

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



موقع المناهج المنهاج السعودي

* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2unification>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2unification2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني	20/05/1441	تصديق الرسول - صلى الله عليه وسلم- وطاقته	التوحيد

التمهيد

تنبيه : يعطى الدرس على حصتين .

الحصّة الأولى :

ورقة عمل تركيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة .

يمكن الاستفادة من النموذج في الإثراءات .

الحصّة الثانية :

انتشر - جد شريكاً - شارك.

يطلب المعلم من الطلاب التحرك في الصف حتى يقول "جد شريكاً" ثم يشكل كل طالب ثنائياً مع أقرب طالب إليه ليتناقش معه أو يجيب عن سؤال المعلم .

يرفع الطالب الذي لم يجد شريكاً له يده للأعلى ليجد شريكاً

يؤديان الطالبان التحية

ويبدأ المناقشة مع زميله بعد سماع السؤال من المعلم

يستفاد من هذه الطريقة في التعداد والتعاريف ،

ملاحظة : هذا النوع من الأسئلة لا يحتاج الى التقيد الوقت .

تسهّم هذه الطريقة في معالجة المعلومات وإكساب مهارات التفكير والمهارات الإجتماعية لبناء مجتمع صفّي .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
عموم رسالة النبي صلى الله عليه وسلم	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التوحيد-معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم-عموم رسالة النبي صلى الله عليه وسلم	يتكلم الدرس عن وجوب تصديق الرسول وطاقته وترك ما سواه

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على معنى كلمة الصحابة
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	الرؤوس المرقمة

وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات (معنى كلمة صحابه وسبب تسمية أبو بكر بالصديق وذكر بعض معجزات الرسول) .</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي والعرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس (معنى كلمة الصحابة وسبب تسمية أبو بكر بالصديق بذلك وبعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم) ويكون - اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات .</p>
دور المتعلم	<p>- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه .</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي والعرض التقديمي .</p>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاخاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش - . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم، فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر صلى الله عليه علياً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببيده الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟ قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وببلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال

صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>. توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>. نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>. بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>. حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>. بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برأيك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف الثاني	أن يستنتج الطالب حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تليخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي حول حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله .</p>

<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- يلخص الطلاب حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل .</p>	دور المتعلم
---	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي (طاعه النبي) في الإثراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
طاعه النبي	
روابط خارجية	
حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أمته	
المرفقات	
ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية: فضل الرسول صلى الله عليه وسلم . حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي

من فضائل الرسول صلى الله عليه وسلم	اختيارات من متعدد
تكويني	نوع التقويم
<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان	صواب وخطأ
اجتمعت قريش في دار الندوة واتفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاخاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش - ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر صلى الله عليه علماً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، وبنام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟ قال: نعم. فدأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ
فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وببلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعة للجهل، وإزالة للضلال	صواب وخطأ
حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق	صواب وخطأ
ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام	صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم
<p>.. مقارنة لنتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>- حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>- بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم	اختيارات من متعدد
من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم	اختيار من متعدد
من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم	اختيار من متعدد
من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أن بما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم	إكمال الناقص

اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف الثالث	أن يميز الطالب بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال الشرح
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات (معنى كلمة صحابه وسبب تسمية أبو بكر بالصديق وذكر بعض معجزات الرسول) .</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي والعرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس(معنى كلمة الصحابة وسبب تسمية أبو بكر بالصديق بذلك وبعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم) ويكون - اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات .</p>
دور المتعلم	<p>- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه .</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي والعرض التقديمي .</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>اجتمعت قريش في دار الندوة واتفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاختاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه علياً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أو تسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وبلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام</p>	<p>صواب وخطأ</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>- حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>- بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>إكمال الناقص</p>
<p>من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>اختيار من متعدد</p>
<p>برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>اختيار من متعدد</p>

الهدف الرابع		أن يبرهن الطالب على طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم بموقف او قصة
الزمن المقترح		8
مستوى الهدف		فهم
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	العصف الذهني	
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
دور المعلم	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم وفضله عليه الصلاة والسلام وأمثلة من حياة الصحابة في محبتهم له) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . - من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في الأمثلة على طاعة الصحابة ومحبتهم للرسول وفضله عليه الصلاة والسلام بعد مشاهدة العرض التقديمي. - من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .	
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .	
المرفقات الإضافية		
ملف ملف ا		
التقويم		
نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . - بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . - نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط . - نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب . - بطاقات الصواب والخطأ .	
أسئلة الدرس		
نوع السؤال	نص السؤال	

صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاخاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش - ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر صلى الله عليه علماً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، ويناها في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أو تسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فدأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضّل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وببلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال
صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : - حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم . - حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه . - بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم . - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف الخامس	أن يبين الطالب فضل الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. - يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (طاعة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم وفضله عليه الصلاة والسلام وأمثله من حياة الصحابة في محبتهم له) يصل الطالب إلى أهداف الدرس . - من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. - يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في الأمثلة على طاعة الصحابة ومحبتهم للرسول وفضله عليه الصلاة والسلام بعد مشاهدة العرض التقديمي. - من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي (طاعة النبي) في الإثراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .
المرفقات الإضافية	
ملف ملفا	

المواد التعليمية المسالدة	
روابط خارجية	
حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أمته	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية: فضل الرسول صلى الله عليه وسلم . حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي
اختيارات من متعدد	من فضائل الرسول صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاختاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر صلى الله عليه علماً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرد الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أو تسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وبلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال
صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>.. توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>.. نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>.. بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>.. حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>.. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>.. بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>.. يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف السادس		أن يستخلص الطالب حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. - التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. - ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. - يطلب المعلم من الطلاب تليخيص ما تعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي حول حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله .
دور المتعلم	- التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. - يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل . - يلخص الطلاب حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي (طاعه النبي) في الإجراءات .
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .

المرفقات الإضافية
ملف ملف ا
المواد التعليمية المسالدة
روابط خارجية
طاعه النبي
روابط خارجية
حقوق النبي صلى الله عليه وسلم على أمته

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ورقة عمل اختيار من متعدد يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوع في المعلومات التالية: فضل الرسول صلى الله عليه وسلم . حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم هي
اختيارات من متعدد	من فضائل الرسول صلى الله عليه وسلم
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين . .. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة . .. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط . .. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب . .. بطاقات الصواب والخطأ .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاخترأوا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه علياً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرد الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وببلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال

صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>. توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>. نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>. بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>. حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>. بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برأيك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف السابع	أن يستنبط الطالب سبب تسمية أبو بكر بالصديق من خلال ذكر القصة
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	<p>تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .</p>

<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات (معنى كلمة صحابه وسبب تسمية أبو بكر بالصديق وذكر بعض معجزات الرسول) .</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي والعرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس(معنى كلمة الصحابة وسبب تسمية أبو بكر بالصديق بذلك وبعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم) ويكون - اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات .</p>	دور المعلم
<p>- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه .</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ما تم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي والعرض التقديمي .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
<p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان

صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة واتفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه وآله فاخاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً من كل قبيلة من قريش . . ليبيئوا النبي صلى الله عليه وآله بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه وآله» عن بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، ويناهاً في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وببلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال
صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة لنتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>- حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>- بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أن بما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

الهدف الثامن	أن يمثل الطالب بأمثلة من حياة الصحابة في محبتهم لرسول صلى الله عليه وسلم
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.

<p>- تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين ، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p> <p>-- يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (طاعة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم وفضله عليه الصلاة والسلام وأمثله من حياة الصحابة في محبتهم له) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .</p> <p>- من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها .</p>	دور المعلم
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>-- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في الأمثلة على طاعة الصحابة ومحبتهم للرسول وفضله عليه الصلاة والسلام بعد مشاهدة العرض التقديمي.</p> <p>-- من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .</p>	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>-- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>-- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>-- نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>-- نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>-- بطاقات الصواب والخطأ .</p>	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمنا بالرسول ومات على الإيمان	صواب وخطأ
اجتمعت قريش في دار الندوة واتفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاخترتوا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه علماً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم	صواب وخطأ

صواب وخطأ	فضلُ النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وبلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال
صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>-- مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>- توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>- نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>- بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>- حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>- بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>- يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
الهدف التاسع	أن يعجل الطالب اقتراح طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم بطاعة الله
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<p>- تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</p> <p>- التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</p> <p>- ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</p> <p>- يطلب المعلم من الطلاب تليخيص ماتعرف عليه مع المجموعة بشكل بسيط من خلال مشاهدتهم للمقطع المرئي حول حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله .</p>	دور المعلم
<p>- التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>- يتشاور أفراد المجموعة مع بعضهم البعض في الاتفاق على ما يقدمون من حل .</p> <p>- يلخص الطلاب حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم وحكم طاعته فيما أمر به ونهى عنه وتفسير اقتران طاعته بطاعة الله مع تنمية روح التعاون والمشاركة بين الأقران أثناء العمل .</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. يمكن الاستفادة من المقطع المرئي (طاعه النبي) في الإثراءات .	الوسيلة التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على : أمثلة لتصديق الصحابة بالرسول صلى الله عليه وسلم . خرائط مفاهيمية لحكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
ملف ملف ا	

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
طاعه النبي	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>	أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانتفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاختاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه علياً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرده الحضرمي، وبنام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أوتسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وبلاغه أنفوسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال
صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - مقارنة نتائج عمل المجموعات. - توفير التغذية الراجعة المناسبة. - نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط . - بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي : - حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم . - حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه . - بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم . - يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أن بما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برايك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
الهدف العاشر	أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	

الاستراتيجية	الرؤوس المرقمة
وصف الاستراتيجية	تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه وأقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .
دور المعلم	<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4 .</p> <p>- طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات (معنى كلمة صحابه وسبب تسمية أبو بكر بالصديق وذكر بعض معجزات الرسول) .</p> <p>- التحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل</p> <p>- التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل</p> <p>- تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال</p> <p>- مناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال</p> <p>- يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض المقطع المرئي والعرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس(معنى كلمة الصحابة وسبب تسمية أبو بكر بالصديق بذلك وبعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم) ويكون - اختيار الطلاب بطريقة عشوائية .</p> <p>- يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات .</p>
دور المتعلم	<p>- يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لملائته والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه .</p> <p>- التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة.</p> <p>- يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة المقطع المرئي والعرض التقديمي .</p>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	<p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة (١٥) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة (٢١) كتاب الطالب .</p> <p>.. بطاقات الصواب والخطأ .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	هم من رأى رسول الله - صلى الله عليه وسلم ، وإن لم يرو عن الرسول - عليه السلام - ، ولم تطل مدة صحبته معه وكان مؤمناً بالرسول ومات على الإيمان
صواب وخطأ	اجتمعت قريش في دار الندوة وانفقوا على أن يقتلوا رسول الله صلى الله عليه فاختاروا عشرة أو خمسة عشر رجلاً، من كل قبيلة من قريش . ليبيئوا النبي صلى الله عليه بضربة واحدة من سيوفهم. فأخبر الله تعالى نبيه بمكرهم، فأخبر «صلى الله عليه علياً رضي الله عنه بمكر قريش وأمره أن يتغشى ببرد الحضرمي، وينام في فراشه. فقال علي رضي الله عنه: أو تسلم بمبيتي هناك يا نبي الله؟! قال: نعم. فأطاع علي رضي الله الرسول صلى الله عليه وسلم
صواب وخطأ	فضل النبي صلى الله عليه وسلم على أمته عظيم، فبسببه عرفوا الله تعالى وما يجب له عليهم، وبلاغه أنقذوا أنفسهم من الجهل والضلال، وأدركوا ما ينفعهم وما يضرهم في آخرتهم، فكانت بعثته صلى الله عليه وسلم رفعا للجهل، وإزالة للضلال

صواب وخطأ	حينما كذبت قريش الرسول صلى الله عليه وسلم في قصة الإسراء والمعراج صدقة أبو بكر رضي الله عنه فسمي بالصديق
صواب وخطأ	ما جاء به الرسول - صلى الله عليه وسلم - يتعين على العباد الأخذ به واتباعه، ولا تحل مخالفته، لأن الله قرن طاعته بطاعة رسوله عليه الصلاة والسلام
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<p>.. مقارنة نتائج عمل المجموعات.</p> <p>. توفير التغذية الراجعة المناسبة.</p> <p>. نشاط رقم ٢ صفحة ١٦ كتاب النشاط .</p> <p>. بطاقات إكمال الناقص في كل مما يلي :</p> <p>. حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. حكم طاعة الرسول فيما أمر به ونهى عنه .</p> <p>. بعض معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .</p> <p>. يقترح تفعيل استراتيجية الكرسي الساخن .</p>
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	حكم طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من مواقف طاعة الصحابة لرسول صلى الله عليه وسلم
إكمال الناقص	من حقوق الرسول صلى الله عليه وسلم يجب أنبما شرعه الرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	من أمثله محبة الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم
اختيار من متعدد	برأيك كيف يجب أن تكون طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>كتاب الطالب صفحة ٢٢ رقم ١</p> <p>أو نشاط :</p> <p>تظهر محبة الرسول صلى الله عليه وسلم من خلال تصديقه و طاعته</p> <p>من خلال هذا الموضوع ابحث عن نموذج تغتدي به من الصحابة واكتب اسمه والسبب في اختيارك له.</p>
زمن التكاليف المنزلية	٠

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس (٣) الرسول صلى الله وسلم قذوتي في توقير الكبير	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب التعامل-الدرس (٣)الرسول صلى الله وسلم قذوتي في توقير الكبير	ذكر بعض صفات الرسول والإقتداء به .
الدرس (١)الرسول صلى الله وسلم قذوتي في العفو والتسامح	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب التعامل-الدرس (١)الرسول صلى الله وسلم قذوتي في العفو والتسامح	ذكر بعض صفات الرسول والإقتداء به .

ذكر بعض صفات الرسول والإقتداء به .	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-آداب التعامل-الدرس (٢)الرسول صلى الله وسلم قدوتي في الصدق	الدرس (٢)الرسول صلى الله وسلم قدوتي في الصدق
------------------------------------	---	--

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- .. لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- .. يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الآبياد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيقات المصحف الشريف أو الدرر السننية .
- .. يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها.
- .. يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس
- الإشارة إلى أن الله سبحانه وتعالى أرسل الرسل لدعوة الناس فلوح عليه الصلاة والسلام أول الرسل من بني آدم إلى أهل الأرض ومحمد صلى الله عليه وسلم خاتمهم.
- الإشارة إلى أن جميع ما أرسلت به الرسل هو التوحيد وماسواه من تحريم وتحليل فروع ، لا يؤمر بها العبد إلا بعد وجود التوحيد ، ولا تقبل له طاعة أو عبادة إلا مع التوحيد.
- الإشارة إلى أن الله قرن طاعته بطاعة الرسول عليه الصلاة والسلام وجعل سبحانه جزاء من أطاع الرسول الجنة ومن عصاه النار
- .. الإشارة إلى أن الصحابة قدوة لنا في طريقة محبتهم وطاعتهم للرسول المصطفى .
- .. قيم المواطنة في أن حب الوطن الحقيقي من الإيمان فيكون الفرد قدوة ومسؤول يعمل بجد لتطوير هذا البلد المعطاء.
- .. مهارات فطن في الإقتداء بالحبیب المصطفى في كل ما جاء به والإبتعاد عن كل ما نهى عنه .
- .. أن كل الضلالات والبدع سببها الإبتعاد عن هديه صلى الله عليه وسلم .
- .. مهارات حياتية من خلال معرفة الأجر المترتب والآثار العظيمة للصلاة على النبي والحرص على الإكثار من الصلاة على النبي .
- .. اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .
- .. يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت للتظيم العمل داخل المجموعات .
- .. عدم إغفال الكتاب المدرسي .

تنويع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .
- استعمال تطبيق (روليت) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة أو المكعب .
- مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق (الدرر السننية) للبحث فيه عن أحاديث تناسب الدرس .
- استعمال أسلوب جد شريك لمراجعة المعلومة وتنمية التواصل الاجتماعي والمهارات الصفية.

المصادر

صحيح مسلم.
- صحيح البخاري.
- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية (للدكتور مهدي رزق الله أحمد)
وصحيح السيرة النبوية (للشيخ الألباني).
- مختصر سيرة الرسول للمجدد الشيخ العلامة رحمه الله محمد ابن عبد
الوهاب.
- كتاب الرحيق المختوم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>