

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة علوم ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2science>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة علوم الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2science2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	المادة تتغير	العلوم

#### التمهيد

- 1- **تقوية المعرفة السابقة** : يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في معلوماتهم ليوضحوا كيف تتغير المادة ثم يسأل: (1- ما بعض طرق تغير الأشياء؟ 2- ما الأشياء التي تتغير وتعاد ثانية إلى ما كانت عليه؟ 3- ما الأشياء التي يمكن أن تتغير ولا يمكن إعادتها إلى ما كانت عليه؟) ، تسجل اجابات الطلاب في عمود ما نعرف في جدول التعلم.
- 2- **أنظر وأتساءل**: يقرأ سؤال أنظر واتساءل عن تغير المادة ودع الطلاب يتشاركوا في استجاباتهم للسؤال ثم يسأل (1- كيف غير الولد الصلصال؟ 2- كيف يمكن ان تعيد الصلصل إلى ما كانت عليه سابقا؟) تكتب استجابات الطلاب في جدول التعلم وتلاحظ أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لدى الطلاب لتعالج أثناء سير الدرس.
- 3- **إثارة الاهتمام** : يبدأ بعرض عملي يحضر قطعة قماش ثم اطلب الى الطلاب توقع كيف يمكن أن يغيرو في شكل قطعة القماش؟ ، ثم يطلب قص قطعة القماش أشكال هندسية مختلفة ثم يسأل (1- ما نوع التغير الذي حدث لقطعة القماش؟).
- 4- **الاستكشاف** : يستقصي الطالب عما اذا كانت كتلة المادة تتغير بتغير الشكل .

#### الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
السوائل و الغازات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- العلوم- المادة- نظرة إلى المادة- السوائل و الغازات	أن السوائل يتغير شكلها على أساس الوعاء الذي توضع فيه .

#### الهدف الأول

يحدد ما إذا كان التغير فيزيائيا أو كيميائيا

الزمن المقترح	45
مستوى الهدف	فهم

#### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة ، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم ، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات ، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. يطلب من الطلاب أن يرسمو صورا لأجسام قبل أن يحدث لها التغير فيزيائي وبعده ثم يعرض المهام على الطلاب (1- يطلب من الطلاب أن يتشاركوا في الصور التي رسموها مع زملائهم وذكر اسم الجسم المرسوم عند عرضه وتوضيح كيفية تغيره. 2- اطلب الى الطلاب أن يكتبوا كلمات تعريفية على رسوماتهم باستخدام كلمات تصف كيف تغير الجسم المرسوم. 3- يطلب من الطلاب كتابة جملة تصف التغير الذي حدث للجسم الذي رسموه.

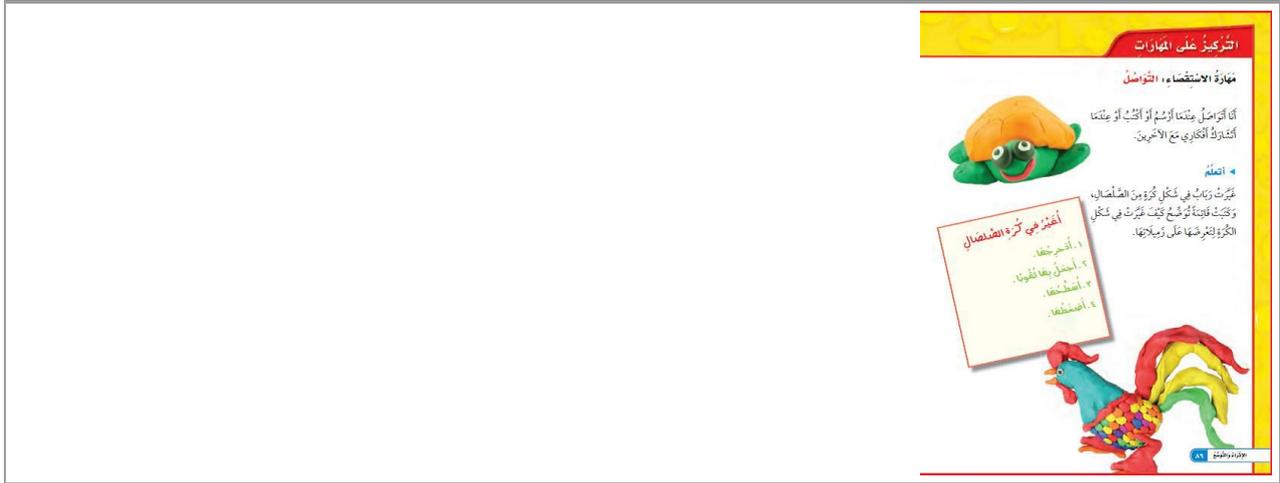
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشاطه يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة. يستمتع للمعلم، يرسم جسم قبل وبعد التغير الفيزيائي، يتشارك مع زملائه برسوماتهم ويصفوها بكلمة أو جمل.
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم خلال فترة اقرء الجدول.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع</li> <li>• تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> <li>• يطلب من مشاهدة الجدول ثم يوضح لهم أن الجدول يبين صوراً لبعض الأجسام قبل وبعد تعرضها للتغير ثم يسأل (1-) ما نوع التغير الذي حدث لعود الثقب بعد حرقه؟ (2- ما الذي يمكن أن يحدث للمسامر بعد تعرضه للماء والهواء؟).</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. يستمتع للمعلم، ينظر إلى الجدول يلاحظ تغير المواد قبل وبعد التغير الكيميائي.
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف ز <b>تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوي التفكير للطالب</b>
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم) الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاث)
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	النمذجة (المحاكاة)
وصف الاستراتيجية	مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة تستخدم خلال فترة مراعاة المستويات المختلفة.
دور المعلم	يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب. يعطى للطلاب قطعة من الورق ويطلب منهم أن يجدوا ما أمكنهم من الطرق لتغير مظهر الورقة ويسجلوا نتائجهم على لوحة معنونة (التغيرات الفيزيائية على الورق) واطلب منهم تكرار النشاط مع . مشابه الورق . 2- يطلب من كتابة فقرة تصف التغيرات الفيزيائية المختلفة التي يمكن أن تحدث للماء.
دور المتعلم	يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر عما يدور في ذهنه. يستمتع للمعلم، يصف التغيرات الفيزيائية للماء.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سيورات يدوية صغيرة

<p>يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الريا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم خلال فقرة أساليب داعمة .</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>عينات طبيعية ( فراشة ، طيور ، اسماك )</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم تستخدم تفاحة + عصير ليمون خلال تنفيذ فقرة النشاط .</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p><b>اسم الوسيلة التعليمية</b></p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. تستخدم خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها .</p>	<p><b>الوسيلة التعليمية</b></p>
<p><b>المرفقات الإضافية</b></p>	
<p><b>ملف ملف ا</b></p>	

**المواد التعليمية المسالدة**

**المرفقات**



<b>روابط خارجية</b>
<b>تغيرات فيزيائية</b>
<b>روابط خارجية</b>
<b>تغيرات المادة</b>

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي مثال على حدوث تغير فيزيائي	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي )	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي يدل على حدوث تغير كيميائي	اختيار من متعدد
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
يطلب من الطلاب أن يرسموا ثلاثة رسوم تبيّن كيفية حدوث التغير الكيميائي أو الفيزيائي لجسم ما .	التكاليف المنزلية
٧	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
أي مما يلي يدل على حدوث تغير كيميائي	اختيار من متعدد

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أنسج بخامات متنوعة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- التربية الفنية- مجال النسيج- أنسج بخامات متنوعة	عندما ننسج خيوط الصوف يتغير شكلها ويكون هنا التغير فيزيائي .

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- ١- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- ٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعة وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عملية التعليم ويجب نبدأ بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- ٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- ٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- ٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم
- ٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح المفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .
- ٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .
- ٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .
- ٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.
- ١٠- في فقرة مناقشة الفكرة الرئيسية تعرض الأسئلة الموجودة ف دليل المعلم على الطلاب.
- ١١- تستخدم خريطة المفاهيم من كتاب مهارات القراءة والكتابة ويطلب من الطلاب مراجعته كل نهاية درس لتعبيثها .
- ١٢- خلال فقرة معالجة المفاهيم الشائعة تعرض الحقيقة كسؤال إذا كانت استجابات الطلاب صحيحة إذا لاتوجد معالجة للمفاهيم أما إذا كانت هناك أخطاء تعالج بأستخدام صور أو عبارات توضح للطلاب المفاهيم الصحيحة .

## تنوع التعليم

- وضعت وسائل تعليمية مختلفة لغرض تنوع العملية التعليمية .
- اختلاف أسئلة التقييم تساعد على معرفة مستويات الطلاب المختلفة .
- تعدد الاثرات يساعد على تنوع التعليم

## المصادر

<https://sites.google.com/site/الوكيميا/الوكيميا-الوكيميا-الوكيميا>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم اعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>