

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	نواقض الوضوء	الفقہ

التمهيد

يعرض الدرس على حصة واحدة ويكون التمهيد باسترجاع فروض الوضوء من خلال عرض المقطع التالي عن صفة الوضوء /

<https://www.youtube.com/watch?v=fnQR۳In۸HTQ>

ثم تطرح الأسئلة التالية /

- كم عدد فروض الوضوء ؟
 - ما معنى الترتيب , الموالاة .
 - مامعنى حديث رسول الله عليه السلام (لا يحافظ على الوضوء إلا مؤمن)
- ثم لفت إنتباه الطلاب إلى القصة التالية/ توضأ أحمد لصلاة العصر ثم ذهب إلى غرفته ينتظر الأذان وجلس على سريره ثم غلبه النعاس ونام بعد نصف ساعة استيقظ , ثم نهض من مكانه واستقبل القبلة قبل أن يكبر جلس يفكر هل أعيد الوضوء أو أصلي , من يساعده ؟
- ثم يتم تسجيل عنوان الدرس على السبورة

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الفقه- الأذكار والأدعية- أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها	دعاء دخول الخلاء والخروج منه
فروض الوضوء	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- الطهارة والنظافة- فروض الوضوء	صفة الوضوء

الهدف الأول	أن يعدد الطالب نواقض الوضوء
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول عدد نواقض الوضوء ؟ بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار . مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. ويعرض على الطلاب المقطع التالي من خلال هذا الرابط / https://ibs.ien.edu.sa/#/lesson/4340?lessonId=26666

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أعرف المصطلحات		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	حل تمرين رقم ٢ ص ١٦ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نواقض الوضوء

الهدف الثاني	أن يبين الطالب حكم من أنقض وضوؤه وأراد الصلاة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ما حكم من أراد أن يصلي وهو لم يتوضأ أو نقض وضوئه ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. حيث يعرض مشهد من قبل طالبين يلعبان ثم دخل وقت الصلاة وأراد أن يؤدي الصلاة وذهبا للمسجد ثم تذكر أحدهما أنه قد نقض وضوئه ثم يسأل صاحبه ماذا يفعل .

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	تمرين رقم ١ ص ١٦ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	انتقض وضوء محمد قبل أداء الصلاة عليه إعادة الوضوء

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب الأشياء التي تخرج من السبيلين
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس ما الأشياء التي تخرج من الإنسان ؟ ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على حرص الإسلام على طهارة المسلم وأن يكون على وضوء دائماً ثم تحدد الأشياء التي تنقض الوضوء وعن ماذا تزال النجاسة ويمكن الاستعانة بهذا المقطع / https://www.youtube.com/watch?v=CEX-ZFdVCC8

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
	إزالة النجاسة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	تمرين رقم ٣ ص ١٦ كتاب الطالب .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من نواقض الوضوء الخارج من كالبول والغائط والريح

الهدف الرابع	أن يبرر الطالب حرص المسلم على الوضوء دائماً
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
---------------	--

الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس لماذا نتوضأ؟ هل نتوضأ في اليوم مرة واحدة فقط؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في الأسئلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يشتمل العرض على أحاديث وآيات تدعو إلى الطهارة .

الهدف الخامس	أن يقترح الطالب حلاً لمن يُحرج من إعادة الوضوء
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	حل المشكلات
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .
دور المعلم	ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وهي كيف نساعد من يحرج من إعادة وضوئه وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها ، ويشجعهم المعلم على طرح الفرضيات وتقييمها معهم و اختيار أفضلها .
دور المتعلم	سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي وطرح العديد من الفرضيات واختيار أفضلها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التمثيلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. ويمكن عرض الموقف التعليمي التالي /حيث يعرض مشهد من قبل طالبين يلعبان ثم دخل وقت الصلاة وأراد أن يؤدي الصلاة وذهب للمسجد ثم تذكر أحدهما أنه قد نقض وضوئه ثم يسأل صاحبه ماذا أفعل ومن خلاله يتم استنتاج أن المسلم لا يحرج من إعادة الوضوء حتى لو لم يتذكر إلا وهو في الصلاة .

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	تقويم شفهي جماعي لوضع حل للمشكلة .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أراد أحمد الصلاة مع جماعة المسلمين واكتشف أن وضوؤه انتقض بخروج الريح فماذا يفعل

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	نشاط رقم ٥ ص ٩ كتاب النشاط .

زمن التكاليف المنزلية ٥	
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	من نواقض الوضوء أكل لحم
اختيارات من متعدد	إذا انتقض وضوء المسلم بأحد نواقض الوضوء يجب عليه
إكمال الناقص	من نواقض الوضوء الخارج من كالبول والغائط والريح
اختيارات من متعدد	الحرص على التزام الوضوء من صفات :-
اختيارات من متعدد	أراد أحمد الصلاة مع جماعة المسلمين واكتشف أن وضوؤه انتقض بخروج الريح فماذا يفعل
مطابقة السحب والإفلات	عبدالله : ماذا أفعل إذا انتقض الوضوء ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

عدم الحرص على تجديد الوضوء .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عدم ربط الدرس بالحياة اليومية للطلاب . - عدم عرض حلول لمشكلة من يخرج من إعادة وضوئه .

الإرشادات/ الملاحظات

- الحرص على ضرب أمثلة للطلاب والربط بالحياة اليومية .
- استخدام الصور والعروض المرئية أثناء الشرح.
- عرض المشاهد التمثيلية تعيين على إدراك المفاهيم لدى الطلاب.

تنويع التعليم

ربط الدرس بفروض الوضوء والتنويع في الاستراتيجيات من تعلم تعاوني وفكر زاوج شارك والعصف الذهني لتحديد نواقض الوضوء وحرص الإسلام على الطهارة وإزالة النجاسة ثم استخدام استراتيجية حل المشكلات لتقديم حل لمن يخرج من إعادة وضوئه وتقديم النصح له .

المصادر

- كتاب الطهارة باب نواقض الوضوء.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>