

شكراً لتحميلك هذا الملف من موقع المناهج السعودية



تحضير درس علم بلادي

موقع المناهج ← المناهج السعودية ← الصف الثاني ← لغة عربية ← الفصل الثاني ← الملف

تاريخ نشر الملف على موقع المناهج: 10:23:59 2023-12-09

التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

أسئلة اختبار تشخيصي لغتي الجميلة	1
مذكرة السطر الإملائي والتعزيز القرائي والكتابي للفصل الثاني	2
توزيع محتوى لغتي على أسابيع الفصل الثاني	3
استمارة متابعة معايير مادة اللغة العربية تعليم عام وتحفيظ	4
ملزمة لغتي المذكرة المساندة لمهارات لغتي الجميلة	5



الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
لغتي	الدرس الثاني: علم بلادي	16/05/1443	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني	11

التمهيد

هذا هو الدرس الثاني (علم بلادي) من دروس الوحدة الثالثة (وطني السعودية)، وسيستغرق (11) حصة (سبع حصص للمكونات، وأربع حصص للتقويم التجميعي3)، ستكون كالآتي:

- (اقرأ النص): سأمهد لهذه الحصة بوحدة مما يلي:
 - عرض (علم المملكة العربية السعودية) أمام التلاميذ، وسؤالهم عنه.
 - توزيع علم المملكة العربية السعودية على التلاميذ، وسؤالهم عنه.
 - عرض مكوّن سمعي عبارة عن النشيد الوطني، وسؤالهم عنه: علام يدل؟
- الفهم والاستيعاب (أجيب، أنمي لغتي): سأمهد لهذه الحصة بسؤال التالي:
 - ما المكتوب على علم المملكة العربية السعودية؟
- الأداء القرآني (اقرأ والأحظ أحل): سأمهد لهذه الحصة بسؤال التلاميذ عن معنى: (أشار، أعتز)، وأمهد لمكون أحل بمناقشتهم عن معنى التحليل.
- التراكيب اللغوية (أستخرج من النص، أكتب): سأمهد لهذه الحصة بمراجعة التتوين، وأمهد لمكون أكتب بمراجعة أنواع الإملاء وطريقة كل نوع، ومراجعة القواعد الإملائية المستهدفة.
- التراكيب اللغوية (أستخدم، أحول): سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
 - ماذا تقول لصديقك عندما تشاهده يكتب على جدران المدرسة؟، وأمهد لمكون أحول بمراجعة الأفعال الخمسة وتمثيل التلاميذ لأي فعل بسيط أمام زملائهم بشكل مفرد، مثنى، جمع.
- أرسم بخطي الجميل: سأمهد له بمناقشة التلاميذ عن القواعد الخطية.
- (أعبر): سأمهد لهذه الحصة بطرح السؤال التالي:
 - ماذا يجب علينا تجاه بلادنا؟
 - متابعة المعلم التلاميذ أثناء تنفيذهم لأنشطة التقويم التجميعي3، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الأول: مدينتان مقدستان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-وطني السعودية-الدرس الأول: مدينتان مقدستان	يرتبط من خلال ظاهرة التتوين، وأسلوب النهي بـ (لا).
مدخل الوحدة الثالثة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-وطني السعودية-مدخل الوحدة الثالثة	يرتبط بمحور الوحدة.

الهدف الأول

أن يقرأ التلميذ كلمات وجمل نص "علم بلادي".

الزمن المقترح	135
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة النص بشكل صحيح.

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ النص بشكل صحيح.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	أجهزة التسجيل الصوتي
الوسيلة التعليمية	عرض النص كمكوّن سمعي على التلاميذ.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّن (اقرأ وألاحظ) و (أحلل) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ.
المواد التعليمية المساندة	
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي وهو التقويم الذي يكون قبل تعلم المهارات والمعلومات الجديدة ، ويهدف إلى سبر ما لدى الطالب من معلومات ، ليتم البناء عليها ، ويكون في بداية الدرس ، من خلال الآتي: • اقرأ عنوان الدرس. • علام يدل؟
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبار من متعدد	• أختار ممّا يلي ما له علاقة بالصورة:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة. ويكون من خلال متابعة قراءة التلاميذ لنص (علم بلادي) وتصحيح التلاميذ المجيدين لأخطاء زملائهم ، مع المتابعة من المعلم والتدخل عند لزوم ذلك.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	• أسحب من (ب) إلى ما يُناسبه من (أ) لتكوين جُملةٍ ورَدت في النص.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة ويكون من خلال متابعة قراءة وكتابة التلاميذ للمقاطع والحروف الموجودة في مكوّن (أحلل) ومتابعتهم أثناء تنفيذهم لمكوّن (ألاحظ وأقرأ) وكيفية نطقهم للكلمات الملوّنة، والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن (التنوين ، الحرف المشدّد) ، وتقديم المساعدة لمن يحتاجها.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه ، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون من خلال اختبار قراءة التلاميذ لنص (علم بلادي) ، وتقديم التغذية الراجعة لمن يحتاجها، وتزويد الطلاب غير المتقنين بأنشطة إضافية لعلاج الضعف.
نوع التقويم	ختامي

وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون من خلال قراءة نص الإملاء الاختباري على التلاميذ مرتين ثم إملائه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب الطالب، وتصحيحه لهم. وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
• أختارُ ممَّا يلي ما له علاقة بالصورة:	اختيار من متعدد
• أسحبُ من (ب) إلى ما يُناسِبُهُ من (أ) لتكوين جُملةٍ ورَدت في النَّص.	مطابقة السحب والإفلات
• أرَتبُ ما يلي لتكوين جُملةٍ ورَدت في النَّص.	الترتيب
• اقترحَ طريقًا للعلم اللُّون :	اختيارات من متعدد
• كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ هي:	اختيارات من متعدد
• رَسَمَ فَوَازٌ عَمَّ المَمْلَكَةَ للمُشَارَكَةِ به في:	اختيارات من متعدد
• أختارُ الكَلِمَاتِ الَّتِي نُوتِنَتْ ثَنَوَيْنِ ضَمَّ مِمَّا يَأْتِي:	اختيار من متعدد
• كي أَنهَى الطَّالِبَ عَنِ الكِتَابَةِ عَلَى الجِدَارِ، أقولُ لَهُ:	اختيارات من متعدد
• المُوَاطِنُونَ في الاحتفال باليوم الوطني.	اختيارات من متعدد
• التَّلَامِيذُ بالمُشَارَكَةِ في رِفْعَةِ وَطَنِهِم.	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	أن يجيب التلميذ عن أسئلة درس " علم بلادي".
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب أثناء الحل؛ للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. سأوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكونات (أجيب ، أنمي لغتي)

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. <p>ينفذ التلميذ المكونين (أجيب ، أنمي لغتي).</p>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوئي (أجيب و أنمي لغتي) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة، ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوئي (أجيب) و (أنمي لغتي) ، وإعطاء التلاميذ فرصة لتقييم إجابات بعضهم البعض، بتعزيز الإجابات الصحيحة، وتصحيح الإجابات الخاطئة لبعضهم.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	• اقترح طرقاً للعلم اللون :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون من خلال قراءة نص الإملاء الاختباري على التلاميذ مرتين ثم إملائه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب الطالب، وتصحيحه لهم. وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم :
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	• اأأأر مِمَّا يَلِي مَا لَهُ عِلَاقَةٌ بِالصُّورَةِ:
مطابقة السحب والإفلات	• أسحبُ من (ب) إلى مَا يُنَاسِبُهُ من (أ) لِتكوِين جُمْلَةٍ وَرَدتْ فِي النُّص.
الترتيب	• أرُتِبُ مَا يَلِي لِتكوِين جُمْلَةٍ وَرَدتْ فِي النُّص.
اختيارات من متعدد	• اقترح طرقاً للعلم اللون :
اختيارات من متعدد	• كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ هي:
اختيارات من متعدد	• رَسَمَ فِرَازٌ عَلمَ المَمْلَكَةِ للمُشَارَكَةِ بِهِ فِي:
اختيار من متعدد	• اأأأرُ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُؤنِتُ نثوِين ضَمِّ مِمَّا يَأْتِي:
اختيارات من متعدد	• كِي أَنهَى الطَّالِبَ عَن الكِتَابَةِ عَلى الجَدَارِ، أَقُولُ لَهُ:

اختيارات من متعدد	• المُوَاطِنُونَ في الاحتفال باليوم الوطني.
اختيارات من متعدد	• التلاميذُ بالمشاركة في رفعة وطنهم.

الهدف الثالث	أن يتدرب التلميذ على التراكيب اللغوية الواردة في درس "علم بلادي".
الزمن المقترح	90
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى قراءة المقاطع وملاحظة الكلمات الملونة في مكوّن (اقرأ وألاحظ) والتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن. كما أوجههم إلى تنفيذ مكوني (أحل) و(أكتب)
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. يقرأ التلميذ المقاطع ويلاحظ الكلمات الملونة في مكوّن (اقرأ وألاحظ) ليتعرف على الظاهرة التي يستهدفها المكوّن. ينفذ التلميذ مكوني (أحل) و(أكتب)
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى تنفيذ مكوتي (أستخدم) و (أحل).
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ مكوتي (أستخدم) و (أحل).
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة. أوجه التلاميذ إلى تنفيذ مكوتي (أرسم بخطي الجميل) و (أعبر).

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق. ينفذ التلميذ مكوّني (أرسم بخطي الجميل) و (أعبر).
الاستراتيجية	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب أثناء الحل ؛ للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم. أوجه التلاميذ إلى تنفيذ مكوّن (أستخرج من النص).
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. ينفذ التلميذ مكوّن (أستخرج من النص).

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّني (أستخرج من النص) و (أكتب) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّني (أستخدم) و (أحول) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ.
اسم الوسيلة التعليمية	السيورة الذكية
الوسيلة التعليمية	عرض مكوّني (أرسم بخطي الجميل) و (أعبر) من الكتاب الإلكتروني أمام التلاميذ.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة. ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخرج من النص) بالحل المباشر للنشاط والاستخراج الإضافي من النص، وكذلك بمتابعة تنفيذ مكوّن (أكتب)، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	• كي أنهى الطالب عن الكتابة على الجدار، أقول له:
اختيارات من متعدد	• المواطنون في الاحتفال باليوم الوطني.
نوع التقويم	تكويني

وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أستخدم) في الكتاب بشكل صحيح، وصياغة جمل جديدة تحتوي على أسلوب النهي بـ (لا)، وكذلك متابعة تنفيذ مكوّن (أحوّل) ومعرفتهم لتحويل الفعل ليدل على الجمع (الأفعال الخمسة)، واستخدامها بشكل صحيح، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.	أسلوب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	• كي أنهي الطالب عن الكتابة على الجدار، أقول له:
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو التقويم البنائي والذي يكون بعد الهدف مباشرة أثناء سير الدرس ؛ لقياس الأهداف أولاً بأول وتقديم التغذية الراجعة مباشرة . ويكون من خلال متابعة تنفيذ التلاميذ لمكوّن (أرسم بخطي الجميل) و (أعبر) بشكل صحيح، وتوجيههم عند ملاحظة الخطأ.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	• التلاميذ بالمشاركة في رفعة وطنهم.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه، ويكون من خلال تنفيذ أنشطة التقويم التجميعي (3-1-4)، ومتابعة التلاميذ أثناء التنفيذ وتقديم التغذية الراجعة لهم.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	وهو التقويم الذي يراد منه قياس مدى تحقق أهداف الدرس بعد الانتهاء منه، وذلك قد يكون بإجراء اختبار يشمل جميع أهداف الدرس. ويكون من خلال قراءة نص الإملاء الاختباري على التلاميذ مرتين ثم إملائه عليهم في المكان المخصص لذلك من كتاب الطالب، وتصحيحه لهم. وتقديم التغذية الراجعة . والاستفادة من الأسئلة التالية في التقويم:
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	• أختار ممّا يلي ما له علاقة بالصورة:
مطابقة السحب والإفلات	• أسحب من (ب) إلى ما يُناسبه من (أ) لتكوين جملة وردت في النص.
الترتيب	• أرتب ما يلي لتكوين جملة وردت في النص.
اختيارات من متعدد	• اقترح طرقاً للعلم اللون :
اختيارات من متعدد	• كلمة التوحيد هي:
اختيارات من متعدد	• رسم قواز علم المملكة للمشاركة به في:
اختيار من متعدد	• أختار الكلمات التي تؤنّت ثوبين ضمّ ممّا يأتي:
اختيارات من متعدد	• كي أنهي الطالب عن الكتابة على الجدار، أقول له:

اختيارات من متعدد	• المُوَاطِنُونَ في الاحتفال باليوم الوطني.
اختيارات من متعدد	• التلاميذُ بالمشاركة في رفعة وطنهم.

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	التكليف المنزلي يُعدُّ جزءاً مهماً من التقويم، وهو يساعد الطالب على ممارسة التعلم خارج المدرسة، وعلى إتقان المهارة بشكل أفضل سأكلف التلاميذ ب: كتابة النص القرآني -في دفتر خاص- مشكلاً بالحركات؛ لصفّل مهارة الكتابة عند التلاميذ. حل الواجب المنزلي ص 113 في الكتاب المقرر. وكذلك حل الأسئلة التالية:
-------------------	--

زمن التكاليف المنزلية	60
-----------------------	----

الأسئلة

نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	• أختارُ ممَّا يلي ما له علاقة بالصورة:
مطابقة السحب والإفلات	• أسحبُ من (ب) إلى ما يُناسبُه من (أ) لتكوين جُملةٍ وَرَدت في النَّص.
الترتيب	• أرَتبُ ما يلي لتكوين جُملةٍ وَرَدت في النَّص.
اختيارات من متعدد	• اقترحَ طارقٌ للعلمِ اللونَ :
اختيارات من متعدد	• كلمة التوحيد هي:
اختيارات من متعدد	• رسمَ فوازٌ علمَ المملكة للمشاركة به في:
اختيار من متعدد	• أختارُ الكلمات التي نُوتتُ نونين ضمَّ ممَّا يأتي:
اختيارات من متعدد	• كي أنهي الطالب عن الكتابة على الجدار، أقولُ له:
اختيارات من متعدد	• المُوَاطِنُونَ في الاحتفال باليوم الوطني.
اختيارات من متعدد	• التلاميذُ بالمشاركة في رفعة وطنهم.

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الثاني: علم بلادي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-لغتي-وطني السعودية-الدرس الثاني: علم بلادي	الربط بنشيد وطني السعودية، وجه الربط العلم.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

عدم قدرة التلميذ على تهجي الكلمة؛ لأنه قد حفظ رسمها.
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

-عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في القراءة.

- عدم إعداد برامج علاجية للتلاميذ غير المتقنين.

الإرشادات/ الملاحظات

هذا هو الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (وطني السعودية) وهو درس (علم بلادي)، سأسير في تقديم هذا الدرس ومكوناته كالآتي:

- أقرأ النص: عرض النص من صفحة الكتاب أمام التلاميذ ثم:
 - قراءة المعلم:
- أقرأ النص مع وضع المؤشر على الكلمة مع التأكد على أن جميع التلاميذ ينظرون إلى المؤشر دون المشاركة في القراءة.
- أكرر القراءة إذا رأيت أنها تحتاج إلى تركيز أو تكرار.
 - القراءة الترددية:
- قراءة ترددية جماعية.
- قراءة ترددية فردية.
- قراءة ترددية فردية من التلاميذ الذين تنقصهم بعض مهارات النطق بحث يرد التلميذ بمفرده خلف المعلم حتى يتقن تلك المهارة.
- القراءة من الكتاب المقرر:
- فتح الكتاب على النص الذي سبق التدريب عليه.
- أعيد قراءة النص مع متابعة التلاميذ/ التلميذات.
- يقرأ التلاميذ المجيدون النص.
- يقرأ بقية التلاميذ.
- أجب: عرض أسئلة الدرس أمام التلاميذ، ثم تلقي الإجابات – كل سؤال على حدة – وتعزيز الصواب ، وتصويب الخطأ.
- أنمي لعنتي: عرض كلمة (أشار) في بطاقة، وقراءتها بصوت واضح من قبل المعلم، وأطلب من التلاميذ قراءتها، ثم أعرض البطاقات التي يختار منها التلميذ الكلمة المرادفة لها(شاهد، دلّ عليه) ثم أناقشهم في معناها، ثم أطلب منهم كتابة المعنى الصحيح في المكان المخصص، ثم قراءة المرادف بشكل صحيح، وأفعل بالكلمة الأخرى (أعترّ) مثل الإجراء السابق، ثم أفعل بالكلمة وضدها مثل الإجراء السابق
- أقرأ وألاحظ:
 - عرض النص أمام التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن معاني الكلمات الملونة.
 - قراءة الكلمات من قبل التلاميذ.
 - طرح أسئلة عن الأحرف الملونة في المقطع الثاني.
 - مراجعة التنوين مع التلاميذ.
- أحلل: عرض الكلمات أمام التلاميذ، ثم أطلب منهم قراءتها بشكل صحيح، ثم أطلب منهم تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف.
- أستخرج:
 - أكتب الكلمات التالية أمام التلاميذ: (علمٌ ، صالحٌ ، مدرسهٌ ، وطنٌ)، وأسألهم عن نوع التنوين الظاهر على آخر كل كلمة.
 - بيان التنوين بالضم للتلاميذ .
 - أطلب من التلاميذ استخراج كلمات منونة تنوين ضم من النص .
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات تحوي تنوين ضم.
 - تنفيذ المكوّن في الكتاب.
- أكتب: الإملاء المنسوخ والإملاء المنظور والإملاء الاختباري.
 - أهيب التلاميذ بالاستعداد والانتباه لما أقوله.
 - عرض النص للإملاء المنسوخ والإملاء المنظور.
 - قراءة النص ومناقشة ما به من الظواهر الإملائية.
 - أملي التلاميذ النص المطلوب (حسب نوع وطريقة الإملاء) مع تمليّة الإملاء الاختباري دون النظر لها من قبل التلاميذ.
 - أحدد وقت الإنتهاء، ومن ثم أصحح كتاباتهم.
- أستخدم:
 - أراجع مع التلاميذ أسلوب النهي بـ لا.
 - أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور في المكوّن، والتعليق على كل صورة من خلال بيان الفعل الذي تدل عليه الصورة.
 - أطلب من التلاميذ النهي عن الفعل باستخدام لا.
- أحول:
 - أراجع مع التلاميذ الأفعال (يفد، يفدان، يفدون).
 - أطلب منهم تحديد الفعل الذي يدل على مفرد والفعل الذي يدل على جمع.
 - أطلب من التلاميذ الإتيان بأفعال تدل على مفرد وتحولها؛ لتدل على جمع.
 - أوجه التلاميذ إلى تنفيذ المكوّن في الكتاب.

- أرسم بخطي الجميل: أطلب من التلاميذ قراءة العبارة بشكل صحيح، ثم أطلب منهم إعادة الإعادة بالقلم على الجملة المكتوبة بخط باهت، أطلب منهم رسم الجملة في المكان المخصص مع مراعاة الحروف التي تنزل عن السطر بمحاكاة النموذج من الأسفل إلى الأعلى، متابعة التلاميذ أثناء الكتابة وتوجيههم وتقديم التغذية الراجعة.
- أعيّر:
- أعرض أسئلة المكون:
 - لماذا نحب الوطن؟
 - كيف نخدم الوطن؟
 - أستمع لإجابات التلاميذ.
 - أطلب منهم تنفيذ المكون.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للأنشطة.
- سأتابع تنفيذ التلاميذ للتكليف المنزلي.
- سأفعل سجل الواجبات؛ ليكون وسيلة الربط بين المعلم والمنزل بمعرفة الواجبات التي على التلميذ تنفيذها، ولتحقيق التعاون الذي يصب في مصلحة التلميذ.
- سأحاول ربط التعلم بالبيئة المحيطة بالتلميذ.

تنويع التعليم

- سأنوع بين الإستراتيجيات، وأساليب التقييم، والأنشطة.
- سأراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- سأكثف التدريب للتلاميذ في الكتابة، بحيث يكتب التلميذ النص القرآني في المنزل في دفتر خاص بذلك؛ ليصل إلى مرحلة الإتقان والإجادة في الكتابة.
- سأنوع في تنظيم الفصل وجلس التلاميذ.

المصادر

سأستفيد من المصادر التالية:

- دليل المعلم.
- كتاب الطالب.
- موقع تأليف مقررات لغتي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>