

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف قياس مهارات لغتي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

الملف قياس مهارات لغتي

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الثاني](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">تحميل كتاب الطالب</a>	1
<a href="#">آداب وسلوك</a>	2
<a href="#">آداب التعامل</a>	3
<a href="#">مذكرة الخط العربي</a>	4
<a href="#">دليل معلم</a>	5

## قياس مهارات لغتي للصف الثاني الابتدائي

### القياس

المهارة

### أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ :

أَنَا شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ ، ذُكِرَ اسْمِي فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ، وَ أَوْصَى الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ  
بِغَرْسِي وَ أَكَلَ ثَمَرِي . مَنْظَرِي جَمِيلٌ ، رَأْسِي يَعْْلُوهُ تَاجٌ مِنْ السَّعْفِ الْأَخْضَرِ ، وَجِدْعِي  
سَمِيكٌ . تَشْدُنِي إِلَى الْأَرْضِ جُدُورٌ مُمْتَدَّةٌ قَوِيَّةٌ . ثَمَارِي لَذِيذَةٌ الطَّعْمِ وَ مُضِيذَةٌ لِلْجِسْمِ ، يُحِبُّهَا  
الصَّغَارُ وَ الْكِبَارُ . جِدْعِي قَوِيٌّ اسْتُخْدِمَهُ الْإِنْسَانُ قَدِيمًا فِي الْبِنَاءِ ، وَ صِنَاعَةِ الْقَوَارِبِ ، كَمَا  
اسْتُخْدِمَ سَعْفِي فِي صِنَاعَةِ السَّلَالِ . أَنَا نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ . فَمَنْ أَكُونُ ؟

يقرأ نصاً مشكولاً عدد كلماته (٧٠-٨٠)

### أكتبُ بِحِطِّ جَمِيلٍ :

في وطني مدينتان مقدستان هما : مكة المكرمة والمدينة المنورة .

يرسم كلمات مضبوطة بالشكل

### أكتبُ الْكَلِمَاتِ النَّاقِصَةَ فِي النَّشِيدِ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ :

قَوْمُوا وَاجْتَمِعُوا فِي الْحَالِ  
وَلَنْزَرَعُ فِي ..... شَجَرَةٌ  
نُرْوِي تُرْبَتَهَا بِالْمَاءِ  
..... مَعَنَا صَيْفَ شِتَاءِ

صَاحَتْ ..... يَا أَطْفَالَ  
قَالَتْ هَيَّا نَحْفِرْ حُفْرَةً  
لَا نَنْسَاهَا بَلْ .....  
وَعَدًا تَكْبُرُ هَذِي الشَّجَرَةَ

استظهار الأناشيد المقررة

أصل الكلمة بمعناها:

يُحْصِدُنِي

يَبْتَرُنِي

يَزْرَعُنِي

أصل الكلمة بـضدّها:

أُبَدِّلُ

أُغَيِّرُ

أُحَافِظُ

almanahj.com/sa

المنهج السمويّة

اكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

وَطَنُنَا وَطَنُ الْخَيْرِ وَالْعَطَاءِ، فِيهِ وُلْدُنَا وَعَلَى أَرْضِهِ تَرَبَّيْنَا، مِنْ حَقِّهِ عَلَيْنَا  
أَنْ نَبْذُلَ لَهُ كُلَّ غَالٍ لِيَبْقَى حُرًّا قَوِيًّا.

.....  
.....  
.....

اكتب ما يملأ عليّ:

.....  
.....  
.....

يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد

يرسم كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها (التنوين ، الهمزة المتوسّطة ...)

يكتب كلمات تحوي ظواهر لغوية درسها.

## أعيد ترتيب الجملة التالية:

◆ يُنشدُ التلاميذُ النشيدَ الوطنيَّ.

◆ التلاميذُ .....

◆ يعتزُّ التلاميذُ بالوطنِ.

◆ التلاميذُ .....

almanahj.com/sa  
المنهج السعودية

يعيد تنظيم مفردات جملة

## أرتب الكلمات التالية لأكون جملة مفيدة:

( النَّبِيُّ - فِي - الْمَسْجِدِ - الْمَدِينَةِ - الْمُنَوَّرَةِ )

.....

## أكمل الجملتين بوضع الكلمة المناسبة:

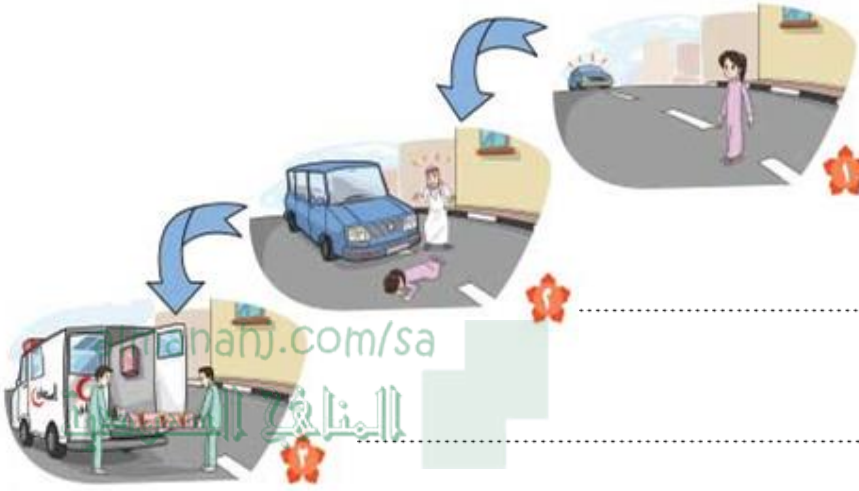
• نُلقي التَّحِيَّةَ ..... الْمُصَافِحَةَ .

• يَمْشِي النَّاسُ ..... الرَّصِيفِ

يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.

يكمل عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق .

اُكْتُبْ جُمَلًا تَصِفُ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ :



يكتب عن بعض الصور التي تشكل قصة قصيرة مراعيًا ترتيب أحداثها

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الْجُمَلَةِ التَّالِيَةِ :

• بَعْدَ - هَرَبَ - كَسَرَ - الْأَوْلَادَ - الزُّجَاجَ.

• يَا - شُكْرًا - أَسْتَاذِي - لَكَ.

يرتب الكلمات مكوناً جملاً في ضوء أساليب تعلمها.

أَرْتَبُ الْجُمَلِ التَّالِيَةَ بِوَضْعِ الْأَرْقَامِ :

( ) - يَحْصِدُ الْفَلَاحُ الْقَمْحَ وَ يَحْمِلُهُ إِلَى الْمِطْحَنَةِ لِتُصْبِحَ دَقِيقًا.

( ) - يَبْدُرُ الْفَلَاحُ الْحُبُوبَ فِي الْأَرْضِ وَ يُغَطِّيهَا وَ يَسْقِيهَا.

( ) - يَصْنَعُ الْحَبَّازُ الْعَجِينُ ثُمَّ يَدْخُلُهُ الْفُرْنُ لِیُصَيِّرَ خُبْزًا شَهِيًا.

( ) - يَنْمُو الْقَمْحُ وَ يَمَلَأُ الْحُقُولَ بِالسَّنَابِلِ الصَّفْرَاءِ الدَّهَبِيَّةِ.

يعيد تنظيم جمل نص قصير .