقدمة تمهيدية	(٦ / ٤ إلى ٦ / ٨)
	2 الغازات	
	3 تابع الغازات	
	4 تابع الغازات	
	5 تابع الغازات	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 قوى التجاذب	الأسبوع الثاني (٦ / ١١ إلى ٦ / ١٥)
	2 تابع قوى التجاذب	
	3 تابع قوى التجاذب	
	4 المواد السائلة والمواد الصلبة	
	5 تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع المواد السائلة والمواد الصلبة	الأسبوع الثالث (٦ / ١٨ إلى ٦ / ٢٢)
	2 تغيرات الحالة الفيزيائية	
	3 تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	4 تابع تغيرات الحالة الفيزيائية	
	5 مراجعة الفصل 1	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 اختبار دوري رقم 1	الأسبوع الرابع (٦ / ٢٥ إلى ٦ / ٢٩)
	2 الطاقة	
	3 تابع الطاقة	
	4 تابع الطاقة	
	5 الحرارة	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع الحرارة	الأسبوع الخامس (٧ / ٢ إلى ٧ / ٦)
	2 تابع الحرارة	
	3 المعادلات الكيميائية الحرارية	
	4 تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
	5 تابع المعادلات الكيميائية الحرارية	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 حساب التغير في المحتوى الحراري	الأسبوع السادس (٧ / ٩ إلى ٧ / ١٣)
	2 تابع حساب التغير في المحتوى الحراري	
	3 مراجعة الفصل 2	
	4 اختبار دوري رقم 2	
	5 نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	الأسبوع السابع (٧ / ١٦ إلى ٧ / ٢٠)
	2 تابع نموذج لسرعة التفاعلات الكيميائية	
	3 العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	4 تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
	5 تابع العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل	
الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر <input checked="" type="checkbox"/> أخرى : .....	1 قوانين سرعة التفاعل	الأسبوع الثامن (٧ / ٢٣ إلى ٧ / ٢٧)
	2 تابع قوانين سرعة التفاعل	
	3 تابع قوانين سرعة التفاعل	
	4 مراجعة الفصل 3	
	5 اختبار دوري رقم 3	

### تابع خطة توزيع مقرر كيمياء 3

الوسائل التعليمية المقترحة		الدرس		الأسبوع التاسع
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	حالة الاتزان الديناميكي	( ٨ / ١ إلى ٨ / ٥ )	
	2	تابع حالة الاتزان الديناميكي		
	3	تابع حالة الاتزان الديناميكي		
	4	العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي		
	5	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع العوامل المؤثرة في الاتزان الكيميائي	الأسبوع العاشر ( ٨ / ٨ إلى ٨ / ١٢ )	
	2	استعمال ثوابت الاتزان		
	3	تابع استعمال ثوابت الاتزان		
	4	تابع استعمال ثوابت الاتزان		
	5	مراجعة الفصل 4		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	اختبار دوري رقم 4	الأسبوع الحادي عشر ( ٨ / ١٥ إلى ٨ / ١٩ )	
	2	هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل		
	3	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل		
	4	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل		
	5	تابع هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	الكحولات والإثيرات والأمينات	الأسبوع الثاني عشر ( ٨ / ٢٢ إلى ٨ / ٢٦ )	
	2	تابع الكحولات والإثيرات والأمينات		
	3	تابع الكحولات والإثيرات والأمينات		
	4	تابع الكحولات والإثيرات والأمينات		
	5	تابع مركبات الكربونيل		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع مركبات الكربونيل	الأسبوع الثالث عشر ( ٨ / ٢٩ إلى ٩ / ٣ )	
	2	تابع مركبات الكربونيل		
	3	تابع مركبات الكربونيل		
	4	تفاعلات أخرى للمركبات العضوية		
	5	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية	الأسبوع الرابع عشر ( ٩ / ٦ إلى ٩ / ١٠ )	
	2	تابع تفاعلات أخرى للمركبات العضوية		
	3	البوليمرات		
	4	تابع البوليمرات		
	5	تابع البوليمرات		
<input checked="" type="checkbox"/> الكتاب <input checked="" type="checkbox"/> السبورة <input checked="" type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input checked="" type="checkbox"/> بوربوينت <input checked="" type="checkbox"/> أوراق عمل <input checked="" type="checkbox"/> المختبر أخرى : .....	1	تابع البوليمرات	الأسبوع الخامس عشر ( ٩ / ١٣ إلى ٩ / ١٧ )	
	2	مراجعة الفصل 5		
	3	اختبار دوري رقم 5		
	4	اختبار عملي		
	5	اختبار عملي		
		1	الأسبوع السادس عشر والسابع عشر ( ١٠ / ١١ إلى ١٠ / ٢٢ )	
		2		
		3		
		4		
		5		
		<h2>اختبارات</h2>		
توقيع المشرفة		توقيع القائدة		



### مسرد تحضير دروس كيمياء 3







الفصل 1 حالات المادة					
توزيع المشرفة	توزيع القادة	التاريخ	اليوم	عدد حصص التنفيذ	الدروس
					<u>الدرس 1</u> الغازات
				.....	
					<u>الدرس 2</u> قوى التجاذب
				.....	
					<u>الدرس 3</u> المواد السائلة والمواد الصلبة
				.....	
					<u>الدرس 4</u> تغيرات الحالة الفيزيائية
				.....	
					مراجعة الفصل 1
				١	
					اختبار رقم ١
				١	



كيمياء 3						العالم الدراسي
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						

## States of Matter\_ الفصل 1 حالات المادة

### مقدمة الفصل

المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية الموضحة في الكتاب للمساعدة على تلخيص المعلومات عن حالات المادة الثلاث .</p>	 <p><b>عنوان التجربة :</b> كيف تؤثر السوائل المختلفة في سرعة كرة تتحرك فيها ؟ أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>( تفسر نظرية الحركة الجزيئية الخصائص المختلفة للمواد الصلبة والسائلة والغازية )</p>

الدراسات	الغازات Gases	الدرس 1	زمن تنفيذ الدرس
----------	------------------	---------	-----------------

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<p> <input checked="" type="checkbox"/> نظرية الحركة الجزيئية  <input checked="" type="checkbox"/> التصادم المرن  <input checked="" type="checkbox"/> درجة الحرارة  <input checked="" type="checkbox"/> الانتشار  <input checked="" type="checkbox"/> قانون جراهام للتدفق  <input checked="" type="checkbox"/> الضغط  <input checked="" type="checkbox"/> البارومتر  <input checked="" type="checkbox"/> باسكال  <input checked="" type="checkbox"/> الغلاف الجوي  <input checked="" type="checkbox"/> قانون دالتون للضغوط </p>	<p>تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للانضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جداً دائمة الحركة</p>

### الأهداف

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :

- 1) تستخدم نظرية الحركة الجزيئية لتفسير سلوك الغازات
- 2) تصف تأثير الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق
- 3) تفسر كيفية قياس ضغط الغاز وحساب الضغط الجزئي له



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .  <input checked="" type="checkbox"/> إحضار كرة بلاستيكية يمكن نفضها ثم اطلب من أحد الطالبات تفسير ما يحدث داخل الكرة عند إدخال جزيئات الهواء إليها  <input checked="" type="checkbox"/> اسأل الطالبات : ماذا يحدث عند إدخال جزيئات أكثر من الهواء داخل الكرة وهل جزيئات الهواء قابلة للانضغاط </p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1</p> <p>التركيز</p>
		<p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> نظرية الحركة الجزيئية  <input checked="" type="checkbox"/> تفسير سلوك الغازات </p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	الرياضيات في الكيمياء	تذكير الطالبات بأن استخدام قانون جراهام في حل مسائل العلاقة بين الكتل المولية للغازات وسرعة تدفقها يتضمن استخدام الجذور التربيعية		تقويم تكويني
	الخصيصة النظرية للمحتوى	أوضح للطالبات ما يلي : ⊙ جنسية العلماء اللذان طوراً نظرية الحركة الجزيئية ⊙ يتضمن التعريف الكامل للتدفق مفهوم الانتقال من منطقة الضغط العالي للضغط المنخفض ⊙ الغوص بنفس واحد ( حسب ما ورد في دليل المعلمة		
	عرض عملي	<b>عرض سريع بعنوان الإزاحة :</b> وضع قمع مقلوب فوق سطح الماء في كأس ثم دفع جزءة المخروط داخل الماء مع بقاء ساق القمع مفتوحاً ثم اطلب من الطالبات تفسير ما يحدث	<b>□ نعالج نماونجي</b>	ملاحظة مباشرة
	مثال في الصف	<b>اطلب من الطالبات حل المثال التالي :</b> ⊙ احسبي معدل سرعة كل من تدفق الهيليوم والأرجون	<b>الزمن : ( ..... )</b>	ورقة عمل
	دفتر الكيمياء	اطلب من الطالبات الإجابة عن ما يلي في دفتر الكيمياء <u>لماذا يكون الدوس على مسمار واحد أكثر إيلاًماً من النوم على سرير من المسامير</u> ⊙ اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 ( فردى ) ⊙ اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 ( تعاوني )		سلام تقدير
	مشروع الكيمياء	<b>بولتزمان وماكسويل :</b> اطلب من الطالبات البحث عن كل من لودويغ بولتزمان وجيمس ماكسويل اللذين أدت أبحاثهما عن الغازات إلى تطوير نظرية الحركة الجزيئية	<b>□ ..... الزمن : ( ..... )</b>	<b>أخرى :</b> ..... .....
استخدام المضردات العلمية	درجة الحرارة والضغط : اطلب من الطالبات كتابة تعريف كل من درجة الحرارة والضغط ثم كتابة جمل مفيدة تتضمن هذه المفردات			
طرق تدريس متنوعة	<b>دون المستوى :</b> تذكير الطالبات بأن الطاقة الحركية تتناسب طردياً مع كتلة الجسم وسرعته مع التذكير بالعلاقة الرياضية لتحديد الطاقة الحركية للجسم			

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	التحقق من الفهم	اطلب من الطالبات المقارنة بين التدفق والانتشار مع وصف الحالات التي تحدث في كل منهما	<b>□ ..... الزمن : ( ..... )</b>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	للتأكيد على أن الضغط يعتمد على الواقعة على وحدة المساحة لا على القوة الكلية الناتجة عن الجسم فقط <b>اسأل الطالبات :</b> أي الحالات التالية تؤدي إلى تمزق سجادة مستخدمة على المدى الطويل: حركة شخص كتلته 90 kg ينتعل حذاء ذا كعب عالي مدبب يمشي عدداً من المرات أو حركة شخص له نفس الكتلة ينتعل حذاء ذا كعب عريض		ملاحظة مباشرة
	التوسع	<b>اسأل الطالبات :</b> استخدم تعريف الضغط لتفسير كيف يقوم الأشخاص الذين يمارسون رياضة الكاراتيه بكسر لوح سميك بأطراف أيديهم		ورقة عمل
واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( ) .....			

كيمياء 3 العام الدراسي .....					
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ					
توقيع قادة المدرسة .....					

## States of Matter الفصل 1 حالات المادة






الدرس 2	قوى التجاذب Forces of Attraction	زمن تنفيذ الدرس
---------	-------------------------------------	-----------------

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية
<input checked="" type="checkbox"/> قوى التشتت <input checked="" type="checkbox"/> القوى الثنائية القطبية <input checked="" type="checkbox"/> الرابطة الهيدروجينية	تحدد القوى بين الجزيئية ومنها قوى التشتت والقوى الثنائية القطبية والروابط الهيدروجينية حالة المادة عند درجة حرارة معينة

الأهداف
يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :
① <u>تصف القوى الجزيئية</u>
② <u>تقارن بين القوى بين الجزيئية</u>

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
1 التركيز	الفكرة الرئيسية للدرس	• أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح . <b>قوى التجاذب بين الجزيئية :</b> اسأل الطالبات : كيف تؤثر قوى التجاذب بين الجزيئية في الحالة الفيزيائية للمادة ؟	<input type="checkbox"/> جدول التعلم الزمن : ( ..... )	تقويم تشخيصي
	عناصر الدرس	اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات : <input checked="" type="checkbox"/> القوى بين الجزيئية <input checked="" type="checkbox"/> خصائص بعض المركبات الجزيئية		<input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل



دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<b>التدريس</b> <b>2</b> 	عرض عملي	 <p>⊙ <b>تجاذب الجزيئات :</b> استخدام رباط الأهدية اللاصق لنمذجة كيف يؤثر حجم الجزيئات في قوة التجاذب بينها ثم اطلب من الطالبات ملاحظة فصل رباطين طولاهما مختلفان واسألهم : أيهما أسهل : فصل الجزيئات الطويلة أم القصيرة</p>	<p>□ <b>نعالج نعاوني</b></p> <p>□ <b>الزمن : ( ..... )</b></p> <p>□ <b>الزمن (.....)</b></p> <p>□ <b>أخرى :</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>□ <b>تقويم تكويني</b></p> <p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p> <p>□ سلام تقدير</p>
	طرائق تدريس متنوعة	 <p>⊙ <b>دون المستوى :</b> لمساعدة الطالبات اللاتي يجدن صعوبة في فهم القوى بين الجزيئية اطلب منهن عمل نماذج لجزيئات صغيرة وأخرى كبيرة باستخدام ورق التجليد اللاصق</p>		
	الخصيصة النظرية للمحتوي	 <p><b>اعرض على الطالبات ما يلي :</b> <u>معلومات عن فريتز لندن</u></p>		
	دفتر الكيمياء	 <p>اطلب من الطالبات كتابة ملخص حول عمل لينوس باولينج فيما يتعلق بالروابط الهيدروجينية  <input checked="" type="checkbox"/> اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردى)  <input checked="" type="checkbox"/> اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>		
	مشروع الكيمياء	 <p><b>قوى التجاذب بين الجزيئية :</b> اطلب من الطالبات إعداد لوحات حائط تفسر الأنواع المختلفة لقوى التجاذب بين الجزيئية ثم عرضها في الصف</p>		
	تطبيقات الكيمياء	 <p><b>التجاذب والتنافر :</b> إعطاء الطالبات معلومات عن قدرة الأقمشة المختلفة على امتصاص الماء على التركيب الكيميائي لها حسب ما ورد في كتاب المعلمة</p>		
ماذا قرأتني ؟	 <p>اطلب من الطالبات الإجابة عن أسئلة ماذا قرأتني حسب ورقة العمل رقم 4</p>			

<p>□ <b>تقويم ختامي</b></p> <p>□ ملاحظة مباشرة</p> <p>□ ورقة عمل</p>	<p>□ <b>الزمن (.....)</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>اسأل الطالبات ما يلي :</b> ما نوع القوى بين الجسيمات التي يجب التغلب عليها من أجل : صهر الثلج - غلي الماء - صهر NaCl - تسامي I<sub>2</sub></p>	<p>التحقق من الفهم</p>	<p><b>التقويم</b>  <b>3</b>  </p>
		<p>اطلب من الطالبات ترتيب قوى التجاذب بين الجزيئية من حيث زيادة قوتها</p>	<p>إعادة التدريس</p>	
		<p>⊙ <b>اسأل الطالبات :</b> أي المركبات التالية يستطيع أن يكون القوى الثنائية القطبية ؟ CH<sub>4</sub> , NO - CO - Cl<sub>2</sub></p>	<p>التوسع</p>	
<p>أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )</p> <p>.....</p>		<p>واجب منزلي</p>		

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم ٣	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة .....
التاريخ						

الفصل 4 الأتزان الكيمياء Chemical Equilibrium

الزمن	استعمال ثوابت الاتزان	الدرس 3
	Using Equilibrium Constants	

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ثابت حاصل الذوبانية</li> <li>○ تأثير الأيون المشترك</li> <li>○ الأيون المشترك</li> </ul>	يمكن استعمال تعبير ثابت الاتزان في حساب تراكيز المواد وذوبانيتها

### الأهداف التعليمية

يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :


① تحدد تراكيز الاتزان للمتفاعلات والنواتج .


② تحسب ذوبانية مركب من ثابت حاصل الذوبانية .

③ تفسر تأثير الأيون المشترك .



التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>✓ أعرض الفكرة الرئيسية على الطالبات ثم أطلب من أحد الطالبات قراءتها بصوت واضح</p> <p>✓ كتابة تفاعل متزن على السبورة ثم اطلب من الطالبات كتابة قانون ثابت الاتزان لهذا التفاعل مع حساب تركيز أحد المتفاعلة</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p>	<p>1 التركيز</p>
		<p>أعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p>✓ حساب التراكيز عند الاتزان</p> <p>✓ ثابت حاصل الذوبانية</p> <p>✓ تأثير الأيون المشترك</p> <p>✓ مسائل تدريبية</p>	<p>عناصر الدرس</p>	

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته	
<b>2</b> <b>التدريس</b> 	تطوير المفهوم	<b>التعبير الأسي:</b> قد يواجه بعض الطالبات صعوبة في المقارنة بين القيم العددية المكتوبة بطريقة التعبير الأسي توضيح ذلك للطالبات وتعميق الفهم لديهن	<input type="checkbox"/> نعالج نماذجي <b>الزمن:</b> ( ..... )	<b>تقويم تكويني</b> <input type="checkbox"/> ملاحظة <input type="checkbox"/> مباشرة	
	التعزيز	<b>مبدأ لوشاتليه:</b> اطلب من الطالبات توضيح كيف تؤثر عملية إضافة أيونات الكبريتات إلى محلول مشبع من كبريتات الباريوم		<input type="checkbox"/> ورقة عمل	
	دفتر الكيمياء	<input checked="" type="radio"/> الذوبانية والتحليل الكيفي : اطلب من الطالبات البحث عن طريقة استعمال الذوبانية في التحليل الكيفي <input checked="" type="radio"/> اطلب من الطالبات إكمال أوراق العمل حسب ما هو مطلوب		<input type="checkbox"/> سلامة تقدير	
	عرض عملي	<b>تجربة بعنوان:</b> تأثير الأيون المشترك حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة		<input type="checkbox"/> ..... <b>الزمن</b> (.....)	<b>أخرى:</b> ..... .....
	ماذا قرأت؟	اطلب من الطالبات قراءة الدرس كاملاً ثم الإجابة عن أسئلة ماذا قرأت حسب ورقة العمل المرفقة			
	طرق تدريس متنوعة	<b>دون المستوى:</b> مساعدة الطالبات الذين هم دون المستوى بشرح الخطوات الضرورية لحساب الجذور باستعمال الآلات الحاسبة			
	التذكير الناقد	<b>مختبر حل المشكلات:</b> تطبيق التفسيرات العلمية كيف يمنع أيون الفلوريد تسوس الأسنان اطلب من الطالبات قراءة التفاصيل الواردة في الكتاب ثم الإجابة عن أسئلة التفكير الناقد			
مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات حل المسائل التدريبية الواردة في الدرس بالتعاون مع أفراد المجموعة				

<b>تقويم ختامي</b> <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> ورقة عمل	التحقق من الضهر	<b>اسأل الطالبات:</b> كيف يستعمل التركيز المولاري لمركب صلب في حساب ذوبانية المركب في الماء؟	<input type="checkbox"/> ..... <b>الزمن</b> (.....)	<b>3</b> <b>التقويم</b> 
	إعادة التدريس	مساعدة الطالبات في كتابة صيغة ثابت حاصل الذوبانية لنتائج تفاعل هيدروكسيد الحديد الثلاثي وفوسفات الكالسيوم		
	واجب منزلي	اطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التاليت: ( ) ( ) .....		

عزيزتي طالبة استعيني بالله ثم أجيبى عن جميع الأسئلة التالية :

حلى المسألة التالية :

احسبي ذوبانية كربونات الماغنسيوم  $MgCO_3$  في الماء النقي إذا كان  $K_{sp}$  يساوي  $2.6 \times 10^{-9}$

السؤال 1

ضعي علامة  أمام العبارة الصحيحة وعلامة  أمام العبارة الخاطئة

- ① مبدأ لوتشاتليه يصف كيفية إزاحة الاتزان عند الاستجابة لجهد أو تغير (.....)
- ② تكون قيمة تعبير ثابت الاتزان  $K_{eq}$  ثابتة عند درجة حرارة معينة (.....)
- ③ يمكن استعمال تعبير ثابت الاتزان في حساب تراكيز المواد وذوبانيتها (.....)
- ④ وجود الأيون المشترك في محلول يزيد ذوبانية المادة المذابة (.....)

السؤال 2

اخترى الإجابة الصحيحة فيما يلي :

② أي مما يأتي يصف نظاماً وصل إلى حالة الاتزان الكيميائي ؟	① ثابت حاصل الذوبانية يطلق على :
( أ ) لا يوجد ناتج جديد يتكون بفعل التفاعل الأمامي	( أ ) ثابت اتزان المركبات قليلة الذوبان
( ب ) لا يحدث التفاعل العكسي في النظام	( ب ) ثابت اتزان المركبات شديدة الذوبان
( ج ) تركيز المتفاعلات في النظام يساوي تركيز النواتج	( ج ) ثابت اتزان كل المركبات
( د ) سرعة التفاعل الأمامي تساوي سرعة التفاعل العكسي	( د ) الإجابة الصحيحة غير واردة

السؤال 3

اكتبي تعبير ثابت الاتزان للتفاعل التالي :



ثم وضح تأثير العوامل التالية على موضع الاتزان للتفاعل السابق

- ① إضافة  $CO$
- ② خفض درجة الحرارة
- ③ إضافة عامل حافز
- ④ تقليل حجم وعاء التفاعل

السؤال 4

# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
تبنى شخصيات أبنائنا

## كيمياء 3 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## كيمياء 3 نظام المقررات

سي دي مرفق مع النحضير يدوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

□ اسنرائيجيات النعلج النشط

□ الكناب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

0534949870





اطلب نسختك الان

كيمياء 3						العام الدراسي .....
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع قائدة المدرسة
التاريخ						.....

### الفصل 5 مشتقات المركبات الهيدروكربونية وتفاعلاتها


## Substituted Hydrocarbons and Their Reactions

### مقدمة الفصل


المطويات	تجربة استهلاكية	توظيف الصورة	مناقشة الفكرة العامة
 <p>أطلب من الطالبات عمل المطوية المؤسحة في الكتاب للمساعدة على تلخيص المعلومات عن المجموعات الوظيفية للمركبات العضوية</p>	 <p><b>عنوان التجربة : كيف تعد عجينة لزجة؟</b> أطلب من الطالبات الاستعانة بالكتاب لمشاهدة خطوات العمل وتحليل النتائج والاستقصاء</p>	 <p>أطلب من الطالبات النظر إلى صورة الكتاب في مقدمة الفصل ثم توجيه السؤال التالي : على ماذا تدل الصورة ؟</p>	 <p>(يؤدي استبدال ذرات الهيدروجين في المركبات الهيدروكربونية بمجموعات وظيفية مختلفة إلى تكوين مركبات عضوية متنوعة . )</p>

.....	<h3>الدرس 1</h3> <h2>هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل</h2> <h3>Alkyl Halides and Aryl Halides</h3>	<h3>زمن تنفيذ الدرس</h3> 
-------	---	--

المفردات الجديدة	الفكرة الرئيسية للدرس
<input checked="" type="checkbox"/> المجموعة الوظيفية <input checked="" type="checkbox"/> هاليدات الألكيل <input checked="" type="checkbox"/> هاليدات الأريل <input checked="" type="checkbox"/> البلاستيك <input checked="" type="checkbox"/> تفاعلات الاستبدال <input checked="" type="checkbox"/> الهلجنة	<p>يمكن أن تحل ذرة الهالوجين محل ذرة الهيدروجين في بعض المركبات الهيدروكربونية</p>

<h3>الأهداف</h3> <p>يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية :</p>	
<p>① تتعرف المجموعة الوظيفية وتعطي أمثلة عليها</p> <p>② تقارن بين تراكيب هاليدات الألكيل وهاليدات الأريل</p> <p>③ تقوم درجة غليان الهاليدات العضوية</p>	

التقويم وأدواته	استراتيجيات التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	العناوين الرئيسية	دورة التعلم
<p>تقويم تشخيصي</p> <p>ملاحظة مباشرة</p> <p>ورقة عمل</p>	<p>جدول التعلم</p> <p>الزمن : ( ..... )</p>	<p>● أطلب من أحد الطالبات قراءة الفكرة الرئيسية للدرس بصوت واضح .</p> <p>● اطلب من الطالبات الرجوع للجدول الدوري ثم الإشارة لمجموعة الهالوجينات ثم التوضيح أنه عندما يتم استبدال ذرة هيدروجين بذرة هالوجين في المركبات الهيدروكربونية ينتج هاليد الألكيل أو هاليد الأريل</p> <p>اعرض عناصر الدرس التالية على الطالبات :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> المجموعة الوظيفية</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> مركبات عضوية تحتوي على الهالوجينات</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تفاعلات الاستبدال</p>	<p>الفكرة الرئيسية للدرس</p> <p>عناصر الدرس</p>	<p>1</p> <p>التركيز</p> 

دورة التعلم	العناوين الرئيسية	أنشطة التعليم والتعلم	استراتيجيات التعلم	التقويم وأدواته
<p>2</p> <p><b>التدريس</b></p> 	التعلم البصري	عرض جميع الصور والرسوم الواردة في الدرس أمام الطالبات ثم أطلب توضيح دلالة كل صورة وماذا نستنتج منها	<p>□ <b>نعالج نعاوني</b></p> <p>□ <b>الزمن : ( ..... )</b></p>	تقويم تكويني
	تطبيقات في الكيمياء	أوضح للطالبات ما يلي : <u>الأصباغ الاصطناعية والأصباغ الطبيعية حسب التفاصيل الواردة في كتاب المعلمة</u>		<p>□ ملاحظة مباشرة</p>
	عرض عملي	عرض سريع بعنوان : اختبار الذهب العرض للطالبات اختبار لذهب البنزن مع الشرح أن هذا الاختبار النوعي مفيد في الكشف عن هاليدات الألكيل	<p>□ ورقة عمل</p>	
	ماذا قرأتني ؟	اطلب من الطالبات إكمال ورقة العمل رقم 4 حسب ما هو مطلوب		<p>□ سلام تقدير</p>
	دفتر الكيمياء	<p>✓ اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 2 (فردى)</p> <p>✓ اطلب من الطالبات إكمال ورقة عمل رقم 3 (تعاوني)</p>	<p>□ <b>أخرى :</b></p> <p>□ <b>الزمن (.....)</b></p>	
	مشروع الكيمياء	اطلب من الطالبات البحث في كيف قامت بعض الدول بالتقليل من استعمال مركبات الكلورو فلورو كربون		<p>.....</p> <p>.....</p>
	مسائل تدريبية	اطلب من الطالبات حل المسائل التدريبية الواردة في الدرس		
	طرق تدريس متنوعة	اطلب من الطالبات رسم الصيغ البنائية لمتشكلات هاليدات الألكيل جميعها ذات الصيغة $C_4H_8Br_2$		

<p>3</p> <p><b>التقويم</b></p> 	التحقق من الفهم	اسأل الطالبات : هل يجب تحديد موقع رقم المجموعة الوظيفية في المركبات العضوية لكي نتأكد من صحة الصيغة البنائية لهذا المركب على نحو لا لبس فيه	<p>□ ملاحظة مباشرة</p>	تقويم ختامي
	إعادة التدريس	توضيح النقطة السابقة من خلال رسم الصيغة البنائية للكلورو إيثان على السبورة واطلب من الطالبات تسميتها		<p>□ ورقة عمل</p>
	التوسع	اطلب من الطالبات المقارنة بين الخواص الفيزيائية لكل من الكلورو إيثان و 1 - إيثان كلورو بروبان		
واجب منزلي	أطلب من الطالبات حل أسئلة الكتاب ص ( ) ذات الأرقام التالية : ( ) ( )	.....		

## الوحدة الأولى : حالات المادة

## أولاً : نحدد نتائج التعلم المرغوبة

## الأهداف الرسمية :

يتوقع من الطالبة بعد نهاية دراسة الوحدة أن تحقق الأهداف الآتية:

- ١ تستخدم نظرية الحركة الجزيئية لتفسير سلوك الغازات
- ٢ تصف تأثير الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق
- ٣ تفسر كيفية قياس ضغط الغاز وحساب الضغط الجزئي له
- ٤ تصف القوى الجزيئية
- ٥ تقارن بين القوى بين الجزيئية
- ٦ تقارن بين ترتيب الجسيمات في كل من المواد الصلبة والسائلة
- ٧ تصف العوامل المؤثرة في اللزوجة
- ٨ تفسر العلاقة بين وحدة البناء والشبكة البلورية
- ٩ تفسر كيف يؤدي إضافة الطاقة أو انتزاعها إلى تغير الحالة الفيزيائية للمادة
- ١٠ تفسر مخطط الحالة الفيزيائية
- ١١
- ١٢



## الأسئلة الأساسية

## الأنهام الكبرى (الأنهام الباقية)

- ١ س ما المقصود بنظرية الحركة الجزيئية ؟
- ٢ س كيف تؤثر الكتلة في سرعة الانتشار والتدفق ؟
- ٣ س قارني بين القوى بين الجزيئية ؟
- ٤ س ما العوامل المؤثرة في اللزوجة ؟
- ٥ س وضح المقصود بمخطط الحالة الفيزيائية ؟

- ⊙ نظرية الحركة الجزيئية
- ⊙ سرعة الانتشار والتدفق
- ⊙ القوى الجزيئية
- ⊙ اللزوجة
- ⊙ الشبكة البلورية

## المهارات

## المعارف

من خلال دراسة الوحدة تكتسب الطالبة مهارات مهمة تشمل ما يلي :

يتعرّف الطالبات على معارف مهمة منها ما يلي :

- ⊙ مهارة المقارنة والتباين
- ⊙ مهارة قوة الملاحظة من خلال ممارسة التجارب
- ⊙ مهارة صياغة الفرضيات وحل المشكلات
- ⊙ مهارة التفكير الناقد
- ⊙ مهارة الاستنتاج وكتابة تقارير التجارب .
- ⊙ مهارة التنبؤ وتحديد الأولويات .

- ⊙ نظرية الحركة الجزيئية
- ⊙ سرعة الانتشار والتدفق
- ⊙ القوى الجزيئية
- ⊙ اللزوجة
- ⊙ الشبكة البلورية



## ثانياً: البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية

**الهدف:** تتقن الطالبة تنفيذ جميع المهمات الموجهة لها من خلال دراستها لهذه الوحدة .  
**الجمهور:** طالبات الصف الثالث ثانوي .

استراتيجيات التعلم	الوسائط المستخدمة	المهام المطلوب تنفيذها
<input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> لعب أدوار <input type="checkbox"/> قصة <b>أخرى:</b>	<input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> الكتاب <input type="checkbox"/> الأنترنت <input type="checkbox"/> صور توضيحية <input type="checkbox"/> بوربوينت <input type="checkbox"/> فيديو <b>أخرى:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> حل تدريبات داخل الصف : تحل الطالبة التدريبات الواردة في الوحدة ذاتياً أو بالتعاون مع أفراد المجموعة . <input checked="" type="checkbox"/> تصحيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة الواردة في الوحدة باستخدام استراتيجية مناسبة <input checked="" type="checkbox"/> مشروع الكيمياء : اختيار موضوع مناسب لبحث فيه الطالبات . <input checked="" type="checkbox"/> دفتر الكيمياء : تلخص الطالبة المعلومات والمعارف الواردة في الوحدة بطريقتها الخاصة <b>أخرى:</b>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



### التقويم وأدواته

### المحكات الرئيسية



<b>تقويم نشيطي :</b> <input type="checkbox"/> ملاحظة مباشرة <input type="checkbox"/> سلام تقدير <input type="checkbox"/> أوراق عمل <b>أخرى:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> نعلم بصري : استعراض جميع الصور والأشكال الواردة في الوحدة <input checked="" type="checkbox"/> التدرينات والواجبات : تنفيذ التدرينات المطلوبة حسب أوراق العمل المرفقة وتحل الواجبات المقررة لكل درس . <input checked="" type="checkbox"/> مخبر الكيمياء : مراعاة احتياطات السلامة عند تنفيذ أي تجربة مختارة في الوحدة <input checked="" type="checkbox"/> استراتيجيات تدريس متنوعة : <input type="checkbox"/> تعلم تعاوني <input type="checkbox"/> عصف ذهني <input type="checkbox"/> اقرأ - شارك ناقش <input type="checkbox"/> تعلم ذاتي <input type="checkbox"/> استقصاء <b>أخرى:</b>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ثالثاً : خبرات النعلج والنعلج

استراتيجيات التعلم	دور المتعلمة	دور المعلمة	الأنشطة التعليمية
<input type="checkbox"/> اقرأ - ثم ضع سؤال الزمن : ( )	تقرأ الطالبة الفكرة الرئيسية ثم تضع سؤال على هذه الفكرة وتختار طالبة أخرى للإجابة على السؤال	توجيه الطالبات لقراءة الفكرة الرئيسية للدرس قراءة صامتة لمدة دقيقة واحدة	<input checked="" type="radio"/> مناقشة الفكرة الرئيسية لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	الإجابة عن الأسئلة المطروحة ومناقشتها	كتابة الأسئلة الآتية على السبورة: س ١ / ماذا تعرفي عن الغازات ؟	<input checked="" type="radio"/> مراجعة الخبرات السابقة
<input type="checkbox"/> اقرأ - شارك - ناقش الزمن : ( )	تقرأ الطالبة المفردات الجديدة الواردة في الدرس وتبحث عن معانيها في الدرس مع إكمال ورقة العمل الخاصة بذلك	توزيع ورقة العمل على الطالبات مع توجيهه بإكمال هذه الورقة حسب الوقت المحدد	<input checked="" type="radio"/> ورقة عمل للمفردات الجديدة لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	<input checked="" type="radio"/> التركيز أثناء الشرح <input checked="" type="radio"/> السؤال عن الأشياء غير الواضحة <input checked="" type="radio"/> تسجيل الملاحظات <input checked="" type="radio"/> حل التدريبات والواجبات	الشرح والتفسير لما يلي : <input type="checkbox"/> النظرية الحركية الجزيئية <input type="checkbox"/> اللزوجة <input type="checkbox"/> الشبكة البلورية <input type="checkbox"/> مخطط الحالة الفيزيائية <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="radio"/> المحتوى التعليمي لكل درس
<input type="checkbox"/> ..... الزمن : ( )	تنفيذ خرائط المفاهيم مع وصف وشرح الصور مع تنمية مهارة قوة الملاحظة أثناء عروض الفيديو والبوربوينت	<u>استخدام الوسائط التعليمية الآتية :</u> <input type="checkbox"/> الصور التوضيحية <input type="checkbox"/> خرائط المفاهيم <input type="checkbox"/> عروض البوربوينت والفلش <input type="checkbox"/> عروض الفيديو <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input checked="" type="radio"/> الوسائط التعليمية
<input type="checkbox"/> النعلج التعاوني الزمن : ( )	تنفذ كل طالبة المهمة الخاصة بها كما ورد في ورقة العمل	توجيه كل مجموعة لتنفيذ ورقة العمل مع تحديد مهمة كل طالبة في المجموعة	<input checked="" type="radio"/> ورقة عمل تعلم تعاوني لكل درس
<input type="checkbox"/> النعلج <input type="checkbox"/> قوة الملاحظة <input type="checkbox"/> الإستقصاء الزمن : ( )	تقرأ الطالبة خطوات التجربة كاملة مع مراعاة احتياطات السلامة أثناء القيام بتنفيذ خطوات العمل ثم عمل تقرير خاص بالتجربة	اختيار التجارب المراد تنفيذها سواء من كراس التجارب أو الكتاب مع تحديد التجارب البديلة في حال عدم امكانية تنفيذ تجارب الكتاب <u>اسم التجربة</u> <input checked="" type="radio"/> ..... <input checked="" type="radio"/> .....	<input checked="" type="radio"/> تجارب عملية
<input type="checkbox"/> نعلج تعاوني <input type="checkbox"/> نعلج ذاتي الزمن : ( )	حل أسئلة التقويم حسب المطلوب <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	توجيه الطالبات لحل أسئلة التقويم الوارد في نهاية كل درس <input type="checkbox"/> داخل الصف <input type="checkbox"/> واجب منزلي	<input checked="" type="radio"/> حل أسئلة التقويم لكل درس

أوراق عمل

كيمياء ٣

نظام المقررات

اسم الطالبة / .....



جدول التعلم  
الخطوة الأولى  
لتحقيق أهداف

الفصل 1 حالات المادة

الدرس 1 الغازات

أكمل ما يلي حسب ما هو مطلوب

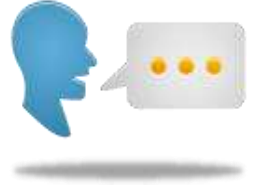


الزمن : 5 دقائق

قبل بداية الدرس

ماذا أعرف ؟

.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○



ماذا تريد أن

تعرفي ؟

.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○



بعد نهاية الدرس

ماذا تعلمتي ؟

.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○  
.....○





## الفصل 1 حالات المادة

### الدرس 1 الغازات

#### الفكرة الرئيسية للدرس

تتمدد الغازات وتنتشر كما أنها قابلة للإنضغاط لأنها ذات كثافة منخفضة وتتكون من جسيمات صغيرة جدا دائمة الحركة



**الزمن : 10 دقائق**

#### المفردات الجديدة



بعد قراءتك الكاملة لجميع محتويات الدرس اكتب معاني المفردات التالية

المفردة	المعنى
⊙ نظرية الحركة	.....
⊙ التصادم المرن	.....
⊙ درجة الحرارة	.....
⊙ الانتشار	.....
⊙ قانون جراهام للتدفق	.....
⊙ الضغط	.....
البارومتر	.....
باسكال	.....
الغلاف الجوي	.....
قانون دالتون للضغوط	.....



تعلم

تعاوني

الفصل 1 حالات المادة

الدرس رقم 2 قوى التجاذب



الزمن : 15 دقيقة

بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجدي عن ما يلي

حسب ما هو مطلوب



حلي المسائل التالية



⊙ ارسمي الرابطة الهيدروجينية المتكونة بين جزيئات الماء

.....

.....

.....

.....

⊙ صحيحي الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية

تزداد قوى التشتت بنقص عدد الإلكترونات في الذرة

تنشأ قوى التشتت بين الجزيئات ذات القطبية الدائمة

تنشأ القوى ثنائية القطب بين الجزيئات ذات القطبية المؤقتة

الرابطة الهيدروجينية أضعف من قوى التشتت والقوى الثنائية القطبية

تعلم

تعاوني

الفصل 5 مشتقات الهيدروكربونات وتفاعلاتها

الدرس 5 البوليمرات

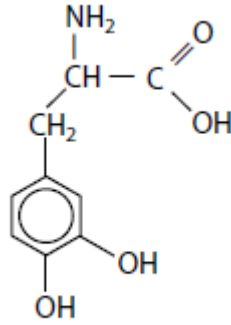


الزمن : 15 دقيقة

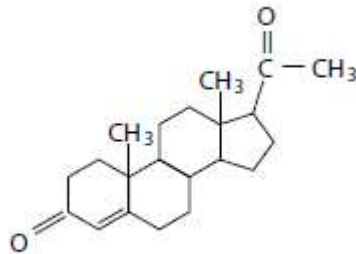
بالتعاون مع أفراد مجموعتك أجدي عن ما يلي  
حسب ما هو مطلوب



وضحي جميع المجموعات الوظيفية الظاهرة في المركبات العضوية التالية :



ليضادوبا



بروجيسترون



# نحاضير إبداع القلم



لتطوير تعليمنا  
نبني شخصيات أبنائنا

## كيمياء 3 نظام المقررات

نحضير وحدات بالاسنرائيجيات

نحضير دروس بالاسنرائيجيات

مميزات التحضير

● مطبوع جاهز بالألوان

● خطة توزيع المقرر

● مسرد لتحضير الدروس

● الأهداف العامة للمقرر

● أهداف سياسة التعليم

● الأهداف الوجدانية

● تحضير دروس بالاسنرائيجيات

● تحضير وحدات بالاسنرائيجيات

● أوراق عمل متنوعة

● اختبارات قصيرة

## كيمياء 3 نظام المقررات

سي دي مرفق مع النحضير يحتوي على :

□ عروض بوربوينت

□ أوراق عمل

□ اسنرائيجيات النعلج النشاط

□ الكتاب الإلكتروني للطالب والمعلم

0500014042

0534949870

اطلب نسختك الان