

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

[2/sa/com.almanahj//:https](https://www.almanahj.com/sa/2)

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة رياضيات الخاصة بـ اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/23>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

[sacourse/me.t//:https](https://www.almanahj.com/sa/course)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	التهينة	ب٢	الأول		١

• عرض قصة	<b>التمهيد</b>
-----------	----------------

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ - يكتب العدد في كل مجموعة ثم يحيط المجموعة الأكثر	١٥	تشخيصي تكويني	اختيارات من متعدد العدد الذي يمثل ستة وثمانون بالأرقام هو: اختيارات من متعدد بلغ ارتفاع أحد المباني ٣٧ مترا، كيف يمكن ابن يقرا خالد هذا الارتفاع؟
٢ أن يصل بين صورة العدد بالكلمات وصورته بالأرقام	١٥	تكويني	اختيارات من متعدد إذا كان عدد علب الحلوى في السلة سبع وعشرون علبة كيف يمكن أن يكتب سامي هذا العدد بالأرقام؟

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

روابط خارجية	الإثراء	المواد التعليمية المساندة
شبكة الرياضيات التعليمية	النوع الاسم النشاط	النشاط
	flash	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	الأحاد والعشرات	ب٢	الأول		١

### التمهيد

- أطلب من الطلاب تكوين حزماً من عشرة باستخدام قطع العد.
- أوجه الطلاب على كتابة عدد حزم العشرة وعدد القطع المتبقية في جدول المنازل العشرية.
- أطرح على الطلاب مسألة من واقع الحياة يحتاج الطلاب لحلها تجميع الأحاد لتكوين العشرات

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٢٥	اختيارات من متعدد العدد الذي يمثل ستة وثمانون بالأرقام هو:  اختيارات من متعدد العدد المكون من ٣ أحاد و ٧ عشرات هو:  اختيارات من متعدد مع سعيد ٣ أكياس من الحلوى في كل كيس ١٠ قطع، فإذا كان معه في جيبه ٦ قطع أخرى، فكم قطعة حلوى يكون معه؟	وجه الطلاب الى حل تدريبات.

### الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط</li> <li><input type="checkbox"/> جهاز عرض</li> <li><input type="checkbox"/> شفافيات</li> <li><input type="checkbox"/> جهاز تسجيل</li> <li><input type="checkbox"/> مجسمات</li> <li><input type="checkbox"/> عينات</li> <li><input type="checkbox"/> فيلم تعليمي</li> <li><input type="checkbox"/> لوحات</li> <li><input type="checkbox"/> مراجع</li> <li><input type="checkbox"/> أخرى</li> </ul>

### الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء				
شبكة الرياضيات التعليمية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط
النوع	الاسم				
flash	النشاط				

### المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠	ب٢	الأول		١

## التمهيد

- قصة قصيرة حول أرقام بمنازل المنات

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٢٥	اختيارات من متعدد مثل مهند العدد ٧٢ باستعمال نماذج القيمة المنزلية وقد استعمل ٧ عشرات، فإن عدد الأحاد التي استعملها: اختيارات من متعدد القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٣٦ تساوي: اختيارات من متعدد القيمة المنزلية للرقم ٩ في العدد ٤٩ تساوي:	وجه الطلاب الى حل تدريبات.
إيجاد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠		تشخيصي تكويني تكويني	التكاليف المنزلية

## الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائط التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى

## الاستراتيجية التعاونية

روابط خارجية	الإثراء				
شبكة الرياضيات التعليمية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط
النوع	الاسم				
flash	النشاط				

## المواد التعليمية المساعدة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	أهل المسألة استهل الاستدلال المنطقي	٢ ب	الأول		١

أطلب من الطلاب تحديد عدد مكون من رقمين وإضيف إليه عدد آخر مكون رقم واحد كي نصل الى مفهوم الاستدلال المنطقي

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ ٢ حل مسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي.	٤٥	اطرح قصة وتأكد من معرفتهم بطريقة الاستدلال المنطقي تشخيصي السؤال	أطلب الى الطلاب ذكر مشكلة حدثت واستخدام الاستدلال المنطقي لحلها اختيارات من متعدد

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	قراءة الأعداد وكتابتها	ب٢	الأول		١

## التمهيد

- اضع بطاقات ملونة تحوي ارقام مختلفة على السبورة واطلب الى الطلاب قراءتها ومن ثم ترتيبها تصاعدياً

التكاليف المنزلية		التقويم		الزمن	الهدف
أطلب إلى الطلاب النظر إلى الصورة المرفقة، ثم وجههم لاختيار اللوحة التي يكون فيها جميع الأشكال متماثلة:	التكاليف المنزلية	اختيارات من متعدد العدد الذي يمثل ستة وثمانون بالأرقام هو:	تشخيصي	١	قراءة الأعداد حتى ١٠٠ وكتابتها.
إذا كان عدد علب الحلوى في السلة سبع وعشرون علبة كيف يمكن أن يكتب سامي هذا العدد بالأرقام؟	اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد بلغ ارتفاع أحد المباني ٣٧ متراً، كيف يمكن ابن يقرأ خالد هذا الارتفاع؟	تكويني		
كتبت عادة عدداً، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٩، ومنزلة أحاده أقل من ٧ وأكبر من ٥ فما هو العدد الذي كتبتة؟	اختيارات من متعدد	اختيارات من متعدد إذا كان عدد علب الحلوى في السلة سبع وعشرون علبة كيف يمكن أن يكتب سامي هذا العدد بالأرقام؟	تكويني		

## الأهداف

الوسائل التعليمية	دور المتعلم	دور المعلم	الاستراتيجية
<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم

## الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

## المواد التعليمية المساندة

قائد المدرسة	المشرف التربوي	معلم المادة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	تقدير الكميات	ب٢	الأول		١

اطرح على الطلاب قصة من واقع الحياة تتطلب تقدير عدد ضمن ١٠٠

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	اختيارات من متعدد يوجد ١٠ حبات فول سوداني في الرسم المجاور. كم حبة فول سوداني تسع العبوة تقريبا؟ اختيارات من متعدد ما عدد الأزرار تقريبا؟ اختيارات من متعدد اطراد سالم شراء وجبات لمجموعة طلاب فصله البالغ عددهم ٢٧ طالبا، فابن التقدير المعقول لعدد الوجبات؟	هل العبارة الآتية صواب أم خطأ؟ إذا كان مع سارة ٥ علب أقلام. معظم العلب تحتوي ١٠ أقلام، وبعضها تحتوي أكثر من ١٠ أقلام تريد توزيعها على زميلاتها وعدد هن ثمانية وثلاثون طالبة. فإنه يوجد قلم لكل طالبة. الحقيبتان متماثلتان
		تكويني	صواب وخطأ
		تكويني	
		ختامي	

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سيفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرغبة والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجية

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	ترتيب الأعداد	ب٢	الأول		١

اعطي الطلاب بطاقات بأرقام من ١ الى رقم يمثل عدد الطلاب بالفصل واطلب منهم الاصطفااف امام السبورة بالترتيب بحسب ارقامهم

التهييد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	اختيارات من متعدد استعمل خط الأعداد، واكتب العدد المناسب في الفراغ:  ٢٨، ٢٧، (...)  اختيارات من متعدد مع خالد مبلغ من المال أكبر من ٢٠ ويأتي قبل ٣٠ مباشرة، كم المبلغ الذي معه؟	هاتي هو الأوسط بين أخوته إذا كان عمر ارخيه الأصغر ١٦ سنة، وعمر ارخيه الأكبر ٢٠ سنة، فابن عمر هاتي يساوي:  اختيارات من متعدد

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الأثر	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	مقارنة الأعداد	ب٢	الأول		١

أوجه التلاميذ إلى المقارنة بين صفات بعضهم البعض

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	إكمال الناقص أقارن بين العددين، وأختار الإشارة المناسبة ( لوضعها في الفراغ: ٤١ ..... ٣٦	اختبارات من متعدد مع خالد مجموعة من الصور أقل من زميله صالح، إذا كان مع صالح ١٩ صورة فأين أكبر عدد يمكن ابن يكون مع خالد هو:

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

المواد التعليمية المساعدة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	الأنماط	ب٢	الأول		١

• أوجه الطلاب الى لعبة بترديد اسماء بعض منهم بنمط معين

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
تحديد الأنماط ووصفها	١	تشخيصي تكويني تكويني	اختيارات من متعدد الشكل التالي في النمط في الرسم أدناه هو: إكمال الناقص ما هو العدد المفقود في النمط الآتي: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....، ٣٠ مطابقة السحب والإفلات مطابقة السحب والإفلات طابق بين العبارة في العمود (أب) والشكل الذي يمثلها في العمود (ب): طابق بين العدد المطلوب في العمود (أب) مع الشكل الذي يمثل العدد نفسه من الأشياء في الصورة أردها:

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تتشاهد في الصورة، كم عدد ...، ماذا لو كان ...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب من خلال ملاحظة المعلم لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....
التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية
	الاسم النوع	لعبة تعليمية ١ لعبة تعليمية
		<a href="http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦٢">http://www.neiraba.com/ar/?articles=topic&amp;topic=٥٦٢</a>

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	الأنماط على لوحة المئة	ب٢	الأول		١

اطلب الى الطلاب مقارنة نمطين متشابهين في الشكل ولكن يختلفان في طبيعة النمط

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
العد قفزاي لتكوين أنماط على لوحة المئة.	١	اختيارات من متعدد العدد التالي عند العد قفزاي ستة: ٣٦، ٤٢، ٤٨، (...) اختيارات من متعدد تعد مي ستات سبع مرات وتلون الاعداد باللون الأزرق، بينما تعد سارة ثمانيات ست مرات وتلون الاعداد باللون الأحمر إذا بدأتا العد من الصفر فما هو العدد الذي لون باللونين؟ اختيارات من متعدد في النمط: ٥٥، ٥٨، ٦١، ٦٤ يوصف العد القفزين بالعد:	اختيارات من متعدد في النمط: ٥٥، ٥٨، ٦١، ٦٤ يوصف العد القفزين بالعد:

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم القائم على المشروعات	التخطيط المسبق وتحديد محتاجات التعلم التي تريد الوصول لها، وتقديم أنشطة مناسبة ومحفزة للطلاب وتشجيعهم على القيام بها، وملاحظة توزيع العمل فيما بينهم وتقييم تعاونهم، ومراقبة النتائج باستخدام أدوات مناسبة، ومساعدة الطلاب على تقديم عرض مناسب لمشروعهم	يتعاون الطلاب مع بعضهم، ويعدون خطة مسبقة لتنفيذ المشروع متضمنة أهدافه، ويطور الطالب مهارات تنظيمية جيدة لإبقاء العمل منظماً، ويلتزم ببرنامج زمني. للتنفيذ مهامه، ويظهر الحماس للبحث عن معرفة جديدة	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الأثر										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	خصائص الجمع	ب٢	الأول		١

عرض قصة أو مناقشة الدرس السابق

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١- يلاحظ أن ناتج جمع عددين لا يتأثر بتغيير ترتيبهما (الإبدال)	١٥	أوجد ناتج الجمع ٤ $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	حل تمارين الكتاب
٢- ناتج جمع الصفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد	١٥	أوجد ناتج الجمع ٣ $\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	اختيارات من متعدد

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	جمع العدد التصاعدي	ب٢	الأول		١

## التمهيد

- عرض قصة أو مناقشة الدرس السابق

الاهداف		الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
	١	يجمع عددين باستعمال العد التصاعدي	١٥	<p>اكتب ناتج الجمع</p> $\begin{array}{r} 18 \\ 3 \\ \hline 21 \\ 2 \\ \hline 23 \end{array}$	<p>التكاليف المنزلية</p> <p>التقويم</p> <p>السؤال</p> <p>تشخيصي</p> <p>النوع</p>
	٢	٢- يقوم التلاميذ بحل تطبيقات على الدرس	١٥		

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<p>الاستراتيجيات</p> <p>التقويم من أجل التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<p>الوسائل التعليمية</p> <p>كتاب الطالب / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفاقيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى</p> <p>.....</p>

المواد التعليمية المساندة	الإثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	flash	النشاط	

قائد المدرسة	المشرف التربوي	معلم المادة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	أحل المسألة أمثلها	ب ٢	الأول		١

### التمهيد

- راجع للطلاب الأعداد ١-٢-٣ باستعمال قطع العد وبيان كميات الأعداد ثم إضافة قطعة وقراءة العدد الذي يلي ٣ هو ٤ وإضافة قطعة أخرى للعدد ٥
- اعرض على الطلاب عرض مرئي عن ال عدد ٤ والعدد ٥

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ أن يستعمل طريقة تمثيل المسألة والعد التصاعدي لحل المسائل	١٥	تشخيصي	مطابقة السحب والإفلات
٢ أن يقوم الطلاب بحل مسائل وتطبيقات على ذلك مع توجيه والمتابعة	١٥	تشخيصي	حل الدرس في كتاب التمارين

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	الاثرء	روابط خارجية										
	<table border="1"> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط							
النوع	الاسم											
flash	النشاط											

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	جمع العدد ونفسه	ب ٢	الأول		١

• عرض قصة أو مناقشة الدرس السابق

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ يستعمل حقيقة جمع العدد الى نفسه لإيجاد حقيقة جمع العدد إلى نفسه مضافا له ال عدد ١ أو مطروحا منه العدد ١	١٥	السؤال ختامي	التكاليف المنزلية حل الدرس في كتاب التمارين
٢ يتدرب التلميذ على الحقائق السابقة من خلال حل التدريبات مع التوجيه والمتابعة	١٥		

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب.</li> <li>طرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد ...، ماذا لو كان ...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب من خلال ملاحظة المعلم لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

لمواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	ظرائق الجمع	جمع العدد ونفسه مضافا إليه ١، أو مطروحا منه ١	٢ ب	الأول		١

مراجعة الجمع

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ يعرف ان العددان المضافان في حقيقة جمع العدد الى نفسه متساويان	١٥	السؤال الختامي	حل الدرس في كتاب التمارين؟
٢ يجمع عددان ثم يحيط حقيقة جمع العدد الى نفسه	١٥	السؤال الختامي	اختيارات من متعدد

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الأثر
	النوع
	الاسم
	النشاط
	flash

المواد التعليمية المساندة

قائد المدرسة	المشرف التربوي	معلم المادة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	الجمع بتكوين العشرة	ب٢	الأول		١

التمهيد
مراجعة الجمع:

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ - يجد ناتج جمع عددين مجموعهما أكثر من العشرة وذلك بالإكمال إلى العدد عشرة	١٥	أوجد ناتج الجمع بتكوين العشرة: $\begin{array}{r} 21 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 9 + 6 \\ \hline \end{array}$	حل الدرس في كتاب التمارين؟
٢ - يجمع عددين بطريقة جمع العدد إلى نفسه أو تكوين العشرة	١٥	السؤال ختامي	اختيارات من متعدد

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سيفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	روابط خارجية										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط							
النوع	الاسم											
flash	النشاط											

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	جمع ثلاثة أعداد	ب ٢	الأول		١

<b>التمهيد</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• راجع خبرات الطلاب السابقة في مفاهيم المقارنة والتصنيف.</li> <li>• أشرح على الطلاب مسابقة تركيب القطع المتداخلة بناءً على خاصية اللون أو الشكل، وناقشهم في أهمية التصنيف في الواقع.</li> <li>• # تقديم درس/ التهيئة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/فوق، تحت بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul>
----------------	--

الهدف		الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	يعيد ترتيب ثلاثة أعداد ليسهل عملية جمعها	١٥	تشخيصي	
٢	يقوم التلاميذ بحل تطبيقات على الدرس	٢٠	ختامي	

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> <b>التقويم من أجل التعلم</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الجمع	استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة	ب ٢	الأول		١

عرض قصة أو مناقشة الدرس السابق

التمهيد

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أن يستعمل خطة لحل المسألة	١٥	<p>أختر خطة، ثم أحل المسألة:</p> <p>سُئِلَ مَرْيَمُ ٩ سَاعَاتٍ مُلَوِّبَةً لِلرَّبِيَّةِ. إِذَا أَرَادَتْ أَنْ تَصْطَبِحَ فِي حُرُوسٍ فِي مَرَّةِ الْجُلُوسِ، لَكَيْتَ سُرْعَتَهَا عَلَى الْحُرُوسِ؟</p>	<p>١ حل الدرس في كتاب التمارين؟</p>
	٢	أن يقوم الطلاب برسم وتمثيل المسألة قبل حلها إذا أمكن ذلك		

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<p>التعلم التعاوني</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<p>كتاب الطالب / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفافيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى</p> <p>.....</p>

المواد التعليمية المساندة	الإثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	flash	النشاط	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	الطرح بالعد التنازلي	ب ٢	الأول		١

عرض قصة أو مناقشة الدرس السابق

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ يطرح عددين باستعمال العد التنازلي على خط الأعداد	١٥	اكتب ناتج الطرح ١٥ = ٩ - ٣ = .....	التكاليف المنزلية
٢ يقوم التلاميذ بحل تطبيقات على الدرس	١٥		حل الدرس في كتاب التمارين؟

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

المواد التعليمية المساندة	الإثراء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	flash	النشاط	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	طرح الصفر وطرح الكل	٢ب	الأول		١

## التمهيد

- يتكون لدى التلاميذ في هذا الفصل فهم للعمليات التي تجري على الأعداد الكلية من خلال تعلمهم طرائق الطرح

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	١٥	تكويني أجد ناتج الطرح، ثم أحوظ المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفراً: ٩ - ٣ = ..... ٨ - ١ = .....	التكاليف المنزلية
٢	١٥	تكويني أجد ناتج الطرح، ثم أحوظ المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفراً: ٤ - ٤ = ..... ٣ - ١ = .....	التكاليف المنزلية
		ختامي أجد ناتج الطرح: ٣ - ٣ = ..... ٥ - ٥ = .....	التكاليف المنزلية

## الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعلّميّة التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>• وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>• يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى

## الاستراتيجية

روابط خارجية	الإثراء										
	<table border="1"> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

## المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه	ب ٢	الأول		١

التمهيد
<p>اعرض على الطلاب الأنماط أ ب، أب ب، أب المكون من أشياء موجودة في غرفة الفصل أو في حقيبة الطالب مثل قطع النماذج.</p> <p>أطلب من {٢} طلاب لهما نفس الاسم الأول و{٢} طلاب آخرين بالمثل لهما نفس الاسم الأول} تمثيل نمط أمام بقية زملائهم؛ مثلاً: حمد فهد حمد فهد ..</p>

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	١٥	<p>أجد ناتج طرح مستعملاً المكعبات، ثم أحوظ المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العد إلى نفسه:</p> <p>..... = ٩ - ٣</p> <p>..... = ١١ - ٩</p> <p>أجد ناتج طرح مستعملاً المكعبات، ثم أحوظ المسألة التي أستعمل فيها حقائق جمع العد إلى نفسه:</p> <p>٦ - ..... = ٣</p> <p>٧ - ٣ = .....</p>	<p>أطلب إلى الطلاب حل تدريبات منزلية:</p> <p>التكاليف المنزلية</p>
		تكويني	
		ختامي	

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<p>الاستراتيجية</p> <p><input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية</li> <li>يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<p>كتاب الطالب / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفاقيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى</p> <p>.....</p>

المواد التعليمية المساعدة	الاثراء	روابط خارجية
	<p>النوع</p> <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> <p>flash</p>	

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	أهل المسألة أضمن وأتحقق	٢ب	الأول		١

يتكون لدى التلاميذ في هذا الفصل فهم للعمليات التي تجري على الأعداد الكلية من خلال تعلمهم طرائق الطرح

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	تشخيصي السؤال	التكاليف المنزلية الطالب إلى الطلاب حل تدريبات منزلية:

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرغبة والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء	
	النوع	الاسم النشاط
	flash	

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	العلاقة بين الجمع والطرح	ب ٢	الأول		١

## التمهيد

- يتكون لدى التلاميذ في هذا الفصل فهم للعمليات التي تجري على الأعداد الكلية من خلال تعلمهم طرائق الطرح

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	١٥	تشخيصي	أطلب إلى الطلاب حل تدريبات منزلية:
٢	١	ختامي	أطلب إلى الطلاب حل تدريبات منزلية:

## الأهداف

- أقوم بتوضيح فكرة الدرس للتلاميذ في إيجاز.
- أساعد إذا واجه التلاميذ صعوبة في الربط بين عمليتي الجمع والطرح.

أجد ناتج الطرح، ثم أحوظ كل مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ 6 \\ 9 \end{array} - \begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ 6 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (١) \quad \dots\dots\dots = ٢ - ١٠ \\ (٢) \quad \dots\dots\dots = ٣ - ٩ \end{array}$$

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

## الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم

## المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	الأعداد المفقودة	ب ٢	الأول		١

**التمهيد**

يتكون لدى التلاميذ في هذا الفصل فهم للعمليات التي تجري على الأعداد الكلية من خلال تعلمهم طرائق الطرح. طلب إلى الطلاب أن يشكلوا دائرة، وأخبرهم أن ولدأ اسمه أحمد سيدعو ستة من أصحابه إلى حفل نجاحه.

أطلب إلى مجموعات الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع ستة صحن أكواب وستة مناديل. وساعدهم على تحضير ستة أماكن للأكل، وأن يعدوا الأماكن.

أطلب إلى الطلاب تحضير مكان لـ "أحمد"، وأن يعدوا لأماكن المجهزة بصوت مرتفع، ومن ثم تكرار الموقف للعدد ٧، ٨.

أطرح قصة قصيرة يحتاج فيها الطلاب إلى تمييز الأعداد ٦، ٧، ٨.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	تشخيصي ختامي	أب أطلب إلى الطلاب حل تدريبات منزلية: اختيارات من متعدد
		السؤال	
		الاجابة	
		١٤ - ٩ = □	
		٩ + □ = ١٤	
		١٢ - ٦ = □	
		٦ + □ = ١٢	

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرائق الطرح	الحقائق المترابطة	ب ٢	الأول		١

- ضع في كيس ورقي ست مساطر، وسبعة أقلام، وثمانية أزرار، وأطلب إلى الطلاب أن يجتمعوا حولك، ثم أطلب أحدهم أن يهز الكيس، وإلى آخر أن يضع في الكيس ويخمن عدد الأشياء فيه، ثم أفرغ الأشياء من الكيس.
- اطلب إلى بعض الطلاب أن يضعوا الأشياء في ثلاث مجموعات. وعدّ معهم الأشياء في كل مجموعة.
- عد إلى باقي المجموعات بدأً بالمجموعة التي تحوي ستة مساطر. اكتب العدد ستة على السبورة، واطلب إلى الطلاب أن يكتبوه في الهواء.
- راجع الطلاب بمهارات قراءة وكتابة الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥.
- أعرض على الطلاب مسابقة لغز العدد المفقود يحتاج حلها إلى استعمال الأعداد حتى ٨.

### التمهيد

التكاليف المنزلية		التقويم		الزمن	الهدف
عدد الأسماك المخططة في البحيرة يساوي .....	اكمل الناقص	إكمال الناقص عدد الأسماك الحمراء في البحيرة يساوي .....	تكويني	١	قراءة الأعداد ٨،٧،٦
				١	كتابة الأعداد ٨،٧،٦

### الأهداف

الوسائل التعليمية	دور المتعلم	دور المعلم	الاستراتيجية
<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>• العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>• تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>• بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم

### الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

### المواد التعليمية المساندة

قائد المدرسة	المشرف التربوي	معلم المادة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	التهيئة	ب ٢	الأول		١

**التهيئة**

أطلب إليهم يستكشفوا غرفة الفصل ليجدوا تسعة أشياء وعشرة أشياء.  
وجه الطلاب إلى الوقوف على الشريط اللاصق المحدد للعد (٩) وكذلك العدد (١٠) على أرضية الفصل والتي يحتاج فيها الطلاب إلى تكوين العدد تسعة وبالمثل للعد عشرة.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ اعد العددين ٩، ١٠ واسميها وأميزهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية	٤٥	اختيارات من متعدد أي المجموعات الآتية تحوي " تسعة أشجار "؟ تكويني السؤال	أي المجموعات الآتية تحوي " عشرة اسمك "؟ اختيارات من متعدد

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	جدول الإشارات	ب ٢	الأول		١

التمهيد

- اعرض على الطلاب مجموعة مؤلفة من عشرة أقلام تلوين مختلفة في الطول، منها ألوان مكررة.
- أطلب إلى الطلاب ترتيب الأقلام وفقا للونها من الفاتح إلى الداكن.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
جمع البيانات ثم تنظيمها باستعمال إشارات العد.	١	اختيارات من متعدد الجدول المجاور يبين الهواية المفضلة لدى مجموعة من طلاب الصف السادس. الإشارة التي تدل على الذين يفضلون القراءة: اختيارات من متعدد تم سؤال ١٦ طالبا عن الطعام المفضل في الإفطار فكانت الإجابات كما في الجدول المجاور: بكم يزيد الذين يفضلون الفطائر على الذين يفضلون الفول؟ طعام الإفطار المفضل	وجه الطلاب إلى إيجاد عدد الزهرات داخل الإطار في الصورة التالية:
		تكويني	التكاليف المنزلية
		تكويني	

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،.</li> <li>• يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء										
	<table border="1"> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

المواد التعليمية المستخدمة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	التمثيل بالصور	٢ب	الأول		١

التمهيد
<p>أطلب إلى الطلاب أن يعينوا موقع العاصمة على الخريطة، وناقشهم حول المدينة التي تمثل عاصمة والتي يحتاجوا فيها إلى تمييز الرمز الذي يدل على العاصمة.</p> <p>أطرح على الطلاب عن قصة توحيد وطن، يحتاج فيها الطلاب إلى التعرف على عاصمة المملكة. قصة توحيد الملكة العربية السعودية.</p>

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٢٥	<p>اختيارات من متعدد الجدول المجاور يبين الفاكهة المفضلة لمجموعة من الأشخاص، إذا صوت للفتاح الأخضر ١٢ شخص، فابن المفتاح المناسب لتمثيل ذلك العدد هو:</p> <p>اختيارات من متعدد يبين جدول الإشارات المجاور اللون المفضل لمجموعة من الأشخاص، تمثيل البيانات بالصور هو: (المفتاح: كل صورة = استجابتين)</p>	<p>أطلب إلى الطلاب حل أسئلة حسب المستويات المختلفة للطلاب (دون المتوسط، ضمن المتوسط، فوق المتوسط). وجه الطلاب إلى أن بعض جداول الإشارات تخلو من لمجموع.</p>

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<p>□ التقويم من أجل التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<p>□ كتاب الطالب / النشاط</p> <p>□ جهاز عرض</p> <p>□ شفافيات</p> <p>□ جهاز تسجيل</p> <p>□ مجسمات</p> <p>□ عينات</p> <p>□ فيلم تعليمي</p> <p>□ لوحات</p> <p>□ مراجع</p> <p>□ أخرى</p> <p>.....</p>

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية
	<p>النوع</p> <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> <p>flash</p>	<p>التدريب على التمثيل بالصور</p>

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	قراءة البيانات الممثلة بالصور	٢ ب	الأول		١

**التمهيد**

- استعد الطلاب الواحد تلو الآخر ليتذوق والأنواع الثلاثة من الفشار.  
- أطلب إلى كل طالب أن يرسم قطعة الفشار على التمثيل بمحاذاة النوع الذي يفضله واحرص على اختلاف صور كل نوع من الفشار.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ الوصول إلى نتائج والإجابة عن أسئلة اعتمادا على التمثيل بالصور.	٤٥	اختيارات من متعدد التمثيل بالصور المجاور يمثل الهويات المفضل لدى مجموعة من الطلاب. المفتاح: كل صورة تمثل استجابتين. الهوية التي يمارسها ١٠ طلاب هي: اختيارات من متعدد التمثيل بالصور المجاور يمثل الهويات المفضلة لدى مجموعة من الطلاب. المفتاح: كل صورة تمثل ٣ استجابات. عدد الطلاب اللذين استجابوا للسؤال عن الهوية المفضلة:	الإجابة على الأسئلة اعتمادا على التمثيل بالصور : اختيارات من متعدد
		تكويني	
		ختامي	

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفاقيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	
	النوع	الاسم
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	الحدث الأكيد والحدث المستحيل	٢ب	الأول		١

### التمهيد

- أوزع الطلاب في مجموعات ثنائية، وأضع في كيس قلما أحمر اللون واخر أزرق، ثم أسأل عن اختيار اقلام بألوان غير موجودة بداخل الكيس وموجودة بالداخل لمعرفة ان كان مستحيل.

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	تحديد الحدث الأكيد والحدث المستحيل.	١	إكمال الناقص حدث ..... اختيارات من متعدد الحدث الأكيد من بين الحوادث الآتية هو: إكمال الناقص اكتب العدد المفقود لتكون الأعداد مرتبة .....	وجه الطلاب الى طباعة الأعداد من ١ الى ١٠ (والمرفقة أدناه)، و ثم تلوينها.
			تكويني تكويني ختامي	التكاليف المنزلية

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب.</li> <li>طرح سوالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد ...، ماذا لو كان ...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب من خلال ملاحظة المعلم لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥، يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	روابط خارجية										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط							<a href="http://www.d-math1.com/1/index.php?f=1_2_1_4_(7)">http://www.d-math1.com/1/index.php?f=1_2_1_4_(7)</a>
النوع	الاسم											
flash	النشاط											

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	تمثيل البيانات وقراءتها	أكثر إمكانية - أقل إمكانية	ب ٢	الأول		١

قصة تتضمن مفهوم أكثر إمكانية وأقل إمكانية

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ وصف الحوادث وفق إمكانية وقوعها.	١	اختيارات من متعدد أي المركبات هي الخامسة في الصف؟  اختيارات من متعدد ما ترتيب العصفور المحاط في الصف؟	توجيه الطلاب إلى قراءة السؤال التالي بصوت عالٍ، ومن ثم أطلب إليهم حله بأنفسهم.
		تكويني	تكاليف
		ختامي	

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

الاستراتيجية

روابط خارجية	الاثراء
ألعاب أطفال	النوع
	الاسم
	النشاط
	flash

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	التهينة	ب ٢	الأول		١

التهيئة
<ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على الطلاب لعبة (ألعب مع الأنماط) والتي يحتاج الطلاب فيها إلى استعمال مهارات العدّ من ١ إلى ١٠.</li> <li>أطلب إلى أحد الطلاب أن يعدّ الطلاب داخل غرفة الفصل، ثم ناقشهم عندما يصل إلى العدد ١٠ عن عدد الطلاب المتبقي الذين لم يعدهم زميلهم.</li> <li>* تقديم درس/التهيئة في جزء من الحصة (٢٠) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/العدّان ١١، ١٢ بمقدار (٢٥) دقيقة.</li> </ul>

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
التحقق من تمكن الطلاب من المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها	١	تشخيصي	أطلب إلى الطلاب النظر إلى الصورة المرفقة، وتحديد مجموعة الأشياء التي عدّها: ٨:
تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها	١	تشخيصي	أطلب إلى الطلاب النظر إلى الصورة المرفقة، وتحديد مجموعة الأشياء التي عدّها: ٨:
تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز وكتابة الأعداد حتى ١٠ وترتيبها	١	تشخيصي	أطلب إلى الطلاب النظر إلى الصورة المرفقة، وتحديد مجموعة الأشياء التي عدّها: ٨:

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
فكر، زاوج، شارك	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب.</li> <li>طرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد ...، ماذا لو كان ...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب من خلال ملاحظة المعلم لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....
التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب للتعامل مع الأنماط وتمييز الأشياء.</li> <li>تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب باستعمال بطاقة الملاحظة.</li> <li>بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب حسب مستويات الطلاب، وأنماط التعلم، وحاجاتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية.</li> <li>العمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه من خلال التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والتدريبات والمسائل</li> </ul>	

المواد التعليمية المساندة	الأثر	روابط خارجية
	الاسم النوع	قواعد كتابة الأعداد بحروف عربية

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع العشرات	٢ب	الأول		١

استخدم صورة توضح مفهوم جمع الأعداد المكونة من منزلتين

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	اختيارات من متعدد نتيج جمع ٦ عشرات + ٣ عشرات =  اختيارات من متعدد جمعت سارة ٤٠ زهرة وجمعت ليلي ٢٠ زهرة كم زهرة جمعت سارة ويلي معاً؟	أوجه الطلاب الى تمثيل جمع العشرات باستخدام أعمدة العشرات
		تكويني	إكمال الناقص
		ختامي	التقويم

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ إتقان المهارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

المواد التعليمية المساندة	الاثراء	
	النوع	الاسم النشاط
	flash	البوابة الالكترونية للتعلم الالكتروني

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	الجمع بالعد التصاعدي	ب ٢	الأول		١

### التمهيد

- أوجه الطلاب النظر إلى الساعة واسأل: كم الساعة؟ وكم ستكون بعد خمس دقائق؟

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
	إيجاد ناتج الجمع بالعد التصاعدي	١	تشخيصي	اختيارات من متعدد ناتج الجمع باستخدام العد التصاعدي لعملية الجمع $3+65$ يساوي:
			تشخيصي	اختيارات من متعدد في مزرعة محمد واحد وثلاثون شجرة تفاح، وعشرون شجرة برتقال. كم عدد الأشجار في المزرعة؟

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>• وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>• يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم
الجمع بالعد تصاعدياً	flash	النشاط

### المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	أهل المسألة أهل عكسيا	ب٢	الأول		١

أطلب إلى الطلاب العمل مثني مستعملين قطع عد بلونين مختلفتين لإيجاد ناتج الجمع لأعداد مختلفة

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	اختيارات من متعدد وزعت مريم على أخواتها ٢٣ بطاقة ملونة، وبقي معها ٥ بطاقات، فكم بطاقة كان معها قبل التوزيع؟ حل السؤال التالي باستخدام خطة الحل العكسي: اشترت هناء ٧ قصص، واشترت لميس أكثر من ذلك العدد بأربع، واشترت ليلى أكثر مما اشترت لميس بست قصص، كم قصة اشترت ليلى؟	أوجه الطلاب إلى رسم المسألة قبل حلها
١	٤٥	تكويني ختامي	اختيارات من متعدد

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء
ألعاب أطفال	النوع
	الاسم
	النشاط
	إطارات جميلة لزخارفي المتعكسة

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين	٢ب	الأول		١

- أعط طالبين ٥ نماذج عشرة و ٢٠ نموج وحدة
- أشرح للطلاب أنك ستخبرهم قصة حسابية، وعليهم أن يستعملوا النماذج لديهم لتوضيحها.

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٢٥	اختيارات من متعدد مع سهام ٣٢ وردة وأهدتها صديقاتها ١٦ وردة أخرى كم يصبح معها؟  اختيارات من متعدد مع وائل ١٣ قلما احمر، ٢٤ قلما ازرق، ٤٥ قلما اخضر. ما عدد الأقلام الزرقاء والخضراء مع وائل؟	أطلب إلى الطلاب أن يعد الحاقلات التي يراها في الشارع وناقش معه الأنماط التي يلاحظها.

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائط التعليمية
□ اتقان المهارة	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق.</li> <li>تقسيم الأدوار بين الطلاب.</li> <li>طرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة (ماذا تشاهد في الصورة، كم عدد ...، ماذا لو كان ...).</li> <li>تقديم تغذية راجعة للطلاب من خلال ملاحظة المعلم لتطبيق الاستراتيجية وتحقيق الهدف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة.</li> <li>مشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ.</li> <li>المشاركة في عملية التعلم</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجية

روابط خارجية	الانثراء
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية	النوع
	الاسم
	النشاط
	الوقت

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	الجمع بإعادة التجميع	٢ب	الأول		١

✿ اكتب مسائل جمع على السبورة، بعضها يحتاج إلى إعادة التجميع، والآخر لا يحتاج إلى ذلك.

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ إيجاد ناتج الجمع بإعادة التجميع.	١	اختيارات من متعدد ناتج عملية الجمع ٦+٢٧ يساوي:  اختيارات من متعدد المساءلة التي تحتاج ابلو إعادة تجميع هي:	أرشد الطلاب وأدريهم على مفهوم النظام العشري وكيفية تجميع الأحاد لتصبح عشرة كاملة

الأهداف

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية	
الاستراتيجيات	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقويم من أجل التعلم</li> </ul>

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع عدد من رقمين الى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع	٢ ب	الأول		١

**التمهيد**

أكون ثلاث مجموعات من الطلاب وعين واحد (محاسباً) من كل مجموعة.  
 اكتب في بطاقة عدد من ٢١-٩ لكل طالب في المجموعات الثلاث، وسلم البطاقات للمحاسبين.  
 يقوم المحاسب بتسليم بطاقة لكل فرد من أفراد مجموعته ويطلب إليه تمثيل ذلك بالوسائل الحسية ويتأكد من صحة تمثيل العدد الذي قام به زميله.  
 إذا أخطأ أحد أفراد المجموعة، يقوم المحاسب بتصحيح الخطأ وبيان ذلك لزميله.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٢٥	اختيارات من متعدد نتائج عملية الجمع: تكويني	اختيارات من متعدد من متعدد
جمع عدد مكون من عدد من رقم واحد إلى عدد مكون من رقمين مع إعادة التجميع.		اختيارات من متعدد حفظ فرائس ٣٤ سورة في الصف الخامس، ثم حفظ ٨ سور في الصف السادس. كم عدد السور التي حفظها في السنتين؟	وجه الطلاب الى ان جمع عدد من رقمين الى عدد من رقم واحد يتم تطبيقها في حياتهم اليومية بشكل مستمر

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية المقولبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> </ul>

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط							شبكة الرياضيات التعليمية
النوع	الاسم											
flash	النشاط											

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع الاعداد المكونة من رقمين	ب ٢	الأول		١

### التمهيد

- أطلب إلى الطلاب يصطفوا بالترتيب البطاقات التي وزعت لكل طالب، ووجههم إلى العدّ أنفسهم، وناقشهم بالشكل الذي تكوّن (خط عليه أعداد مرتبة) ويسمى خط الأعداد.
- وجه الطلاب إلى الإجابة على السؤال التالي: خطوط العداد تنتهي جميعها ٢٠؟ ولماذا؟

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
ترتيب الأعداد من صفر ابلى ٢٠ باستعمال خط الأعداد	١	اختيارات من متعدد نتائج عملية الجمع: تشخيصي اختيارات من متعدد اختر الإجابة الصحيحة لوضعها في الفراغ .....	عد الأشياء في كل مجموعة، ثم اختر المجموعتين اللتين لهما نفس العدد

### الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
الاستراتيجية التعاونية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>• الإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥-٥٠،</li> <li>• يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

### الاستراتيجيات

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط	<p>اوجه الطلاب الى ان جمع عدد من رقمين الى عدد من رقم واحد يتم تطبيقها في حياتهم اليومية بشكل مستمر</p>
النوع	الاسم					
flash	النشاط					

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع	٢ب	الأول		١

التمهيد
<p>في مباريات كرة القدم، توجد مرحلتان، (مباراة الذهاب، ومباراة الإياب)، والفريق الذي يحصل على أكبر مجموع من النقاط في المرحلتين هو الفائز</p> <p>اطلب إلى الطلاب تمثيل المسألة الآتية: حصل فريق على ٢٨ نقطة في مباراة الذهاب، ٤ نقطة في مباراة الإياب. ما عدد النقاط التي جمعها الفريق في المرحلتين؟</p>

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	جمع عددين يتكون كل منهما من رقمين مع إعادة التجميع.	٢٥	<p>اختيارات من متعدد نتائج الجمع <math>٤٣ + ٣٩ = \dots</math></p> <p>تكويني</p> <p>اختيارات من متعدد زرع طلاب الصف الثاني ٤٥ شجرة وزرع طلاب الصف الثالث ٣٧ شجرة كم شجرة زرع طلاب الصفين معا؟</p> <p>ختامي</p>	<p>اطلب الى الطلاب كتابة امثلة من حياتهم اليومية على جمع اعداد مكونة من رقمين</p> <p>تكاليف</p>

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<p>الاستراتيجية</p> <p><input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<p>كتاب الطالب / النشاط</p> <p>جهاز عرض</p> <p>شفافيات</p> <p>جهاز تسجيل</p> <p>مجسمات</p> <p>عينات</p> <p>فيلم تعليمي</p> <p>لوحات</p> <p>مراجع</p> <p>أخرى</p> <p>.....</p> <p>.</p>

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية
	<p>النوع</p> <p>الاسم</p> <p>النشاط</p> <p>flash</p>	<p>شرح مهارة القيمة المنزلية</p>

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين	٢ ب	الأول		١

- أزود المجموعات الثلاثة من الطلاب بمكعبات متداخلة (٢٠ مكعباً)، وثلاثة مكعبات أرقام. وحدد أدوارهم كما يأتي) مسجل، ممثل، حاسب).
- اطلب إلى كل طالب رمي مكعب الأرقام. وأخذ مكعبات متداخلة بما يماثل العدد الظاهر.
- يقوم المسجل بكتابة العداد الثلاثة التي ظهرت بشكل عمودي تمهيد لجمعها. ويقوم الممثل بجمع المكعبات ليكون عمود عشرات إن أمكن. ويقوم الحاسب بإعلان عدد العشرات والأحاد الناتج عن الأعداد الثلاثة.
- يقوم الطلاب الثلاثة بتبادل الأدوار حتى يمثل كل طالب الدور مرتين على الأقل.

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	١	اختيارات من متعدد إذا كان عدد طلاب الصف الأول الابتدائي ٣٣ طالباً، وعدد طلاب الصف الثاني الابتدائي ٢٦ طالباً، وعدد طلاب الصف الثالث الابتدائي ٢٤ طالباً. كم عدد طلاب الصفوف الثلاثة؟	أوجه الطلاب الى اتقان مهارة حل المسائل التي سبق دراستها
٢	١	اختيارات من متعدد عند سعيد ثلاثة أحواض للأسماك، فإذا كان في كل منها ٢٦ سمكة. أوجد مجموع الأسماك في الأحواض الثلاث.	التكاليف المنزلية
		اختيارات من متعدد من الجدول المجاور عدد الزنابق التي بيعت:	

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التقريب التبادلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الاستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء				
تعلم الرياضيات للمرحلة الابتدائية	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط
النوع	الاسم				
flash	النشاط				

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	جمع الاعداد المكونة من رقمين	استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة	٢ ب	الأول		١

### التمهيد

- أعط الطلاب مجموعة من قطع العد، واطلب إليهم تركها أمام كماهي.
- اسأل الطلاب عن عدد القطع التي وزعت دون مسها (أي بالنظر إليها فقط)، واطلب إليهم أن يخمنوا عددها

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
اختار خطة مناسبة لأحل المسألة	٤٥	اختيارات من متعدد عددان مجموعهما ١٣ والفرق بينهما ٧ ما هما العددان؟ إكمال الناقص مع احمد ٦٠ قلم احمر، ٣٠ قلم أزرق، ١٠ القلام خضراء. عدد الأقلام التي مع احمد يساوي .....	أوجه الطلاب الى معرفة حقائق الجمع وتدريبهم عليها جيدا
١		تكويني ختامي	التكاليف المنزلية

### الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>• إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما كتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>• يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

### الاستراتيجيات

روابط خارجية	الاثراء	
	النوع	الاسم
شرح مهارة القيمة المنزلية	flash	النشاط

### المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	طرح العشرات	٢ ب	الأول		١

### التهيؤ

- أوزع على الطلاب قطع الآحاد واعمدة العشرات من قطع ديزن
- وطلب إليهم تمثيل العدد ٧ بالأشياء الحسية التي لديهم، وأخذ منها، ماذا تبقى؟ ٤
- اطلب إليهم تمثيل العدد ٧٠. ثم أخذ ٣٠ منها. كم تبقى؟ ٤٠
- كرر ما سبق بأخذ أعداد تحوي عشرات وآحاداً

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
طرح العشرات باستعمال حقائق الطرح	١	تكويني إكمال الناقص املا الفراغ بالعدد المناسبة: ٧ عشرات - ٤ عشرات = ..... عشرات عشرات املا الفراغ بالعدد المناسب: ٧٠ - ٤٠ = .....	أوجه الطلاب الى معرفة حقائق الجمع وتدريبهم عليها جيداً

### الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ التقويم من أجل التعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ كتاب الطالب / النشاط</li> <li>□ جهاز عرض شفافيات</li> <li>□ جهاز تسجيل</li> <li>□ مجسمات</li> <li>□ عينات</li> <li>□ فيلم تعليمي</li> <li>□ لوحات</li> <li>□ مراجع أخرى</li> <li>□ .....</li> <li>□ .</li> </ul>

### الاستراتيجيات

روابط خارجية	الإثراء
شرح مهارة القيمة المنزلية	الاسم
	النشاط
	النوع
	flash

### المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	الطرح بالعد التنازلي	٢ ب	الأول		١

**التمهيد**

وزع على الطلاب لوحات المئة، واعرض لوحة مماثلة على جهاز العرض الراسي.  
 حتى تعد تنازلياً بالآحاد، وضع إصبعك على العدد ٤٧، واطلب؟ إلى الطلاب وضع أصابعهم عند العدد ٤٧ أيضاً. واطلب إليهم العد تنازلياً خطوتين، وأن يقولوا ٤٥، ٤٦. إلى عدد وصلت؟ ٤٥، إذن ٤٧ ناقص ٢ يساوي ٤٥.  
 للعد تنازلياً بالعشرات، ضع إصبعك فوق العدد ٤٧، واطلب إليهم عمل مثل ذلك على لوحاتهم، وقل لهم: نريد أن نعد تنازلياً عشرين. ٢٧، ٣٧، فأي عدد، نقف عنده؟ ٢٧، إذن ٤٧ ناقص ٢٠ يساوي ٢٧.

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	٤٥	اختيارات من متعدد نتائج الطرح باستعمال العد التنازلي: ..... = ٣٠ - ٨٩ اختيارات من متعدد نتائج الطرح باستعمال العد التنازلي: ..... = ٣ - ٤٩	التكاليف المنزلية وجه الطلاب الى استخدام القفز للعد التنازلي

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف،</li> <li>إلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره حول ما اكتشفه حول العدد ١-٢-٣،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

روابط خارجية	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الأعداد المكونة من رقمين	الطرح بدون إعادة التجميع	ب ٢	الأول		١

• اعطي الطلاب ورقة عمل

التمهيد

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أب طرح عدد مكون من رقم واحد أو من رقمين من عدد مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.	١	اكمال الناقص أوجد ناتج الجمع: $٦ + ٠ = \dots\dots\dots$ اختيارات من متعدد اختر جملة الجمع المناسبة التي تمثل مجموع النقاط على جانبي القطعة:	التكاليف المنزلية أوجه الطلاب الى استخدام القفز للعد التنازلي

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقييم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>وعرض أفكاره حول العدد ٤-٥،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

المواد التعليمية المساندة	الاثرء		روابط خارجية
	النوع	الاسم	
	flash	النشاط	دروس في الرياضيات للمرحلة الأساسية

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الأعداد المكونة من رقمين	الطرح بإعادة التجميع	٢ ب	الأول		١

تمثيل الأعداد باستخدام مكعبات (التعلم باللعب)

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	١	اختيارات من متعدد المساءلة التي تحتاج ابنى إعادة تجميع لنتمكن من الطرح هي: اختيارات من متعدد نتائج الطرح ٥٢-٣٨ = ....	إذا أكل سالم قطعتي حلوى، وأكل صديقه ثلاث قطع. فإن عدد قطع الحلوى التي أكلها الصديقان معًا تساوي .....

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجية

روابط خارجية	الاثراء
سحر الأنماط	النوع
	الاسم
	النشاط

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	أحل المسألة اكتب جملة عددية	٢ ب	الأول		١

تطبيق خطط العد وعملية الطرح ومفاهيم وعمليات الطرح في الحياة الواقعية

التهيئة

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	أشرح فكرة المسألة للتلاميذ	٤٥	اختامي السؤال	التكاليف المنزلية حل كتاب النشاط
			اكتب جملة عددية لأحل المسألة في ساحة حديقة الحيوانات ١٨ أسداً. فإذا دخلت ٨ أسود إلى أقفاصها، فكم أسداً بقي في ساحة الحديقة؟ ..... ..... أسود .....	

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
التعلم بالاكتشاف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	روابط خارجية										
	<table border="1"> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط							
النوع	الاسم											
flash	النشاط											

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة



المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين	ب٢	الأول		١

• تطبيق خطط العد وعملية الطرح ومفاهيم وعمليات الطرح في الحياة الواقعية

التمهيد

الاهداف		الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	• ناقش خطة حل المسألة مع المتعلمين.	١	ختامي	التكاليف المنزلية
			أحادي عشرات	أحادي عشرات
			□	□
			٧	٧
			-	-
			٨	٨

الأهداف

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ التعلم التعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية وتقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة،</li> <li>الإجابة عن بعض التساؤلات،</li> <li>عرض أفكاره حول العدد ٤-٥-٥،</li> <li>يحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض <input type="checkbox"/> شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

الاستراتيجيات

المواد التعليمية المساندة	الإثراء	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	٢ب	الأول		١

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين

التمهيد

الاهداف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ استعمال قطع العد لتكوين مجموعا يساوي ١٠، ١١، ١٢	١	أجد ناتج الطرح: عشرات □ ٨ ٣ أحاد □ ٢ ٧	أجد ناتج الطرح: عشرات □ ٥ ٢ أحاد □ ٠ ٤
١	١	التقويم	التكاليف المنزلية

الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
□ التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كتاب الطالب / النشاط</li> <li>جهاز عرض</li> <li>شفافيات</li> <li>جهاز تسجيل</li> <li>مجسمات</li> <li>عينات</li> <li>فيلم تعليمي</li> <li>لوحات</li> <li>مراجع</li> <li>أخرى</li> <li>.....</li> <li>.</li> </ul>

روابط خارجية	الاثرء	المواد التعليمية المساندة
	النوع flash	الاسم النشاط

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	التحقق من صحة ناتج الطرح	ب ٢	الأول		١

تطبيق خطط العد وعملية الطرح ومفاهيم وعمليات الطرح في الحياة الواقعية

التمهيد

الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١ • اساعد الذين يواجهوا صعوبة في استعمال الجمع للتحقق من الطرح.	١٥	الزمن الكويني السؤال اوجد الناتج = ٢٨ - ٥٦ = ٢٦ - ٤١ = ٤١ - ٧٥ = ١١ - ٥٦	١ حل تمارين الكتاب:

الأهداف

الوسائل التعليمية	دور المتعلم	دور المعلم	الاستراتيجية
<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل <input type="checkbox"/> مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)،</li> <li>وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم

الاستراتيجيات

روابط خارجية	الأثر	
	النوع	الاسم
	flash	النشاط

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة

المادة	الفصل	موضوع الدرس	الصف	الفصل الدراسي	التاريخ	الحصص
الرياضيات	طرح الاعداد المكونة من رقمين	تقدير ناتج الطرح	ب ٢	الأول		١

تطبيق خطط العد وعملية الطرح ومفاهيم وعمليات الطرح في الحياة الواقعية

التمهيد

الاهداف	الهدف	الزمن	التقويم	التكاليف المنزلية
١	موجههم باستخدام التقريب والتقدير لفهم الدرس.	١٥	أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الطرح: ٤٣ - ٢٣ = ٣٨ - ٢٧ = ٥٨ - ٣٨ =	حل تمارين الكتاب

الاستراتيجيات	دور المعلم	دور المتعلم	الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> التقويم من أجل التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه. (طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية)، وفي المرحلة الابتدائية يتمثل دور الطالب في حل أسئلة التقويم وطرح الأسئلة والاستفسار عن الموضوعات غير الواضحة بالنسبة له</li> </ul>	<input type="checkbox"/> كتاب الطالب / النشاط <input type="checkbox"/> جهاز عرض شفافيات <input type="checkbox"/> جهاز تسجيل مجسمات <input type="checkbox"/> عينات <input type="checkbox"/> فيلم تعليمي <input type="checkbox"/> لوحات <input type="checkbox"/> مراجع <input type="checkbox"/> أخرى .....

روابط خارجية	الأثر										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النوع</th> <th>الاسم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>flash</td> <td>النشاط</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	النوع	الاسم	flash	النشاط						
النوع	الاسم										
flash	النشاط										

المواد التعليمية المساندة

معلم المادة	المشرف التربوي	قائد المدرسة