

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة الفقه ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2jurisprudence>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة الفقه الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2jurisprudence2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة | التاريخ | موضوع الدرس | المادة |
|-----------|--|------------|--------------|--------|
| 2 | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني | 19/05/1441 | أهمية الصلاة | الفقه |

التمهيد

يعرض الدرس على حصتين /

يكون التمهيد **في الحصة الأولى** بعرض الصور التالية /



- ماذا تشاهد في الصورة ؟
- عندما نسمع صوت الأذان ما الواجب علينا ؟



- صف الصورة السابقة ؟
- متى يذهب الرجال للمسجد ؟

في الحصة الثانية يكون التمهيد بطرح الأسئلة التالية /

- الصلاة هي الركن (الثاني , الخامس , الثالث) من أركان الإسلام .
- اختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين .
- كم عدد الصلوات المفروضة ؟

أطرح ورقة عمل تشتمل على خارطة مفاهيم لأركان الإسلام
ويطلب منهم إكمالها (بحيث يكون الركن الثاني و الركن الرابع
غير مكتوبان).

الدروس المرتبطة

| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
|------------------|--|---|
| الصلوات المفروضة | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الفقه- الصلاة- الصلوات المفروضة | عدد الصلوات المفروضة في اليوم والليله . |
| أركان الإسلام | التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة دين الإسلام- أركان الإسلام | أركان الإسلام . |

| | | |
|---------------|-----|-------------------------------------|
| الهدف الأول | | أن يذكر الطالب عدد الصلوات المفروضة |
| الزمن المقترح | 14 | |
| مستوى الهدف | فهم | |

| | | |
|------------------|--|--|
| الاستراتيجيات | | |
| الاستراتيجية | فكر ، زواج، شارك | |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما ، ثم على مستوى المجموعة | |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس كم عدد الصلوات المفروضة ؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب. | |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح ، مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| الوسائل التعليمية | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية | |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية بحيث يشتمل العرض على خارطة مفاهيم يحدد فيها الصلوات المفروضة وعدد الركعات في كل صلاة . | |

المواد التعليمية المساندة

| | | |
|---------------|---|--|
| التقويم | | |
| نوع التقويم | تشخيصي | |
| أسلوب التقويم | ورقة عمل تشمل خارطة مفاهيم للصلوات المفروضة ، المطلوب إكمال الخارطة . | |
| أسئلة الدرس | | |
| نوع السؤال | نص السؤال | |
| إكمال الناقص | أمرنا الله سبحانه وتعالى بأداء صلوات في اليوم والليلة | |

| | | |
|---------------|-----|------------------------------|
| الهدف الثاني | | أن يعدد الطالب أركان الإسلام |
| الزمن المقترح | 17 | |
| مستوى الهدف | فهم | |

| | | |
|------------------|--|--|
| الاستراتيجيات | | |
| الاستراتيجية | خرائط المفاهيم | |
| وصف الاستراتيجية | تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . | |
| دور المعلم | مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. | |
| دور المتعلم | تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها ، وحل تحديات متنوعة عن المفهوم. | |

| | | |
|-----------------------|------------------|--|
| الوسائل التعليمية | | |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية | |

| | |
|-------------------|--|
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية بحيث يدرج في العرض أركان الإسلام وتحديد رتبة الصلاة بين أركان الإسلام . |
|-------------------|--|

المواد التعليمية المساندة

| التقويم | |
|---------------|--|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | تقويم شفهي للطلاب أركان الإسلام عددهاوهي |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| الترتيب | يا بني : رتب أركان الإسلام كما وردت في السنة النبوية |

| الهدف الثالث | أن يحدد الطالب رتبة الصلاة بين أركان الإسلام |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 10 |
| مستوى الهدف | فهم |

| الاستراتيجيات | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | فكر ، زواج، شارك |
| وصف الاستراتيجية | تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة |
| دور المعلم | شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً عدد أركان الإسلام؟ ما رتبة الصلاة بين أركان الإسلام؟ وتقديم تغذية راجعة للطلاب. |
| دور المتعلم | التفكير بشكل فردي في السؤال المطروح؟ ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |
| الوسيلة التعليمية | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. بحيث يدرج في العرض أركان الإسلام وتحديد رتبة الصلاة بين أركان الإسلام . |

| التقويم | |
|---------------|---|
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | تمرين رقم ٢ ص ١٩ كتاب الطالب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| صواب وخطأ | الصلاة هي الركن العاشر من أركان الإسلام |

| الهدف الرابع | أن يعلل الطالب سبب محافظته على أداء الصلاة في أوقاتها |
|---------------|---|
| الزمن المقترح | 17 |
| مستوى الهدف | تطبيق |

الاستراتيجيات

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجية | العصف الذهني |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول السؤال المطروح، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار والإجابات، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. |
| دور المعلم | تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها. |
| دور المتعلم | توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. |

| | |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية | |
| اسم الوسيلة التعليمية | التمثيلات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يقوم عدد من المتعلمين بالتمثيل والقيام بدور محدد لعرض جزء من محتوى الدرس. مشهد تمثيلي لمجموعة طلاب يلعبون كرة قدم أو أي لعبة أخرى يدخل وقت الأذان يتوقفون عن اللعب لأداء الصلاة ولكن خالد يصرع على إكمال اللعبة فيبدأ أحمد بتوضيح أجر من يحافظ على الصلاة في وقتها والآثار المترتبة على ذلك من بركة في الوقت، الراحة النفسية..... |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المساندة | | |
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| الرسم الإملائي: الكلمات المنونة بتكوين نصب | mpε | |

| | |
|-----------------|------------------------------------|
| التقويم | |
| نوع التقويم | تكويني |
| أسلوب التقويم | تمرين رقم 1 ص 19 كتاب الطالب . |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيار من متعدد | أحافظ على أداء الصلاة في وقتها لـ. |

| | |
|---------------|---|
| الهدف الخامس | أن يفسر الطالب قول النبي محمد صلى الله عليه وسلم إن أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلاته |
| الزمن المقترح | 17 |
| مستوى الهدف | استدلال |

| | |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات | |
| الاستراتيجية | التعلم التعاوني |
| وصف الاستراتيجية | استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. |
| دور المعلم | <ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق لكل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب . |
| دور المتعلم | التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. |

| الوسائل التعليمية | |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | اللوحات التعليمية |
| الوسيلة التعليمية | يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. يعرض عليها حديث الرسول عليه السلام ومن خلالها يتم قراءته وشرحه . |

| المواد التعليمية المساندة | | |
|---------------------------|-------------|-------------|
| الإجراءات | | |
| اسم الإجراء | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| عشنة بنت الصديق | | |

| التقويم | |
|-----------------------|--|
| نوع التقويم | ختامي |
| أسلوب التقويم | تقويم الطلاب من خلال الاختبار التالي / https://ibs.iem.edu.sa/#/lesson/10373?lessonId=6667 |
| أسئلة الدرس | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| مطابقة السحب والإفلات | يا سالم : لماذا تحافظ على أداء الصلاة |

| التكاليف المنزلية | |
|-----------------------|---|
| التكاليف المنزلية | <ul style="list-style-type: none"> • نشاط رقم ٢ ص ١٠ كتاب النشاط . • تمرين رقم ٣ ص ٢٠ كتاب الطالب . |
| زمن التكاليف المنزلية | ١٠ |
| الأسئلة | |
| نوع السؤال | نص السؤال |
| اختيارات من متعدد | خالد : كم مرة نصلي لله في اليوم والليله |
| صواب وخطأ | بني الدين الإسلامي على عشرة أركان |
| إكمال الناقص | الصلاة هي الركن من أركان الإسلام |
| اختيار من متعدد | أحافظ على أداء الصلاة في وقتها لـ |
| اختيار من متعدد | أول ما يحاسب به العبد يوم القيامة من عمله صلته |

| المواد المرتبطة | | |
|---------------------|---|---|
| اسم الدرس | المادة | علاقته بالدرس |
| الدرس الأول حرف (م) | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-ألعابي وهواياتي-الدرس الأول حرف (م) | موضع حرف / م في كلمة أهمية . تنبيه الطلاب إلى أن ممارسة الهوايات لايشغل الإنسان عن أداء الصلاة في وقتها . |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب | |
|---|--|
| التهاون في أداء الصلاة في وقتها لجهلهم بالآثار المترتبة على ذلك . | |

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

عرض الدرس على حصة واحدة – اتباع أسلوب الترهيب عند توضيح أهمية أداء الصلاة على وقتها . – عدم ربط الدرس بحياة الطالب الواقعية .

الإرشادات/ الملاحظات

التركيز عند عرض الدرس على توضيح مفهوم الصلاة وأنها صلة بين العبد وربه , واتباع أسلوب الترغيب والبعد عن الترهيب عند توضيح الآثار المترتبة على التهاون في أداء الصلاة في وقتها .

تنويع التعليم

التنويع في الاستراتيجيات المقترحة عند عرض الدرس لتعميق الفهم لأهمية الصلاة وأنها صلة بين العبد وربه ولا بد أن تؤدي في وقتها , مع التركيز عند عرض المشهد التمثيلي على توضيح أهمية المحافظة على الصلاة وعدم التهاون فيها أو تأخيرها عن وقتها والأجر والثواب الذي يناله الإنسان نتيجة ذلك والتركيز على الترغيب والبعد عن الترهيب مراعاة لخصائص المرحلة .

المصادر

- كتاب الصلاة وأحكامها تركها .
- صحيح البخاري كتاب الصلاة .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>