

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج السعودية



# موقع المناهج المنهاج السعودي

\* للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثاني في مادة التوحيد ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://almanahj.com/sa/2unification>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثاني في مادة التوحيد الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/2unification2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثاني اضغط هنا

<https://www.almanahj.com/sa/grade2>

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

<https://t.me/sacourse>



| عدد الحصص | الصف والمرحلة   | التاريخ    | موضوع الدرس   | المادة  |
|-----------|---|------------|---|---------|
| 2         | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني | 20/05/1441 | القرآن الكريم (كتاب الله المنزل على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم-) | التوحيد |

#### التمهيد

**تنبيه:** يعطى الدرس على حصتين .

**الحصّة الاولى :**

يذكر المعلم قصة نزول القرآن على النبي في غار حراء ويبين عظمة القرآن الكريم وحرص النبي عليه أفضل الصلاة والسلام وصحابته الكرام على تلاوته وحفظه وتدبره والعمل بما فيه من الأحكام .

**الحصّة الثانية :**

توزيع لوحات على الطالبات .

١- توفير ( لوحة ) لكل متعلم أو لكل مجموعة ( سبورة بيضاء ) .

٢- يعرض المعلم ( الأسئلة ) للمتعلمين - من هو آخر الرسل ؟ - ماهي معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ؟

٣- يجيب المتعلم أو المجموعة على ( اللوحة ) .

٤- يتجول المعلم ويشاهد كيف تتم عمليات التعلم .

٥- يطلب المعلم ( رفع السبورات للأعلى ) لتقويم أدائهم بعد ( انتهاء المدة الزمنية المحددة لهم ) .

٦- يحدد المتعلم ( الإجابات الخاطئة ويعالجها ) ويحدد ( الإجابات الصحيحة ويعززها ) .

#### الدروس المرتبطة

| اسم الدرس                                  | المادة   | علاقته بالدرس  |
|--|--|--|
| أول الرسل وآخرهم وحقبة دعوتهم عليهم السلام | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الخامس الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-التوحيد-معرفة العبد نبيه صلى الله عليه وسلم-أول الرسل وآخرهم وحقبة دعوتهم عليهم السلام | آخر الرسل نبينا محمد وآخر الكتب السماوية القرآن الكريم . |

| الهدف الأول   | أن يبين الطالب أن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 5  |
| مستوى الهدف   | فهم  |

| الاستراتيجيات | الاستراتيجية |
|---------------|--------------|
|               | العصف الذهني |

|                  |   |
|------------------|---|
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.   |
| دور المعلم       | - تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.<br>- يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .<br>- من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها . |
| دور المتعلم      | - توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.<br>- يجب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه بعد مشاهدة العرض التقديمي .<br>- من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .   |

| الوسائل التعليمية     |  |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية   |
| الوسيلة التعليمية     | تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على :<br>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله . |
| المرفقات الإضافية     |  |
| ملف ملف ا             |  |

| المواد التعليمية المساندة  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| الإجراءات  |             |             |
| اسم الإجراء  | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| الجليس الصالح  | mpε         |             |
| السلوكيات والتصرفات  | html        |             |
| مدخل الوحدة الثانية البيئة من حولنا                                      | mpε         |             |
| روابط خارجية   |             |             |
| التعريف بالقرآن الكريم فضله، مكانته، وكونه المصدر الأول للتشريع الإسلامي |             |             |

| التقويم       |  |
|---------------|--|
| نوع التقويم   | تكويني   |
| أسلوب التقويم | - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>- نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>- نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>- البطاقات المروحية. |
| أسئلة الدرس   |  |

| نوع السؤال        | نص السؤال  |
|-------------------|--|
| اختيار من متعدد   | واجبنا تجاه القرآن الكريم  |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعلماً وتعليماً وتواكماً إليه والتزاماً بهديه القويم ومن تلك الجهود المباركة  |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو   |
| اختيار من متعدد   | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   |
| اختيار من متعدد   | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم       | ختامي  |
| أسلوب التقويم     | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس       |  |
| نوع السؤال        | نص السؤال  |
| إكمال الناقص      | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب           | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص      | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص      | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ         | يدل قوله صلى الله عليه وسلم (اقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

| الهدف الثالث  | أن يذكر الطالب واجبنا تجاه القرآن الكريم |
|---------------|--|
| الزمن المقترح | 6  |
| مستوى الهدف   | فهم                                      |

| الاستراتيجيات    |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجية     | العصف الذهني   |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.  |
| دور المعلم       | - تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.<br>.. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .<br>.. من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضوين المجموعة وتلخيصها . |

|   |             |
|---|-------------|
| <p>- توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام آراء أقرانه وتقديرها ، والاستفادة من أفكارهم ، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p> <p>-- يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> <p>-- من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .</p> | دور المتعلم |
|---|-------------|

| الوسائل التعليمية     |   |
|-----------------------|---|
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية  |
| الوسيلة التعليمية     | <p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .</p> <p>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .</p> <p>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله .</p> |
| المرفقات الإضافية     |   |
| ملف ملف ا             |   |

| المواد التعليمية المساندة  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| الإجراءات  |             |             |
| اسم الإجراء  | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| الجليس الصالح  | mpε         |             |
| السلوكيات والتصرفات  | html        |             |
| مدخل الوحدة الثانية البيئة من حولنا                                      | mpε         |             |
| روابط خارجية   |             |             |
| التعريف بالقرآن الكريم فضله، مكانته، وكونه المصدر الأول للتشريع الإسلامي |             |             |

| التقويم           |  |
|-------------------|--|
| نوع التقويم       | تكويني   |
| أسلوب التقويم     | <p>- تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>-- نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .</p> <p>-- نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .</p> <p>-- البطاقات المروحية.</p> |
| أسئلة الدرس       |  |
| نوع السؤال        | نص السؤال  |
| اختيار من متعدد   | واجبنا تجاه القرآن الكريم  |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليماً وتحاكماً إليه والالتزاماً بهديه القويم ومن تلك الجهود المباركة   |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| اختيار من متعدد | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   |
| اختيار من متعدد | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقييم     | ختامي  |
| أسلوب التقييم   | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس     |  |
| نوع السؤال      | نص السؤال  |
| إكمال الناقص    | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب         | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص    | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص    | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ       | يدل قوله صلى الله عليه وسلم (اقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| الهدف الثالث  | أن يحدد الطالب وقت نزول القرآن الكريم |
| الزمن المقترح | 6                                     |
| مستوى الهدف   | فهم                                   |

|                  |   |
|------------------|---|
| الاستراتيجيات    |   |
| الاستراتيجية     | العصف الذهني  |
| وصف الاستراتيجية | يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.   |
| دور المعلم       | - تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.<br>.. يعرض المعلم الدرس بشكل عرض تقديمي ثم من خلال المناقشة ومن خلال سؤال الطلاب عن ذكر أكبر عدد ممكن من الأمثلة أو الأدلة المتعلقة بأهداف الدرس (تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه) يصل الطالب إلى أهداف الدرس .<br>.. من الممكن طرح الاسئلة على كل مجموعة وجمع أفكار كل عضو من المجموعة وتلخيصها . |
| دور المتعلم      | - توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة واحترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.<br>.. يجيب الطالب على ماتم طرحه من قبل المعلم ويستمع إلى آراء أقرانه ويناقش ماتم طرحه في تعريف القرآن ووقت نزوله وواجبنا تجاهه بعد مشاهدة العرض التقديمي .<br>.. من الممكن اختيار عضو من المجموعة لعرض أفكار كل الأعضاء بعد تلخيصها .  |

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| الوسائل التعليمية     |                  |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <p>تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.<br/>يحتوي العرض على :<br/>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br/>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br/>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله .</p> | الوسيلة التعليمية |
| المرفقات الإضافية   |                   |
| ملف ملف ا   |                   |

|  |             |                                     |
|--|-------------|-------------------------------------|
| المواد التعليمية المساندة  |             |                                     |
| الإجراءات  |             |                                     |
| وصف الإجراء  | نوع الإجراء | اسم الإجراء                         |
|  | mpε         | الجليس الصالح                       |
|  | html        | السلوكيات والتصرفات                 |
|  | mpε         | مدخل الوحدة الثانية البيئة من حولنا |
| روابط خارجية   |             |                                     |
| التعريف بالقرآن الكريم فضله، مكانته، وكونه المصدر الأول للتشريع الإسلامي |             |                                     |

|               |   |
|---------------|---|
| التقويم       |   |
| نوع التقويم   | تشخيصي  |
| أسلوب التقويم | ورقة عمل صواب و خطأ يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوعات التالية :<br>.. أسماء القرآن الكريم .<br>.. وقت نزول القرآن الكريم .<br>.. الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم .<br>.. فضل القرآن الكريم .   |
| أسئلة الدرس   |   |
| نوع السؤال    | نص السؤال   |
| صواب وخطأ     | من فضائل القرآن يوم القيامة الأجر العظيم  |
| صواب وخطأ     | الملك الموكل بالوحي جبريل "عليه السلام"<br>لِقَوْلِهِ تَعَالَى { نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ }   |
| صواب وخطأ     | خص الله سبحانه القرآن الكريم دون سائر الكتب السماوية بعدة أسماء كلها تدل على شرفه ورفعة مكانته.   |
| نوع التقويم   | تكويني  |
| أسلوب التقويم | .. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية. |
| أسئلة الدرس   |   |

| نوع السؤال        | نص السؤال  |
|-------------------|--|
| اختيار من متعدد   | واجبنا تحاه القرآن الكريم  |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعلماً وتعليماً وتواكماً إليه والتزاماً بهديه القويم ومن تلك الجهود المباركة  |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو   |
| اختيار من متعدد   | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   |
| اختيار من متعدد   | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم       | ختامي  |
| أسلوب التقويم     | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس       |  |
| نوع السؤال        | نص السؤال  |
| إكمال الناقص      | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب           | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص      | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص      | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ         | يدل قوله صلى الله عليه وسلم (اقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

| الهدف الرابع  | أن يستنتج الطالب فضل القرآن الكريم |
|---------------|------------------------------------|
| الزمن المقترح | 7                                  |
| مستوى الهدف   | فهم                                |

| الاستراتيجيات    |   |
|------------------|---|
| الاستراتيجية     | خرائط المفاهيم  |
| وصف الاستراتيجية | تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .   |
| دور المعلم       | مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب والنشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.<br>تزويد الطلاب بخريطة مصممة لكل ممما يلي : ( بعض أسماء القرآن الكريم و فضل القرآن الكريم والفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى والأجر المترتب على حفظ القرآن الكريم) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطته بنفسه .<br>- يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطته الخاصة .<br>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس . |



|             |   |
|-------------|---|
| دور المتعلم | تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.<br>- تصميم خريطة لكامل الدرس يُلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.<br>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه . |
|-------------|---|

| الوسائل التعليمية   |                       |
|---|-----------------------|
| العروض التقديمية  | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.<br>يحتوي العرض على :<br>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله . | الوسيلة التعليمية     |
| المرفقات الإضافية   |                       |
| ملف ملف ا   |                       |
| التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind   | اسم الوسيلة التعليمية |
| تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل<br>- استخدام تطبيق (Inspiration free mind) لتصميم الخرائط .<br>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت .<br>- استخدام تطبيق (make dice) لطرح الأسئلة والاختيار العشوائي للطلاب .              | الوسيلة التعليمية     |

| المواد التعليمية المساندة  |             |                                      |
|--|-------------|--------------------------------------|
| الإجراءات  |             |                                      |
| وصف الإجراء  | نوع الإجراء | اسم الإجراء                          |
|  | mpε         | الجليس الصالح                        |
|  | html        | السلوكيات والتصرفات                  |
|  | mpε         | مدخل الوحدة الثانية البيئية من حولنا |
| روابط خارجية   |             |                                      |
| التعريف بالقرآن الكريم فضله، مكانته، وكونه المصدر الأول للتشريع الإسلامي |             |                                      |

| التقويم       |   |
|---------------|---|
| نوع التقويم   | تشخيصي  |
| أسلوب التقويم | ورقة عمل صواب و خطأ يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوعات التالية :<br>-- أسماء القرآن الكريم .<br>-- وقت نزول القرآن الكريم .<br>-- الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم .<br>-- فضل القرآن الكريم . |
| أسئلة الدرس   |   |
| نوع السؤال    | نص السؤال   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| صواب وخطأ         | من فضائل القرآن يوم القيامة الأجر العظيم  |
| صواب وخطأ         | الملك الموكل بالوحي جبريل "عليه السلام"<br>لقوله تعالى { نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ }   |
| صواب وخطأ         | خص الله سبحانه القرآن الكريم دون سائر الكتب السماوية بعدة أسماء كلها تدل على شرفه ورفعة مكانته.   |
| نوع التقويم       | تكويني  |
| أسلوب التقويم     | <p>.. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .</p> <p>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .</p> <p>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .</p> <p>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .</p> <p>.. البطاقات المروحية .</p> |
| أسئلة الدرس       |   |
| نوع السؤال        | نص السؤال   |
| اختيار من متعدد   | واجبنا تحاه القرآن الكريم   |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعلماً وتعليماً وتواكماً إليه والتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو  |
| اختيار من متعدد   | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب  |
| اختيار من متعدد   | من آداب تعظيم القرآن الكريم   |
| نوع التقويم       | ختامي   |
| أسلوب التقويم     | <p>.. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .</p> <p>.. نشاط صفحة ٩ كتاب النشاط .</p> <p>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .</p> <p>.. من الممكن استخدام استراتيجيات أرسى سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p>   |
| أسئلة الدرس       |   |
| نوع السؤال        | نص السؤال   |
| إكمال الناقص      | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام   |
| الترتيب           | القرآن الكريم هو  |
| إكمال الناقص      | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر  |
| إكمال الناقص      | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام   |
| صواب وخطأ         | يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيحاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم  |

|               |  |
|---------------|--|
| الهدف الخامس  | أن يقارن الطالب بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى |
| الزمن المقترح | 7  |
| مستوى الهدف   | فهم  |

| الاستراتيجيات    |   |
|------------------|---|
| الاستراتيجية     | خرائط المفاهيم  |
| وصف الاستراتيجية | تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها . كلمات تسمى كلمات الربط .   |
| دور المعلم       | مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب اللشط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.<br>تزويد الطلاب بخريطة مصممة لكل ممما يلي : ( بعض أسماء القرآن الكريم و فضل القرآن الكريم والفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى والأجر المترتب على حفظ القرآن الكريم) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطة بنفسه .<br>- يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطة الخاصة .<br>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس . |
| دور المتعلم      | لتظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.<br>- تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.<br>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة إليه .  |

| الوسائل التعليمية     |  |
|-----------------------|--|
| اسم الوسيلة التعليمية | التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind  |
| الوسيلة التعليمية     | تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل<br>- استخدام تطبيق (Inspiration free mind) لتصميم الخرائط .<br>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت .<br>- استخدام تطبيق (make dice) لطرح الأسئلة والاختيار العشوائي للطلاب . |

| التقويم           |  |
|-------------------|--|
| نوع التقويم       | تكويني   |
| أسلوب التقويم     | - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية . |
| أسئلة الدرس       |  |
| نوع السؤال        | لص السؤال  |
| اختيار من متعدد   | واجبنا تحاه القرآن الكريم  |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليمياً وتحاكماً إليه والالتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة   |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو   |
| اختيار من متعدد   | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| اختيار من متعدد | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم     | ختامي  |
| أسلوب التقويم   | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس     |  |
| نوع السؤال      | نص السؤال  |
| إكمال الناقص    | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب         | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص    | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص    | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ       | يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيحاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

|               |   |
|---------------|---|
| الهدف السادس  | أن يستخلص الطالب اسم الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم |
| الزمن المقترح | 6   |
| مستوى الهدف   | فهم   |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات    |  |
| الاستراتيجية     | الرؤوس المرقمة   |
| وصف الاستراتيجية | تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .   |
| دور المعلم       | .. تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ .<br>.. طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات للتحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل .<br>.. التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل .<br>.. تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال<br>ومناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال<br>.. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض العرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس (اسم الملك الذي أرسله الله بالقرآن وحفظ الله القرآن الكريم من التغيير و التحريف) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية.<br>.. يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات . |
| دور المتعلم      | .. يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه<br>لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.<br>– التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة<br>.. يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة العرض التقديمي .   |

| الوسائل التعليمية   |                       |
|---|-----------------------|
| العروض التقديمية  | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.<br>يحتوي العرض على :<br>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله . | الوسيلة التعليمية     |
| المرفقات الإضافية   |                       |
| ملف ملف ا   |                       |

| التقويم   |                   |
|---|-------------------|
| تشخيصي  | نوع التقويم       |
| ورقة عمل صواب و خطأ يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوعات التالية :<br>.. أسماء القرآن الكريم .<br>.. وقت نزول القرآن الكريم .<br>.. الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم .<br>.. فضل القرآن الكريم .   | أسلوب التقويم     |
| أسئلة الدرس   |                   |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| من فضائل القرآن يوم القيامة الأجر العظيم  | صواب وخطأ         |
| الملك الموكل بالوحي جبريل "عليه السلام"<br>لِقَوْلِهِ تَعَالَى { نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينَ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ }   | صواب وخطأ         |
| خص الله سبحانه القرآن الكريم دون سائر الكتب السماوية بعدة أسماء كلها تدل على شرفه ورفعته مكانته.  | صواب وخطأ         |
| تكويني  | نوع التقويم       |
| .. تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>.. بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية. | أسلوب التقويم     |
| أسئلة الدرس   |                   |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| واجبنا تحاه القرآن الكريم   | اختيار من متعدد   |
| لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليمياً وتحاكماً إليه والالتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  | اختيار من متعدد   |
| الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو  | اختيارات من متعدد |

|                 |  |
|-----------------|--|
| اختيار من متعدد | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   |
| اختيار من متعدد | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم     | ختامي  |
| أسلوب التقويم   | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس     |  |
| نوع السؤال      | نص السؤال  |
| إكمال الناقص    | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب         | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص    | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص    | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ       | يدل قوله صلى الله عليه وسلم (اقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

|               |  |
|---------------|--|
| الهدف السابع  | أن يعلل الطالب حفظ الله القرآن الكريم من التغيير و التحريف |
| الزمن المقترح | 7  |
| مستوى الهدف   | فهم  |

| الاستراتيجيات    |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجية     | الرؤوس المرقمة   |
| وصف الاستراتيجية | تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .   |
| دور المعلم       | .. تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤.<br>.. طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات للتحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل .<br>.. التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل.<br>.. تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال<br>ومناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال<br>.. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض العرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس (اسم الملك الذي أرسله الله بالقرآن وحفظ الله القرآن الكريم من التغيير و التحريف) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية.<br>.. يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات . |

|  |             |
|--|-------------|
| <p>.. يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.</p> <p>– التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة</p> <p>.. يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة العرض التقديمي .</p> | دور المتعلم |
|--|-------------|

| الوسائل التعليمية  |                       |
|--|-----------------------|
| العروض التقديمية   | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. يحتوي العرض على :<br>– آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>– مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>– إرشادات للتعامل مع كتاب الله . | الوسيلة التعليمية     |
|  | المرفقات الإضافية     |
|  | ملف ملف ا             |

| التقويم  |                   |
|--|-------------------|
| تكويني   | نوع التقويم       |
| – تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>– بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية . | أسلوب التقويم     |
|  | أسئلة الدرس       |
| نص السؤال  | نوع السؤال        |
| واجبنا تحاه القرآن الكريم  | اختيار من متعدد   |
| لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليماً وتواكماً إليه والتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  | اختيار من متعدد   |
| الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو   | اختيارات من متعدد |
| حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب   | اختيار من متعدد   |
| من آداب تعظيم القرآن الكريم  | اختيار من متعدد   |
| ختامي  | نوع التقويم       |

|   |               |
|---|---------------|
| <p>.. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .</p> <p>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .</p> <p>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .</p> <p>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .</p> | أسلوب التقويم |
|   | أسئلة الدرس   |
| نص السؤال   | نوع السؤال    |
| القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام   | إكمال الناقص  |
| القرآن الكريم هو  | الترتيب       |
| نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر  | إكمال الناقص  |
| اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام   | إكمال الناقص  |
| يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم  | صواب وخطأ     |

|               |   |
|---------------|---|
| الهدف الثامن  | أن يتعرف الطالب على بعض أسماء القرآن الكريم |
| الزمن المقترح | 7   |
| مستوى الهدف   | فهم   |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات    |  |
| الاستراتيجية     | خرائط المفاهيم   |
| وصف الاستراتيجية | تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .  |
| دور المعلم       | <p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب والنشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>تزويد الطلاب بخريطة مصممة لكل ممما يلي : ( بعض أسماء القرآن الكريم و فضل القرآن الكريم والفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى والأجر المترتب على حفظ القرآن الكريم) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطة بنفسه .</p> <p>- يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطة الخاصة .</p> <p>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس .</p> |
| دور المتعلم      | <p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>- تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.</p> <p>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| الوسائل التعليمية     |  |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية   |
| الوسيلة التعليمية     | <p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p> <p>يحتوي العرض على :</p> <p>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .</p> <p>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .</p> <p>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله .</p> |



| المرفقات الإضافية  |                       |
|--|-----------------------|
| ملف ملف ا  |                       |
| التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy  | اسم الوسيلة التعليمية |
| تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل<br>- استخدام تطبيق (Inspiration free mind) لتصميم الخرائط .<br>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت .<br>- استخدام تطبيق ( make dice ) لطرح الأسئلة والاختيار العشوائي للطلاب . | الوسيلة التعليمية     |

| التقويم   |                   |
|---|-------------------|
| تشخيصي  | نوع التقويم       |
| ورقة عمل صواب و خطأ يشخص المعلم من خلالها معلومات الطلاب السابقة وثقافتهم حول الموضوعات التالية :<br>.. أسماء القرآن الكريم .<br>.. وقت نزول القرآن الكريم .<br>.. الملك الذي أرسله الله بالقرآن الكريم .<br>.. فضل القرآن الكريم .   | أسلوب التقويم     |
|   | أسئلة الدرس       |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| من فضائل القرآن يوم القيامة الأجر العظيم  | صواب وخطأ         |
| الملك الموكل بالوحي جبريل "عليه السلام"<br>لقوله تعالى { نَزَّلَ بِهِ الرُّوحَ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ }   | صواب وخطأ         |
| خص الله سبحانه القرآن الكريم دون سائر الكتب السماوية بعدة أسماء كلها تدل على شرفه ورفعته مكانته.  | صواب وخطأ         |
| تكويني  | نوع التقويم       |
| - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية. | أسلوب التقويم     |
|   | أسئلة الدرس       |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| واجبنا تحاه القرآن الكريم   | اختيار من متعدد   |
| لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليمياً وتواكماً إليه والتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  | اختيار من متعدد   |
| الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو  | اختيارات من متعدد |
| حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب  | اختيار من متعدد   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| اختيار من متعدد | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم     | ختامي  |
| أسلوب التقويم   | -- تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>-- نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>-- سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>-- من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس     |  |
| نوع السؤال      | نص السؤال  |
| إكمال الناقص    | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب         | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص    | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص    | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ       | يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيحاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

|               |  |
|---------------|--|
| الهدف التاسع  | أن يبين الطالب الأجر المترتب على قراءة القرآن الكريم |
| الزمن المقترح | 7  |
| مستوى الهدف   | فهم  |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات    |  |
| الاستراتيجية     | خرائط المفاهيم   |
| وصف الاستراتيجية | تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .  |
| دور المعلم       | مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشاط، ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.<br>تزويد الطلاب بخريطة مصممة لكل ممما يلي : ( بعض أسماء القرآن الكريم و فضل القرآن الكريم والفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى والأجر المترتب على حفظ القرآن الكريم) أو إعطاء الطالب فرصة لتصميم خريطة بنفسه .<br>- يمكن الاستعانة ببرنامج (Inspiration free mind) لتصميم خريطة الخاصة .<br>- من الممكن تصميم خريطة مفاهيم لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس وتكون كتقويم ختامي للدرس . |
| دور المتعلم      | تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.<br>- تصميم خريطة لكامل الدرس يلخص فيها الطالب مكتسباته من الدرس.<br>- بإمكان الطالب الاستعانة بما تم تزويده من قبل المعلم وبإمكانه تصميم خريطة الخاصة ، أو الاستعانة بالتطبيق الذي سبق الإشارة اليه .   |

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| الوسائل التعليمية     |                  |
| اسم الوسيلة التعليمية | العروض التقديمية |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| الوسيلة التعليمية     | تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.<br>يحتوي العرض على :<br>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله . |
| المرفقات الإضافية     |  |
| ملف ملف ا             |  |
| اسم الوسيلة التعليمية | التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Free mind , , khan Academy  |
| الوسيلة التعليمية     | تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل<br>- استخدام تطبيق (Inspiration free mind) لتصميم الخرائط .<br>- استخدام تطبيق الساعة لحساب الوقت .<br>- استخدام تطبيق ( make dice ) لطرح الأسئلة والاختيار العشوائي للطلاب .           |

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| المواد التعليمية المسالدة  |             |             |
| الإجراءات  |             |             |
| اسم الإجراء  | نوع الإجراء | وصف الإجراء |
| الجليس الصالح  | mpε         |             |
| السلوكيات والتصرفات  | html        |             |
| مدخل الوحدة الثانية البيئة من حولنا                                      | mpε         |             |
| روابط خارجية   |             |             |
| التعريف بالقرآن الكريم فضله، مكانته، وكونه المصدر الأول للتشريع الإسلامي |             |             |

|                   |   |
|-------------------|---|
| التقويم           |   |
| نوع التقويم       | تكويني  |
| أسلوب التقويم     | - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية. |
| أسئلة الدرس       |   |
| نوع السؤال        | نص السؤال   |
| اختيار من متعدد   | واجبنا تحاه القرآن الكريم   |
| اختيار من متعدد   | لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليمياً وتحاكماً إليه والالتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  |
| اختيارات من متعدد | الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو  |
| اختيار من متعدد   | حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| اختيار من متعدد | من آداب تعظيم القرآن الكريم  |
| نوع التقويم     | ختامي  |
| أسلوب التقويم   | .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ اكتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن . |
| أسئلة الدرس     |  |
| نوع السؤال      | نص السؤال  |
| إكمال الناقص    | القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام  |
| الترتيب         | القرآن الكريم هو   |
| إكمال الناقص    | نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر   |
| إكمال الناقص    | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ       | يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيحاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم   |

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| الهدف العاشر  | أن يشارك الطالب في حل أنشطة الكتاب |
| الزمن المقترح | 8                                  |
| مستوى الهدف   | فهم                                |

|                  |  |
|------------------|--|
| الاستراتيجيات    |  |
| الاستراتيجية     | الرؤوس المرقمة   |
| وصف الاستراتيجية | تتيح للطالب الفرصة للتحدث مع أقرانه والوقوف على أفكارهم، تتيح للطالب فرصة التأمل مع نفسه و أقرانه والتفكير والمراجعة قبل الإجابة ومن ثم التعاون والمشاركة في الأفكار والحل، وتحفز الطالب على الانتباه والاستعداد والجاهزية وتزيد من الاحساس بالمسؤولية الفردية .   |
| دور المعلم       | .. تقسيم الطلاب إلى مجموعات مؤلفة من ٤ أعضاء ويعطى كل عضو رقم من ١ إلى ٤ .<br>.. طرح سؤال أو مشكلة على جميع المجموعات للتحقق من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل .<br>.. التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل .<br>.. تعيين رقم عشوائي للمناقشة في جانب معين من إجابة السؤال<br>ومناقشة بقية أفراد المجموعات والذين يحملون الرقم نفسه في الأفكار الأخرى للإجابة على السؤال<br>.. يطرح المعلم الأسئلة بعد عرض العرض التقديمي ليحقق أهداف الدرس (اسم الملك الذي أرسله الله بالقرآن وحفظ الله القرآن الكريم من التغيير و التحريف) ويكون اختيار الطلاب بطريقة عشوائية.<br>.. يمكن الاستفادة من برنامج روليت لاختيار الطلاب بشكل عشوائي او تطبيق المكعبات . |
| دور المتعلم      | .. يميز الرقم الخاص به ويقرأ السؤال أو المسألة، ويتشارك مع أعضاء مجموعته في تقديم الأفكار والحلول مع تقديم المساعدة لزملائه والاستفسار منهم في حال عدم فهمه<br>لحلولهم المطروحة والاتفاق مع مجموعته على الحل وطريقة تقديمه.<br>– التأهب والجاهزية في طرح الإجابة المتفق عليها ومناقشتها مع المعلم والمجموعات الأخرى في حال تم اختيار رقمه لتمثيل المجموعة<br>.. يجيب الطالب الذي تم اختياره على سؤال المعلم ويناقش ماتم طرحه بعد مشاهدة العرض التقديمي .   |

| الوسائل التعليمية   |                       |
|---|-----------------------|
| العروض التقديمية  | اسم الوسيلة التعليمية |
| تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.<br>يحتوي العرض على :<br>- آيات قرآنية عن فضل القرآن الكريم .<br>- مخطط مقارنة بين القرآن الكريم والكتب السماوية .<br>- إرشادات للتعامل مع كتاب الله . | الوسيلة التعليمية     |
| المرفقات الإضافية   |                       |
| ملف ملف ا   |                       |

| التقويم   |                   |
|---|-------------------|
| تكويني  | نوع التقويم       |
| - تحديد ما يعترض عمليات التعلم من صعوبات للتعامل معها ، مما يساهم في تثبيت المعلومات وتحفيز المتعلمين .<br>- بناء على النتائج يتم التدخل لتصحيح المسار وتعزيز الإجابات الصحيحة .<br>.. نشاط صفحة ( ١٨ ) كتاب النشاط .<br>.. نشاط صفحة ( ٢٦ ) كتاب الطالب .<br>.. البطاقات المروحية. | أسلوب التقويم     |
|   | أسئلة الدرس       |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| واجبنا تحاه القرآن الكريم   | اختيار من متعدد   |
| لقد وفقنا في هذه البلاد المباركة من العناية بكتاب الله سبحانه وتعالى تعليماً وتعليمياً وتحاكماً إليه والالتزاماً بهديه القويم<br>ومن تلك الجهود المباركة  | اختيار من متعدد   |
| الملك الموكل بالوحي ونزول القرآن الكريم هو  | اختيارات من متعدد |
| حفظ الله القرآن الكريم عن باقي الكتب السماوية بسبب  | اختيار من متعدد   |
| من آداب تعظيم القرآن الكريم   | اختيار من متعدد   |
| ختامي   | نوع التقويم       |
| .. تصميم خريطة مفاهيم وتلخيص كامل الدرس فيها .<br>.. نشاط صفحة ٩ كتاب النشاط .<br>.. سؤال رقم ١ صفحة ٢٦ كتاب الطالب .<br>.. من الممكن استخدام استراتيجية أرسل سؤالاً أو الكرسي الساخن .   | أسلوب التقويم     |
|   | أسئلة الدرس       |
| نص السؤال   | نوع السؤال        |
| القرآن الكريم هو ..... الله المنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام   | إكمال الناقص      |
| القرآن الكريم هو  | الترتيب           |
| نزل القرآن الكريم في شهر ..... في ليلة القدر  | إكمال الناقص      |

|              |  |
|--------------|--|
| إكمال الناقص | اسم الملك المكلف بالوحي ونزول القرآن هو ..... عليه السلام  |
| صواب وخطأ    | يدل قوله صلى الله عليه وسلم ( إقرأوا القرآن فإنه يأتي شفيعاً لأصحابه ) على فضل تلاوة القرآن الكريم |

| التكاليف المنزلية  |                       |
|--|-----------------------|
| سؤال رقم ٢ كتاب الطالب صفحة ٢٦<br>أو نشاط :<br>المشاركة في حملة ( كتاب نبي الرحمة ) .<br>تهدف الحملة إلى جمع المصاحف التالفة وحفظها بشكل لائق وتبصير الطلاب بأهمية حفظة والتأدب عند استعماله . | التكاليف المنزلية     |
| ٦٦   | زمن التكاليف المنزلية |

| المواد المرتبطة                           |  |                                    |
|---|--|------------------------------------|
| اسم الدرس                                 | المادة   | علاقته بالدرس                      |
| القدر                                     | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول<br>الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-القرآن الكريم-سور<br>الحفظ-القدر   | وقت نزول القرآن                    |
| العلق                                     | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول<br>الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-القرآن الكريم-سور<br>الحفظ-العلق   | أول آية نزلت في القرآن             |
| البروج                                    | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني<br>الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم-سور<br>الحفظ-البروج  | ذكر القرآن الكريم في آية ٢٢ و٢١    |
| محبة القرآن الكريم<br>والاستعاذة والبسملة | التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول<br>الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-القرآن الكريم-تعظيم<br>القرآن الكريم-محبة القرآن الكريم والاستعاذة<br>وببسملة | آداب تلاوة القرآن الكريم وتعظيمه . |

| الأخطاء الشائعة لدى الطلاب                      |
|---|
| عدم معرفة اسم الملك الذي انزل القرآن على الرسول |

| الأخطاء الشائعة لدى المعلمين |
|------------------------------|
|                              |

| الإرشادات/ الملاحظات |
|----------------------|
|                      |

- لا بد للمعلم الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه .
- يقترح تفعيل أسلوب البحث عن طريق الأيباد للبحث عن دليل أو معلومة باستخدام تطبيقات المصحف الشريف أو الدرر السنية .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة بمستوياتها .
- يقترح عند عرض الدرس إدراج شريحة لعرض أهداف الدرس .
- الإشارة الى أن القرآن الكريم كلام الله الملزل على لبينا محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم بواسطة الملك جبريل.
- الإشارة إلى تعظيم القرآن الكريم وتوقيره والعمل بما جاء فيه .
- قيم المواطنة في الاعتزاز بهذا الوطن الذي نزل الوحي بالقرآن الكريم على أرضه فكان موطن لإبطلاق الرسالة المحمدية .
- مهارات فطن في الاعتماد على القرآن الكريم والسنة النبوية كمصدر تشريعي .
- مهارات حياتية من خلال معرفة الأجر المترتب والآثار العظيمة لقراءة القرآن الكريم والحرص على تلاوته وحفظه .
- اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة باستخدام تطبيقات الاختيار العشوائي .
- يقترح تفعيل تطبيقات حساب الوقت لتنظيم العمل داخل المجموعات .
- عدم إغفال الكتاب المدرسي .

#### تنويع التعليم

- تنويع التدريبات والأنشطة في الدرس بحيث تراعي الفروق الفردية .
- استعمال تطبيق (make dice) ليكون الاختيار عشوائي أثناء طرح الأسئلة.
- مساعدة الطلاب بإرشادهم إلى تطبيق ( الدرر السنية) للبحث فيه عن أحاديث تناسب الدرس .

#### المصادر

- صحيح البخاري .
- فضائل القرآن (ابن كثير) .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لتم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>