

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	19/05/1441	صفات الرسول - صلى الله عليه وسلم-	التوحيد

التمهيد

تليبه : يعطى الدرس على حصتين

الحصّة الأولى :

يستكمل المعلم قصة الرسول صلاة الله عليه باسلوب شيق يتحدث في هذه الحصّة عن صدقة وأمانته .

يمكن الاستعانة بقصص الاطفال مثل سلسلة قصص الانبياء والمرسلين محمد رسول الله

او رابط

<http://www.hayah.cc/forum/tv/109.html>

<http://www.rouqyah.com/showthread.php?t=80630>

الحصّة الثانية :

يستعمل مخطط شجرة الذاكرة لمراجعة المعلومات السابقة وربطها بالجديد .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
القلم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- القرآن الكريم- سور التلاوة- القلم	تصف آية ٤ خلق الرسول عليه أفضل الصلاة
صفات النبي صلى الله عليه وسلم	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الخامس الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- التوحيد- معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم- صفات النبي صلى الله عليه وسلم	تتكلم عن صفات الرسول محمد عليه الصلاة والسلام

الهدف الأول	أن يستنتج الطالب معنى الصفات الخُلقية
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
العصف الذهني	وصف الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية

<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي وعرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة عن (معنى حسن الخلق ومعنى الصفات الخلقية والفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك) يصل الطالب إلى أهداف الدرس.</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن معنى حسن الخلق والصفات الخلقية و الفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك بعد مشاهدة المقطع المرئي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير ويطرح أفكارًا جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>- يحتوي العرض على :</p> <p>- آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- رسوم دلالية .</p> <p>- صور توضيحية .</p> <p>- مخططات مقارنة .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط.</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة
صواب وخطأ	حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..
صواب وخطأ	عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادماً له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئاً قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدل العبارة على حُسن خُلق الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الجزع هو الإقدام والقوة
صواب وخطأ	قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْخِ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة لنتائج عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة - سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب. - يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على معنى حُسن الخُلق
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطوع مرثي وعرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة عن (معنى حسن الخلق ومعنى الصفات الخلقية والفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك) يصل الطالب إلى أهداف الدرس. - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجب الطالب على مائمه طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش مائمه طرحه عن معنى حسن الخلق والصفات الخلقية و الفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك بعد مشاهدة المقطع المرثي . - يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة . - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>- يحتوي العرض على :</p> <p>- آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- رسوم دلالية .</p> <p>- صور توضيحية .</p> <p>- مخططات مقارنة .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط.</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة
صواب وخطأ	حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..
صواب وخطأ	عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدلل العبارة على حُسن خُلُق الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الجزع هو الإقدام والقوة
صواب وخطأ	قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب.</p> <p>- يقترح استخدام استراتيجيات الكرسى الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب بعض صفات الرسول صل الله عليه وسلم
--------------	--

7	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم القائم على المشروعات	الاستراتيجية
ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.	وصف الاستراتيجية
التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها ، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها ، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة ، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.	دور المعلم
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويشرح المشكلة (صفات الرسول والأدلة عليها وضرب أمثلة على كرم الرسول) ويوفر مصادر المعلومات ، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم . مثال (تصميم بطاقات أو مطويات) .	دور المتعلم
يتعاون الطلاب مع بعضهم ، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه ، ويطور الطلاب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظمًا ويلتزم ببرنامج زمني، للتنفيذ مهامه ، و يظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.	دور المتعلم
يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (بعض صفات الرسول الكريم وأمثلة عليها مع ذكر الدليل من القرآن الكريم) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
- يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مجموعة المقاطع الكرتونية التي تتحدث عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأمثلة عليها وأدلة على ذلك . المقاطع موجودة في الأثرءات .	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
تعلم الرحمة بالحيوان من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
أمانه النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
تعلم خلق الصدق من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
شجاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع . - اختيار من متعدد حول بعض صفات الرسول وأمثلة عليها . - إكمال الناقص حول صفة من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	كان صلى الله عليه وسلم لا يرد سائلاً تدل العبارة على
اختيار من متعدد	تدل الصورة على
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب . .. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط. .. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة
صواب وخطأ	حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..
صواب وخطأ	عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدل العبارة على حُسن خُلُق الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الجزع هو الإقدام والقوة
صواب وخطأ	قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة - سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب. - يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.

8	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم القائم على المشروعات	الاستراتيجية
ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.	وصف الاستراتيجية
التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها ، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها ، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة ، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.	دور المعلم
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويشرح المشكلة (صفات الرسول والأدلة عليها وضرب أمثلة على كرم الرسول) ويوفر مصادر المعلومات ، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدم التغذية الراجعة لهم . مثال (تصميم بطاقات أو مطويات) .	دور المتعلم
يتعاون الطلاب مع بعضهم ، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه ، ويطور الطلاب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظمًا ويلتزم ببرنامج زمني، للتنفيذ مهامه ، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.	دور المتعلم
يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (بعض صفات الرسول الكريم وأمثلة عليها مع ذكر الدليل من القرآن الكريم) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
- يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب . .. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط . .. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .	أسلوب التقويم

أُسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة	
صواب وخطأ	حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ..)	
صواب وخطأ	عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادماً له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئاً قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدلل العبارة على حُسن خُلق الرسول صلى الله عليه وسلم	
صواب وخطأ	الجزع هو الإقدام والقوة	
صواب وخطأ	قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْخِ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم	
نوع التقييم	ختامي	
أسلوب التقييم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة - سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب. - يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.	

الهدف الخامس	أن يُشارك الطالب في حل أسئلة الكتاب
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي وعرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة عن (معنى حسن الخلق ومعنى الصفات الخلقية والفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك) يصل الطالب إلى أهداف الدرس. - تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع . - مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن معنى حسن الخلق والصفات الخلقية و الفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك بعد مشاهدة المقطع المرئي . - يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكاراً جديدة . - تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط.</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة	صواب وخطأ
حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله.	صواب وخطأ
تدلل العبارة على حُسن خُلُق الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
الجزع هو الإقدام والقوة	صواب وخطأ
قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْخِ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)	صواب وخطأ
تدل الآية على صفة الكرم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب.</p> <p>- يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>	أسلوب التقويم

الهدف السادس	أن يميز الطالب معنى الرحمة والرأفة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم بمفرده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	<p>- شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق ، وتقسيم الأدوار بين الطلاب ، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</p> <p>- طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (الفرق بين الجزع والشجاعة ومعنى الرحمة والرأفة).</p> <p>- يطرح المعلم سؤالاً ويطلب منهم التفكير فردي ثم كل طالب مع زميله بشكل ثنائي ثم يتشاور كل الفريق بشكل جماعي وإتاحة فرصة للتشاور والاتفاق على الإجابة الصحيحة .</p> <p>- متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم .</p> <p>- مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .</p>

التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. - يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً . - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة.	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. - يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مجموعة المقاطع الكرتونية التي تتحدث عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأمثلة عليها وأدلة على ذلك . المقاطع موجودة في الأثرءات .

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
تعلم الرحمة بالحيوان من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
أمانه النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
تعلم خلق الصدق من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
شجاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- مقارنة نتائج عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة - سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب. - يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.

الهدف السابع	أن يضرب الطالب أمثلة لبعض صفات الرسول صل الله عليه وسلم
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم القائم على المشروعات	الاستراتيجية
ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معا.	وصف الاستراتيجية
التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها ، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها ، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة ، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.	دور المعلم
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويشرح المشكلة (صفات الرسول والأدلة عليها وضرب أمثلة على كرم الرسول) ويوفر مصادر المعلومات ، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم . مثال (تصميم بطاقات أو مطويات) .	دور المتعلم
يتعاون الطلاب مع بعضهم ، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه ، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظمًا ، ويلتزم ببرنامج زمني. للتنفيذ مهامه ، و يظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة.	
يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (بعض صفات الرسول الكريم وأمثلة عليها مع ذكر الدليل من القرآن الكريم) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية .	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
- يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .	
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف ا
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
مجموعة المقاطع الكرتونية التي تتحدث عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأمثلة عليها وأدلة على ذلك . المقاطع موجودة في الأثرءات .	

المواد التعليمية المسالدة	
	روابط خارجية
	تعلم الرحمة بالحيوان من سيدنا محمد فلاش للأطفال
	أمانه النبي محمد صلى الله عليه وسلم
	تعلم خلق الصدق من سيدنا محمد فلاش للأطفال
	شجاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم
	روابط خارجية
	من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
ورقة عمل لتشخيص المكتسبات السابقة لدى الطلاب وثقافتهم العامة حول الموضوع . - اختيار من متعدد حول بعض صفات الرسول وأمثلة عليها . - إكمال الناقص حول صفة من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم	اختيار من متعدد
كان صلى الله عليه وسلم لا يرد سائلاً تدل العبارة على	اختيار من متعدد
تدل الصورة على	اختيار من متعدد
تكويني	نوع التقويم
- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي .. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب . .. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط. .. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة	صواب وخطأ
حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدل العبارة على حُسن خُلق الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
الجزع هو الإقدام والقوة	صواب وخطأ
قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
- مقارنة نتائج عمل المجموعات - تقديم التغذية الراجعة - سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب. - يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.	أسلوب التقويم

الهدف الثامن	
أن يقارن الطالب بين الجزع والشجاعة من خلال الشرح	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم بمفرده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	- شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق . وتقسيم الأدوار بين الطلاب . وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة . وتقديم تغذية راجعة للطلاب. - طرح سؤالاً يرتبط بالدرس (الفرق بين الجزع والشجاعة ومعنى الرحمة والرفقة) . - يطرح المعلم سؤالاً ويطلب منهم التفكير فردي ثم كل طالب مع زميله بشكل ثنائي ثم يتشاور كل الفريق بشكل جماعي وإتاحة فرصة للتشاور والاتفاق على الإجابة الصحيحة . - متابعة الطلاب أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم . - مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة .
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة ، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. - يفكر الطالب بمفرده في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً . - يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة للإجابة . - يتشارك الفريق ويتناقش معاً في الأفكار المطروحة . - يتفق الفريق على الإجابة ثم يعرض أحد أعضاء المجموعة الإجابة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. - يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. مجموعة المقاطع الكرتونية التي تتحدث عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وأمثلة عليها وأدلة على ذلك . المقاطع موجودة في الأثرءات .

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
تعلم الرحمة بالحيوان من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
أمانه النبي محمد صلى الله عليه وسلم	
تعلم خلق الصدق من سيدنا محمد فلاش للأطفال	
شجاعة النبي محمد صلى الله عليه وسلم	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط.</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة
صواب وخطأ	حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ)..
صواب وخطأ	عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله. تدلل العبارة على حُسن خُلق الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	الجزع هو الإقدام والقوة
صواب وخطأ	قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُقْلِحُونَ) تدل الآية على صفة الكرم
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب.</p> <p>- يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>

الهدف التاسع	أن يفرق الطالب بين صفات الرسول صل الله عليه وسلم وصفات الملوك
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي ، حيث تستثار فيه أذهانهم ، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة ، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>يعرض المعلم الدرس بشكل مقطع مرئي وعرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة عن (معنى حسن الخلق ومعنى الصفات الخلقية والفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك) يصل الطالب إلى أهداف الدرس.</p> <p>- تقبل جميع الإجابات مادامت في دائرة الموضوع .</p> <p>- مساعدة الطلاب في تحسين أفكارهم والوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p>

<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع الطالب إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه عن معنى حسن الخلق والصفات الخلقية و الفرق بين صفات الرسول عليه الصلاة والسلام وبين صفات الملوك بعد مشاهدة المقطع المرئي .</p> <p>- يشارك أفراد مجموعته في التفكير وي طرح أفكارًا جديدة .</p> <p>- تلخيص أفكار كل مجموعة واختيار طالب لتقديمها.</p>	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>- يحتوي العرض على :</p> <p>- آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- رسوم دلالية .</p> <p>- صور توضيحية .</p> <p>- مخططات مقارنة .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يسهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط .</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة	صواب وخطأ
حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ) ..	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله.	صواب وخطأ
تدل العبارة على حُسن خُلق الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
الجزع هو الإقدام والقوة	صواب وخطأ
قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)	صواب وخطأ
تدل الآية على صفة الكرم	صواب وخطأ
نوع التقويم	
ختامي	

<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب.</p> <p>- يقترح استخدام استراتيجيات الكرسى الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>	أسلوب التقويم
---	---------------

الهدف العاشر	أن يصف الطالب كرم الرسول صل الله عليه وسلم بقصة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم القائم على المشروعات
وصف الاستراتيجية	ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها الطالب خارج المدرسة وداخلها معاً.
دور المعلم	التخطيط المسبق وتحديد نتائج التعلم التي تريد الوصول لها ، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها ، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم ، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة ، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم.
دور المتعلم	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوزع الأدوار بينهم ويشرح المشكلة (صفات الرسول والأدلة عليها وضرب أمثلة على كرم الرسول) ويوفر مصادر المعلومات ، والتواصل كما يتيح الفرصة للبحث عن أفكار ومصادر جديدة ويركز على أن يكون المنتج النهائي قابل للمشاهدة والمناقشة ليقدّم التغذية الراجعة لهم . مثال (تصميم بطاقات أو مطويات) .
دور المتعلم	يتعاون الطلاب مع بعضهم ، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه ، ويطور الطلاب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظمًا ويلتزم ببرنامج زمني. للتنفيذ مهامه ، و يظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة. يقوم الطلاب بنشاطات متنوعة ليصل من خلالها إلى خبرات غنية بالمهارات والمعلومات والحقائق عن أهداف الدرس (بعض صفات الرسول الكريم وأمثلة عليها مع ذكر الدليل من القرآن الكريم) ويكتسب بعض الاتجاهات الإيجابية .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. - يحتوي العرض على : - آيات قرآنية عن صفات الرسول صلى الله عليه وسلم . - رسوم دلالية . - صور توضيحية . - مخططات مقارنة .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- مهم جدا توظيف أدوات تقويم أخرى غير الأسئلة مثل ناتج العمل التعاوني في المجموعات والتقويم الذاتي</p> <p>.. نشاط صفحة (١٣) كتاب الطالب .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٠) كتاب النشاط.</p> <p>.. بطاقات صواب وخطأ حول معنى حسن الخلق وأدلة على ذلك .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
معنى حُسن الخلق عدم معاملة النَّاس بالأخلاق الحسنة	صواب وخطأ
حث القرآن على الاقتداء بالرسول في قوله (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ..).	صواب وخطأ
عن عائشة رضي الله تعالى عنها قالت ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم خادما له ولا امرأة ولا ضرب بيده شيئا قط إلا أن يجاهد في سبيل الله.	صواب وخطأ
تدلل العبارة على حُسن خُلُق الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
الجزع هو الإقدام والقوة	صواب وخطأ
قال تعالى: (وَمَنْ يُوقِ شَخْ نَفْسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ)	صواب وخطأ
تدل الآية على صفة الكرم	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
<p>- مقارنة نتائج عمل المجموعات</p> <p>- تقديم التغذية الراجعة</p> <p>- سؤال رقم ٢ صفحة ١٣ من كتاب الطالب.</p> <p>- يقترح استخدام استراتيجية الكرسي الساخن أو أرسل سؤالاً.</p>	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
<p>- سؤال رقم ١ صفحة ١٣ كتاب الطالبة .</p> <p>أو استكمال باقي جوانب المشروع.</p>	التكاليف المنزلية
٧٤	زمن التكاليف المنزلية

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (٣) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في توقير الكبير	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- آداب التعامل- الدرس (٣) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في توقير الكبير	تتكلم عن صفات سيدنا محمد الخُلُقِية
الدرس (١) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في العفو والتسامح	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- آداب التعامل- الدرس (١) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في العفو والتسامح	تتكلم عن صفات سيدنا محمد الخُلُقِية
الدرس (٢) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في الصدق	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- آداب التعامل- الدرس (٢) الرسول صلى الله وسلم قدوتي في الصدق	تتكلم عن صفات سيدنا محمد الخُلُقِية

- لابد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأياد للبحث عن دليل أو معلومة .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة الى أن حسن الخلق نوعان حسن الخلق مع الله ، وحسن الخلق مع عباد الله ، فأما حسن الخلق مع الله فهي أن تتلقى أحكامه الشرعية بالرضا والتسليم ، وأن لا يكون في نفسك حرج منها ولا تضيق بها ذرعا ، فإذا أمرك الله بالصلاة والركاة والصيام وغيرها فإلك تقابل هذا بصدر منشرح وأما حسن الخلق مع الناس فمنه :
كف الأذى والصبر على الأذى، وطلاقة الوجه وغيره.
- مهارات فطن في معرفة الطلاب بأنه لم يترك النبي عليه الصلاة والسلام خيراً إلا دل عليه ولاشراً إلا حذر منه.
- قيم المواطنة في الإشارة إلى أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوةً ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.
- مهارات حياتية في اتباع سنة الحبيب المصطفى وأنها دليل على محبتنا له.
- يقترح اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .
- عدم اغفال الكتاب المدرسي وتفعيله أثناء الحصة .

- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت للأنشطة .
- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .
- استعمال المكعب المرقم ليكون الاختيار عشوائي بين الطلاب .
- تطبيق مشروع مصغر بين الطلاب يكسبهم مهارات البحث والاطلاع والتواصل مع بعضهم البعض .

- صحيح مسلم .
- صحيح البخاري .
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية (للدكتور مهدي رزق الله أحمد) .
- وصحيح السيرة النبوية (للشيخ الألباني) .
- مختصر سيرة الرسول للمجدد الشيخ العلامة رحمه الله محمد ابن عبد الوهاب .
- كتاب الرحيق المختوم .