

حل تقويم وحدات مادة الدراسات الاجتماعية



تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الرابع ← اجتماعيات ← الفصل الأول ← ملفات متنوعة ← الملف

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2026-08-29 10:04:54

ملفات اكتب للمعلم اكتب للطالب ا اختبارات الكترونية ا اختبارات ا حلول ا عروض بوربوينت ا أوراق عمل
منهج انجليزي ا ملخصات وتقارير ا مذكرات وبنوك ا الامتحان النهائي ا للمدرس

المزيد من مادة
اجتماعيات:

إعداد: فيصل الحربي

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الرابع



صفحة المناهج
السعودية على
فيسبوك

المزيد من الملفات بحسب الصف الرابع والمادة اجتماعيات في الفصل الأول

خرائط مفاهيم الدروس	1
توزيع مقرر المنهج	2
نماذج اختبارات الفترة الثانية مع الحل	3
مطوية الوحدة الأولى المواطنة	4
مطوية درس مفهوم التاريخ	5

حل تقويم وحدات مادة الدراسات الاجتماعية

للف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي
(الفصل الدراسي الاول)

إعداد: أ/ فيصل الحربي



العام الدراسي: 1448 هـ



الوحدة الأولى

المواطنة



أمة واحدة

تقويم الوحدة الأولى

١ - يذكر الطلبة ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها
حكومة وطني المملكة العربية السعودية للمواطنين.

- تُعَمِّر الحرمين الشريفين، وتخدم المسلمين.
- تحافظ على وحدة الوطن.
- تعتني بالأسرة والمجتمع.

٢- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو **نظام ملكي**

ب - اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية هو الأول من **برج الميزان**
الموافق **٢٣** من شهر سبتمبر.

ج- رئيس مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية
هو **صاحب السمو الملكي (ولي العهد محمد بن سلمان بن عبدالعزيز)**

د- من الرموز الوطنية في المملكة العربية السعودية **العلم**

هـ- يوافق يوم التأسيس في كل عام **٢٢ فبراير**

٢- كيف نحافظ على العلم الوطني السعودي؟

١. أرفعه عاليًا بيدي وبأعماله في كل المحافل.
٢. أقف له باحترام.
٣. لا أنكسه أبدًا.

٤- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
وعلمة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- يُنكّس العلم السعودي مثل غيره من أعلام الدول الأخرى.

x

ب- الشّعار السعودي الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.

✓

ج- من فروع الدراسات الاجتماعية الرياضيات.

x

د- يحرص المواطنون في كل دولة على ثقافتهم؛ لأنها تعزز وطنيتهم.

✓

٥- يذكر الطلبة بعض الأعمال المناسبة للاحتفال بيوم التأسيس واليوم الوطني.

- نشارك في احتفالات المدرسة.
- نفخر بالوطن وإنجازات الحكومة والمواطنين.
- نعبر عن الوحدة الوطنية وتماسك المجتمع.

٦- يصل الطلبة بين الصورة والوصف المناسب بالاستعانة بالأرقام:

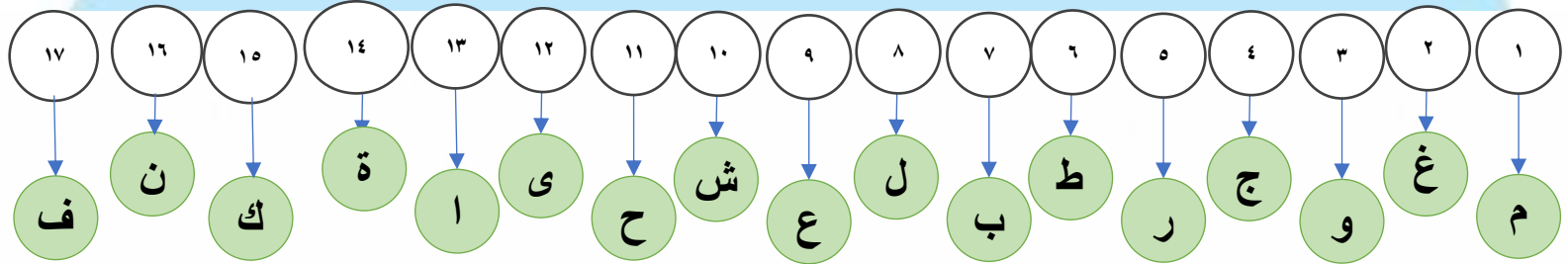


١- رمز الحق.

٢- رمز النماء.

٧- يستعين الطلبة بالأرقام
لوضع الحروف في مكانها
المناسب للوصول إلى
الإجابة الصحيحة:

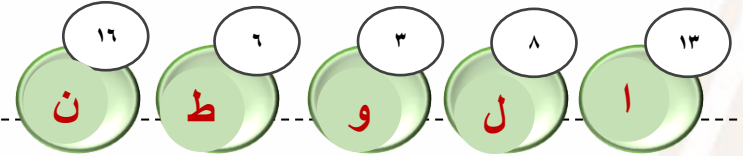
أتسلى وأتعلم



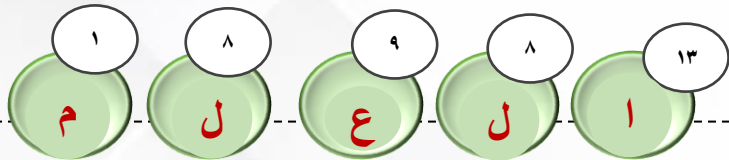
يقوم الحكم في المملكة العربية
السعودية على نظام



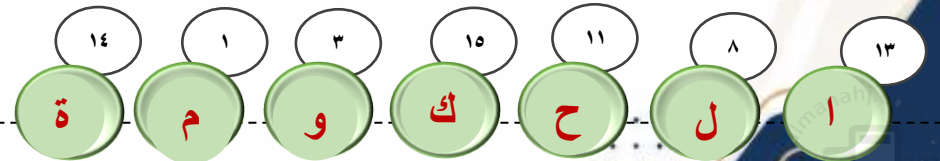
الأرض التي ننتمي إليها ونفخر بها



رمز الدولة وهويتها



النظام الذي يدير الوطن



الوحدة الثانية

التاريخ

تقويم الوحدة الثانية

١ - يرتب الطلبة الأزمنة التاريخية بدءاً بالأقدم:

- ١ تأسيس الدولة السعودية الأولى (١١٣٩ هـ)
- ٢ استرداد الملك عبد العزيز الرياض (١٣١٩ هـ).
- ٣ توحيد المملكة العربية السعودية (١٣٥١ هـ).
- ٥ تولي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان الحكم (١٤٣٦ هـ).
- ٤ وفاة الملك عبد العزيز (١٣٧٣ هـ).

٢- يملأ الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الدليل - رجل الأمن - التاريخ)

يبحث المؤرّخ عن **الدليل** من أجل أن يدرس
..... **التاريخ** ، فهو يشبه **رجل الأمن** الذي يبحث عن
الدليل لكي يصل إلى المتسبّب في الحادثة.

٢- يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدّق دعوته أحد، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

أ- ما هدف المشركين والمنافقين من نشر هذه الإشاعة؟

هدف المشركين والمنافقين من نشر الإشاعة هي زعزعة الاستقرار للدعوة الإسلامية في بدايتها في شخص الرسول صلى الله عليه وسلم حتى يتم القضاء عليها.

٢- يقرأ الطلبة النصّ الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

أشاع المشركون عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم أنه شاعر وكاهن وساحر ومجنون؛ حتى لا يصدّق دعوته أحدٌ، وأشاع المنافقون أنه كان يميل إلى المهاجرين أكثر من الأنصار.

ب- ما الدرس المستفاد من النص؟

الدرس المستفاد هو تعلم ما يجب القيام به عند سماع الإشاعات وهو عدم تصديقها والتأكد من مصدرها وتجنب نشرها.

٤- يحدد الطلبة نوع المصدر في الصورة الآتية:

مصدر أولي
مصدر ثانوي



وثيقة تاريخية

مصدر أولي
مصدر ثانوي



نقوش أثرية

مصدر أولي
مصدر ثانوي



صورة المدينة المنورة عام ١٣٣٦هـ

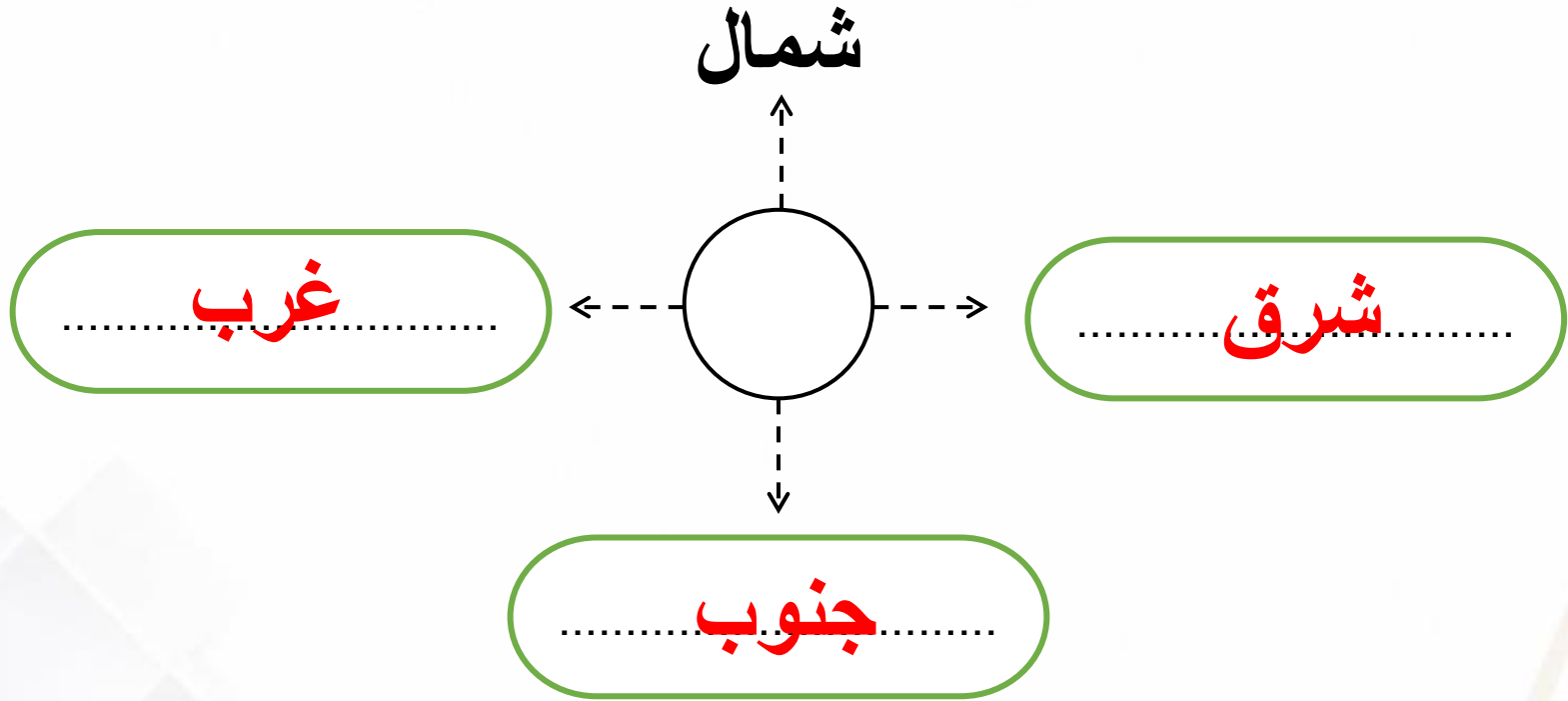
٥- يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة، ثم يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام.

الوحدة الثالثة

الجغرافيا

تقويم الوحدة الثالثة

١ - يحدد الطلبة الجهات الأصلية:



٢- يذكر الطلبة ثلاثة من الأماكن التي تستحق الزيارة في المملكة العربية السعودية:

- ١- **واحة الأحساء**
- ٢- **جدة التاريخية**
- ٣- **دومة الجندل في الجوف**

٢- يحدد الطلبة فيما يأتي ما يتعلق بحركة الإنسان:

استيراد الفواكه.



السفر لأجل السياحة.



تصدير النفط.



الانتقال للعمل.



٤- يذكر الطلبة ثلاثة من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

- بناء البيوت من الأسمنت باستعمال المواد العازلة للحرارة والبرودة.
- ارتداء ملابس للشتاء وملابس للصيف.
- استعمال المدفأة في فصل الشتاء، ومكيف الهواء في فصل الصيف.

٥- يكتب الطلبة تعريفاً للحركة، ويذكرون ثلاثة أمثلة لها:

هي انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر بمساعدة الطرق ووسائل المواصلات.
وبالحركة تُعرَف الأماكن والمنتجات، ويحصل الناس على احتياجاتهم.

- التجارة
- السياحة
- التعليم (البعثات)

٦- يذكر الطلبة ثلاثة من أساليب تعديل الإنسان للبيئة.

- بناء المدن والطرق والسكك الحديدية.
- بناء الجسور للسيارات والمشاة.
- ردم الشواطئ البحرية؛ من أجل البناء عليها.

٧- لماذا نستعمل الخرائط؟

- معرفة مواقع الأماكن
- معرفة معالم سطح الارض

٨- إذا كانت الشمس أمامك في الصباح
وانتجهت إلى اليمين، فما اتجاهك؟

الشرق ☐

الغرب ☐

الشمال ☐

الجنوب ☒

٩- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة،
وعلمة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☒ أترك بقايا الطعام في المكان الذي أجلس فيه.
- ☒ رسم الإنسان الخرائط واستعملها منذ آلاف السنين.
- ☒ الشرق والغرب من الجهات الفرعية.
- ☒ للجغرافيا فرعان: طبيعية وبشرية.
- ☒ يمكن استعمال الخرائط لمعرفة موقع المكان الذي نعيش فيه.
- ☒ تُستورد الفواكه التي لا تزرع في المملكة بكميات كبيرة.

١٠ - يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

أ- البيئة هي المنطقة التي يعيش فيها **الإنسان**

..... **الحيوان**, **النبات**

ب- المحمية هي منطقة جغرافية تحددها **الدولة** وتحتوي
على **نباتات** طبيعية، و **حيوانات** معرضة
للإنقراض.

ج- الحركة هي انتقال **الناس والبضائع** من مكان إلى آخر.

١١ - يملأ الطلبة الفراغات بالإجابات الصحيحة ثم
يكملون الكلمات المتقاطعة وفق الأرقام:

الوحدة الرابعة

الاقتصاد

تقويم الوحدة الرابعة

١ - يَخْتارُ الطَّلِبةُ الخيارَ الصحيحَ فيما يأتي:

أ- شراء الدواء من الصيدلية هو:

☐ رأس مال ☐ إنتاج ☒ استهلاك ☐ بيع

ب- صناعة الدواء هو:

☐ رأس مال ☒ إنتاج ☐ استهلاك ☐ بيع

ج- كان الناس قديماً يشترون السِّلَع بـ:

☒ السِّلَع ☐ الإنترنت ☐ البطاقة الذكية ☐ الهاتف

٢- يضع الطلبة دائرة ○ على الكلمات التي تدل على الإنتاج المادي، ومربعاً □ على الكلمات التي تدل على الإنتاج غير المادي:

التعليم

السيارات

التمر

الهواتف

العلاج

السياح

٢- يحدّد الطلبة حالات الإدّخار في العبارات الآتية:

- ☐ شراء سلع دون حاجة.
- ☒ حفظ بعض المال لشراء لعبة إلكترونية بعد مدة من الزمن.
- ☐ طلب مزيد من المال من الوالدين.
- ☐ الاقتراض من الطلبة في المدرسة.

٤- يحدد الطلبة حالات ترشيد الاستهلاك في العبارات الآتية:

- شراء السلع مرتفعة الثمن في المتجر.
- شراء أكثر من وجبة غذائية في وقت واحد.
- اختيار الحقيبة ذات السعر الأقل.
- إغلاق الإضاءة عند انتهاء الحاجة إليها.

٥- يصحح الطلبة الكلمات التي تحتها خط وفق ما يناسبها من الكلمات الآتية:

(المعادن - السياحة - صناعة السيارات - الخبز)

- أ- من السلع الضرورية السيارات الفارهة (.....**الخبز**.....).
- ب- من أنواع الإنتاج المادي التعليم (.....**صناعة السيارات**.....).
- ج- من الموارد الطبيعية السيارات (.....**المعادن**.....).
- د- من أنواع الإنتاج غير المادي إنتاج التمور (.....**السياحة**.....).

٦- يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) بالاستعانة بالأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من الموارد البشرية	٢ المياح والتربة
٢- من الموارد الطبيعية	٤ الرياح
٣- من رأس المال	١ المعلم والطبيب
٤- من مصادر الطاقة	٣ الشركات والمصانع

٧- يملأ الطلبة الفراغات الآتية ويحددون حروف الإجابات من
الجدول المتعرف على كلمة السر.



أتسلى وأتعلم



أ	ح	م	ب	و	ظ	ن	ى	ا	ل
م	م	ق	ا	ل	ا	د	خ	ا	ر
ل	ك	ا	ا	ل	ا	ن	ث	ا	ج
ة	ا	ي	ل	ع	ر	ب	ى	ة	ا
ل	س	ض	ع	ض	ر	و	ر	ى	ة
و	د	ة	ي	ة	ا	ل	س	ل	ع

١- الأطعمة الأساسية والملابس هي سلع

.....**ضرورية**.....

٢- تحويل المواد الخام إلى منتجات هو

.....**الإنتاج**.....

٣- تخصيص جزء من المال، وحفظه للمستقبل هو

.....**الادخار**.....

٤- التبادل التجاري هو تداول**السلع**.....

والخدمات بين الناس.

٥- تبادل السلع قديماً يسمى**مقايضة**.....