

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى السادس اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/15>

* للحصول على جميع أوراق المستوى السادس في مادة اجتماعيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/15social>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد المستوى السادس في مادة اجتماعيات الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/15social2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ المستوى السادس اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade15>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



المنجزات الحضارية (٢)

٧

الدرس
السابع



س١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات في كل عبارة من العبارات التالية:

١- كان يشجع حركة الترجمة من العربية إلى التركية:

□ سليم الأول □ محمد الفاتح □ مراد الثاني

٢- صاحب كتاب الشقائق النعمانية في علماء الدولة العثمانية:

□ ابن كمال باشا □ حاجي خليفة □ طاش كبري زاده

٣- كانت أسس نظام التعليم الطبي عند العثمانيين استمراراً لما كانت عند:

□ السلاجقة □ العباسيين □ المماليك





ضع الرقم في القائمة (أ) أمام ما يناسبه في القائمة (ب) في الجدول التالي:



العلم الذي برز فيه صاحب الكتاب	القائمة (ب)	القائمة (أ)	الرقم
العلوم الشرعية	الفناري (٣)	بحریت	١
الجغرافيا	بيري ريس (١)	تاج التواريخ	٢
اللغة العربية	حاج خليفة (٤)	فصول البدائع في أصول الشرائع في أصول الفقه	٣
التاريخ	سعد الدين (٢)	كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون	٤
الطب	قطب الدين العجمي (٥)	الطوبجية	٥

وضح مدى اهتمام الدولة العثمانية باللغة العربية.



جعلوها لغة الوثائق الدولية وتشجيع حركة الترجمة الى العربية واهتما السلاطين العثمانيين بالمطالعة للكتب العربية

ما سبب تدني مستوى الطب في أواخر العصر العثماني؟



نتيجة للضعف الذي أصاب الدولة فيما بعد





المنجزات الحضارية (٣)



الدرس
الثامن





أكمل الفراغات في العبارات التالية بما يناسبها:

سنان باشا

- ا. أبداع في تصميم المنشآت المعمارية في الدولة العثمانية المهندس المعماري الشهير.....
- ب. عندما فتح العثمانيون القسطنطينية أمر السلطان..... بتحويل كنيسة أيا صوفيا..... إلى جامع.....
- ج. أعاد السلطان محمد الفاتح الأسوار المحيطة باستانبول، وبنى في جنوبها الغربي قلعة.....
الأبراج...السبعة.....

سراي يلدز

- د. سكن السلطان عبد الحميد قصور..... التي تقع على رابية ولها حديقة متصلة بالبحر.
- هـ. امتازت الدولة العثمانية عن غيرها من دول الإسلام بطول مدتها الزمنية التي نيفت على ستة قرون.. واتساع مساحتها حيث شملت..... العالم العربي..... و..... تركيا..... وشرقي أوروبا.



س٢ أجب بكلمة (نعم) أو (لا) معللاً إجابتك في كلا الحالتين:

تدهور الإنتاج الزراعي في الدولة العثمانية بعد ما جرى العمل بـ (نظام الالتزام).

..... نعم ، حيث هجر المزارعين أراضيهم وتدهور الإنتاج الزراعي

س٣ ما مميزات المنشآت المعمارية في الدولة العثمانية؟

ساد فيها الملامح العربية الإسلامية

س٤ أكتب عن جامع السليمانية المؤسس في العصر العثماني موضحاً ما يلي:

اسم السلطان الذي بُني في عهده: سليمان القانوني

موقعه : استانبول

مصممه: سنان باشا

خصائصه: يعد من أجمل آثار الفن المعماري، حيث صمم علي الطراز الفارسي

..... وجدرانه وأعمدته مكسوة بالرخام المتعددة الألوان



العصر السعودي





مداخل العصر السعودي



الدرس
الأول





الدعوة الإصلاحية

٢

الدرس
الثاني



س ١

أكمل الفراغات في العبارات التالية بما يناسبها :

- أ - تنسب الدعوة الإصلاحية إلى **الشيخ محمد بن عبد الوهاب** من أسرة **آل مشرف**
- ب- ولد الشيخ محمد بن عبد الوهاب في **العيينة** سنة ١١١٥ هـ .
- ج- تعرف الشيخ محمد بن عبد الوهاب خلال مدة وجوده في المدينة المنورة على عالمين هما : **محمد حياة السندي** ..
..... و..... **عبد الله بن إبراهيم بن سيف**
- د- التقى الشيخ محمد بن عبد الوهاب في البصرة بأحد علماء الفقه والحديث وهو **الشيخ محمد المجموعي**
.....
- هـ - اتبع الشيخ محمد بن عبد الوهاب مذهب الإمام **الحنبلي** في الفروع (الفقه) معظم الأحوال.



- أ - نشأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب محباً للعلم وشغوفاً بالقراءة والاطلاع .
- ب - اضطرار الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الخروج من البصرة والتوجه إلى الأحساء .
- ج - مغادرة الشيخ محمد بن عبد الوهاب حريملاء إلى العبيثة سنة ١١٥٤هـ .

أ- حيث كان والده قاضياً بالإضافة إلى اشتغاله بتدريس العلوم الشرعية

ب- لتلقي العلم علي يد بعض علمائها أمثال عبدالله بن فيروز وعبدالله بن عبد اللطيف .

ج- نتيجة لوفاه ابيه وقبول أميرها عثمان بن معمر دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب

١- نشر العقيدة الصحيحة وفق منهج أهل السنة والجماعة .

٢- نشر العلم الشرعي والحث عليه .

٣- القضاء علي البدع والخرافات التي انتشرت في العالم الإسلامي .





الدولة السعودية الأولى (١)

٣

الدرس
الثالث



العيينة

صح ما تحته خط في العبارات الآتية :



- أ - بدأ أول تطبيق عملي لدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية في الدرعية . آل سليم
ب - وصل الشيخ محمد بن عبد الوهاب الدرعية سنة ١١٥٧ هـ ، ونزل ضيفاً عند الأمير محمد بن سعود.
ج - أيد دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب الإصلاحية أمير العيينة سليمان آل حميد في بداياتها.

عثمان بن حمد بن معمر

اذكر السبب لما يأتي :



- ١ - مغادرة الشيخ محمد بن عبد الوهاب العيينة والتوجه نحو الدرعية.
نتيجة لزيادة نشاط معارضية في الدعوة والتأليب عليه وتهديد أمير الأحساء بقطع المعونة عن العيينة
ب - تلقيب الأمير في الدولة السعودية الأولى بالإمام .
للدلالة على تقييد الدولة بتطبيق الأحكام الشرعية

ج - استعانة الدولة السعودية الأولى بسفن الغوص التابعة للقبائل الساحلية الخاضعة لها.

لعدم امتلاكها سفن حربية لها

س٣ اتفاق الدرعية هو الأساس التي قامت عليه الدولة السعودية الأولى .
في ضوء اتفاق الدرعية ، دون المعلومات المطلوبة في الجدول الآتي:

شروطه	أطرافه	سنة حدوثه	اتفاق الدرعية
الايغادر الدرعية مستقبلا العمل على سبيل الدعوة الإصلاحية	الشيخ محمد بن عبدالوهاب الأمير محمد بن سعود	١١٥٧هـ	

س٤ وضح ما يأتي :

أ - واجبات الأمير (الإمام) في الدولة السعودية الأولى.

.....الأشراف على شؤون الدولة وتطبيق الشريعة وإحلال الأمن والاستقرار.....

ب - الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار القاضي في الدولة السعودية الأولى.

.....أن يكون من ذوي الكفاءات العلمية والنزاهة الخلقية.....





الدولة السعودية الأولى (٢)

٤

الدرس
الرابع



س ١ أخط الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي:

- أ - استغرق توحيد البلدان النجدية في الدولة السعودية الأولى :
(ثمانية وعشرين عاما) (أربعين عاما) (ستة وسبعين عاما)
- ب - تعرضت الدولة السعودية الأولى سنة ١١٧٢هـ إلى هجوم عسكري شنه حكام الأحساء بقيادة زعيمهم:
(براك بن عبد المحسن) (سليمان آل حميد) (عريعر بن دجين)
- ج - أشد خصوم الدولة السعودية الأولى ، ورأس المعارضة النجدية:
(زيد بن زامل) (دهام بن دواس) (الشريف غالب)
- د - تعرضت الدولة السعودية الأولى إلى انتكاسة نالت من قواتها إثر تدخل زعيم المكارمة بنجران:
(حسن بن هبة الله) (إسماعيل بن هبة الله) (أحمد بن هبة الله)

س ٢ أذكر السبب لما يأتي :

- أ - نجاح الدولة السعودية الأولى بتوحيد عدد من البلدان النجدية في المرحلة التأسيسية.
لأنها كانت تواجه قوى محلية مفككة وأن نشاطها لم يتعرض لأي تدخل خارجي.....
- ب - دخول الإمام عبد العزيز بن محمد الرياض سنة ١١٨٧هـ دون قتال.
لهروب زعيمها في ذلك الوقت دهام بن دواس أشد خصوم الدولة في تلك المرحلة.....

أسندت الدولة السعودية الأولى جيوشها إلى بعض قادتها خلال توحيد البلاد، وأثمرت جهودهم عن إدخال بعض المناطق تحت الحكم السعودي .

في ضوء النص السابق دون المعلومات المطلوبة في الجدول الآتي :

القائد	وظيفته في الدولة	المناطق التي تحت حكم الدولة السعودية الأولى
حجيلان بن حمد	أمير بريدة	مد نفوذ الدولة السعودية الأولى إلى منطقة جبل شمر إلى أن أصبح الإقليم بكامله تحت نفوذ الدولة.
محمد بن عبد المحسن بن علي	أمير شمر	ضم المناطق الواقعة منه شمالاً ودومة الجندل
محمد بن معيقل	أمير الوشم	ضم معظم الجوف





الدولة السعودية الأولى (٣)

٥

الدرس
الخامس



س ١ أكمل الفراغات في العبارات الآتية بما يناسبها :

أ - استطاع **سعود بن عبدالعزيز** سنة ١٢٠٧هـ هزيمة زعيم بني خالد (براك بن عبد المحسن) في معركة

..... الشيط

ب - ازدادت الهيبة السياسية والقدرة العسكرية للدولة السعودية الأولى بعد توحيد إقليم..... الأحساء

ج - سير الشريف غالب سنة ١٢١٠هـ حملة عسكرية إلى..... **عالية نجد** إلا أن القوات السعودية أنزلت بها

هزيمة كبيرة في معركة..... الجمانية



- أ - بدء الدولة السعودية الأولى بعد توحيد معظم بلدان نجد بمد نفوذها على الأحساء.
ب - تكرار سعود بن عبد العزيز هجومه على (العيون) القريبة من الأحساء سنتي (١١٩٨هـ ، ١١٩٩هـ).
ج - دخول منطقة عسير تحت حكم الدولة السعودية الأولى دون عناء.
د - مهاجمة الشريف غالب بن مساعد إقليم السر سنة ١٢٠٥هـ.

- أ- لتدخل حكامها في نجد ، ومناصبهم العداء للدعوة الإصلاحية .
والرغبة في نشر الدعوة في شرقي شبه الجزيرة العربية .
ب- للاستطلاع على قوة العدو والوقوف على مدى تحصيناته .
ج- نتيجة انضمام بعض زعماء القبائل الي الدعوة الاصلاحية
وعدم وجود معارضين لها وصار كلهم مؤيدون لها .
د- نتيجة لانضمام قبائل تابعة لأشراف الحجاز إلى الدولة السعودية .



س٣ وضع طبيعة علاقة الدولة السعودية الأولى بأشراف الحجاز .

س٤: انسب الحديث في القائمة (أ) أمام ما يناسبه في القائمة (ب) في الجدول الآتي:

م	القائمة (أ)	القائمة (ب)
١	هزم قوات الأشراف في العبيلاء، وتمكن من ضم الطائف	() الشريف حمود أبو مسمار
٢	انسحب إلى جدة تاركاً أخاه عبد المعين على مكة.	(٣) الشريف عبد المعين
٣	أعلن ولاءه للأمير سعود بن عبد العزيز على أن يبقى أميراً على مكة.	(٢) الشريف غالب
٤		(١) عثمان المضايقي





الدولة السعودية الأولى (٤)

٦

الدرس
السادس



س ١

أكمل الفراغات في العبارات الآتية بما يناسبها :

- أ - صدر أمر من الباب العالي العثماني إلى والي مصر... **محمد علي** بمحاربة الدولة السعودية الأولى سنة ١٢٢٢هـ.
- ب - انتصرت القوات السعودية بقيادة الإمام عبد الله بن سعود سنة ١٢٢٦هـ على قوات طوسون في معركة **وادي الصفراء**.
- ج - انسحب عبد الله بن سعود من الطائف إلى **الخرمة** وعسكر بقواته هناك.

س ٢

اذكر السبب لما يأتي:

- أ - تصميم الدولة العثمانية على انتزاع إقليم الحجاز من الدولة السعودية الأولى، والقضاء عليها.
بسبب بسط نفوذها على أكثر مناطق شبه الجزيرة العربية.....
- ب - دخول طوسون باشا جدة بدون مقاومة.
اثر اتفاق سري مع الشريف غالب ومنها سار الي مكة ودخلها .
- ج - ضعف الجبهة السعودية بعد وفاة الإمام سعود بن عبد العزيز سنة ١٢٢٩هـ.
حيث لم يكن لأبنه عبدالله قدرات والده السياسية والعسكرية.....



س ٣ **أحظ** الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي :

أ - وصلت الحملة العثمانية التي كان يقودها إبراهيم باشا إلى الحجاز سنة:

(١٢٢٩هـ) (١٢٣١هـ) (١٢٢٦هـ)

ب- استمر حصار إبراهيم باشا للدرعية سنة ١٢٢٣هـ أكثر من:

(ثلاثة أشهر) (تسعة أشهر) (ستة أشهر)

ج - دامت فترة الدولة السعودية الأولى:

(ستة وسبعين عاما) (سبع وستين عاما) (خمسة وثمانين عاما)





الدولة السعودية الأولى (٥)

٧

الدرس
السابع



س ١

أكمل الفراغات في العبارات الآتية بما يناسبها :

أ - كان زعماء الدولة السعودية الأولى يصطحبون **العلماء** معهم في الحملات ، فيعقدون

مجالس علمية ينتفع منها أفراد **الجيش**

ب - كان التعليم في الدولة السعودية الأولى مركزاً بدرجة كبيرة على العلوم **الشرعية**

ج - كانت أماكن التعليم في الدولة السعودية الأولى تعقد في بيوت **المعلمين** وفي **المساجد**

س ٢

ما أوجه صرف الأموال الواردة من مصادر الدخل إلى خزينة الدولة السعودية الأولى ؟

..... صرف مرتبات الولاة والقضاة وعمال الزكاة ، صرف مكافآت المعلمين وطلاب العلم

..... الإنفاق على الحملات العسكرية ، مساعدة الفقراء والمساكين ، مساعدة المنكوبين من الكوارث

س ٣

من خلال دراستك تاريخ الدعوة الإصلاحية و الدولة السعودية الأولى ، صغ بأسلوبك الدروس والعبر

المستفادة من ذلك .

..... ظهرت الدعوة الإصلاحية في وقت كان العالم الإسلامي يمجج بالبدع والخرافات

..... فدعت الي الفهم الصحيح للإسلام

.....



الدولة السعودية الثانية (١)



الدرس
الثامن



س ١ أ حظ الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي :

أ - أول من حاول إقامة دولة بعد سقوط الدولة السعودية الأولى هو :
(تركي بن عبد الله) (مشاري بن سعود) (محمد بن مشاري بن معمر)

ب - نجح في الإفلات من الحراس التابعين لإبراهيم باشا قرب ينبع:
(تركي بن عبد الله) (مشاري بن سعود) (عبد الله بن سعود)

ج - تنازل محمد بن مشاري بن معمر عن الحكم لصالح مشاري بن سعود وتوجه إلى :
(الحلوة) (سدوس) (العيينة)

د - قائد الحامية التركية بالرياض قبل دخول الأمير تركي بن عبد الله إليها سنة ١٢٤٠ هـ هو :
(أبو آغا) (أبو علي المغربي) (حسين بك)

س ٢ ما الأعمال التي ارتكبها إبراهيم باشا بعد قضائه على الدولة السعودية الأولى سنة ١٢٢٣ هـ ؟

تدمير الدرعية ورحيل أهلها عنها وهدم الأدوار والقصور والدكاكين

اذكر السبب لما يأتي:

س٣



كامل

منصة مدرسة تعليمية

أ - قبض إبراهيم باشا على من وجد من آل سعود ومن آل الشيخ محمد بن عبد الوهاب وإرسالهم إلى

مصر.

حتى لا تكون لهم بارقة أمل في إعادة قيام الدولة الذاهبة

ب - عدم استمرار إمارة محمد بن مشاري بن معمر طويلاً في الدرعية.

بسبب مجيء أخى الإمام عبدالله (مشاري بن سعود) الي الدرعية

ج - مغادرة تركي بن عبد الله الرياض إلى بلدة الحلوة.

بسبب مهاجمة القوات العثمانية بقيادة حسين بك

س٤ ما شروط الصلح بين تركي بن عبد الله وقائد الحامية التركية في الرياض؟

أن تغادر القوات العثمانية المدينة بقواته واسلحته



الدولة السعودية الثانية (٢)

٩

الدرس
التاسع



س١ صحح ما تحته خط في العبارات الآتية :

- أ - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام عبد الله بن سعود. **تركي بن عبد الله**
- ب - اتخذ الإمام **الرياض** عبد الله بن عبد الله الدرعية مقراً لحكمه ومركزاً لنشاطه.
- ج - ظل حاكم الدولة السعودية الثانية متمسكاً بلقب الحاكم. **الأمام**

س٢ أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ - كانت ولاية العهد في الدولة السعودية الثانية تسير على النظام **ولاية العهد**
- ب - تنقسم الدولة السعودية الثانية إلى **عدة** أقاليم في كل منها **أمير**
- ج - من النظم الإدارية في الدولة السعودية الثانية الشورى وهي على نوعين **خاصة** و **عامة**



منصة مدرسية تعليمية

ما أبرز مهام ولي العهد في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية؟



ينوب ولي العهد عن الامام في اداء مهام الدولة اثناء حالت المرض او في اوقات الغزوات أو السفر
كما يعهد إليه الامام بمهمة ادارة بعض الاقاليم لتدريبه على الأمور السياسية والإدارية





الدولة السعودية الثانية (٣)



الدرس
العاشر





س ١ أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة :

أ - تدخل والي مصر **محمد علي** في شؤون الدولة السعودية الثانية ، فجهز جيشاً وأسند قيادته إلى **إسماعيل بك**

ب - سيطر الجيش العثماني على كل من القصيم و **حائل** ثم توجه إلى **الرياض** فدخلها دون قتال بعد أن فرمها معارضوا الحكم العثماني سنة **١٢٥٣** هـ .

س ٢ أخط الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي:

أ - جهز والي مصر العثماني حملة عسكرية ثانية ضد الدولة السعودية الثانية وكانت بقيادة:

(إسماعيل باشا) (حسين باشا) (خورشيد باشا)

ب - أرغم والي مصر العثماني على سحب قواته من شبه الجزيرة العربية بموجب معاهدة لندن سنة:

(١٢٥٢هـ) (١٢٥٤هـ) (١٢٥٦هـ)

ج - اضطر خالد بن سعود إلى الخروج من الرياض ، وانتهى به المقام في مكة المكرمة بسبب ثورة تزعمها :

(عبد الله بن ثنيان) (عبد الله بن رشيد) (فيصل بن تركي)

س٣ أذكر السبب لما يأتي:

أ - تجهيز محمد علي باشا جيشاً وأسند قيادته إلى الأمير خالد بن يـسعود.

لأنه كان يرمي إلى تكوين دولة كبرى على حساب الدولة العثمانية نفسها

ب - إرسال محمد علي باشا حملة ثانية إلى الرياض بقيادة خورشيد باشا.

بسبب شعور والي مصر بضعف موقف خالد بن سعود في المنطقة

ج - انسحاب قوات محمد علي باشا من شبه الجزيرة العربية.

بموجب معاهدة لندن سنة ١٢٥٦هـ

د - اتجاه الإمام فيصل بن تركي إلى منطقة جبل شمر بعد مغادرته مصر .

لمكاتبة أمراء نجد وزعمائها يخبرهم بوصولهم ويدعوهم إلى الانضمام إليه

س٤ كيف تمكن الإمام فيصل بن تركي من استعادته حكمه مرة ثانية؟

حيث خاطب أمراء نجد يدعوهم بالانضمام معه وسيطر علي الرياض

واتجهت انظاره نحو الشرق وبسط نفوذه عليها.



منصة مدرسة تعليمية





الدولة السعودية الثانية (٤)



الدرس
الحادي عشر



أحظ الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي :

أ- تولى الحكم بعد وفات الإمام فيصل بن تركي ابنه الأمير:

(سعود) (عبد الرحمن) (عبد الله)

ب- انتصر ابن رشيد على أهل القصيم ، وسيطر على :

(الرياض) (القصيم) (حائل)

ج- تمكن ابن رشيد من السيطرة على نجد وإنهاء الدولة السعودية الثانية بعد معركة :

(المعتلى) (حريملاء) (المليداء)

د- آخر حكام الدولة السعودية الثانية هو الإمام :

(سعود بن فيصل) (عبد الله بن فيصل) (عبد الرحمن بن فيصل)

س ٢ : أمامك خط زمني رتب المعارك الآتية عليه حسب تسلسلها الزمني:

١٣٠٩هـ

١٣٠٨هـ

١٢٨٧هـ

١٢٨٣هـ

معركة حريملاء

معركة المليداء

معركة جودة

معركة المعتلى

س ٢

ما السبب الرئيس في سقوط الدولة السعودية الثانية من وجهة نظرك ؟

الصراع بين ابناء الامام فيصل علي الحكم

س ٣

تتبع منجزات الحياة العلمية كمنجز حضاري في الدولة السعودية الثانية.

العلوم الشرعية والعلوم الاجتماعية والكتايب وحلقات المساجد

س ٤

ما الدروس والعبر التي خرجت بها من دراسة الدولة السعودية الثانية ؟

يعد قيام الدولة السعودية الثانية مثالا رائعا علي قوة الارتباط بين الاهالي وقادتهم
ان سبب سقوط الدولة النزاع الداخلي مما اضعف هيبة الدولة وانك طاقتها حتي تاكلت





المملكة العربية السعودية (١)

١٢

الدرس
الثاني عشر





س ١ أكمل الفراغات الآتية بكلمات مناسبة فيما يأتي:

أ - تمكن أمير حائل الأمير عبد العزيز بن متعب بن رشيد من هزيمة أمير الكويت في معركة
الصريف سنة ١٢١٨ هـ.

ب - كانت المحاولة الأولى لعبد العزيز بن عبد الرحمن لاستعادة الرياض من حكم ابن رشيد سنة ١٣١٨ هـ.

ج - انتهت ملحمة الرياض الكبرى في اليوم الخامس من شهر شوال سنة ١٣١٩ هـ.

د - أعلن الإمام عبد الرحمن بن فيصل سنة ١٣٢٠ تنازله عن جميع حقوقه في عبدالعزيز إلى ابنه
عبد العزيز.



- أ - مغادرة عبد العزيز الرياض عند محاولته الأولى استعادتها سنة ١٣١٨هـ.
- ب - وقوف الإمام عبد الرحمن ضد رغبة ابنه عبد العزيز استرداد ملك الأسرة السعودية المسلوب.
- ج - تناقص قوات عبد العزيز في الأحساء أثناء مسيره استعادة الرياض سنة ١٣١٩هـ.
- د - اقتحام عبد العزيز الرياض من جهتها الجنوبية الغربية.

أ- جاءتته انباء انكسار الجيش الكويتي في معركة الصريف عام ١٣١٨هـ

ب- لانه كان مشفقا على ابنه من نتائج هذه المغامرة الجسورة

ج- خوفا من تهديد الأتراك

د- لكون اسوارها متهدمة





المملكة العربية السعودية (٢)

١٣

الدرس
الثالث عشر



س ١

أحط الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي :

أ - المعركة التي حسمت القصيم للملك عبد العزيز هي معركة :
(البكيرية) (الشنانة) (روضة مهنا)

ب- توجه ابن رشيد لمهاجمة القصيم بعد سماعه بتوجه الملك عبد العزيز إلى نجدة حاكم:
(الكويت) (قطر) (البحرين)

ج- دخل الملك عبد العزيز حائل سنة ١٣٤٠هـ ، وكان آخر حكامها الأمير:
(محمد بن طلال) (عبد العزيز بن متعب) (عبد الله بن متعب)

د- قاد الأمير فيصل بن عبد العزيز حملة إلى عسير تمكنت من ضمها سنة:
(١٣٣١هـ) (١٣٣٥هـ) (١٣٤١هـ)

س ٢

فسر تاريخياً ما يلي:

أ- حرص الملك عبد العزيز على توحيد جنوب الرياض بعد استعادة الرياض.
لتأييد معظم سكان تلك المنطقة لآل سعود

ب- عدم التفات (ابن رشيد) لتوحيد الملك عبد العزيز المناطق الجنوبية من الرياض في بداية الأمر.
لبعدها عن حائل مركز حكمه

ج- استسلام رجال الحامية التركية في الهفوف للملك عبد العزيز.

لنجاح الملك عبد العزيز من مهاجمة قلعة الكوت



حلول

منصة مدرسة تعليمية



اختر الرقم في القائمة الأولى وسجله أمام ما يناسبه في القائمة الثانية فيما يلي:

م	القائمة الأولى	القائمة الثانية
١	واجه الملك عبد العزيز قوة لابن رشيد كانت مرتبطة في جنوبي القصيم، ثم اتجه إلى عنيزة.	٢ البكيرية
٢	التقى جيش عبد العزيز بجيش ابن الرشيد غربي القصيم، فرجحت كفة ابن الرشيد في الميدان.	٣ الشنانة
٣	تقدم عبد العزيز إلى الجنوب الرس، فوقعت المعركة الحاسمة مع جيش ابن رشيد المدعوم بقوات تركية، وتمكن عبد العزيز من كسب المعركة وإنهاء النفوذ التركي في القصيم.	٤ روضة المهنا
٤	عسكر ابن الرشيد بالقرب من (بريدة) فنهض عبد العزيز لمواجهة و التقى الجيشان سنة ١٣٢٤هـ فحقق عبد العزيز نصراً كبيراً وقتل في معركة عبد العزيز بن متعب بن رشيد.	





المملكة العربية السعودية (٣)

١٤

الدرس
الرابع عشر



س ١ أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها فيما يأتي:

أ - أرسل الملك عبد العزيز فرقة بقيادة سلطان بن بجاد تعاونها قوة عسكرية بقيادة الشريف خالد بن لؤي؛ لصد اعتداء الشريف حسين ابن علي فوقعت بين الطرفين معركة تربة سنة ١٣٣٧هـ.

ب - استسلمت حامية المدينة المنورة للأمير محمد بن عبدالعزيز سنة ١٣٤٣هـ - هـ.

ج - اتخذت المملكة العربية السعودية من القرآن الكريم ... دستوراً ومن السنة النبوية أسوة ونبراساً ، فهي دولة ملكية شورية إسلامية.



- أ - نشوب خلاف بين الملك عبد العزيز والشريف حسين بن علي .
- ب- تنازل الشريف حسين بن علي عن الحكم لابنه علي.
- ج- تحالف محمد بن علي الإدريسي مع الملك عبد العزيز.

أ- بسبب السيادة على تربة والخرمة

ب- نتيجة الهزائم المتلاحقة

ج- لتأمين بلاده من الأطماع الخارجية





س٣ **أحط** الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي :

أ - منع الشريف حسين الملك عبد العزيز وأتباعه من الحج بعد معركة تربة ، واستمر الوضع لمدة :

(ثلاث سنوات) (خمس سنوات) (سبع سنوات)

ب - أعلن في الطائف عن تسمية البلاد باسم المملكة العربية السعودية في ٢١ جمادى الأولى الأول من الميزان سنة:

(١٢٥١هـ) (١٣١٥هـ) (١٣٥١هـ)

ج - حرض أعداء الحكم السعودي على الثورة ضد الملك عبد العزيز في جازان :

(الحسن بن علي الإدريسي) (الشريف علي بن الحسين) (محمد بن علي الإدريسي)

س٤ **ما** الأسس التي تقوم عليها سياسة المملكة العربية السعودية الخارجية؟

قامت على اساس متين من تعاليم الشرع المطهر ، فاتخذت من القرآن الكريم دستورا ومنهجاً
ومن السنة النبوية أسوة ونبراساً





المملكة العربية السعودية (٤)

١٥

الدرس
الخامس عشر



س ١

أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها فيما يأتي:

- أ - ولد الملك عبد العزيز في الرياض سنة ١٢٩٣ هـ هـ
- ب - ولد الملك سعود في الكويت سنة ١٣١٩ هـ هـ
- ج - بويع الملك سعود بالحكم سنة ١٣٧٣ هـ
- د - أسند إلى الملك فيصل منصب نائب الملك في الحجاز.
- هـ - اهتم الملك فيصل بن عبد العزيز بقضايا العالم الإسلامي ومن أهمها قضية فلسطين.

س ٢

أحط الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي:

- أ - تلقى الملك عبد العزيز بعض أصول الفقه و التوحيد على يد:
(الشيخ عبد الله بن عبد الطيف) (الشيخ محمد بن مصيب) (القاضي عبد الله الخريجي)
- ب- تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد عندما كان أبوه عبد العزيز في الحجاز:
(الملك خالد) (الملك سعود) (الملك فيصل)

اذكر أبرز مهام الملك فيصل بن عبد العزيز ، ومناصبه قبل توليه الحكم .



تولي قيادة الجيش السعودي لتوطيد الأمن والاستقرار في عسير

شارك في عدد من المهام الدبلوماسية خارج المملكة

أسن اليه منصب نائب الملك في الحجاز ورئيس مجلس الشورى

الشؤون الخارجية في عهد ابيه

وليا للعهد ورئيسا لمجلس الوزراء في عهد اخيه الملك سعود





المملكة العربية السعودية (٥)

١٦

الدرس
السادس عشر



صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

١- اختار الملك فهد بن عبد العزيز لرئاسة الحرس الوطني سنة ١٣٨٢هـ الملك عبد الله بن عبد

العزيز. **فيصل**

٢- افتتح الملك خالد بن عبد العزيز الخزن الاستراتيجي الاقتصادي. **عبد الله**

ج- أنشئت في عهد الملك عبد الله بن عبد العزيز وزارة الصناعة و الكهرباء. **خالد**

د- تلقى الملك خالد بن عبد العزيز تعليمه في معهد العاصمة النموذجي بالرياض ثم في المعهد السعودي

بمكة المكرمة. **فهد**

هـ- شارك الملك فهد بن عبد العزيز في بعض الحملات العسكرية في عهد والده. **خالد**

و- عُين الملك سلمان بن عبد العزيز وزيراً للداخلية. **فهد**





عدد أهم مناصب الملك فهد بن عبد العزيز التي أُسندت له قبل توليه الحكم.



ترأس وفد المملكة في مؤتمرات القمة العربية
تولي وزارة المعارف ثم تقلد وزارة الداخلية

اذكر أربعاً من القرارات التي أصدرها الملك عبد الله بن عبد العزيز بعد توليه الحكم.



المشروعات الاقتصادية الضخمة
لدعم مسيرة الاقتصاد الوطني





المملكة العربية السعودية (٦)

١٧

الدرس
السابع عشر



س١ أخط الإجابة الصحيحة بدائرة فيما يأتي:

أ- أنشأت إدارة المعارف العامة في عهد الملك عبد العزيز المعهد العلمي السعودي في:

(الرياض) (جدة) (مكة المكرمة)

ب- أنشأ الملك فيصل بن عبد العزيز في عهد والده المدرسة:

(التذكارية) (التمozجية) (تحضير البعثات)

ج- جرى استحداث وزارة المعارف لرعاية شؤون التعليم في عهد الملك:

(عبد العزيز) (سعود) (فيصل)

د- استحدثت في عهد الملك خالد وزارات جديدة، فقفز عددها إلى:

(عشر وزارات) (خمسة عشرة وزارة) (عشرين وزارة)

هـ- افتتحت جامعة الملك خالد في أبها في عهد الملك:

(خالد) (فهد) (عبد الله)

س٢ اكتب عن جهود الملك عبد العزيز في مجال التعليم.

إنشاء إدارة للمعارف بمكة وإنشاء المعهد السعودي وإنشاء المدارس

وإرسال البعثات

- أ- أول جامعة في المملكة العربية السعودية هي جامعة.....**الملك سعود**
- ب- أول كلية عسكرية في المملكة العربية السعودية هي كلية الملك.....**عبدالعزیز الحربية**
- ج- أول رئيس لمجلس الشورى الذي تأسس سنة ١٣٤٥ هـ هو.....**الملك فيصل**
- د- أول وزارة أحدثت بصفة رسمية في المملكة العربية السعودية هي وزارة.....**المعارف**
- هـ- أول وزير لوزارة المالية في المملكة العربية السعودية هو.....**عبدالله بن سليمان الجمدان**





المملكة العربية السعودية (٧)

١٨

الدرس
الثامن عشر





س ١ أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

أ- أمر الملك.....**عبد العزيز**..... بإنشاء (مصلحة الصحة العامة) سنة ١٣٤٣هـ، وجعل مقرها
في.....**مكة**.....

ب- أطلق الملك عبد العزيز مشروع.....**توطين**..... البادية بالإقامة الدائمة في.....**الهدج**.....

ج- أمر الملك.....**عبد العزيز**..... بتأسيس.....**مصنع**..... لكسوة الكعبة.

د- تم في عهد الملك.....**خالد**..... صناعة باب الكعبة.

س ٢ صحح ما تحته خط في العبارات الآتية:

أ- انشأ الملك عبد العزيز إدارة خاصة للمحاجر الصحية في الرياض. **جدة**

ب- طور الملك خالد مدينة الدرعية التاريخية. **سلمان**

المدينة المنورة

ج- افتتح الملك فهد مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في مكة المكرمة سنة ١٤٠٥هـ.

تتبع جهود قادة المملكة العربية السعودية في رعاية شؤون الحرمين الشريفين بإكمال الجدول

التالي:

الملك	جهوده في المسجد الحرام	جهوده في المسجد النبوي
عبد العزيز	ترميم ما يحتاجه المسجد	أعاد بناء أروقته، كما قام بتوسعته
سعود	وسع المسجد الحرام فتضاعفت مساحته أكثر من خمسة أضعاف. وأزال المنشآت المحيطة بالمسعى	اكتمال جميع اصلاحاته
فيصل	توسعة المطاف فيما بين الحجر الأسود والمقام	وسع المسجد من الجهتين الشمالية والغربية وتظليلها
خالد	صنع باباً للكعبة	توسعة الناحية الغربية
فهد	توسعة المسجد من الناحية الغربية والشمالية	أقام مبنى متصلاً بالمسجد يحيطه به من الجهتين الشمالية والغربية
عبد الله	وسع الجهة الشمالية والمسعى والجمرات	توسعة الناحية الغربية والشرقية
سلمان	استكمال المرحلة الثالثة لمشروع رفع الطاقة الاستيعابية للمطاف	استكمال مشروع الملك عبدالله لتوسعة المسجد النبوي



العلاقات الأسرية والاجتماعية





مداخل العلاقات الأسرية والاجتماعية

الدرس
الأول

١



س١ أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها مما يأتي:

أ - الأسرة هي ... **الخلية** ... الأولى في ... **بناء** ...، كل مجتمع من المجتمعات يتكون من عدد من الأسر التي تنظم **حياته** ... وتسير ... **أموره** ...، وتحقق ... **حاجاته** ... و ... **ميوله** ... وعاداته و **تقاليد**ه

ب - العلاقات الاجتماعية هي ... **السلوك** ... المتبادل بين ... **الأفراد** ... و **الجماعات** في **المواقف** ... والمناسبات **المختلفة**.

س٢ ضع علامة (✓) نهاية العبارة الصحيحة، وصحح الخطأ إن وجد في العبارات الآتية :

- أ- يستطيع الفرد أن يكيف نفسه ويعيش في معزل عن الآخرين. (X)
- ب- مع تقدم الزمن واستمرار التزاوج بين أبناء نوح عليه السلام ، تأسست الأسر ، واتسع نطاق المجتمع. (X)
- ج- يرتبط تقدّم المجتمع أو تخلفه بفاعلية الجماعة، ونمط الاتصال فيها. (✓)
- د- الشرائع السماوية، والأعراف السائدة، والعادات، والتقاليد، تشكّل الإطار العام الذي يحكم العلاقات الاجتماعية. (✓)
- هـ- أكد (ابن زيدون) على ضرورة التفاعل المتبادل في المجتمع الإنساني، وما ينتج عنه من تكوين علاقات اجتماعية. (X)

فالعلاقات الاجتماعية هي السلوك المتبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة، وهي شكل من الارتباط الرسمي أو غير الرسمي، أو التفاعل الدائم أو العابر، بين شخصين أو أكثر، تُنظم من خلال الشرع أو القانون أو العرف، أو من خلال اتفاقية متبادلة، أو التضامن الاجتماعي، أو تفاعلات العمل المعتادة، أو أي أنواع أخرى من العلاقات الاجتماعية، وتعدّ العلاقات أساس المجموعات الاجتماعية، والمجتمع ككل.





العلاقات الأسرية

٢

الدرس
الثاني



منصة مدرسة تعليمية

تقويم الدرس



س ١

- أجب بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة، فيما يلي:
- أ- الأسرة شراكة مبنية على ميثاق الزواج بين رجل وامرأة يعيشون في بيت واحد. (✓)
- ب- الأسرة النواة: هي المستقلة بذاتها اقتصادياً واجتماعياً، وتضم الأبوين ومن يعولون من أبناء. (✓)
- ج- غالباً ما تكون السلطة في الأسرة الممتدة للأكبر سناً من الذكور. (✓)
- د- يرتبط أفراد العائلة بروابط الدين والنسب. (✓)
- هـ- أهم أدوار الأسرة المسلمة حماية أفرادها من الانحراف الفكري. (✓)

س ٢

املا الفراغات فيما يلي:

- أ- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ يَقُولُ: كُلُّكُمْ رَاعٍ... وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ .. وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ .. وَالْمَرْأَةُ .. فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا .. وَالْخَادِمُ .. فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ ..
- ب- أثبت العلم الحديث أن تأثير الأسرة... في أبنائهم يبدأ من مرحلة... حمل... الأم، حيث يتأثر... الجنين... بما يحيط بأمه من انفعالات... ايجابية... أو... سلبية... ، وما ينتج عنها من... استقرار... نفسي أو توتر، ويمتد ذلك التأثير بعد الولادة.
- ج- تشترك الأسرة... مع غيرها من الأسر في... المجتمعات... الأخرى في الهدف الرئيس... للوظائف... المرتبطة بالحياة، وهو تكوين الشخصية... المتزنة... انفعالياً... والقادرة على... التكيف... مع متطلبات الحياة الاجتماعية.



- أ- صلاح الأسرة، صلاح للمجتمع.
- ب- تفرد الأسرة المسلمة عن غيرها من الأسر في المجتمعات الأخرى.
- ج- امتداد أثر البرّ والإحسان والمعروف بين أفراد الأسرة المسلمة من الدنيا إلى الآخرة.
- د- حاجة الآباء الدائمة للالتزام والانضباط في سلوكهم، بما يتوافق مع تعاليم الدين الإسلامي.
- هـ- اختلاف أنواع الأسر ومنهجية بنائها وتنظيمها، تبعاً لاختلاف الأديان والثقافات والأعراف السائدة في المجتمعات الإنسانية.

- أ- لأنها المؤسسة التربوية الأولى التي تهيئ المناخ المناسب لتربية الأجيال .
- ب- لأنها محاطة باطار شامل للحقوق والواجبات المضمونة شرعاً

ج • يمتد أثر البرّ والإحسان والمعروف بين أفرادها من الدنيا إلى الآخرة: فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال:

«إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ»^(٥)

- لأن الابناء يتبعونهم ويقلدون تصرفاتهم ويتأثرون بصفاتهم الضمنية التي تحملها كلماتهم ومعاملاتهم

هـ - حيث تنقسم الي نوعين اسرة صغيرة واسرة ممتدة ومركبة





المشكلات التي تهدد الأسرة

٣

الدرس
الثالث

تشارك الأسرة المسلمة مع غيرها من الأسر في المجتمعات الأخرى في الهدف الرئيس للوظائف المرتبطة بالحياة، وهو تكوين الشخصية المتزنة انفعالياً، والقادرة على التكيف مع متطلبات الحياة الاجتماعية. كما تشارك معها في تحقيق وظائفها بالشكل الذي يلائم العصر الذي

تنتمي إليه، وكيفيته، ووسائل قيامها بها

س ٥ لماذا لا يسقط حق الأم أو الأب في برّ أبنائهما بهم، في حال انفصالهما بالطلاق، أو وفاة أحدهما، أو كلاهما؟

- يمتد أثر البرّ والإحسان والمعروف بين أفرادها من الدنيا إلى الآخرة: فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال:

«إِذَا مَاتَ ابْنُ آدَمَ انْقَطَعَ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» (٥)





- س١** أجب بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، فيما يلي:
- أ- تقع مسؤولية العناية بالأطفال وتنشئتهم على الوالدين، وعلى من يقوم مقامهما حال غيابهما. (✓)
- ب- افتقار الأبناء إلى المشاعر العاطفية في الأسرة، قد يجعلهم فريسة سهلة للابتزاز العاطفي. (✓)
- ج- افتقار المراهق للأمن النفسي، قد يلجئه لرفقاء سوء مما يؤدي لانحرافه سلوكياً. (✓)
- د- فشل أحد الزوجين، أو كلاهما، في القيام بواجباتهم، لا يؤثر على تماسك الأسرة. (x)

س٢ علل ما يلي:

- أ- يعدّ الجفاف العاطفي أخطر مؤشر على التفكك الأسري.
- ب- التفكك الأسري، يعرقل مسيرة التطور والتنمية في المجتمع.
- ج- أسلوب الحياة العصرية، زاد من تباعد أفراد الأسرة.

أ- لأنه ينتج عنه نشوء العقد النفسية وانتهاج أبناء لسلوك التمرد وعدم احترام القيم والأخلاق والانحراف السلوكي وتفكك الروابط الأسرية وانعدام الثقة وعدم الأحساس بالأمان .

ب- لان المجتمع يفقد استقراره ويعاني من الضعف والاضطراب والتفكك الأسري ويعطل الطاقات البشرية عن الإنتاج ويدفع الي التخريب والتدمير ونشر الجريمة واشاعة الخوف بين الناس



ج- لانه نتج عنه ضعف في التواصل بين أفراد بعض الأسرة وأدي الي التغير الأسري وانتشار ظاهرة العنف لدي بعض الأسر

أ- يحذر خبراء من وزارة الداخلية بأن التنظيمات الأرهابية تستدرج الشباب من خلال
التواصل الاجتماعي التي يقضون معها ساعات طويلة في ظل غياب الرقابة الأسرية وأن من أكثر العوامل التي تساعد على
تحقيق مأربهم اتساع ظاهرة التفكك الأسري مما يشكل بيئة مواتية قد تدفع الشباب نحو الفكر الانحراف الفكري.
ب- التفكك الأسري، و العنف الأسري هو أخطر ما تواجهه الأسرة، فهو أكثر فتكاً بالمجتمعات من
الحروب والأوبئة، لأنه ينخر أساس المجتمع فيهده أو يضعفه، والعنف يبدأ بالكلمة النابية أو
الاستهانة التي تحمل الآخر على التمرد ورد الإساءة بمثلها أو أشد منها.

س٤ هل هناك علاقة بين تطوّر تقنيات الاتصال، وضعف التواصل بين أفراد الأسرة؟

نعم ، لأنها خلقت مشكلة كبيرة في الأوساط الأسرية
وبات كل فرد من أفراد الأسرة يعيش في عزلة تامة عن بقية أفراد الأسرة .





وزارة التعليم

العنف الأسرى: ما يحدث من إساءة داخل

المحيط الأسرى بأي شكل من أشكال العنف سواء لفظى أو جسدى أو نفسى أو اجتماعى أو إقتصادى نحو طرف آخر من أطراف الأسرة.

التفكك الأسرى: هو فشل واحد أو أكثر من أعضاء الأسرة فى القيام بواجباته نحوها مما يؤدي إلى ضعف العلاقات وحدوث التواترات بين أفرادها، وهذا يفضى إلى انفراط عقدها وانحلالها.

لا يمكن الفصل بين التفكك الأسرى أو العنف الأسرى فكل منهما يؤدي إلى الآخر

من خلال قراءتك للواقع، أو من خلال تجربتك الشخصية، هات خمسة مؤشرات على الجفاف العاطفى بين أفراد الأسرة.

١. انشغال الأب أو الأم (أو كلاهما) عن أفراد الأسرة.
٢. سيطرة النواحي المادية على مجريات الحياة، وضاغط الحياة العصرية.
٣. القيم الثقافية والمعايير الاجتماعية غير السوية، والنقص فى مهارات التواصل الإيجابى بين أفراد الأسرة.
٤. ضعف التواصل الإنسانى داخل الأسرة، وضعف علاقة الطفل بوالديه.
٥. كثرة الخلافات بين الزوجين، والتنازع على الأدوار فى تربية الأبناء.
٦. الاعتماد الكلى على الخادمت فى العناية بالأطفال.



العلاقات الاجتماعية وأهميتها في حياة الإنسان

٤

الدرس
الرابع



أجب بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة، فيما يلي:
أ- تبرز أهمية التفاعل الاجتماعي في كون الفرد يجد ذاته في المجتمع، والمجتمع يحتاج إلى الأفراد ليستمر ويبقى. (✓)

ب- القيم الدينية، والمبادئ والقوانين المتفق عليها، تعمق الصلات بين أفراد المجتمع، ومن ثم تضمن تماسك المجتمع. (✓)

ج- الاحتياجات الاجتماعية، تحتل قاعدة «هرم ماسلو» للاحتياجات الإنسانية. **X**

د- العلاقات الاجتماعية الإيجابية تُشبع حاجة الإنسان إلى الشعور بالحب والانتماء وتوفّر له الأمان والراحة النفسية. (✓)

هـ- وعي الشخص، وقدرته على إدارة عواطفه، ومشاعره، وسلوكياته، تعدّ من عوامل النجاح في الحياة. ✓



- أ- تعدّ الأسرة المرتكز الرئيس لإكساب الطفل مهارات التواصل الاجتماعي.
- ب- افتراض «إبراهام ماسلو» أن الدوافع هي المحرك الرئيس لسلوك الإنسان لإشباع الاحتياجات.
- ج- ارتباط مستوى العلاقات الاجتماعية بدرجة التفاعل الاجتماعي.
- د- تعدّ مرحلة «الفتور والتدهور» مفترق طرق جوهري في أي علاقة اجتماعية.
- هـ- غالباً ما تشتمل مرحلة «إنهاء العلاقة الاجتماعية» على بعض درجات التّعدي والإيذاء النفسي أو الجسدي.
- و- العلاقة بالناس على الرغم من أهميتها وإشباعها لاحتياجات إنسانية كثيرة إلا أنها محفوفة بمخاطر.
- ز- ارتباط اضطراب العلاقات الاجتماعية، ومشكلاتها، بطبيعة النفس البشرية.

أ- لأنهم يقومون بالمهمة الأولى وهي التربية والتعليم وتوفير الحماية لهم وسبل العيش الكريمة

ب- لأنها توفر للإنسان الشعور بالسعادة والاطمئنان والأمان والراحة النفسية وبالتالي شخصية سوية متزنة نفسياً وصحياً واعي وقادر علي ادارة عواطفه ومشاعره وسلوكياته .

ج- لأنه سلوك متبادل بين الأفراد والجماعات في المواقف والمناسبات المختلفة

د- بسبب انعدام الاحترام بين الطرفين او فقدان الثقة أو الممل أو التهرب من أحد الطرفين

هـ - لأنها تمثل المرحلة الأخيرة إما بالانفصال في حالة العلاقات السليمة أو بالانفصال وتشمل علي بعض درجات التعدي الإيذاء النفسي أو الجسدي

و- بسبب الغيرة والمنافسة والحقد من ناحية ومخاطر الحب الجارف والأفتنان من ناحية أخرى

ز- بسبب اختلاف توجهاتها واحتياجاتها وأطماعها ودوافعها ومخاوفها وظنونها وصراعاتها الداخلية والخارجية



٣٥٣ املا الفراغات فيما يلي:



أول

أ- افترض عالم النفس **جورج ليفينجر** أن التطور الطبيعي لمراحل بناء **العلاقات** الاجتماعية بين الأشخاص يمرّ **بـ** خمس مراحل، هي: **التعارف** والبناء، و... **الاستمرار** و... **الفتور** و... **الأنهاء** **ب**- العلاقة **بـ** **يا الله** على الرغم من عظمتها وقدسيتها إلا أنها لم تسلم من **التحريف** أو **الغلو**... بناءً على تصوّر الإنسان **للإله** وبنائه على **المنهج** الذي وصل به الإنسان إلى الله، وهل هو **صادر** عن الله، أو منسوب إليه وموضوع بواسطة **البشر** وملبياً **لأهوائهم**...

٣٥٤ من استراتيجيات تجنب مهددات العلاقات الاجتماعية البناءة «فهم مفاتيح البشر» ما المقصود بها؟ وإلى أي درجة تعتقد أنك تملك المهارات اللازمة لها؟ هات شواهد تدل على ذلك.

فهم مفاتيح البشر: لكل شخصية مفتاح أو عدة مفاتيح تتصل بالمحور أو المحاور الأساسية للشخصية، فهناك من يُولي القيم والمبادئ عناية خاصة، وهناك القيادي الحازم، وهناك العملي النشط الذي يركّز على الإنجاز، وهناك من يُولي المشاعر أهمية كبيرة، وهناك الأناني المتمحور حول مصالحه الشخصية، وهناك المادي الذي يهتم اهتماماً شديداً بالمال، وهناك الشهواني الذي يبحث عن المتع والملاذات، وغيرها من السمات الشخصية المميزة لكل إنسان، لذا نكون بحاجة إلى فهم الآخرين ومعرفة المفاتيح التي نحتاجها لفتح مغاليق النفوس، لنحسن التعامل معهم، ونتجنب مواطن الصراع، وقد تكون

تلك المقدرة على فهم الآخرين لدى بعض الناس بالفطرة والتجربة الحياتية، وقد يكتسبها البعض الآخر بالدراسة والمعرفة لأنماط الشخصيات وتوجهات الناس.





التشريعات والأنظمة المعنية بالعلاقات الأسرية
والاجتماعية

الدرس
الخامس

٥



س ١

- أجب بوضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة، فيما يلي:
- أ- أول جريمة في تاريخ البشرية، هي قتل هابيل لأخيه قابيل. (✓)
- ب- كانت شرائع الله عبر العصور تواكب تطوّر المجتمع وتوسّعه. (✓)
- ج- مع تقدّم الزمن اتسع نطاق المجتمع الإنساني، وأصبح أمماً وشعوباً وقبائل تستوطن مساحات شاسعة من الأرض. (✓)
- د- تقديم المجتمع للأعراف السائدة، والعادات، والتقاليد المتوارثة على شرع الله، دليل على انحرافه وانحطاطه. (×)

س ٢

علل ما يلي:

- أ- اعتبار «شريعة حمورابي» أقدم شريعة سجلها التاريخ البشري.
- ب- حاجة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ (سواء كان مجتمعاً محدوداً أو مجتمعاً كبيراً) إلى التشريعات والأنظمة والقوانين.
- ج- انعدام العدل في أي مجتمع يحوّل التواصل والتفاعل الاجتماعي إلى صراع اجتماعي.

أ- لأنها تضمنت العديد من القوانين في مختلف شؤون الحياة .

ب- لأنه لا يمكن تحقيق العدل والمساواة الا من خلال قوانين وتشريعات

ج- لأنه سوف يسود فيه الظلم والخوف والفقر وعدم الاستقرار.



أ- جاء في كلمة (الملك) **فيصل** (رحمه الله) في حفل توقيع المملكة العربية السعودية على الأمم المتحدة: قوله: «إن المملكة تنضم إلى الأمم المتحدة التي حددت ميثاقها الذي ينص بأن مبادئ .. **السلم** و .. **العدالة** يجب أن تسود أنحاء العالم، ويجب أن تقوم **العلاقات** الدولية على هذه المبادئ، وأن هذه المبادئ تطابق الدين **الإسلامي** وهي التعاليم التي اتخذت المملكة منها **دستوراً**. تسير على هديه، ولا غرو فإن الإسلام قد أقام العلاقات البشرية على قواعد **الحق** والعدالة والسلم و **الرخاء**

ب- جاء في كلمة (الملك) **عبد العزيز** (رحمه الله) في اجتماع الأمم المتحدة استجابة لدعوته إلى **الحوار بين الأديان** أن قال: «إن حوارنا الذي سيتم بطريقة حضارية كفيل - بإذن الله - بإحياء **القيم** السامية، وترسيخها في نفوس الشعوب والأمم، ولا شك بإذن الله أن ذلك سوف يمثل انتصاراً باهراً لأحسن ما في الإنسان على أسوأ ما فيه ويمنح الإنسانية الأمل في مستقبل يسود فيه **العدل** والأمن والحياة الكريمة على .. **الظلم** والخوف و **الفقر**

س ٤ ما الاختلاف بين المجتمعات المتحضرة، والمجتمعات البدائية «غير المتحضرة» في منهجية بناء الأنظمة والقوانين؟

أن المجتمعات المتحضرة تقوم الحكومات بوضع القوانين والتشريعات التي تنظم شؤون الدولة
المجتمعات البدائية كانت القوانين تصاغ علي نظام طبقي لضمان حقوق الطبقات العليا



الآن لعدل قيمة عليا في الإسلام، ومبدأ أساسيا من مبادئه،
ومقصدا أصيلا من مقاصده، ويأتي على رأس تلك النصوص
آيات القرآن الكريم، وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم،
وعمل السلف الصالح من أمته.

