

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



الملف تحضير دروس الفقه من الوحدة الأولى وحتى الخامسة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

الملف تحضير دروس الفقه من الوحدة الأولى وحتى الخامسة

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج السعودية](#) ⇨ [الصف الثاني](#) ⇨ [دراسات اسلامية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة دراسات اسلامية في الفصل الأول

[خطة توزيع الوحدات الدراسية](#)

1

[اختبار الكتروني تشخيصي للفاقد التعليمي فقه](#)

2

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة

مدرسة

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

دفتر إعداد الدروس

الصف الثاني الابتدائي

المادة : الفقه والسلوك

هـ

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي

اسم المعلمة :

الوحدة	الأولى	العنوان	التعامل مع الناس
تمهيد	ما آداب التعامل مع الناس ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تذكر الآداب التي تتعامل بها مع غيرها عند ملاقاتها ❖ تذكر تحية الإسلام ❖ تخفض صوتها أثناء الحديث مع غيرها ❖ تستنتج من الأحق بصحبتهم ❖ تحسن التعامل مع الخدم والعمال ❖ تحرص على مشاركة أهلها وأقاربها في المناسبات ❖ تستدل على وجوب مساعدة المحتاجين والضعفاء ❖ تستنتج من الصور النهي عن أذى الجار ❖ تتعرف على حق المسلم على المسلم في مرضه 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى : من آداب التعامل مع الآخرين : التبسم في وجهه ، السلام عليه عند ملاقاته .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ آداب التعامل مع الناس . ❖ تحية الإسلام . ❖ آداب التحدث عن الآخرين . ❖ حقوق الأصدقاء . ❖ كيفية التعامل مع الخدم والعمال . ❖ حق الجار . 		<p>السؤال الأول : ما آداب التعامل مع الآخرين ؟</p> <p>السؤال الثاني : اذكر تحية الإسلام .</p> <p>السؤال الثالث : ما حق الجار .</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قدرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> • آداب التعامل مع الناس . • تحية الإسلام . • آداب التحدث عن الآخرين . • حقوق الأصدقاء . • كيفية التعامل مع الخدم والعمال . • حق الجار . 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ذكر آداب التعامل مع الناس . ❖ معرفة تحية الإسلام . ❖ بيان آداب التحدث عن الآخرين . ❖ ذكر حقوق الأصدقاء . ❖ معرفة كيفية التعامل مع الخدم والعمال . ❖ بيان حق الجار . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار . ❖ كتابة البحث . ❖ عمل مطوية . ❖ كتابة قصة . ❖ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ❖ حل أوراق العمل . ❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❖ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات . • إعداد أوراق العمل . • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن التعامل مع الناس .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح حق الجار .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الحديث الشريف : قال ρ (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) ، أطلب من الطالبات توضيح آداب التعامل مع الآخرين .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن آداب التعامل مع الآخرين ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد آداب التعامل مع الآخرين مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن آداب التعامل مع الآخرين ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن آداب التعامل مع الآخرين .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن التعامل مع الناس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن آداب التعامل مع الآخرين مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح آداب التعامل مع الخدم والعمال	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : التعامل مع الناس

الصف : الثاني الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن التعامل مع الناس وعمل مطوية عن :
(آداب التعامل مع الآخرين – صيغة تحية الإسلام)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ الآداب (1)
			14 / / هـ		❖ الآداب (2)
			14 / / هـ		❖ الآداب (3)

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

الوحدة	الثانية	العنوان	الأذكار والأدعية
تمهيد	ما الذكر الذي نقوله عند دخول المسجد والمنزل والخلاء ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تذكر دعاء دخول ودعاء الخروج من المسجد ❖ تردد دعاء الدخول والخروج من المنزل ❖ تتعرف على دعاء الدخول والخروج من الخلاء ❖ تحدد السلوك الصحيح في الصور المعروضة ❖ تذكر ما تقوله عند العطاس ❖ توضح الدعاء الذي يقوله الغير للعاطس ❖ تتعرف على الذكر الذي تقوله عند النوم ❖ تتعرف على الدعاء الذي تقوله عند الاستيقاظ 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<u>الفكرة الكبرى</u> : تعلم بعض الأذكار والأدعية . <u>ستفهم المتعلمات</u> : <ul style="list-style-type: none"> ❖ دعاء دخول المنزل والخروج منه . ❖ دعاء دخول المسجد والخروج منه . ❖ دعاء دخول الخلاء والخروج منه . ❖ أذكار العطاس . ❖ أذكار النوم . 		<u>السؤال الأول</u> : ما دعاء دخول المسجد والخروج منه ؟ <u>السؤال الثاني</u> : ما دعاء دخول الخلاء والخروج منه ؟ <u>السؤال الثالث</u> : ماذا يقال قبل النوم ؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ● دعاء دخول المنزل والخروج منه . ● دعاء دخول المسجد والخروج منه . ● دعاء دخول الخلاء والخروج منه . ● أذكار العطاس . ● أذكار النوم . 		<ul style="list-style-type: none"> ❑ بيان دعاء دخول المنزل والخروج منه . ❑ ذكر دعاء دخول المسجد والخروج منه . ❑ معرفة دعاء دخول الخلاء والخروج منه . ❑ بيان أذكار العطاس . ❑ تحديد أذكار النوم . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❑ المناقشة والحوار . ❑ كتابة البحث . ❑ عمل مطوية . ❑ كتابة قصة . ❑ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ❑ حل أوراق العمل . ❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❑ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> ● تقدم التمهيد . ● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . ● قراءة نموذجية للنصوص . ● التعزيز المناسب ● تقسيم المجموعات . ● إعداد أوراق العمل . ● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن أذكار وأدعية الوحدة .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح دعاء دخول الخلاء والخروج منه .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أدعية دخول الخلاء والخروج منه ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أدعية دخول الخلاء والخروج منه مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن أدعية دخول المسجد والخروج منه ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أدعية دخول المسجد والخروج منه .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أذكار العطاس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن أذكار النوم مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
بحث عن دعاء دخول المسجد والخروج منه .	شمل بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر .	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد .	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش.	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق .	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : الأذكار والأدعية

الصف : الثاني الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن أذكار العطاس والنوم وعمل مطوية عن :
(دعاء دخول المسجد والخروج منه – ذكر الاستيقاظ من النوم)

هـ	الهدف	مهمتك : صحيفة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحيفة متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ أدعية دخول المسجد والمنزل والخلاء والخروج منها .
			14 / / هـ		❖ أذكار العطاس والنوم .

almanahj.com/sa

المنهج السعودية

الوحدة	الثالثة	العنوان	آداب النظافة
تمهيد	ما آداب النظافة ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تتعرف على أهمية غسل اليدين قبل الأكل وبعده ❖ تعتني بنظافة فمها ❖ تستنتج ما يحدث إذا أكلت ويدها متسخة ❖ تذكر الأدوات التي تستخدمها لنظافة الفم ❖ تحرص على استخدام منشفتها الخاصة ❖ تحرص على الظهور بالملابس النظيفة ❖ تتجنب البول وهي قائمه ❖ تكتب في الأماكن المخصصة للكتابة ❖ تضع النفايات في المكان المخصص لها ❖ تستنتج ما يحدث إذا وضعت النفايات في المكان غير المخصص 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p><u>الفكرة الكبرى</u>: تعلم آداب النظافة .</p> <p><u>ستفهم المتعلمات</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أدوات نظافة البدن . ❖ كيفية نظافة الملابس والمكان . 		<p><u>السؤال الأول</u> : ما أدوات نظافة البدن .</p> <p><u>السؤال الثاني</u> : ما كيفية نظافة الملابس والمكان ؟</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ● أدوات نظافة البدن . ● كيفية نظافة الملابس والمكان . 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ ذكر أدوات نظافة البدن . ☒ معرفة كيفية نظافة الملابس والمكان . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ المناقشة والحوار . ☒ كتابة البحث . ☒ عمل مطوية . ☒ كتابة قصة . ☒ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ☒ حل أوراق العمل . ☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ☒ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> ● تقدم التمهيد . ● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . ● قراءة نموذجية للنصوص . ● التعزيز المناسب ● تقسيم المجموعات . ● إعداد أوراق العمل . ● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن آداب النظافة .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح نظافة البدن .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الحديث الشريف : قال p : (النظافة من الإيمان) ، أطلب من الطالبات توضيح آداب النظافة .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن أدوات نظافة البدن ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أدوات نظافة البدن مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن كيفية نظافة الملابس والمكان ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية نظافة الملابس والمكان .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن نظافة الملابس والمكان ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن آداب النظافة مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	تمتيز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح نظافة الملابس والمكان	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	تمتيز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : آداب النظافة

الصف : الثاني الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن آداب النظافة وعمل مطوية عن :
(أدوات النظافة – كيفية نظافة الملابس والمكان)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ نظافة البدن .
			14 / / هـ		❖ نظافة الملابس والمكان .

الوحدة	الرابعة	العنوان	آداب الأكل والشرب
تمهيد	ما آداب الأكل والشرب ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تذكر الذكر الذي يقال عند بدء الأكل ❖ أن تتعرف على الذكر الذي يقال عند الفراغ من الأكل ❖ تستدل على آداب الأكل والشرب ❖ تحدد نوع التصرف في الصور ❖ أن تحافظ على آداب الأكل والشرب ❖ تقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في عدم عيب الطعام ❖ تحدد الغذاء المفيد 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>تعلم آداب الأكل والشرب .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آداب الأكل والشرب . • الذكر الذي يقال عند بدء الأكل . • الذكر الذي يقال بعد الفراغ من الأكل . • الدليل على آداب الأكل والشرب . 		<p>السؤال الأول : أذكر آداب الأكل والشرب .</p> <p>السؤال الثاني : ما الدليل على آداب الأكل والشرب</p> <p>السؤال الثالث : ما الذي يقال عند بدء الأكل والفراغ منه ؟</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> • آداب الأكل والشرب . • الذكر الذي يقال عند بدء الأكل . • الذكر الذي يقال بعد الفراغ من الأكل . • الدليل على آداب الأكل والشرب . 		<ul style="list-style-type: none"> ❑ ذكر آداب الأكل والشرب . ❑ بيان الذكر الذي يقال عند بدء الأكل . ❑ معرفة الذكر الذي يقال بعد الفراغ من الأكل . ❑ توضيح الدليل على آداب الأكل والشرب . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❑ المناقشة والحوار . ❑ كتابة البحث . ❑ عمل مطوية . ❑ كتابة قصة . ❑ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ❑ حل أوراق العمل . ❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❑ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات . • إعداد أوراق العمل . • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن آداب الأكل والشراب .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح آداب الأكل .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض الحديث الشريف : قال لعمر بن أبي سلمة ر : (يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك) ، أطلب من الطالبات توضيح آداب الأكل والشراب .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن آداب الأكل والشراب ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد آداب الأكل والشراب مع توضيح الهدف منه ومبرراته.
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن الدليل على آداب الأكل والشراب ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الدليل على آداب الأكل والشراب .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن آداب الأكل والشراب ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن آداب الشراب مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها.
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
بحث عن آداب الأكل والشراب .	شمل بعض جوانب الموضوع ولم تتطرق للبعض الآخر .	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد .	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش.	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق .	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : آداب الأكل والشراب

الصف : الثاني الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن آداب الأكل والشراب وعمل مطوية عن :
(آداب الأكل والشراب – الدليل على آداب الأكل والشراب)

مهمتك : صحيفة .		
الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .	الهدف	هـ
أنت : صحيفة متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .	الدور	د
طالبات المدرسة أو المجتمع .	الجمهور	ج
السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .	الموقف	م
تنفيذ رسم المقالة والملصق .	النتائج والأداء والغرض	ا
❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .	معايير ومحكات النجاح	ع

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ آداب الأكل والشراب (1) .
			14 / / هـ		❖ آداب الأكل والشراب (2) .

الوحدة	الخامسة	العنوان	المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين
تمهيد	ماذا أفعل إذا وجدت محفظة ملقاة على الأرض ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ تبين وسائل المحافظة على الممتلكات الخاصة . ❖ توضح أهمية المحافظة على حقوق الآخرين . ❖ تستنتج أهمية المحافظة على الأشجار ❖ تعدد أوجه استفادتنا من الأشجار ❖ تحافظ على الأشجار ❖ تقارن بين الممتلكات العامة والخاصة ❖ تتجنب العبث بالممتلكات العامة ❖ أن تحرص على المحافظة على الماء 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
<p>الفكرة الكبرى: تعلم وسائل المحافظة على الممتلكات .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ وسائل المحافظة على الممتلكات الخاصة . ❖ أهمية المحافظة على حقوق الآخرين . ❖ أهمية المحافظة على الأشجار . ❖ الفرق بين الممتلكات العامة والخاصة . 		<p>السؤال الأول : ما وسائل المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما فائدة الأشجار ؟</p>	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ● وسائل المحافظة على الممتلكات الخاصة . ● أهمية المحافظة على حقوق الآخرين . ● أهمية المحافظة على الأشجار . ● الفرق بين الممتلكات العامة والخاصة . 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ ذكر وسائل المحافظة على الممتلكات الخاصة . ❖ معرفة أهمية المحافظة على حقوق الآخرين . ❖ بيان أهمية المحافظة على الأشجار . ❖ توضيح الفرق بين الممتلكات العامة والخاصة . 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المناقشة والحوار . ❖ كتابة البحث . ❖ عمل مطوية . ❖ كتابة قصة . ❖ تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . ❖ حل أوراق العمل . ❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ❖ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> ● تقدم التمهيد . ● تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . ● قراءة نموذجية للنصوص . ● التعزيز المناسب ● تقسيم المجموعات . ● إعداد أوراق العمل . ● إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن المحافظة على الممتلكات .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح المحافظة على الممتلكات الخاصة .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن المحافظة على الممتلكات ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد كيفية المحافظة على الممتلكات مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن كيفية المحافظة على البيئة ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية المحافظة على البيئة .
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الاقتصاد في استعمال الماء والكهرباء ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة قصة قصيرة عن المحافظة على الممتلكات العامة مع توضيح الهدف من كتابة القصة ومبرراتها .
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح المحافظة على الممتلكات	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : المحافظة على الممتلكات

الصف : الثاني الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن المحافظة على الممتلكات وعمل مطوية عن :
(كيفية المحافظة على الممتلكات – وسائل الاقتصاد في استعمال الماء والكهرباء)

هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الجار .
			14 / / هـ		❖ المحافظة على البيئة .
			14 / / هـ		❖ المحافظة على الممتلكات العامة والاقتصاد في استعمال الماء والكهرباء .