

تخطيط دروس لغتي الجميلة



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← لغة عربية ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-09-30 13:59:10

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
لغة عربية:

إعداد: ليلي آل جميع

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة لغتي الجميلة

1

أوراق عمل مراجعة

2

ورق عمل لغتي الجميلة

3

ورقة عمل ابداء الرأي

4

ورقة عمل لم تألمت الفراشة

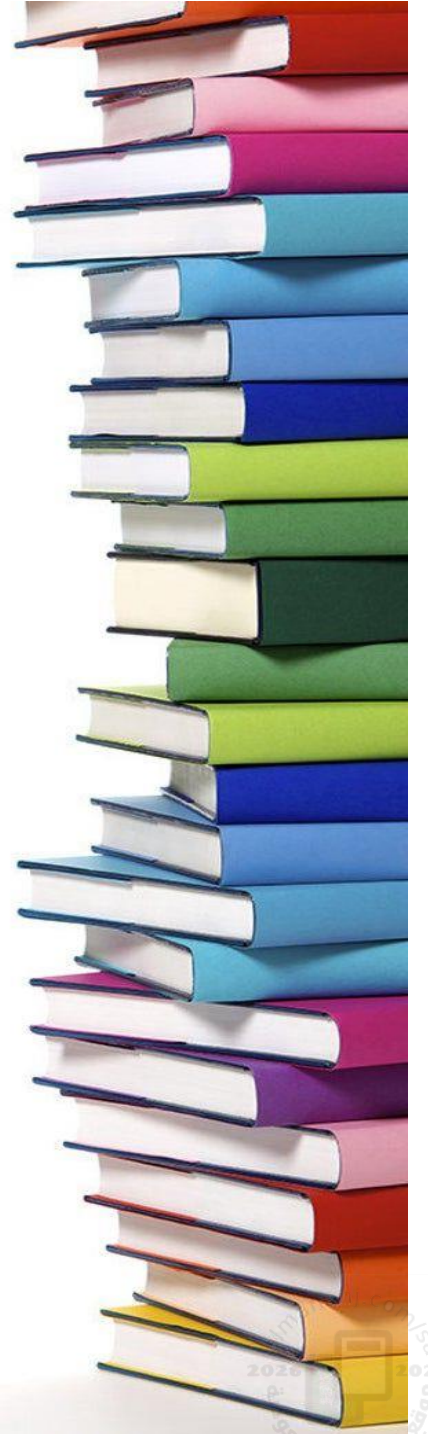
5

تخطيط الدرس لغتي الجميلة

الصف: الرابع الابتدائي
المعلمة: ليلى آل جميع

مديرة المدرسة: فاطمة الشمري

المشرفة التربوية: فوزية الشمري



توزيع منهج لغتي الجميلة

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الرابع ابتدائي)

الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
١	الاحد ١٤٤٣/٥/١	الخميس ١٤٤٣/٥/٥	مدخل الوحدة: أنشطة تمهيدية - مشروع الوحدة: التعريف بالمشروع	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الثاني إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية الدراسة بعد إجازة منتصف الفصل الدراسي الثاني بداية إجازة الفصل الدراسي الثاني
٢	الاحد ١٤٤٣/٥/٨	الخميس ١٤٤٣/٥/١٢	نص الاستماع: عيد الأضحى - نص الفهم القرآني: مدينتي	
٣	الاثنين ١٤٤٣/٥/١٦	الخميس ١٤٤٣/٥/١٩	نص الفهم القرآني: مدينتي - الظاهرة الإملائية: دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام	
			الاحد إجازة مطولة	
٤	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٢	الخميس ١٤٤٣/٥/٢٦	الظاهرة الإملائية: التاء المربوطة والتاء المفتوحة - الوظيفة النحوية: أنواع الفعل	
٥	الاحد ١٤٤٣/٥/٢٩	الخميس ١٤٤٣/٦/٣	الوظيفة النحوية: الفاعل	
	الخميس ١٤٤٣/٦/٣	الخميس ١٤٤٣/٦/١٠	إجازة منتصف الفصل من ١٤٤٣/٦/٣ حتى ١٤٤٣/٦/١٠	
٦	الاحد ١٤٤٣/٦/١٣	الخميس ١٤٤٣/٦/١٧	الرسم الكتابي: الحروف المرتكزة على السطر ٢ (أ . ك . هـ) والحروف التي ينزل جزء منها عن السطر ١ (م . ل) - النص الشعري: زيارة ضاحية	
٧	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٠	الخميس ١٤٤٣/٦/٢٤	التواصل الشفهي: التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة - صياغة أسئلة - إكمال محادثة هاتفياً التواصل الكتابي: كتابة بطاقة لأغراض متنوعة	
٨	الاحد ١٤٤٣/٦/٢٧	الثلاثاء ١٤٤٣/٦/٢٩	التواصل الكتابي: كتابة رسائل لأغراض متنوعة - نموذج اختبار - اختبار الوحدة الثانية	
			الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
٩	الاحد ١٤٤٣/٧/٥	الخميس ١٤٤٣/٧/٩	مراجعة مكتسباتي السابقة - مدخل الوحدة: أنشطة تمهيدية	
١٠	الاحد ١٤٤٣/٧/١٢	الخميس ١٤٤٣/٧/١٦	مشروع الوحدة: أنجز مشروعي - نص الاستماع: الحمامة المطوقة - نص الفهم القرآني: مجالس علم	
١١	الاحد ١٤٤٣/٧/١٩	الثلاثاء ١٤٤٣/٧/٢١	نص الفهم القرآني: مجالس علم	٢٠٢١/١٢/٠٥ - ١٤٤٣/٠٥/٠١ م ٢٠٢٢/٠١/٠٦ - ١٤٤٣/٠٦/٠٣ م ٢٠٢٢/٠١/١٦ - ١٤٤٣/٠٦/١٣ م ٢٠٢٢/٠٣/١٠ - ١٤٤٣/٠٨/٠٧ م
			الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
١٢	الاحد ١٤٤٣/٧/٢٦	الخميس ١٤٤٣/٧/٣٠	الاختبارات	

نموذج تخطيط درس مدخل الوحدة الثانية (البيئة والصحة)

عنوان الدرس	مدخل الوحدة الثانية: مناسبات ورحلات	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.	

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تتأمل الطالبة المشاهد المعروضة وتجييب عن الأسئلة ٢- أن تقرأ الطالبة النشيد (أقبل العيد) ٣- أن تتأمل الطالبة الصور وتجييب عن الأسئلة ٤- أن تقرأ الطالبة البطاقات ثم تكتب مناسبها ٥- أن ترسم الطالبة أمام كل هدية بطاقة صغير تكتب عليها المناسبة	أقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل وأطلب من التلاميذ التردد بعدها، ثم أختار التلاميذ الواحد بلو الآخر وأكلفهم بقراءة الدرس وأنصت جيداً لقراءة التلاميذ وأصحح لهم الأخطاء التي يقع فيها. أعقب بعد قراءة الدرس بشرح وتوضيح أهم الأفكار التي وردت بالدرس، ثم أقوم باختيار مجموعة من التلاميذ أراعي اختلاف مستوياتهم الذهنية وتطلب منهم أن يقرأون فقرات النص والإجابة عن ما هو مطلوب. أترك التلاميذ لمدة دقيقة يرجع على قراءة النص، ثم أقوم بعمل مسابقة بينهم على الإجابة عن نقاط التدريب حيث أثيب التلميذ الذي يحصل على أفضل الإجابات.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس تابع مدخل الوحدة الثانية (البيئة والصحة)

عنوان الدرس	مدخل الوحدة الثانية: مناسبات ورحلات	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإجراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة		الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.		○ اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقييم
١- أن تضع الطالبة علامة (×) فوق العبارة التي تمثل السلوك الغير صحيح ٢- أن تصنف الطالبة المدن والقرى السابق ذكرها ٣- أن تقارن الطالبة بين المدينة والقرية ٤- تحدد الطالبة أيهما أفضل قضاء الإجازة في القرية أم المدينة ٥- أن تنجز الطالبة مشروع الوحدة	أختار مجموعة من التلاميذ أكلفهم بجمع وتنظيم أفكارهم حول موضوع التدريب والتفكير بشكل جماعي منظم حول كيفية حل التدريب بشكل تام ويقوموا بكتابة ما توصل إليه في شكل نقاط وأقوم بتنظيمها ووضعها في شكل لوحة إرشادية أزين بها جدار الفصل بمعاونة التلاميذ حتى يشعرون بقيمة مجهودهم. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أسأدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

نموذج تخطيط درس نص الاستماع (عيد الأضحى)

عنوان الدرس	نص الاستماع: عيد الأضحى	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة		الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.		اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى. ○ السبورة. ○ صور.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تحرص الطالبة على آداب الاستماع الجيد . من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) ٢- أن تذكر الطالبة شخصيات النص المسموع ٣- أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ٤- أن تكون الطالبة توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة ٥- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ٦- أن تجيب الطالبة عن أسئلة النص	أقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل وأطلب من التلاميذ الالتزام بآداب الاستماع. أترك التلاميذ لمدة دقيقة يرجع إلى قراءة النص، ثم أقوم بعمل مسابقة بينهم على الإجابة عن نقاط التدريب حيث أثير التلميذ الذي يحصل على أفضل الإجابات. أختار مجموعة من التلاميذ أكلفهم بجمع وتنظيم أفكارهم حول موضوع التدريب والتفكير بشكل جماعي منظم حول كيفية حل التدريب بشكل تام ويقوموا بكتابة ما توصل إليه في شكل نقاط وأقوم بتنظيمها ووضعها في شكل أفكار رئيسية وفرعية في لوحة العرض بمعاونة التلاميذ حتى يشعرون بقيمة مجهودهم. أطلب من التلاميذ أن يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أساعدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس نص الفهم القرائي (مدينتي)

عنوان الدرس	نص الفهم القرائي: مدينتي	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري		الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة	معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجيكتور. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ٢- أن تنطق الطالبة في نطق كلمات النص ٣- أن تذكر الطالبة اسم مدينتها ٤- أن تصوغ الطالبة الأفكار المستفادة من الدرس ٥- أن تبين الطالبة على معاني المفردات الجديدة	أقرأ الأمثلة الموضحة قراءة صحيحة وأطلب من التلاميذ التردد بعد ذلك، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بالإجابة المبينة أسفل الجملة موضح لهم تعريف المدينة وذلك في ضوء خبراتهم السابقة. أشرح للتلاميذ الفرق بين المدينة والقرية من خلال الاستعانة ببعض شرائح عرض البوربوينت التعليمية والمسجل عليها أمثلة متنوعة على ذلك، ثم بعد ذلك أطلب من التلاميذ أن يذكر موقع مدينة جدة وأحداث الرحلة التي قام بها عمر مع مهند بصحبة أبيه عدة أيام . أسلط الضوء على المناطق السياحية في جدة من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أشرح باستفاضة وبساطة وأسلوب سهل مضمون التدريب بما يتناسب مع معارف التلاميذ وقدراتهم العقلية، ثم أترك لهم المجال كي يعبرون عن ما فهموه من شرح. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

نموذج تخطيط درس الظاهرة الإملائية (دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام)

عنوان الدرس	الظاهرة الإملائية: دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام	التاريخ	١٨ / ٥ / ١٤٤٣ هـ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإجراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى	الفكرة	معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ الصور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.	
التهيئة	○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.					

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة النص قراءة صحيحة ٢- أن تلاحظ الطالبة الكلمات الملونة ٣- أن تكتب الطالبة الكلمات الملونة في المكان المخصص ٤- أن تلاحظ الطالبة ما الخطأ في كتابة هذه الكلمات ٥- أن تستنتج الطالبة إلى قاعدة الدرس ٦- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	أكتب الأمثلة الموضحة على السبورة وأقوم بقراءتها قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل، ثم أطلب من التلاميذ أن يلاحظوا الكلمات الملونة ويتوصل إلى مدلول هذه الكلمات والتعرف من خلالها على كيفية رسم دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام ومن ثم إكمال الفراغات في الجدول. أطلب من التلاميذ مشاهدة مقطع فيديو من خلال شرائح عرض البوربوينت التعليمية للتعرف على قاعدة يوضح كيفية دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام ورسمها رسمًا صحيحًا. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أقوم بكتابة الكلمات على السبورة مستعين بالأقلام الملونة، ثم أطلب من أحد التلاميذ المجتهدين أن يقرأها بصوت واضح وأطلب من باقي التلاميذ أن يحددوا ما هو مطلوب من التدريب. أقرأ العبارة على التلاميذ قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل وأطلب منهم أن يقوموا بكتابة العبارة داخل الكتاب المدرسي في المكان المحدد بخط النسخ، ثم أقوم بمراجعة نتائج أعمالهم وأصحح لهم ما فيها من خطأ إن وجد. أسلط الأضواء على مضمون التدريب من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأؤكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أساعدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس الظاهرة الإملائية (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

عنوان الدرس	الظاهرة الإملائية: التاء المربوطة والتاء المفتوحة	التاريخ	٢٢ / ٥ / ١٤٤٣ هـ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		معيّنات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	
التهيئة		الفكرة		○ جهاز البروجيكتور. ○ السبورة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.		○ اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	
				○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.			

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة الجمل قراءة صحيحة ٢- أن تلاحظ الطالبة الكلمات الملونة ٣- أن تقارن الطالبة بين رسم التاء في كلمات الأمثلة (أ) والتاء في كلمات الأمثلة (ب) (المربوطة - المفتوحة) ٤- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ٥- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	أكتب الأمثلة الموضحة على السبورة وأقوم بقراءتها قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل، ثم أطلب من التلاميذ أن يلاحظوا الكلمات الملونة ويتوصل إلى مدلول هذه الكلمات والتعرف من خلالها على كيفية رسم التاء المربوطة والتاء المفتوحة ومن ثم إكمال الفراغات في الجدول. أطلب من التلاميذ مشاهدة مقطع فيديو من خلال شرائح عرض البوربوينت للتعرف على قاعدة توضح كيفية رسم التاء المربوطة والتاء المفتوحة رسماً صحيحاً. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أقوم بكتابة الكلمات على سبورة العرض مستعينة بالأقلام الملونة، ثم أطلب من أحد التلاميذ المجتهدين أن يقرأوها بصوت واضح وأطلب من باقي التلاميذ أن يحددوا ما هو مطلوب من التدريب. أقرأ العبارة على التلاميذ قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل وأطلب منهم أن يقوموا بكتابة العبارة داخل الكتاب المدرسي في المكان المحدد بخط النسخ، ثم أقوم بمراجعة نتائج أعمالهم وأصحح لهم ما فيها من خطأ إن وجد. أسلط الضوء على مضمون التدريب من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أساعدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

نموذج تخطيط درس الوظيفة النحوية (أنواع الفعل)

عنوان الدرس	الوظيفة النحوية: أنواع الفعل	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	١٤٤٣ / ٥ / ٢٤ هـ	الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة	الفكرة	معيّنات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):				
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ صور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقييم
١- أن تكمل الطالبة الخريطة المعرفية ٢- أن تقرأ الطالبة ما هو مطلوب في نشاط اقرأ ٣- أن تلاحظ الطالبة الكلمات الملونة ٤- أن تستخرج الطالبة ما هو مطلوب من الأمثلة في الجدول ٥- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ٦- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	أقرأ الأمثلة الموضحة قراءة صحيحة وأطلب من التلاميذ التردد بعد ذلك، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بالإجابة المبينة أسفل الجملة موضح لهم أنواع الفعل وذلك في ضوء خبراتهم السابقة. أشرح للتلاميذ العلامة التي تظهر آخر الفعل بحسب زمنه من خلال الاستعانة ببعض شرائح العرض التعليمية والمسجل عليها أمثلة متنوعة على ذلك، ثم بعد ذلك أطلب من التلاميذ أن يعين نوع الفعل بحسب زمنه (ماضٍ - مضارع - أمر) من خلال الأمثلة المعطاة بالكتاب المدرسي. أسلط الضوء على أنواع الفعل من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أشرح باستفاضة وبساطة وأسلوب سهل مضمون التدريب بما يتناسب مع معارف التلاميذ وقدراتهم العقلية، ثم أترك لهم المجال كي يعبرون عن ما فهموه من شرح. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

نموذج تخطيط درس الوظيفة النحوية (الفاعل)

عنوان الدرس	الوظيفة النحوية: الفاعل	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	٢٩ / ٥ / ١٤٤٣ هـ	الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة	الفكرة	معيّنات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):				
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ صور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تكمل الطالبة الخريطة المعرفية ٢- أن تقرأ الطالبة ما هو مطلوب في نشاط اقرأ ٣- أن تحلل الطالبة مكونات الجملة الفعلية ٤- أن تستخرج الطالبة الفعل والفاعل من الأمثلة في الجدول ٥- أن تستنتج الطالبة قاعدة الدرس ٦- أن تشارك الطالبة في حل أنشطة أطبق	أقرأ الأمثلة الموضحة قراءة صحيحة وأطلب من التلاميذ التردد بعد ذلك، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بالإجابة المبينة أسفل الجملة موضح لهم أركان الجملة الفعلية وذلك في ضوء خبراتهم السابقة عن الجملة الأسمية. أشرح للتلاميذ علامة رفع الفاعل من خلال الاستعانة ببعض شرائح العرض التعليمية والمسجل عليها أمثلة متنوعة على ذلك، ثم بعد ذلك أطلب من التلاميذ أن يعين علامات رفع الفاعل من خلال الأمثلة المعطاة بالكتاب المدرسي. أسلط الضوء على علامة رفع الفاعل من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأتأكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أشرح باستفاضة وبساطة وأسلوب سهل مضمون التدريب بما يتناسب مع معارف التلاميذ وقدراتهم العقلية، ثم أترك لهم المجال كي يعبرون عن ما فهموه من شرح. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس الوظيفة النحوية (الرسم الكتابي)

عنوان الدرس	الوظيفة النحوية: الرسم الكتابي	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	١٢ / ٦ / ١٤٤٣ هـ	الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة	الفكرة	معيّنات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):				
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ الصور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.				

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة العبارة المحددة قراءة صحيحة ٢- أن تتعرف الطالبة على أجزاء كتابة الحرف (أ - ك - هـ) في خط النسخ ٣- أن ترسم الطالبة الحروف (أ - ك - هـ) بخط النسخ منفصلة ومتصلة ٤- أن تتعرف الطالبة على أجزاء كتابة الحرف (م هـ ل) في خط النسخ ٥- أن ترسم الطالبة الحروف (م هـ ل) بخط النسخ منفصلة ومتصلة	أستهل الدرس مع التلاميذ بطرح مجموعة متنوعة من الأسئلة عن ما ورد في الحصص السابقة لتنشيط ذاكرتهم، ثم أقوم معهم بقراءة النص الموضح قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل، ثم أطلب منهم التعاون بينهم على الإجابة عن الأسئلة الموضحة. أطلب من التلاميذ قراءة النص مرة أخرى قراءة جهرية ومعبرة مع التعرف على أنواع الخطوط في اللغة العربية، ثم أطلب منهم الإجابة عن ما هو مطلوب من التدريب. أنظم حواراً مفتوح بين التلاميذ يتناقشون فيه حول مضمون التدريب وأتدخل في الحوار بما يضمن عدم خروج التلاميذ عن النسق التربوي المرجو من الحوار، وفي نهاية الحوار أخصص ما جاء في الحوار وأسجله في شكل نقط . ادفع التلاميذ للتفكير المثمر حول المراد من التدريب التالي وكيفية التفكير بطريقة سليمة لحل نقاط التدريب الميعدة، وأترك لهم المجال كي يتفاعلون مع بعضهم للوصول إلى إجابة متكاملة وأعلق على إجابات التلاميذ بشكل موضوعي ومنظم يساهم في توعية التلاميذ بالموضوع بشكل كامل. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أساعدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس النص الشعري (زيارة ضاحية)

عنوان الدرس	النص الشعري: زيارة ضاحية	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة		الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.		اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البرو جكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقييم
١- أن تقرأ الطالبة أبيات النص قراءة صحيحة بأسلوب شعري ٢- أن تتوصل الطالبة إلى معاني المفردات الجديدة في النص ٣- أن تتعرف الطالبة على معاني النص ٤- أن تتذوق الطالبة نواحي الجمال في النص ٥- أن تختار الطالبة العنوان المناسب للنص ٦- أن تحبب الطالبة عن أنشطة النص	أقرأ النص قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل وأطلب من التلاميذ التردد بعدها، ثم أختار التلاميذ الواحد يلو الآخر وأكلفهم بقراءة النص وأنصت جيداً لقراءة التلاميذ وأصحح لهم الأخطاء التي يقع فيها. أقوم بتقسيم لوحة العرض إلى أقسام مختلفة بحيث أخصص كل قسم منها لشرح النص الشعري مدعم ذلك الشرح بعرض معاني المفردات والنصوص الشعرية من خلال جهاز العارض الصوتي في عرض البوربوينت. أطرح على التلاميذ سؤال عن نواحي الجمال في النص الشعري وأترك لهم المجال كي يفكرون في الإجابة على أنشطة النص وذلك لجذب انتباه التلاميذ. أترك المجال للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم النفسية بالاعتماد على أنفسهم في ملاحظة التدريب وتحديد المطلوب منه وحله، وأقوم بمراقبة أداء التلاميذ وتحديد الأكثر اعتماداً على نفسه والأكثر اتباعاً لطريقة التفكير العلمي في حل المشكلات وأقوم بإبراز مجهوده وتحيته. أقوم بعرض ورقة العمل على التلاميذ، ثم أساعدهم في الإجابة على السؤال الموضح بها.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس التواصل الشفهي (التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة – صياغة أسئلة)

عنوان الدرس	التواصل الشفهي: التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابح (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة	معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ صور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقييم
١- أن تتعرف الطالبة على الأمور التي يجب مراعاتها قبل التحدث ٢- أن تحدد الطالبة ماذا تقول في المواقف المذكورة ٣- أن تذكر الطالبة الصيغة المناسبة لصياغة السؤال ٤- أن تتدرب الطالبة على طريقة صياغة السؤال	أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أترك المجال للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم النفسية بالاعتماد على أنفسهم في ملاحظة التدريب وتحديد المطلوب منه وحله، وأقوم بمراقبة أداء التلاميذ وتحديد الأكثر اعتماداً على نفسه والأكثر اتباعاً لطريقة التفكير العلمي في حل المشكلات وأقوم بإبراز مجهوده وتحفته. أعقد حلقة نقاش أتبادل فيها الدور مع التلاميذ في الحديث حول معطيات التدريب والمطلوب منه وكيفية حله، وذلك بعد شرح مبسط ومفسر لمضمون الحوار، وأقوم بإثابة التلميذ الأكثر طلاقة والأكثر قدرة على التعبير. أعد مجموعة من الأسئلة حول مضمون الدرس ومن خلال إجابات التلاميذ أعلق على مضمون الأسئلة والإجابات بما يسمح لها توصيل الفكرة للتلاميذ بشكل يفي الغرض التربوي المرجو وأقوم بتحية التلاميذ المجتهدين المتفاعلين منهم.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس التواصل الشفهي (إكمال محادثة هاتفياً)

عنوان الدرس	التواصل الشفهي: إكمال محادثة هاتفياً	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإجراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرائي أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.	

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقييم
١- أن تتدرب الطالبة على إكمال الحديث الهاتفي ٢- أن تصغي الطالبة لحديث الآخرين	أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أترك المجال للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم النفسية بالاعتماد على أنفسهم في ملاحظة التدريب وتحديد المطلوب منه وحله، وأقوم بمراقبة أداء التلاميذ وتحديد الأكثر اعتماداً على نفسه والأكثر اتباعاً لطريقة التفكير العلمي في حل المشكلات وأقوم بإبراز مجهوده وتحيته. أعقد حلقة نقاش أبادل فيها الدور مع التلاميذ في الحديث حول معطيات التدريب والمطلوب منه وكيفية حله، وذلك بعد شرح مبسط ومفسر لمضمون الحوار، وأقوم بإثابة التلميذ الأكثر طلاقة والأكثر قدرة على التعبير. أعد مجموعة من الأسئلة حول مضمون الدرس ومن خلال إجابات التلاميذ أعلق على مضمون الأسئلة والإجابات بما يسمح لها توصيل الفكرة للتلاميذ بشكل يفهم الغرض التربوي المرجو وأقوم بتحية التلاميذ المجتهدين المتفاعلين منهم.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب		الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب

نموذج تخطيط درس التواصل الكتابي (كتابه بطاقة – كتابه رسائل)

عنوان الدرس	التواصل الكتابي: (كتابة بطاقة – كتابة رسائل)	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ – ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري		الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة	معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):		
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.	○ جهاز البروجكتر. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ صور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.		

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة البطاقة ٢- أن تملأ الطالبة الجدول المطلوب ٣- أن تحرص الطالبة على العمل الجماعي مع زميلاتها ٤- أن تتعرف الطالبة على عناصر الرسالة ٥- أن تحدد الطالبة عناصر الرسالة	استهل الدرس بمراجعة سريعة لما ورد في الحصة السابقة لتنشيط أذهان التلاميذ، ثم أطلب منهم التأمل في الإعلان الموضح وكتابة ملخص داخل الكراس المدرسي الخاص بهم عن مضمون الإعلان. أطلب من التلاميذ قراءة التدريب بتركيز وانتباه والتفكير العميق في مضمون التدريب، ثم يقوموا بحل التدريب بشكل فردي كل تلميذ على حدة وأقوم بتصويب إجابات التلاميذ. أترك المجال للتلاميذ للتعبير عن قدراتهم النفسية بالاعتماد على أنفسهم في ملاحظة التدريب وتحديد المطلوب منه وحله، وأقوم بمراقبة أداء التلاميذ وتحديد الأكثر اعتماداً على نفسه والأكثر اتباعاً لطريقة التفكير العلمي في حل المشكلات وأقوم بإبراز مجهوده وتحيته. أسلط الضوء على مضمون التدريب من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، وأؤكد من مدى استيعاب التلاميذ لما شرحت من خلال سؤال التلاميذ وتقييم إجاباتهم. أساعد التلاميذ في كتابة مقالة لمجلة الفصل عن كيفية تصميم الإعلان حيث أطلب منهم جمع المعلومات الخاص بالموضوع والصور المدعمة لذلك. أشرح باستفاضة وبساطة وأسلوب سهل مضمون التدريب بما يتناسب مع معارف التلاميذ وقدراتهم العقلية، ثم أترك لهم المجال كي يجيبوا على التدريب بناء على ما تم فهمه من الشرح. أكتب التدريب على السبورة وأخرج التلاميذ الواحد يلو الآخر حتى يقوموا بحل التدريب بدقة وأصوب الخطأ إن وجد.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس اختبار الوحدة الثانية

عنوان الدرس	اختبار الوحدة الثانية: (مدينتي أبها)	التاريخ	٢٧ / ٦ / ١٤٤٣ هـ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات	○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى	الفكرة	معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	○ جهاز البروجيكتور. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ الصور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة نص مدينتي أبها ٢- أن تجيب الطالبة عن الأنشطة حول الموضوع فردياً ٣- أن تكتب الطالبة ما يملئ عليها	أطلب من التلميذات أن يفتحوا كتبهم ويقرأوا النص القرآني ص (٢٠١) قراءة صامتة مركزة ثم الإجابة على الأسئلة التي تليه . بعدها أطلب منهن أن يفتحوا كتبهم ويبدأوا في حل الأنشطة بشكل فردي مع متابعة المعلم. أنتقل بين التلميذات لمتابعة إجاباتهن وتقديم الدعم اللازم لمن يحتاج. أجول بين التلميذات لتصحيح إجاباتهن. بعد الانتهاء من تصحيح إجاباتهن أقوم بعرض الأنشطة أمام التلميذات بالوسيلة المناسبة. أقوم بمشاركة التلاميذ بحل الأنشطة لتصويب الأخطاء التي وقعت فيها التلميذات. أراعي توزيع المشاركات على جميع التلميذات. أحدد مستوى التلميذات من خلال هذا الاختبار التجميعي للوحدة بشكل فردي	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس مدخل الوحدة الثالثة (آداب وواجبات)

عنوان الدرس	مدخل الوحدة الثالثة: (آداب وواجبات)	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات		○ فيديوهات ○ بوربوينت ○ روابط ○ أوراق عمل ○ أخرى		
التهيئة			الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجيكتور. ○ الكتاب. ○ الصور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.	

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن توصل الطالبة بين الأدب والصورة التي تناسبه ٢- أن تقرأ الطالبة الآية القرآنية قراءة صحيحة. ٣- أن تجيب الطالبة على الأسئلة إجابة صحيحة ٣- أن تقارن الطالبة بين السيارة والطائرة	سأزود المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. سأتأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. سأربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس نص الاستماع (الحماية المطوقة)

عنوان الدرس	نص الاستماع (الحماية المطوقة)	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات				
التهيئة	الفكرة					معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.	اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.					○ جهاز البروجيكتور. ○ السبورة. ○ الكتاب. ○ الصور. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تحرص الطالبة على آداب الاستماع الجيد . من حيث (الجلسة، الإصغاء، عدم مقاطعة المتحدث) ٢- أن تذكر الطالبة شخصيات النص المسموع ٣- أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ٤- أن تكون الطالبة توجهاً إيجابياً نحو موضوع الوحدة ٥- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص ٦- أن تستخرج الطالبة أفكار النص الرئيسة والفرعية ٧- أن تحيى الطالبة عن أسئلة النص	سأقوم بتزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. سأؤكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. سأربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

نموذج تخطيط درس نص الفهم القرآني (رحلة مجالس علم)

عنوان الدرس	نص الفهم القرآني: (مجالس علم)	التاريخ	المادة	لغتي الجميلة	الصف	الرابع (١ - ٢)
نوع الدرس	● من بعد ○ حضوري	الإثراءات				
التهيئة			الفكرة		معينات ووسائل التعلم (تقنيات التعلم):	
○ قصة. ○ مقطع فيديو. ○ حدث جاري. ○ طرح مشكلة أو قراءة نص قرآني أو حديث نبوي أو مرجع. ○ عرض صورة.			○ اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الديني والاجتماعي والوطني.		○ جهاز البروجكتر. ○ الكتاب. ○ المسجل. ○ أفلام تعليمية. ○ أخرى.	

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	استراتيجيات التدريس	أساليب وأدوات التقويم
١- أن تقرأ الطالبة النص قراءة جهرية صحيحة ٢- أن تنطق الطالبة في نطق كلمات النص ٣- أن تختار الطالبة الإجابة الصحيحة بين الأقواس ٤- أن تصوغ الطالبة الأفكار المستفادة من الدرس ٥- أن تبين الطالبة على معاني المفردات الجديدة	سأقوم بتزويد المتعلمات بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. سأؤكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. سأربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالبات مع تقويم أداء الطالبات وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطالبات.	○ كتاب الطالبة. ○ دليل المعلمة. ○ عرض بوربوينت. ○ رسوم. ○ وسائط سمعية. ○ خرائط مفاهيم.	○ التعلم التعاوني. ○ التعلم بالأقران. ○ التعلم الذاتي. ○ التقويم البنائي. ○ الاكتشاف والاستقصاء. ○ إستراتيجية من أنا. ○ العصف الذهني. ○ التفكير الإبداعي. ○ التواصل اللغوي. ○ الخرائط المفاهيمية. ○ التعلم باللعب.	○ الاختبارات التحريرية ○ الاختبارات الالكترونية. ○ الملاحظة. ○ المناقشة. ○ التدريبات. ○ الأنشطة. ○ الواجبات المنزلية. ○ التقويم الذاتي. ○ الختامي.
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	

