

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



عشر أوراق عمل لفصل القيمة المنزلية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج السعودية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#) ← [الملف](#)

تاريخ إضافة الملف على موقع المناهج: 2024-09-20 09:46:31

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



اضغط هنا للحصول على جميع روابط "الصف الثاني"

روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة رياضيات في الفصل الأول

[أوراق عمل تقدير الكميات](#)

1

[أوراق عمل الأنماط على لوحة المئة](#)

2

[حل درس الأنماط](#)

3

[أوراق عمل شاملة للدروس](#)

4

[أسئلة اختبار تشخيصي](#)

5

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ١	التاريخ :



الطالبة :

الفصل الأول: القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط ١-١ الآحاد والعشرات

أكتبُ عددَ الآحادِ وعددَ العشراتِ:

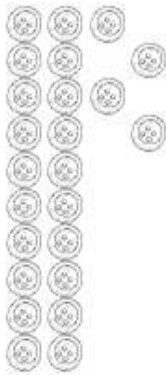
آحادٌ	عشراتٌ
٣	٦

١ ٢٣ = ٣ آحادٍ و ٦ عشراتٍ
٣ آحادٍ + ٦ عشراتٍ = ٢٣

آحادٌ	عشراتٌ

٢ ٥٧ = ٧ آحادٍ و ٥ عشراتٍ
_____ آحادٍ + _____ عشراتٍ = _____

أستعملُ ما أعرفُ عن الآحادِ والعشراتِ؛ لأحلَّ المسألتين الآتيتين:



٣ كَوْنَتْ مَرِيْمُ مَجْموعَتينِ مِنَ الأَزْرارِ الَّتِي بِحَوْرَتِها، فِي كُلِّ مِنْهُما ١٠ أَزْرارٍ، وَبَقِيَ لَدَيْها ٤ أَزْرارٍ.

ما العددُ الكُلِّيُّ لِلأَزْرارِ الَّتِي بِحَوْرَتِها؟

_____ آحادٍ + _____ عشراتٍ = _____ زراً

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ٢	التاريخ :



الطالبة :

٢-١ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

أحِطُ القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خطٌ:

٩٥ ٥٠ أو ٥	٥٤ ٤٠ أو ٤	٧٣ ٧٠ أو ٧	١
٨٣ ٣٠ أو ٣	٣٧ ٣٠ أو ٣	١٣ ١٠ أو ١	٢
٣١ ٣٠ أو ٣	٨٧ ٧٠ أو ٧	٤٧ ٧٠ أو ٧	٣
٩٤ ٩٠ أو ٩	٢٥ ٥٠ أو ٥	١٧ ١٠ أو ١	٤

المعلمة : أمينة حمد الكنانة

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ٣	التاريخ :



الطالبة :

٤-١ قراءة الأعداد وكتابتها

أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

١	سبعون	٥٩	ثمانية وثمانون
٢	٤٤	اثنا عشر	تسعة عشر
٣	٩٠	٥٧	ثلاثة وسبعون
٤	١٤	١٥	١٠٠

أحل كل مسألة من المسائل الآتية:

٦ وبلغ طول المُجَسِّم نفسه ٢٦ متراً.
يقرأ نبيل: طول المُجَسِّم تسعة
وعشرون متراً. هل قراءته صحيحة؟

٥ بلغ ارتفاع أحد المُجَسِّمات ١٢
متراً. يقرأ خالد: ارتفاع المُجَسِّم اثنا
عشر متراً. هل قراءته صحيحة؟

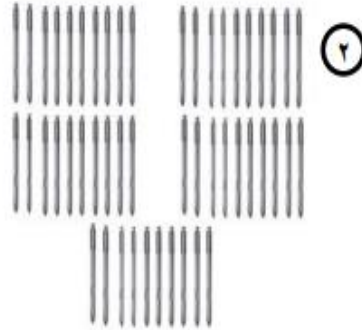
المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ٥	التاريخ :

الطالبة :

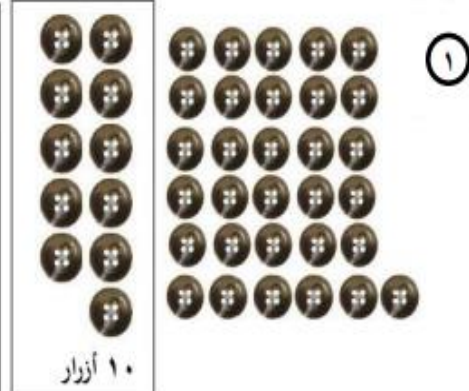


السؤال الأول:

• أقدّر العدد فيما يلي وأحيط الإجابة الصحيحة:



(٢٠ قريبا - ٥٠ قريبا - ٨٠ قريبا)



(٣٠ قريبا - ٦٠ قريبا - ٩٠ قريبا)



(١٠ قريبا - ٣٠ قريبا - ٦٠ قريبا)



(١٠ قريبا - ٤٠ قريبا - ٧٠ قريبا)

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : 3 دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل 6	التاريخ :

الطالبة :

السؤال الأول :



أ) أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :-

٦٣ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٤

.....

ب) ٩٤ ، ٩٣ ، ٩٦ ، ٩٥ ، ٩

.....

المعلمة : أمينة حمد الكنانى

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ٧	التاريخ :

الطالبة :

السؤال الأول :

قطفت خديجة ٧ زهرات من البابونج، وقطف أختها مها ٨ زهرات من الياسمين من حديقة المنزل، كم زهرة

قطفت الاختان؟



زهرة =

السؤال الثاني :

قارني بين كل عددين بوضع إشارة (= ، > ، <) في :-

٥٩ ٨٠

٣٦ ٣٦

٨٧ ٧٧

٢٩ ١٩

المعلمة : أمينة حمد الكناني

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : 3 دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل 8	التاريخ :

الطالبة :

السؤال الأول :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

• أكمل الفراغ بالعدد المناسب ثم صفى النمط :-

٧٤ ، ، ٧٨ ، ٨٠ (أ)

العدد القفزي ب

..... ، ٣٥ ، ، ٤٥ (ب)

العدد القفزي ب

..... ، ، ١٦ ، ١٢ (ج)

العدد القفزي ب

المعلمة : آمنة حمد الكنانة

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : 3 دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل 9	التاريخ :

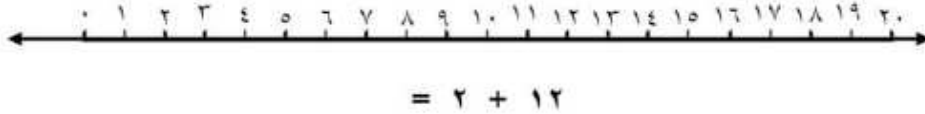


الطالبة :

السؤال الأول :

$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
---	---

ب) أعد تصاعدياً ؛ لإيجاد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد :-



ج) أكتب ناتج الجمع ، ثم أحيط حقائق جمع العدد ونفسه :-

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

المعلمة : أمينة حمد الكنانة

المادة :	الموضوع :	نوع النشاط : فردي	الزمن : ٣ دقائق
الفصل الدراسي الأول	الصف الثاني :	ورقة عمل ١٠	التاريخ :



الطالبة :

السؤال الأول :

• أتم عمليات الجمع التالية :-

Ⓒ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

Ⓐ

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 + \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

Ⓔ

$$\begin{array}{l} \dots\dots\dots = 5 + 5 + 5 \\ \dots\dots\dots = 8 + 2 + 4 \\ \dots\dots\dots = 1 + 6 + 6 \end{array}$$



المعلمة : أمينة حمد الكنانة